

Systematisk kvalitetssammanställning 2017/2018

Förskolan Kvarnbäcken





Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	3
Underlag och rutiner.....	3
Organisation och förutsättning	4
Verksamhetens prioriterade mål.....	6
Mål	6
Insatser	6
Resultat.....	6
Analys.....	7
Åtgärder för utveckling	7
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	7
Prioriterat mål.....	7
Insatser	7
Resultat.....	8
Analys.....	8
Åtgärder för utveckling	8
Normer och värden.....	9
Mål	9
Insatser	9
Resultat.....	9
Analys.....	11
Åtgärder för utveckling	11
Utveckling och lärande.....	12
Mål	12
Insatser	12
Resultat.....	12
Analys.....	12
Åtgärder för utveckling	13
Förskola och hem	14
Mål	14
Insatser	14
Resultat.....	14



Analys.....	14
Åtgärder för utveckling	15
Övergång och samverkan	16
Mål	16
Insatser	16
Resultat.....	16
Analys.....	16
Åtgärder för utveckling	16
Barn i behov av särskilt stöd	17
Mål	17
Insatser	17
Resultat.....	17
Analys.....	17
Åtgärder för utveckling	17
Sammanfattande analys och reflektion av förskolechef.....	18

Inledning

Kvarnbäckens förskola har funnits sedan slutet av 80-talet. Under långa perioder har förskolans avdelningar, av olika anledningar, varit utspridda i olika byggnader. Efter en nybyggnation och renovering 2015 kom hela Kvarnbäcken äntligen under samma tak. Då enades vi också om att skapa en ny gemensam vision. Vi ville basera den på lärande och trygghet då vi tycker att det är två viktiga grundförutsättningar för en bra förskoleverksamhet. Utifrån detta är

Kvarnbäckens vision:

Vi utbildar barn för framtiden med en stark tro på barns förmågor, ett fullständigt fokus på barns bästa och lusten att lära.

Kvarnbäckens värdegrundsvision:

Vi vill skapa förutsättningar som ger trygga och harmoniska människor i en miljö där olikheter är en rättighet.

Åtgärder enligt föregående sammanställning

När vi startade höstterminen 2016 hade vi redan på våren kommit fram till att vi ville ha barns inflytande och delaktighet som prioriterat mål. Vi tyckte att det var ett område som både barn och personal behövde utveckla. Vi har tidigare inte jobbat med prioriterat mål.

Utvärderingen från föregående verksamhetsår visade ett resultat som vi ville fortsätta att utveckla. Därför valde vi att jobba med samma mål ett verksamhetsår till. Vårt påbörjade arbetssätt med att utgå från barnens intressen, frågor och reflektioner har lett till positiv utveckling och lärande. Det visade också på bra utveckling gällande mål som läroplanen beskriver i relation till barns inflytande på förskolan.

Underlag och rutiner

Som underlag för vår verksamhetsplanering, genomförande och utvärdering har vi använt oss av:

- Läroplanen (Lpfö 98)
- Skollagen
- Barnkonventionen
- Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Observationer
- Informationsmöte med vårdnadshavare
- Dokumentation/Pluttra
- Dokumentation av barnets samtal, frågor och reflektioner
- Reflektionsprotokoll
- Arbetslagsträffar (barnfritid för planering, reflektion och utvärdering)
- Arbetsplatsträffar
- Verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiskt samtal
- Gemensam kvällsplanering
- Planeringsdagar/fortbildningsdagar
- Utvecklingssamtal

- Reflektionstid med barnen
- Möte med föräldrarådet
- Föräldraenkäter

Förskolan Kvarnbäckens verksamhet utgår ifrån prioriterat målområde, läroplanens mål och riktlinjer, barnens individuella behov, intressen och berättande. Även åsikter och önskemål från barnens vårdnadshavare beaktas.

För att kunna se barnens individuella behov genomför vi observationer och använder oss av reflektionsprotokoll där vardagliga händelser skrivs ned.

