

Systematisk kvalitetssammanställning 2017/2018

Fritidshem Strandskolan





Innehållsförteckning

Inledning.....	4
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	4
Underlag och rutiner.....	4
Organisation och förutsättningar.....	4
Verksamhetens prioriterade mål.....	6
Mål	6
Insatser	6
Resultat.....	7
Analys.....	8
Åtgärder för utveckling	8
Arbete mot diskriminering och kränkande behandling	10
Resultat.....	10
Analys.....	10
Åtgärder för utveckling	10
Normer och värden.....	11
Mål	11
Insatser	11
Resultat.....	11
Analys.....	12
Åtgärder för utveckling	12
Språk och kommunikation	13
Mål	13
Insatser	13
Resultat.....	13
Analys.....	14
Åtgärder för utveckling	14
Skapande och estetiska uttrycksformer	15
Mål	15
Insatser	15
Resultat.....	15
Analys.....	16
Åtgärder för utveckling	16



Natur och samhälle.....	17
Mål	17
Insatser	17
Resultat.....	17
Analys.....	17
Åtgärder för utveckling	18
Lekar, fysisk aktivitet och utevistelse	19
Mål	19
Insatser	19
Resultat.....	19
Analys.....	20
Åtgärder för utveckling	20
Elevernas inflytande och ansvar.....	21
Mål	21
Insatser	21
Resultat.....	21
Analys.....	21
Åtgärder för utveckling	22
Skola och hem	23
Mål	23
Insatser	23
Resultat.....	23
Analys.....	24
Åtgärder för utveckling	24
Övergång och samverkan	25
Mål	25
Insatser	25
Resultat.....	25
Analys.....	25
Åtgärder för utveckling	25
Barn i behov av särskilt stöd	26
Mål	26
Insatser	26



Resultat.....	26
Analys.....	26
Åtgärder för utveckling	27
Organisation och struktur	28
Sammanfattande analys och reflektion av rektor/förskolechef	29

Inledning

På Strandskolan bedrivs fritidshemsverksamhet på tre avdelningar.

Fyren och Stranden med åldrarna 6 – 7 år med ca 25 elever / avdelning.

Bryggan med åldrarna 8 – 12 år med cirka 90 elever.

På de olika avdelningarna arbetar lärare i fritidshem, barnskötare, fritidspedagoger, utbildad personal, förskollärare samt resurser för elever i behov av särskilt stöd.

Fyren och Stranden delar lokaler med förskoleklasserna.

Bryggan disponerar egna lokaler.

Åtgärder enligt föregående sammanställning

Finns ingen tidigare sammanställning.

Underlag och rutiner

Fritidshemmet arbetar utefter:

- Skollagen
- Läroplanen
- Barnkonventionen
- Dokumentation
- Reflektionsprotokoll
- Reflektionsstund med eleverna
- Planering i arbetslaget
- Planeringsdagar/fortbildningsdagar
- Diskussioner på APT
- Dialoger med eleverna
- Observationer
- Föräldramöte
- Föräldraenkäter.
- Kvalitetsträffar med fritidshemmet i Mölltorp

Organisation och förutsättningar

På Strandskolan bedrivs fritidsverksamhet på tre avdelningar med totalt 132 inskrivna elever. Två avdelningar med åldrarna 6 - 7 år. En avdelning med åldrarna 8 - 12 år. Några av dessa elever är i behov av extra anpassningar. Personalgruppen har bestått av tre fritidspedagoger, fyra förskollärare, två barnskötare, en fritidsledare och en barnskötare/aktiveringspedagog. Det har saknats ordinarie personal i verksamheten, på grund av detta har vi anställt flera

personer som saknar adekvat utbildning på långtidsvikariat. Nio av tio ordinarie personal arbetar i två eller fler verksamheter. Under hösten har fritidshemmet haft tillgång till två serviceassistenter (för elever med annat modersmål än svenska).

Två personal har under vårterminen avslutat sina tjänster. Två personer som saknar adekvat utbildning har tillsatts på tjänsterna.

Verksamheten har bedrivits i fyra fristående hus på skolgården. Storfritids har haft tillgång till två av dessa lokaler.

Fortbildning som vi har fått under året är

- | | |
|---|-------------|
| • Pluttra | Alla |
| • Flerspråkighet och interkulturalitet, föreläsare Susanna Anderstedt | Alla |
| • Kompetensutveckling | Resursped |
| • Kick - off med föreläsning i aug | Alla. |
| • Nätverksträff för lärare i fritidshem | 2 personer. |
| • SKA (systematiskt kvalitetsarbete) | 5 personer. |
| • Intern SKA Inredia Tibro | 3 personer. |
| • Diabetesutbildning SKAS | 4 personer. |
| • Diabetesinfo med Peter Jihde | 5 personer. |



Verksamhetens prioriterade mål

Mål

” Eleverna skall utmanas att våga pröva nya rörelseaktiviteter”.

- Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag.
- Idrotter och andra fysiska aktiviteter inomhus och utomhus under olika årstider och i olika väder.
- Utevistelse under olika årstider samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet och naturupplevelser.

Livsstilens betydelse för hälsan tex hur kost, sömn och balansen mellan fysisk aktivitet och vila påverkar det psykiska och fysiska välbefinnandet. (Lgr:11 s.27) ext.....