Vår planeringstid är idag till större delen inriktad på att reflektera kring aktuella frågor kring det som hänt på avdelningen sedan förra gången vi träffades. Det kan vara utifrån barnens intressen, frågor och berättande eller utifrån något behov som man ser är viktigt att bemöta. För att utveckla det prioriterade målet har vi fortsatt att ta vara på barnens intressen och idéer t.ex. barnråd.

Arbetslagen på förskolan Kvarnbäcken ser ett behov av att få mer tid för reflektion, planering och utvärdering. Den utökade planeringstiden för förskollärare har inte gått att schemalägga. Vårdnadshavare har delgetts information om våra mål och ämnesområden vid föräldramötet i början av verksamhetsåret. Utöver det förs daglig dialog med vårdnadshavare vid lämning och hämtning. Dessa vardagliga samtal kan även utgå från barnens individuella behov, tidigare kunskaper, utvecklingsnivå, förmåga till lek samt samspel i gruppen.

Organisation och förutsättning

Förskolan Kvarnbäcken är byggd i slutet av 80-talet och tillbyggd och renoverad i två omgångar. Sista tillbyggnaden gjordes 2015, då även en av de två gårdarna fick en uppfräschning med bl.a. nya lekredskap. Våra gårdar är fortfarande under uppbyggnad. Lekredskapen som barnen önskat har köpts in och monterats.

Förskolan har fyra avdelningar utan gemensamma ytor.

Under året har förskolan haft fyra grupper med olika åldersfördelning.

Hösten -17: 1 avdelning med barn i åldrarna 1-3 år.

1 avdelning med barn i åldrarna 1-4 år.

2 avdelningar med barn i åldrarna 2-5 år.

Våren -18: 2 avdelningar med barn i åldrarna 1-3 år.

2 avdelningar med barn i åldrarna 3-6 år.

Från och med vintern/våren har det varit överinskrivningar på förskolan.

Organisationen består av förvaltningschef och förskolechef samt biträdande förskolechef. Förskolecheferna har även fler verksamheter i sina ansvarsområden.

Antalet barn har succesivt ökat under året. Förskolan har haft 64-75 barn inskrivna, varav 2 barn har beviljats extra resurs. Vi har 14 barn med annat modersmål än svenska, varav 9 är barn till nyanlända familjer.

3 – 6-årsavdelningarna har en personaltäthet på 3 heltidstjänster medan avdelningarna med barn från 1 år har haft 2-3 heltider. Personalens arbetstid ska fördelas på öppettider mellan 06:00-18:00. På två av avdelningarna har man delvis haft resurstjänster för barn i behov av särskilt stöd.



Personalen har bestått av 7 förskollärare och 4 barnskötare. I personalgruppen ingår också 2 personal för kök och städ på vardera 90%. Från och med 26/3 är en kokerska anställd på 100%, och all mat tillagas på stället. En tjänst ekonomi/lokal på 90 % är fortfarande kvar, dessutom är 30 % ekonomibiträde tillagt fram till sommaren. Till och med 25/3 var köket ett mottagningskök och lunchen kom från Mölltorpskolan. Frukost och mellanmål tillagades på stället.

Verksamhetsansvarig är förskolechef.

Uppstart, Mike Florette	All personal
Brandskyddsutbildning	All personal
Extra anpassning (pilotavdelning)	3 pedagoger
Pluttrautbildning uppstart	1 pedagog
Pluttrautbildning 2 tillfällen	All personal
Utbildning för processledare, Fånga lärprocesser	1 pedagog
Föreläsning flerspråkighet	All personal
Högskoleutbildning (7,5p) flerspråkighet	5 pedagoger



Verksamhetens prioriterade mål

Mål

Barns inflytande och delaktighet.