Insatser

- Gemensamt är att alla avdelningar har nyttjat sin tid i gymnastiksalen.
- Organiserade och styrda lekar inomhus och utomhus.
- Vi har använt oss utav Friskis och svettis koncept RÖRIS. Vi har gjort en rörelseadventskalender under december.
- Vi har under mer organiserade former använt oss utav multisportarenan.
- Vi nyttjar vår skolgård för fri lek varje dag.
- Vi har mer aktivt nyttjat våra lekplatser i närområdet.
- Fritidshemmens dag
- Pluttra reportrar
- Dans med Daniella och Niklas
- Musikvideo med Moa
- Loven har planerats mer utifrån rörelsemålet med mixade grupper mellan avdelningarna.
- Boule
- Skridskor på Bottensjön
- Bad på Molidens simhall
- Rörelseutmaningar av olika slag/ rörelserum.
- Massage
- Organiserade lekar i tvärgrupper
- Tankekartor



Resultat

När vi har varit i gymnastiksalen har eleverna uttryckt glädje, nyfikenhet och många har vågat utmana sig själva i nya lekar och sporter. Alla avdelningar har haft danslektioner med en danspedagog. Under vårterminen har en pedagog undervisat i några olika pardanser. För många elever har det varit en ögonöppnare för en ny sport och eleverna har uttryckt stor glädje. Ett fåtal elever såg vi hade svårt för att dansa kille och tjej tillsammans. Vi har sett att eleverna har utvecklat samarbete och respekterat varandras förmågor. Eleverna har uppmuntrat varandra positivt. Eleverna har uppmärksammat positiva effekter kring sin egen hälsa. Jag blev varm i pannan”, mitt hjärta rusar, jag blev svettig är en del av det som eleverna spontant har uttryckt.

Eleverna har inte visat på samma glädje då vi har haft Röris som andra aktiviteter. Då har de uttryckt det är samma som i skolan och den har vi redan kör

Vid de styrda lekarna inomhus har eleverna visat på en utveckling av lekstrategier och empati för varandra. Vi har sett att vissa elever har börjat våga ta kontakt med elever från andra avdelningar. Rörelseadventskalendern (eleverna drog namnlappar där ett samarbetsuppdrag med rörelse skulle genomföras) använde sig Bryggans avdelning utav. Eleverna har spontant börjat starta upp egna regellekar och efterfrågat styrda lekar/aktiviteter. Eleverna har önskat fortsätta med den typen utav uppdrag som fanns med i kalendern där dem fått anta en fysisk utmaning. Eleverna övade sig och blev bättre på samarbete, uthållighet, genomförande och reflektion. Multisportarenan som finns på skolan har mest använts utav de äldre eleverna. Nya lekar som hästarena och catch the flag har vuxit fram på multisportarenan. En utveckling som vi har sett är ett stort fotbollsintresse där fler flickor har börjat delta.

Under höstlovet mixade vi grupper från alla fritidsavdelningar. En grupp hade tipspromenad med bokstavs jakt och en grupp lekte Catch the flag på multi. Vi såg ett positivt samarbete på hög nivå mellan alla åldrar. Det hela avslutades med korvgrillning som serverades med tunnbröd som eleverna bakat själva. Flera av de yngre eleverna uttryckte viss nervositet till att möta de äldre. Efter genomförda aktiviteter såg vi hur det släppte. Skolgården har använts dagligen för utomhusvistelse och där har vi sett att eleverna spontant varit motoriskt aktiva, vilket har inneburit att de har utvecklat sin motorik framförallt grovmotoriken. Efter att vi har besökt olika lekplatser har vi haft reflektionstid med eleverna. Här har kommentarer från eleverna kommit som jag tränar armarna, jag tränar min balans och hela kroppen jobbar”.

Under lovverksamheten har vi mer medvetet planerat in olika rörelseaktiviteter utifrån målet. Som t e x 24 ägg, bad på badhuset och boule.

Under vårterminen har Fyren och Strandens elever haft massage i tvärgrupper. Eleverna har uttryckt att det varit avslappnade.

Fritidshemmens dag arrangerades av personalen till eleverna. Vi utgick från vårt prioriterade mål när vi planerade dagen med olika rörelsestationer. Vi poängterade för eleverna att dagen var ett avslut på årets arbete med rörelsemålet. Eleverna visade glädje, nyfikenhet och omtänksamhet mot varandra under hela aktiviteten. De äldre eleverna hade ett gruppsvar och vissa elever hade svårt att hålla ihop sin grupp då man själv ville komma fram först för att påbörja aktiviteten.



Under vårterminen har vi börjat använda det digitala dokumentationsmaterialet PLUTTRA. De äldre eleverna har använt PLUTTRA till att dokumentera verksamheten i PLUTTRA med bild och reflektion. De har varit ”PLUTTRA reportrar”. Vi har sett ett ansvarstagande och en medvetenhet hos eleverna som vuxit fram kring lärandet på fritidshemmet.

På två avdelningar har vi använt oss utav tankekartor där eleverna har haft inflytande i planeringen av aktiviteten. Eleverna har aktivt deltagit med idéer kring vilka aktiviteter som skall med på tankekartan. De har visat glädje då de märkt att deras idé har genomförts.

På Bryggan har eleverna varit delaktiga och skapat rörelserum på avdelningen samt tillverkat musikvideos tillsammans med en pedagog. Vi har sett ett stort engagemang hos eleverna när de skapat rörelserummet. Eleverna har varit mycket kreativa kring val av materiel då det inte fick kosta. Vi har sett en stolthet över rörelserummets slutresultat. Musikvideon är fortfarande ett pågående projekt där eleverna lär sig mycket om att filma samt andra tekniska moment som bakgrund, ljus och bygga upp filmsekvenser.

Analys

Genom att pedagogerna har arbetat medvetet mot ett gemensamt mål har aktiviteterna presenterats för eleverna på ett mer nyanserat vis.

I arbetet med eleverna har det pågått pedagogstyrda samtal om det prioriterade läroplansmålet. Genom bland annat tankekartor har en medvetenhet framkommit hos eleverna kring rörelse. Då pedagogerna har varit lyhörda och lyssnat in elevernas önskemål har det gjort att i planeringen har eleverna haft stort inflytande på aktiviteterna.

Genom att alla pedagoger från Fyren och Stranden inte har kunnat delta vid planeringstillfällena under höstterminen så har det prioriterade målet inte fått den genomslagskraft i verksamheten som varit önskvärt. Den ”röda tråden” har saknats. Problemet har kvarstått under vårterminen.

Fyren och Stranden har delvis under läsåret haft svårigheter att planera upp verksamheten då planeringstid ej finns i verksamheten.

Åtgärder för utveckling

På avdelningarna Fyren och Stranden önskar vi ett ökat samarbete mellan avdelningarna. Syftet är att bredda elevernas sociala nätverk, samt tillvarata personalens olika kompetenser. Vi vill också utmana eleverna i att själva leda lekar/ aktiviteter. På Bryggan gäller det att pedagogerna fortsätter att vara lyhörda för elevernas intressen och att noga utvärdera verksamheten tillsammans med dem. Ett ökat samarbete med gemensamma aktiviteter mellan alla avdelningar skulle ge positiva effekter på elevernas sociala kontaktnät och intressen.



KARLSBORGS
KOMMUN

En mer kreativ utemiljö efterfrågas som eleverna kan vara delaktiga i. Tex; Byggmateriel för kreativa lekar ”utebygg”. Pedagogerna skall erbjuda nya motoriska utmaningar. Tankekartor tillsammans med eleverna i det prioriterade målet för att fortsätta utveckla arbetet.

Till hösten 2018 tar vi beslut vid septembers APT om vi skall fortsätta med nuvarande prioriterade mål eller välja ut ett nytt prioriterat mål.

Arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Likabehandlingsplanen gäller för förskoleklass, fritidshem och skola.

Resultat

Ett antal incidentrapporter har anmälts under läsåret 2017-2018. Under höstterminen rapporterades 8 incidenter till Barn- och utbildningsnämnden. På vårterminen 2018 rapporterades 10 incidenter varav 8 till Barn och utbildningsnämnden. Alla incidenter utom två är färdigutredda under läsåret. En av incidenterna som inte är färdigutredd kommer Trygghetsteamet fortsätta att arbeta med under höstterminen 2018. Den andra incidenten har lämnats över till skolans kurator som kommer fortsätta arbeta med ärendet. Detta ärende har även inkommit från skolinspektionen. De främjande och förebyggande åtgärderna har givet ett bra resultat.

Analys

Genom att vi arbetat utifrån vår likabehandlingsplan och följt den har arbetet fungerat bra hela läsåret. Genom att Trygghetsteamet träffats en gång i månaden har de kunnat diskutera och vägleda varandra i arbetet. Under våren 2018 började kommunens skolor att arbeta med incidentrapportering enligt ett nytt system utifrån Skolverkets/Skolinspektionens riktlinjer. Det arbetssättet har tydlig gjort incidenterna som förekommit på vår skola.

Åtgärder för utveckling

Arbeta med ett prioriterat mål när det gäller arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Normer och värden

Mål

”Kan leva sig in i och först andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen”.

Insatser

- Samarbetsövningar
- Dramaövningar
- Rollspel
- Diskussioner med eleverna både enskilt och i grupp
- Vid barnens möte uppstår olika tankar och åsikter när eleverna skall lyfta förslag på lekar och aktiviteter
- Dans

Resultat

Sammanställning av elevenkät. Vi väljer att här visa på vad barnen på avdelning Bryggan svarar. Barnen på Bryggan är mellan 8 – 12 år och antalet är ca 90. Av dessa har 49 svarat på enkäten. Barnen fick svara genom att kryssa glad mun, ledsen mun eller mittemellan glad och ledsen mun. Nedan följer svaren som kan hänföras till målet Normer och värden.

Jag trivs på fritids

- Glad mun 43 stycken
- Ledsen mun 2 stycken
- Mittemellan mun 4 stycken

Kommentarer: ”Jag är alltid glad när jag är på fritids”, ”jag trivs på fritids”, på fritids gör man mycket saker” och ”kompisarna gör så att jag trivs”

Jag känner mig trygg på fritids

- Glad mun 45 stycken
- Ledsen mun 0 stycken
- Mittemellan mun 4 stycken

Kommentarer: ”Jag känner mig trygg på fritids” och ”jag har inte många att vara med”

Vi ser att eleverna utvecklar empatiska förmågor tex att kompisar får vara med att leka, hämtar en vuxen om en kompis är ledsen, mer inbjudande mot de nyanlända eleverna att de får vara med i samspelet. Eleverna blir även mer inbjudna genom kroppsspråk som är vänligt och inbjudande.



Analys

Genom att fritidshemmet arbetar/undervisar dagligen med samhällets gemensamma värderingar. Detta arbete sker naturligt i vår verksamhet exempelvis när vi hade dans och några få elever inte vågade dansa med det motsatta könet.

Åtgärder för utveckling

Detta arbete skall fortsätta på liknade sätt under kommande läsår. Vi kommer också att arbeta med prioriterat mål i likabehandlingsplanen som också kommer att återspeglas under normer och värden.

Språk och kommunikation

Mål

”Att använda digitala verktyg och medier för kommunikation”, ”att samtala lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden” tex: etiska frågor och vardagliga händelser. ” Att använda ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter”. ”Lgr 11 sid 26”

Insatser

- Pedagogerna har aktivt deltagit i elevernas lek, spel och skapande i dialog med eleverna. Samtal om turtagning, spelregler, språkbruk mm.
- Matsituationerna har varit tillfällen då vi tränar språk och kommunikation.
- Barnens möte har använts till att öva på att leda ett möte (vara ordförande) framföra sina åsikter, prata inför andra, uttrycka sig så att andra förstår.
- Idélådan har nyttjats för att läsa högt inför gruppen.
- Gymnastiksalen har använts för att leda en lek, förklara regler, ge instruktion och kolla hur övriga har förstått instruktionen.
- Vi har använt digitala verktyg för att leta efter fakta.
- Vi uppmuntrar eleverna till att föra en dialog. Lyssna, svara, ställa frågor etc.