Förskolans Läroplan beskriver att barnen ska utveckla;

- Sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.
- Sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- Sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande. (Lpfö sid 12)

Insatser

- Närvarande och lyhörda pedagoger som i dialog med barnen har tagit tillvara barnens önskemål, intressen och behov.
- Personalen har gett barnen valmöjligheter i olika situationer t.ex. välja frukt, böcker, lek. Numera har de även inflytande och är mer involverade i planeringen och verksamheten.
- Synliggjort för barnen resultaten av inflytandet.
- Pedagogerna har varit flexibla/anpassningsbara i sin planering och genomförande av verksamheten.
- Tränat turtagning och på att lyssna in varandra vid såväl rutiner som vid planerade gruppaktivitet och leksituationer.
- Barnråd.
- Gett barnen tid och förutsättningar för att ta egna initiativ, till exempel hålla egna samlingar och projekt
- Kontinuerligt ompröva och tydliggöra förskolans regler och rutiner.

Process/insatser mellan arbetslag och avdelningar

- Fler gemensamma planeringstillfällen där vi fört verksamhets – och pedagogiska diskussioner. Genom att vi har infört bildokumentation i den långa korridoren har vi synliggjort resultaten för barn, föräldrar och personal.

Pedagogisk dokumentation.

Vårt prioriterade mål ”barns inflytande och delaktighet” har blivit en naturlig del av vårt arbetssätt och planering.

Vi har fortsatt att ge barnen mer tid till eftertanke, reflektion och att ta tillvara tillfällena där barnen kan ges inflytande. Genom att synliggöra för barnen när de haft

Resultat

- Barnen har blivit mer motiverade och intresserade av våra olika aktiviteter. De vill och har blivit mer vana att säga sin åsikt samt tar mer egna initiativ till aktiviteter.
- Barnen har blivit medvetna om att de kan påverka aktiviteter och verksamheten, vilket har gjort att de är positiva till att fortsätta delge oss sina åsikter.
- Barnen har fått ökad förståelse för vad ett demokratiskt fattat beslut innebär.
- Barnen har blivit modigare på att ta egna initiativ och att prata inför andra.
- Barnen tar större ansvar för verksamheten.



Analys

Vi har under året blivit bättre på att hitta tillfällen och situationer där barnen kan ha inflytande.

Eftersom utförandet av planeringen är mer flexibel kan den ändras efter barnens intressen och åsikter. Detta betyder att barnen har fått mer inflytande på verksamheten än tidigare. Genom att vi har varit mer tillåtande och låtit barnen påverka verksamhetens utformning har barnen blivit mer intresserade av hela verksamheten.

Genom att vi har infört barnråd, har vi gett barnen nya förutsättningar att säga sina åsikter samt lyssna till andras.

Genom att vi jobbat så intensivt med det prioriterade målet har det blivit ett mer medvetet arbetssätt.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer att fortsätta jobba med barns inflytande och delaktighet dock inte som prioriterat område. Därför ska vi fortsätta att tänka på:

- Bli bättre på att planera, utvärdera och reflektera tillsammans med barnen.
- Utöka barnens inflytande i den pedagogiska planeringen, vid inköp och i arbetet med normer och värden.
- Ofta sätta ord på deras inflytande.
- Vara ännu mer öppen för vilka situationer barnen kan ha inflytande i.

Nytt prioriterat område: Bestäms i augusti 2018.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterat mål

- Förståelse för att alla människor har lika värde... (Lpfö2.1)
- Att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde. (Lpfö2.1)
- Att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar. (Lpfö 2.1)

Insatser

Vi har:

- Startat varje termin med trygghets- och samarbetsövningar för att öka gruppkänslan och självkänslan hos varje barn.
- Arbetat dagligen mot diskriminering och kränkande behandling, genom dialog med barnen, närvarande vuxna och att vara goda förebilder.
- Arbetat med barnråd i olika former.
- Hjälpt barnen att hitta vägar för att lösa konflikter.
 - Köpt in "Kompisböcker" till förskolan.
 - Inventerat miljön, bl.a. där det skulle kunna uppstå faror och konflikter.
 - Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling reviderades under hösten 2017.