Resultat

När vi har varit i gymnastiksalen har det blivit naturligt att vi har samtalat och undervisat i turtagning, lekregler och språkbruk. Vi hör på eleverna att de tagit till sig av diskussionerna då eleverna spontant uttrycker vi hejar på alla i laget! Vänta på din tur!

Ett resultat av att vi har barnens möte ser vi att eleverna vågar prata och framföra sin åsikt inför en grupp. Här ser vi att eleverna lyssnar på vad kamraten säger och ställer frågor till kamraten. Även de yngre eleverna har vuxit under året och vågar nu uttrycka sina åsikter i gruppen.

Vid måltider ser vi att de äldre eleverna kan samtala och ställa frågor till sin kamrat och lyssna på vad denne har att berätta.

Med de yngre eleverna har vi börjat PLUTTRA ut vår verksamhet och de får vara med och bestämma vad vi skall skriva. De äldre eleverna använder sig utav veckans reporter vilket innebär att två elever är ansvariga för att dokumentera verksamheten tillsammans med en pedagog. Detta har varit väldigt uppskattat bland eleverna. PLUTTRA reporterarna har fått Undervisning och träning i att planera ett inlägg, allt från att välja ut aktivitet som skall dokumenteras till att välja bild och skriva en text.

Vi kan se en konsekvens av tysta minuter (tysta minuter innebär att en pedagog klingar i glaset för att påbörja 5-10 tysta minuter för att få ned ljudnivån samt fokus på att äta). Detta påverkar nyanlända elevers språkstimulans negativt. I matsalen kan ha negativ effekt på elevernas språkliga kommunikation /utbyte.

Vi ser att vår digitala plattform PLUTTRA skapat en nyfikenhet och ett intresse för att visa vad man lärt sig då eleverna spontant efter vissa aktiviteter frågar om vi skall PLUTTRA.

Analys

Genom att vi har undervisat och samtalat om vad turtagning innebär har de flesta elever lärt sig detta.

Genom att vi har gett eleverna möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar har eleverna blivit förtrogna med detta.

Vi hade goda avsikter med tysta minuter men detta har inte fullt ut varit till fördel för alla.

Genom att vi pedagoger har varit lyhörda och varit engagerade i undervisningen ser vi att eleverna har utvecklat en större förståelse för varandra och fått ett bättre socialt samspel.

Detta med PLUTTRA reportrar har fallit väl ut på grund av att eleverna känner sig delaktiga i verksamheten, får ta ansvar samt visa inlägg för sina kamrater på Barnens möte.

Åtgärder för utveckling

Vi ser ett stort behov av att lägga in läroplansmålen för fritidshemmet i PLUTTRA systemet. Alla personal skall ha utbildning samt ta tag i och använda PLUTTRA.

Vi måste göra en utvärdering av matsituationen samt tysta minuter, är tysta minuter för personalens eller elevernas skull?

Vår önskan är att vidareutveckla elevinflytandet på barnens möte samt övriga delar av fritidshemmets verksamhet. Delaktighet och inflytande.

Skapande och estetiska uttrycksformer

Mål

”skapandeformer tex lek, bild, musik, dans och drama”, ”skapa med olika materiel och tekniker”, ”Samtala om olika estetiska uttryck”, ”digitala verktyg för skapande” (Lgr11, s.26)

Insatser

- Vi har skapat ljuslyktor till kommunens eldfest.
- Vi har haft julskapande.
- Vi har haft dans med danspedagog.
- Vi har haft tid för fritt skapande under dagen. Där har eleverna olika arbeten igång som påt-ringar, vävar och fingervirkningar.
- De äldre har haft möjlighet till att slöjda i olika materiel.
- Ipad för att följa filminstruktioner vid handarbeten, tex sticka, virka och pappersvikning.
- Skapa film i Final Cut Pro X
- Projektor för att se danssteg från tex melodifestivalen.
- Eleverna har provat olika uttrycksformer inom sång och dans

Resultat

Vid skapandet av ljuslyktor pratade vi om återbruk och värdet av att använda naturmaterial, ett fritt skapande. Glädjen av att se sin egen ljuslykta tillsammans med alla andras vid kommunens eldfest blev påtaglig.

Julskapandet: De äldre eleverna fick välja ett material att skapa i. Vissa gjorde en tredimensionell juldekoration i trä. Motivet skulle ha en grundidé och en skiss. Eleverna skulle ta hänsyn till materialval, tidsåtgång samt svårighetsgrad. De fick träna uthållighet, koncentration, kreativitet och att hålla sig till ritningen. Vissa elever lärde sig att hålla sig till en plan och såg att det fungerade, medan vissa upptäckte att projektet var för omfattande. De yngre eleverna fick prova att arbeta med olika sorters naturmaterial. Eleverna tränade tålmod, finmotorik, kreativitet. Eleverna visade på stor glädje av skapandet. Många elever lärde sig att vänta på att sitt skapande skulle bli klart. De fick välja bort lek för att hinna bli färdig i tid.

Vi har undervisat i dans på olika sätt. Enskilt och parvis kille och tjej. Lärandet har varit varierande. Många elever har konstaterat att dans är tekniskt svårt, roligt och fysiskt ansträngande. Några få elever upplevde utmaningen allt för stor att dansa parvis kille/tjej.

Det fria skapandet under dagen är en stund för rekreation och vila för många elever. Elever som arbetat estetiskt med vävar, påt-ringar, fingervirkningar och Ipad (tagit fram

instruktionsfilmer för t e x pappersvikning) har tränat sig i att följa en process samt tränat finmotoriken.

Ny teknik har använts på alla avdelningar för bland annat sång och dans. Här ser vi ett visualiserat lärande som inspirerar till rörelse då de härmar och tränar in olika danser och sånger. Här tränar eleverna att våga inför andra, ”släppa loss”

Analys

Fritidshemmet fick kulturpengar som vi valde att satsa på dans med en danspedagog under hösten. På vårterminen pratade eleverna om dans. Vi nyttjade då en pedagog på fritidshemmet som är före detta tävlingsdansare. Här valde vi att utmana lite mer då undervisning skulle ske i pardans. Vi såg att det blev en tuffare utmaning då några hade väldigt svårt med pardans. De flesta eleverna uttryckte dock glädje.

Då eleverna har fått mer tillgång till ny teknik, som även är direktiv från läroplanen, så ser vi att eleverna får mer inspiration samt nyfikenhet och lust till att uttrycka sig estetiskt.

Åtgärder för utveckling

- Vi önskar mer fortbildning och pedagogiska diskussioner inom ny teknik för att kunna möta nutidens elever.
- Tex dator med närhet till skrivare för eleverna
- Ipadanvändning med yngre elever, vilka appar är användbara.
- Egna avdelnings mail för bland annat bildhantering.
- App för Musikvideos mm.

Natur och samhälle

Mål

” Olika sätt att utforska natur, teknik, samhälle”, ”Matematik i vardagen”, ”Bygg och konstruktion”, ” Normer och regler i lekar och spel”, ”Etnicitet, könsroller, kroppsideal och konsumtion”, ” Demokratiska värderingar och principer, konstruktiv konflikthantering”, ”Barnkonventionen”, ”Hållbar utveckling i vardagen” (Lgr11, s. 26-27

Insatser

- Vi har använt oss utav spel, skapande och lego då matematik är en stor del i dessa aktiviteter.
- Vi har även använt Kaplastavar för byggnation av vägar, broar och andra byggnationer i samhället.
- Vi har använt materiel som redan finns på stället och pratat med eleverna om det för en hållbar utveckling.
- Vi har fått in trafik kunskaper på promenader i närmiljön.
- Vi har använt oss utav spel, skapande och lego då matematik är en stor del i dessa aktiviteter.
- Vi har även använt Kaplastavar för byggnation av vägar, broar och andra byggnationer i samhället.
- Vi har använt materiel som redan finns på stället och pratat med eleverna om det för en hållbar utveckling.
- Vi har fått in trafik kunskaper på promenader i närmiljön.

Resultat

Vi ser att eleverna har mer och mer utvecklat ett matematiskt lärande genom sällskapsspel, legokonstruktioner och visst skapande hos de äldre eleverna under skapandeprocessen.

Kappla-byggen har lett till att Googla fram fakta om byggnader och dess konstruktioner som ger allmänbildande kunskaper, här utmanar sig eleverna hela tiden i konstruktioner. Vi ser också att mycket samarbete sker och att en påtaglig utveckling skett hos eleverna vad gäller samarbete.

Eleverna undervisas kontinuerligt om hållbar utveckling gällande ritpapperskonsumtionen. Genom många samtal mellan pedagoger och elever kring miljö, uppstår sedan spontana diskussioner mellan barnen vid andra tillfällen.

Analys

Eftersom vi uppmuntrar eleverna att spela sällskapsspel ser vi att de aktivt tränas i många olika moment. De får vänta på sin tur, räkna poäng och träna strategier.

Genom att vi har uppmuntrar till konstruktiv bygglek har vi sett lust till lärande inom byggkonstruktion, dess materialåtgång och funktion.

Åtgärder för utveckling

Vi ser att vi behöver utveckla ett mer tydligt och planerat arbete kring hållbar utveckling, detta bör hela skolenheten arbeta med.

Vi behöver mer samarbete mellan skolan, fritidshemmen och förskoleklass för att kunna arbeta med en tydligare miljöpolicy på enheten.

Lekar, fysisk aktivitet och utevistelse

Mål

”Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag”, ”idrotter och andra fysiska aktiviteter”, ”utevistelse, ”närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen” (Lgr11, s. 27)

Insatser

- Organiserade och styrda lekar inomhus och utomhus.
- Vi har använt oss utav Friskis och svettis koncept RÖRIS. Vi har gjort en rörelseadventskalender under december.
- Vi har under mer organiserade former använt oss utav multisportarenan.
- Vi har nyttjat vår skolgård för fri lek varje dag.
- Vi har mer aktivt nyttjat våra lekplatser i närområdet.
- Dans i olika former, både i gymnastiksal samt på avdelningarna.
- Boule för de äldre eleverna
-

Resultat

Vi ser att eleverna har lärt sig mkt kring att följa regler samt att lyssna in och ta instruktioner och därefter ställa frågor. Eleverna har också fått erfara att kunna ta en förlust eller ett domslut vid olika lekar och aktiviteter. Även att våga ge sig in i nya, okända lekar har varit för många mycket lärorikt. Flera av de äldre eleverna har fått möjlighet till att instruera och eller leda en aktivitet. Här ser vi att de äldre eleverna växer i ansvaret att hålla i aktiviteter och lekar, att våga utmana sig själva. Alla avdelningar har haft organiserade och styrda lekar både inne och ute, vissa dagar har gymnastiksalen använts. Vi ser här en stor vinst i att utmana alla elever i olika styrda lekar där eleverna får en utbildning i lekskicklighet samt regelkunskap.

En annan organiserad aktivitet var den frivilliga skridskoåkningen på sjön. Här fick eleverna stort ansvar själva, från att ta på skridskor och knyta till att utmanas i åkningen. Vi såg också att många elever hjälper varandra.

I den fria leken gynnas elevernas fantasi och kreativitet och det blir ett andrum efter skolans styrda miljö. De äldre eleverna får ett större förtroende att ansvara själva för att få vistas på områden längre bort på skolgården.

De yngre eleverna har fått rösta om vilken lekplats de ville besöka. Vi har sett att eleverna har lärt sig att kunna gå i ett led, tränat på våra bry-sig-om regler, att eleverna tänker på att hur man ska bedöma olika situationer, även att utmana sig i att pröva leka med olika kompisar.