Resultat

- Ökad trygghet i barngruppen.
- Olikheter accepteras i hög grad.
- Barnen är trygga med oss vuxna.
- Fler barn vågar och vill säga vad de tycker.
- Få konflikter på förskolan.
- Fler barn gör och förstår ”stopphanden”.
- Fler barn vågar visa sina känslor och har fått redskap för att visa vad de känner.

Analys

Genom att vi har använt oss av trygghets- och samarbetsövningar får vi tryggare barn som sällan är i konflikt, vilket i sin tur skapar bättre gruppkänsla och positivare atmosfär.

Genom att fler barn vågar och vill säga vad de tycker, skapas ett öppnare klimat där även de mer försiktiga barnen vågar framföra sin åsikt.

Eftersom barnen ges tid och utrymme till eftertanke i det dagliga arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, sker en utveckling till att själva kunna hantera konflikter.

Efter att ha inventerat miljön har personalen blivit bättre på att uppmärksamma platser där det skulle kunna uppstå faror och konflikter.

Åtgärder för utveckling

Regelbunden utvärdering av insatser och resultat för att bibehålla och utveckla det goda klimatet. Det här arbetet är ständigt pågående och får aldrig underskattas eller avbrytas. Revidera planen mot diskriminering och kränkande behandling.



Normer och värden

Mål

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar (Lpfö 2.1-1)
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra (Lpfö 2.1-2)
- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv (Lpfö 2.2)

Insatser

Vi har:

- Arbetat med en tydlig nolltolerans genom sagor, samtal, lek och drama.
- Arbetat med bilder och tecken för att göra alla delaktiga.
- Haft samtal och aktiviteter kring mångfald, allas lika värde och rätten att vara olika.
- Lyft flerspråkighet till ngt positivt som man kan lära av varandra.
- Delat upp barnen i grupper
- Haft samarbets- och trygghetsövningar
- Närvarande vuxna vid barns lek när tillfälle ges.
- Tydlig verksamhetsstruktur.
- Gett barnen ansvarsuppgifter.

Pedagoger från alla avdelningar har deltagit i utbildningen ”flerspråkighet och interkulturalitet”.

Resultat

- Barnen respekterar varandra och tar hand om varandra.
- Barnen är medvetna om hur man ska vara mot andra, att vi är olika med olika behov och de hjälper ofta varandra.
- Barnen visar förståelse för varandras olikheter och acceptans för olika behov.
- Barnen kommer mer till sin rätt i den mindre gruppen.
- Få konflikter
- Barnen säger ifrån när någon slår sig eller blir illa behandlad.
- De äldre som kommit längre i sin utveckling, är ofta förebilder för de yngre barnen.

Pedagogerna har blivit bättre på att ta tillvara kulturella likheter/skillnader.

Sammanställning enkät 5-åringar Kvarnbäcken, trygghet och trivsel höstterminen 2017

Antal barn: 12 stycken

Antal svar: 12 stycken = 100% svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Gul mun = 11 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 1 stycken

Kommentarer:

*Det är bra. Roligt att leka med alla kompisar. Roligt att bygga.
Vill spela mer Ipad.*

2. Hur tycker du att det känns att vara ute och lek?

Gul mun = 10 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 2 stycken

Kommentarer:

*Roligt att leka ute. Roligt att leka med kompisar, cykla, gräva och klättra i träd.
Gillar inte att vara ute när det regnar.*

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Gul mun = 12 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 0 stycken



Kommentarer:

Bra, roligt att leka med alla kompisar.

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Gul mun = 11 stycken

Blå mun = 1 stycken

Grön mun = 0 stycken

Kommentarer:

Roligt att äta, tycker om maten, maten är god.

Jobbigt att lyssna när barnen skriker, jobbigt att sitta still

12

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Gul mun = 9 stycken

Blå mun = 1 stycken

Grön mun = 2 stycken

Kommentarer:

Roligt, för då får vi gå ut och leka.

Jobbigt att klä på sig, tråkigt med alla kläder.

Analys

Genom att ha vuxna närvarande i leken som ser vad som händer, kan vi på ett bättre sätt hjälpa barnen att hantera olika situationer.