De äldre eleverna har vid ett tillfälle besökt boulehallen där de har fått pröva denna sport. Eleverna fick även här utmanas i att prova nytt och här såg vi att eleverna var mycket engagerade och fokuserade i spelet.

Genom att vi har erbjudit eleverna fri lek efter skolan och före mellanmål kan vi se att för vissa elever är detta positivt då man kan blomma ut i sin kreativitet och sin fantasi. För andra elever har vi sett att några har känt sig ensamma och kanske inte blir valda som lekkamrat.

Analys

Genom att vi har gjort lekarna flera gånger har eleverna blivit trygga och vågar vara med. Efter varje gymnasals pass har vi utvärderat aktiviteten med tre grundfrågor till eleverna vilket har gjort att vi kunnat lyfta och utveckla saker som eleverna känt sig osäkra i.

Genom att eleverna fick begränsad hjälp med skridskoknytning hjälpte eleverna varandra och kom på så vis ut snabbare på isen. Vi undervisade om tydliga regler beträffande skridskoåkningen vilket ledde till en insikt om hur skridskoåkningen blev mer effektiv och rolig. Genom att de hjälpte varandra växte deras självförtroende och samarbetsförmåga.

När vi har haft styrda lekar eller aktiviteter har vi sett att många elever som har svårt med den fria leken kommer nu fram på ett annat sätt. Här har avdelningarna valt att ha en till två styrda lekar i veckan vilket har varit positivt.

Åtgärder för utveckling

Något som är av vikt och något att arbeta med är att vi bör bli bättre på att nyttja varandras kompetenser och intresseområden, delge över gränsen.

Vi ska sträva efter att öppna upp för nya intresseområden hos eleverna ex i föreningslivet.

Vi ska också sträva efter att byta lärmiljöer både inne och ute, detta utefter elevernas intresseområden.

Elevernas inflytande och ansvar

Mål

”Har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former”.

Insatser

- Barnens möte.
- Närvarotavla.
- Vikten av att visa respekt och ansvar för material för inne och ute miljö.
- Idélådan.
- Områdeskontrakt på storfritids.

Resultat

Vid barnens möte lär sig eleverna lyssna på varandra, lär sig att respektera andras åsikter, eleverna har utbildats i hur ett möte går till, de får lärdom av en demokratisk process, våga tala inför andra. Syftet med Barnens möte är att eleverna skall få inflytande och information om vad som kommer att hända på fritids. Vi har sett att en del elever åker hem istället för att delta. De uttrycker att det är tråkigt och tar lång tid.

Närvarotavlan på storfritid lär eleverna ta ansvar för vart på skolan de är och (lek inne eller ute). De har lärt sig ett säkerhetstänk.

Vikten av att visa respekt och ansvar för material är en ständigt pågående lärprocess. Nytt material implementeras för eleverna på barnens möte där vi visar/berättar hur och vad materialet skall användas till. Vi ser att de lär varandra om vad som gäller för nytt material.

Idélådan gås igenom på barnens möte. Här har eleverna möjlighet att önska vilka aktiviteter som skall erbjudas. Allt från önskemål om material och lekar. Här har eleverna lärt sig att önskemålen faktiskt genomförs. De är stolta när ”min” ide genomförs. Glädje över att kunna påverka.

Områdeskontrakt på storfritids innebär att några elever har en överenskommelse med pedagog att vara vid tex kajan och leka. Vi ser att områdeskontrakt för eleverna gör att de tar ett större ansvar och växer av ansvaret och uppgiften. Här lär sig individen vikten av sin egen handling, ansvarstagande.

Analys

Vi ser att vi som pedagoger behöver ta till oss av elevernas kommentarer om barnens möte. Frågor som vi ställer oss är hur tidpunkten på dagen är lämplig för mötet? Hur ofta skall mötet hållas? Hur länge skall det hålla på?

Närvarotavlan fungerar mycket bra för elever, pedagoger och vårdnadshavare. Den ger en tydlig bild av vart eleverna befinner sig på fritid. Vårdnadshavarna får en tydlig bild av vad deras barn väljer att göra. Vid vissa tillfällen får elever ta ansvar för att sköta tavlan med stöd av en pedagog.

När pedagogerna valt att presentera nytt material ser vi att eleverna visar större respekt för materialet och miljöerna. När eleverna har varit delaktiga i framröstning av regler av nytt material och nya lekmiljöer är de mer noggranna med att följa det som är bestämt.

Genom idélådan har vi alltid haft elevönskade aktiviteter som är en grund för vår planering.

Åtgärder för utveckling

Vid barnens möte måste vi pedagoger möta dagens elever t e x med användandet av ny teknik. Vi pedagoger måste i samråd med eleverna skapa rutiner för hur mötet skall fungera. Eleverna bör vara delaktiga i valet av vad mötet skall kallas.

Våga starta/prova en närvarotavla även för de yngre eleverna för att öka ansvar och inflytande på avdelningarna. För de äldre eleverna våga prova att på: vårterminen ta eget ansvar för sig själv att hantera närvarotavlan.

Öka ansvaret för ettorna under deras vistelsetid på fritids.

Skola och hem

Mål

”Skapa de bästa förutsättningar för elevernas utveckling och lärande” (Lgr.11, s.16)

Insatser

- Daglig kontakt.
- Pluttra.
- Föräldramöte 1 ggr/år

Resultat

Sammanställning av vårdnadshavarenkät. Vi väljer att här visa på vad vårdnadshavarna som har barn på avdelning Bryggan svarar. På avdelning Bryggan går ca 90 barn. 49 vårdnadshavare har svarat på enkäten. Vårdnadshavarna fick sätta betyg på verksamheten genom att markera påståendena mellan 1 och 5 där 1 innebär att man inte instämmer alls och 5 att man instämmer helt. Nedan följer svaren som kan hänföras till målet Skola och hem.

Mitt barn trivs på fritids

1	0 stycken
2	21 stycken
3	3 stycken
4	13 stycken
5	33 stycken

Kommentarer: ”Mycket nöjd, väldigt bra personal”, ”Ibland verkar personalen inte se oönskat beteende såsom mobbing/retning fast det påtalas av både barn och vårdnadshavare”, ”Ni är fantastiska som står ut med oss som kommer med tider sent och ändrar ibland” och ”Ni är alltid tillmötesgående”

Mitt barn känner trygghet på fritids

1	0 stycken
2	0 stycken
3	4 stycken
4	10 stycken
5	35 stycken

Kommentarer: Se ovan.



Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen

1	0 stycken
2	0 stycken
3	0 stycken
4	10 stycken
5	39 stycken

Kommentarer: ”Tycker all personal om barn”

På de yngre avdelningarna sker en daglig kontakt vid lämning och hämtning av eleverna. På Bryggan möter fritidshemmet flertalet utav vårdnadshavarna dagligen. Andra nås via sms.

Vi ser att en god kommunikation mellan vårdnadshavare och fritidshemmet skapar lugn och trygghet.

Det kan ske missförstånd genom mejl och sms som ibland behöver redas ut omgående.

Vi jobbar på en förbättring med informationen genom PLUTTRA. En del vårdnadshavare har gett positiv respons andra tar fortfarande inte del av informationen som ges.

Vi har föräldramöte en gång om året. Det vi har sett är att färre vårdnadshavare deltar. Det är en bra informationskanal för de som deltar, men frågan är om övriga läser protokollen?

Analys

Eftersom fritidshemmet dagligen möter de flesta vårdnadshavare kan fritidshemmet informera och berätta om elevernas utifrån dagsform, personliga situation och behov.

Pluttra är en bra informationskanal till vårdnadshavare. Det vi är osäkra på är om informationen når vårdnadshavarna då vi sällan får någon spontan respons från vårdnadshavare eller elever.

Föräldramötet är ett rent informationsmöte till vårdnadshavarna där de får ta del av fritidshemmets arbete, regler och rutiner.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter samverkan som vi gör med hemmet.

Vi fortsätter arbeta med PLUTTRA och försöker återkoppla med vårdnadshavare om informationen går fram.

Rektorns uppdrag är att tydliggöra för klassföreståndarna att lärare i fritidshem skall närvara vid föräldramöte. Förslag är att förlägga alla föräldramöten till samma kväll.

Övergång och samverkan

Mål

”Förskoleklassen och fritidshemmet skall gemensamt ansvara för att bjuda in de nya eleverna och vårdnadshavarna till vår verksamhet”

Insatser

- Möte mellan förskola/förskoleklass/fritidshem för att tillsammans planera inför överinskolningen
- Besök på förskolorna av de blivande pedagogerna i förskoleklass och på fritids
- Överlämningssamtal
- Informationshäfte till vårdnadshavare
- Extrainsatta möten gällande elever i behov av särskilt stöd

Resultat

- Datum för besök kommer försent.
- Det skapas oro i befintlig elevgrupp med vikarier då nya elever är på besök.
- Besvikelse över att ej få träffa sina gamla förskolekompisar då de hälsar på.
- Oroliga vårdnadshavare inför terminsstart.

Analys

På grund av att vi pratar om fritidsverksamhet på ett möte som riktar sig till blivande förskoleklass elevernas föräldrar skapas oro då mesta informationen berör fritidsverksamheten. På grund av dålig planering kommer datumen för besök ut försent.

Åtgärder för utveckling

Inför kommande övergångar önskar personalen

- I mycket god tid skall datum för samtliga besök planeras in.
- Befintliga elever skall involveras i stor utsträckning av mottagandet av nya elever. Äldre elever skolar in yngre med uppbackning av pedagog.
- Återkopplingen till förskolan skall ligga inplanerad under höstterminen.
- Rutiner för överlämning skall ses över och utvärderas av berörd personal.
- Pedagoger vill gärna vara med i planeringen för övergång och samverkan.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

Eleverna skall utvecklas så långt som möjligt utifrån deras förutsättningar.

Insatser

Inför kommande övergångar önskar personalen

- I mycket god tid skall datum för samtliga besök planeras in.
- Befintliga elever skall involveras i stor utsträckning av mottagandet av nya elever. Äldre elever skolar in yngre med uppbackning av pedagog.
- Återkopplingen till förskolan skall ligga inplanerad under höstterminen.
- Rutiner för överlämning skall ses över och utvärderas av berörd personal.

Resultat

Genom ständig närvaro, tydlighet och struktur ser vi att eleverna blir lugnare med färre konflikter, låsningar och affekter. Eleverna blir lugnare när en resurs/pedagog finns nära och ligger steget före. Dagsschemat är en konkret materiel för att ge information om hur dagen kommer att se ut. Återkoppla med eleven om den har uppfattat informationen rätt. Vi har ändrat rutinerna kring frukosten för att minimera personalbyten, vilket har skapat en lugnare fysisk miljö under måltiden. Det har skapat lugn och trygghet med fasta platser i tamburen, klassrummet och placering i matsalen. Vi har uppmärksammat att vissa elever har visat på behov av vila/pauser under dagen. Detta är något som är svårt att tillgodose på Bryggan. Dock har Fyren och Stranden har lättare att tillgodose behovet.

Vissa elever får mycket tillsägelser under sin vistelsetid på fritidshemmet. Vi har förstärkt positiva beteenden och detta har resulterat i bättre relationskapital mellan elev och pedagog.

Analys

På Fyren och Stranden har det saknats utrymme/ tid för att i hela personalgruppen prata om och skapa strategier för ett mer tydligt bemötande kring elever i behov av särskilt stöd. Bildstödet har inte fullt ut hunnit att implementerats fullt ut i barngruppen ännu då sjukdom kommit emellan. Höstterminen har varit kantad av mycket sjukdom och ledighet på en avdelning och det har påverkat arbetet kring elever i behov av extra anpassningar. En resurs har varit ansvarig för två elever som krävt mycket tillsyn. Detta är något som påverkat övriga elevgruppen då mycket incidenter inträffat för att resursen ej har kunnat ligga steget före.