Då barnen ges tid och utrymme till eftertanke i de dagliga samtalen kring normer och värden, sker en utveckling till ökad förståelse och acceptans.

Eftersom pedagogerna uppmärksammar flerspråkighet och kulturella likheter/skillnader mer blir också barnen mer positiva och intresserade.

När barnen får egna ansvarsuppgifter, blir de mer medvetna om sitt eget värde och sin egen delaktighet för att skapa en bra miljö.

Åtgärder för utveckling

Det är ett ständigt pågående utvecklingsarbete.

Barnen skulle kunna ges större inflytande även inom detta område, för att ytterligare öka deras medvetenhet och ansvarstagande.

Eftersom betydelsen är så stor av att det finns närvarande vuxna vid barns lek, skulle det vara en vinst om det fanns mer tid för detta.

Utveckling och lärande

Mål

- Utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga (Lpfö 2.2)
- Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära (Lpfö2.2)
- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv (Lpfö 2.2)

Insatser

Vi har:

- Arbetat med samarbete och trygghetsövningar.
- Tränat på att uppträda för andra genom musik, dans och drama.
- Uppmuntrat och stöttat barnen till att klara rutinsituationer själva t.ex. av- och påklädning, dela mat, toalettbesök.
- Arbetat på ett varierat sätt för att få ett varierat lärande hos barnen t.ex. titta, känna, lyssna, smaka, skapa, dramatisera och använda oss av sång, ramsor och rytmer.
- Tagit tillvara barnens intressen, däribland uppmärksammat våra språkliga och kulturella likheter/skillnader.

Använt oss av bl.a. barnråd, samling, måltider och tambursituation för att träna på att prata inför och att lyssna på varandra. Här ges även utrymme för samarbete, turtagning och reflektion.

Arbetat med Praxisalfabetet.

Arbetat med matematik, där det ingått antal, mäta, mönster, konstruera och matematiska begrepp.

Resultat

- Barnen har lärt sig nya ord och begrepp. Sång och ramsor har framför allt hjälpt de yngre barnen samt barn med annat modersmål än svenska.
- Barnen använder sig mer och mer av sina nya kunskaper i leken och i spontana samtal.
- Barnen har visat stort engagemang och nyfikenhet.
- De framför gärna sina åsikter och visar medvetenhet kring att deras tyckande tas på allvar.
- Ökat intresse bland barnen för olika språk.
- Barnen har blivit mer intresserade av språkljuden, kan benämna de olika ljuden med hjälp av praxisbilderna.
- Barnen har blivit mer matematiskt medvetna, räknar och använder sig av matematiska begrepp.

Analys

Vi ser att bild, sång, musik, rytmik och drama är verktyg för lärande och utveckling inom de flesta målområden som finns beskrivna inom i läroplanen. Vi ser tydligt att språklig utveckling leder till bättre kommunikation och samspel mellan barnen.

Eftersom vi lär på olika sätt, ser vi vikten av att ha ett varierat lärande.

Att vi ser att barnen använder sig av sin nyvunna kunskap och införlivar den i sin vardag gör att den blir mer befäst.

Vi kan se att när pedagogerna är mer engagerade blir också resultatet bättre.

Att barnen har fått större utrymme att säga sin åsikt, har lett till att de har blivit mer medvetna och motiverade. Detta leder i sin tur till ökat lärande.

Genom att vi har jobbat med Praxisalfabetet och matematik har det blivit en naturlig del/färdighet för barnen.

Åtgärder för utveckling

Utmana barnen i sitt lärande där de befinner sig i sin utveckling.

Bli ännu bättre på att låta barnen lära sig ”samma sak” på många olika sätt.

Det är viktigt att vi reflekterar kring vår läroplan kontinuerligt och blir bättre på att se såväl läroplan som detta kvalitetsarbete som ett verktyg för att underlätta hela vår verksamhet.