På Bryggan har man fört en dialog och gjort upp en tydlig rollfördelning i personalgruppen. Det har skapat trygghet för alla framförallt elever i behov av extra anpassningar. Från augusti har en elev krävt en vuxen vid sin sida under hela vistelsetiden på fritidshemmet. Det var ett behov som inte fanns med i beräkningen då överlämningssamtal genomfördes.

Åtgärder för utveckling

På Fyren och Stranden måste vi hitta tid för regelbundna samtal kring elever i behov av extra anpassningar. Där behöver samtlig personal delta. Vi behöver också se över personalfördelningens teckning mellan avdelningarna. Bli bättre på att implementera bildstöd och dagsschema på fritidshemmets avdelningar. På Stranden krävs ett mer tydligt arbete i att en elev skall delta i fler sociala sammanhang med de andra eleverna.

På Bryggan måste det hittas en fungerande plan för hur vila och pauser skall kunna organiseras under pågående verksamhet.

Handlingsplaner måste göras för EOS elever. All berörd personal skall ta del utav handlingsplanen

Organisation och struktur

Vilka effekter får resursfördelningen för fritidselevernas utveckling och lärande?

På Fyren och Stranden behöver en mycket effektivare organisation och struktur byggas upp kring raster och övrig verksamhet. Vi hade kunnat se en tydligare utveckling hos eleverna om den pedagogiska planeringen skulle stramats upp samt se över hur vi nyttjar pedagogernas tid och sysslor.

Bryggan har under hösten saknat en utbildad pedagog som avslutade sin anställning i kommunen. Tjänsten ersattes med en utbildad person som arbetat utifrån sina förutsättningar. Arbetsbelastningen har ökat för de pedagoger som är kvar i verksamheten.

Vikariebehovet har varit stort och att det har varit mycket svårt att rekrytera nya vikarier och det har gjort en ökad arbetsbelastning för ordinarie personal med mycket övertid och underbemanning. Vi har vid möjlighet hjälpts åt över avdelningarna. Ibland har vissa aktiviteter har inte kunnat genomföras

Vilka effekter ser vi på fritidsgruppernas åldersindelningar?

Båda avdelningarna är nöjda med den åldersindelning som är. Vilka effekter kan vi se?

Hur har den fasta ramtiden påverkat förutsättningarna?

Med tanke på den rörliga ramtiden som vi tidigare hade har det blivit mycket bättre då vi övergått till fast ramtid dvs öppettider 06.00-18.00. Pedagogernas tid har begränsats vilket gör att lärare finns då det är mest antal elever. Många onödiga diskussioner med vårdnadshavare elimineras då vi har fasta regler att vila på.

Förslag på konkreta förbättringsåtgärder för att uppnå en ännu bättre utveckling hos fritidshemseleverna.

- Mer tid för pedagogiska samtal (reflektion) så att vi ständigt utvecklas.
- Behörig och lämplig personal.
- Sätta in eleverna i dokumentationsarbetet.
- Bestämma vad behöver vi satsa på i år / kompetensutveckling.
- Skapa nya lekmiljöer inne och ute.
- Skapa tydlig årsplanering/årshjul.

Ansvariga för utvärderingen: Malin Olsson, Caroline Borg och Cecilia

Sammanfattande analys och reflektion av rektor/förskolechef

Hösten 2017 startade vi ett nytt sätt att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på fritidshemmen. Tanken var att kvalitetsarbetet skulle bygga på samma principer som förskolans. Detta arbete leddes av förskolechef Karin Gustavsson och gällde fritidshemmet på Strandskolan men också fritidshemmet på Mölltorpsskolan. Arbetet fungerade så att till början träffades fritidshemmen var fjortonde dag, sedan var tredje vecka och mot slutet en gång i månaden. Träffarna innebar alltid kvalitetsarbete som medförde också ett kollegialt lärande mellan fritidshemmen vilket innebär stora vinster för elevernas lärande och utveckling.

Vi har under läsåret arbetat med nulägesanalys, dokumentation, reflektion och utvärdering.

Dokumentation har skett i dokumentationsverktyget Pluttra som förskolan under flera år arbetat med. Genom att även fritidshemmen arbetar med Pluttra så blir det en röd tråd från förskolan och upp till skolan. Vårdnadshavarna är väl insatta i Pluttra när deras barn börjar skolan och fritids. All personal inom förskolan och fritidshemmen har under läsåret fått två heldagars utbildning i dokumentationsverktyget Pluttra. Utbildningen har skett i Karlsborg.

Under våra träffar har vi också haft pedagogiska diskussioner. Där vi diskuterat utifrån den nya läroplanen gällande fritidshemmen. Ett exempel på detta är att vi pratat lärmiljöer och vilken betydelse lärmiljön har för elevernas lärande och utveckling. Fritidshemmens avdelning fick då till uppgift att fråga eleverna vad de skulle vilja ha för lärmiljö och utifrån förslagen som kom in fick de rösta fram ett förslag som sedan förverkligades.

Under läsåret har också eleverna blivit mer delaktiga i planering, dokumentation och reflektion. Vi ser att detta arbete kan utvecklas betydligt mer och blir en av uppgifterna inför det nya läsåret.

Fritidshemmet Strandskolan har arbetat mycket med rörelse som prioriterat mål under läsåret. Detta mål har varit som en röd tråd i de flesta aktiviteter man har genomfört under året.

Fritidshemmen är på god väg när det gäller systematiskt kvalitetsarbete men behöver fortsätta utveckla arbetet under nästa läsår.

Karin Gustavsson, förskolechef
Karlsborg 2018-08-19