Förskola och hem

Mål

- Att varje barn tillsammans med sina vårdnadshavare får en god introduktion i förskolan. (Lpfö 2.4)
- Föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal. (Lpfö 2.4)

Insatser

- Ge alla familjer god tid under inskolningen, låta inskolningen ta den tid som behövs för att barnen ska känna sig trygga.
- Ha en öppen dialog och vara lyhörda för föräldrarnas önskemål och behov.
- Återkommande vardagliga samtal med vårdnadshavare vid hämtning och lämning.
- Föräldrafika, t.ex. vid Lucia.
- Föräldramöte.
- Uppföljnings- och utvecklingssamtal.
- Använda oss av Pluttra som informationskanal och dokumentationsverktyg.
- Samtal tillsammans med vårdnadshavare, förskolechef och BVC gällande barn i behov av särskilt stöd.

Pedagoger medverkar på föräldraråd, 2 ggr/år.

Resultat

- Inskolningen ger vårdnadshavarna en ökad insyn i barnens vardag och vår verksamhet.
- Genom de dagliga samtalen förbättras relationen mellan förskola och vårdnadshavare.
- Vi har högt deltagande på våra föräldramöten.
- Många barn är positiva till förskolan och längtar hit.
- De ”Barnens bästa möten” vi haft är ett positivt forum för att mötas och diskutera hur vi tillsammans ska kunna ge barnen ett individuellt stöd utifrån olika instanser
- Vid överflyttningar mellan avdelningarna ser vi att föräldrars delaktighet behöver förbättras.
- För vårdnadshavare med annat modersmål än svenska, blir informationen ibland bristfällig vad gäller regler och föreskrifter för förskolan.

Analys

Genom den ökade insynen vid inskolningen, de vardagliga samtalen samt det höga deltagandet på föräldramötena ges vårdnadshavarna större möjligheter att ha synpunkter på verksamheten.

Vi tror att den öppna dialogen, vår lyhörddhet och den tid och uppmärksamhet vi ger vårdnadshavarna vid såväl inskolning som vid hämtning och lämning leder till att de känner sig delaktiga, vi har högt deltagande på våra föräldramöten och att de är nöjda med vår verksamhet.

Vårdnadshavares delaktighet vid överskolning mellan avdelningar har vi ännu inte åtgärdat. Eftersom det inte finns skriftlig information om förskolan på alla de språk som är representerade på förskolan, har dessa vårdnadshavare med annat modersmål svårare att förstå och fullfölja sina rättigheter och skyldigheter.

Åtgärder för utveckling

Informera om överskolningstider och erbjuda vårdnadshavare att delta under inskolningen. Få information om förskolan uptryckt på fler språk som är representerade på förskolan.



Övergång och samverkan

Mål

- I samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen, för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande och (Lpfö, 2.5)
- ”Vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling (Lpfö, 2.5)

Insatser

- Besök av personal från förskoleklass/fritidshem på förskolan
- Barnen besöker förskoleklass och fritidshem vid flera tillfällen.
- Överlämningssamtal från förskolan till förskoleklass/fritidshem.
- Vid höstens utvecklingssamtal informeras vårdnadshavarna om tillvägagångssättet för den kommande överinskolningen.

Resultat

- Samarbetet med personal från förskoleklass och fritidshem har fungerat bra.
- Besöken har upplevts som positiva och barnen tycker det ska bli spännande och roligt att börja där.

Analys

Upplägget på överinskolningen har varit bra. Allt har skett inom några sammanhängande veckor vilket har varit bra både för barnen och förskolans verksamhet.

Miljön är inte helt ny för barnen då vi under året haft idrott vid ett flertal tillfällen i skolans idrottshall.

Det är positivt att informera vårdnadshavarna redan vid höstens utvecklingssamtal så de är informerade i god tid.

Handlingsplanen för överinskolning behöver utvärderas och revideras.

Åtgärder för utveckling

Utvärdera och revidera handlingsplanen varje år, för att bibehålla det goda resultatet.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

- Utveckla sin identitet och känna trygghet i den (Lpfö, 2.2.1)
- Erbjuder en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling. (Lpfö, 2.2)

Insatser

- Resursstöd på två avdelningar
- Handlingsplan
- En till en-träning
- Strukturschema
- Logopedkontakt
- Alternativ kommunikation
- Paus och vila
- Daglig kontakt med vårdnadshavare
- Kontinuerlig kontakt med elevhälsoteam
- Barnens-bästa- möte
- Förberedelse inför aktiviteter
- Kontakt med specialpedagog
- Kontakt med talpedagog
- Språkstödjare

Resultat

- Flera barn gör tydliga språkliga framsteg.
- Barn som tidigare hade stora problem med övergångar mellan aktiviteter, klarar det bättre.
- Vi ser ett ökat samspel och mer lek med andra barn.
- Förståelse för olikheter.

Analys

Vi har varit hjälpta av stödet från specialpedagog, talpedagog och språkstödjare.

Språkstödjaren har stöttat vid kommunikation med både barn och föräldrar och har även haft sagostund på arabiska. Önskvärt vore att ha språkstödjare fler timmar och på fler språk, så att alla med annat modersmål kan få samma stöttning. Tack vare att vi har resursstöd kan vi genomföra extra förberedelse/träning som generer en god utveckling.

Åtgärder för utveckling

Fler språkstödjare och på språk representerade på förskolan.

Sammanfattande analys och reflektion av förskolechef

Sedan april 2018 har förskolan Kvarnbäcken fått ett tillagningskök med egen kock. I och med detta tillhör nu personalen kostorganisationen och tillhör samhällsbyggnadsförvaltningen.

Under året har all personal fått 2 heldagsutbildningsdagar i dokumentationsverktyget Pluttra. Efter utbildningsdagarna är alla igång och använder Pluttra. I Pluttra finns mallar inlagda för ögonblick och reflektion som alla använder sig utav. Under läsåret 2018/2019 kommer fler mallar och dokument att läggas in i Pluttra.

Från januari 2018 har en förskollärare på en annan förskola fått ett särskilt uppdrag gällande digitalisering som är ett av kommunens tre fokusområden. Uppdraget innebär att stödja och utveckla digitaliseringen på förskolorna.

Under läsåret har också en högskoleutbildning erbjudits på hemmaplan i flerspråkighet och interkulturalitet. 5 av kursens deltagare var från förskolan Kvarnbäcken.

På varje förskola finns nu en kontaktperson för arbetet med nyanlända.

På pedagogiska diskussioner som följs efter APT varje månad har förskolan arbetat aktivt med åtgärder för utveckling för att hålla kvalitetsarbetet levande under hela året. Arbetet har skett genom diskussioner i smågrupper utifrån frågeställningar.

Under läsåret har Kvarnbäckens prioriterade mål varit att öka barns inflytande och delaktighet. Det har skett en stor utveckling under året. Man har sett mer och mer möjligheter till att låta barnen få inflytande i verksamheten. Man använder sig av ett demokratiskt förhållningssätt där röstning är en del. Barnen har t.ex. varit delaktiga vid inköp, inredning av rum, val av aktiviteter och sånger.

På Kvarnbäcken har man under året undervisat mycket med praxisalfabetet vilket har inneburit att även de yngre barnen har tagit till sig av ljud och bokstäver.

Vi ser att man i större utsträckning har börjat använda sig av begreppet undervisning på Kvarnbäcken. Vi vill att detta arbete ska fortsätta men att man ännu mer tar med barnen i planering, dokumentation, reflektion och utvärdering. Man har också hållit kvalitetsarbetet levande under hela läsåret vilket har gett barnen en högre kvalitet och måluppfyllelse. Detta har vi precis fått ett kvitto på att vi arbetar med på ett mycket bra sätt genom utlåtandet från Skolinspektionen efter deras tillsyn hos oss. Förskolan i Karlsborg klarade sig helt utan anmärkning.

Karin Gustafsson, förskolechef och Helena Dahlqvist, förskolechef