

Systematisk kvalitetssammanställning 2018/2019

Fritidshem Strandskolan





Innehållsförteckning

Inledning.....	4
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	5
Underlag och rutiner.....	6
Organisation och förutsättningar.....	7
Verksamhetens prioriterade mål höstterminen 2018.....	8
Mål	8
Insatser	8
Resultat.....	8
Analys.....	10
Åtgärder för utveckling	11
Verksamhetens prioriterade mål vårterminen 2019	12
Mål	12
Insatser	12
Resultat.....	12
Analys.....	13
Åtgärder för utveckling	13
Arbete mot diskriminering och kränkande behandling	14
Insatser	14
Resultat.....	14
Analys.....	14
Åtgärder för utveckling	14
Normer och värden.....	15
Mål	15
Insatser	15
Resultat.....	15
Analys.....	17
Åtgärder för utveckling	17
Språk och kommunikation	18
Mål	18
Insatser	18
Resultat.....	18
Analys.....	19



Åtgärder för utveckling	20
Skapande och estetiska uttrycksformer	21
Mål	21
Insatser	21
Resultat.....	21
Analys.....	21
Åtgärder för utveckling	22
Natur och samhälle.....	23
Mål	23
Insatser	23
Resultat.....	23
Analys.....	24
Åtgärder för utveckling	24
Lekar, fysisk aktivitet och utevistelse	25
Mål	25
Insatser	25
Resultat.....	25
Analys.....	25
Åtgärder för utveckling	26
Elevernas inflytande och ansvar.....	27
Insatser	27
Resultat.....	27
Analys.....	28
Åtgärder för utveckling	28
Skola och hem	29
Mål	29
Resultat.....	29
Analys.....	30
Åtgärder för utveckling	30
Övergång och samverkan	31
Mål	31
Insatser	31
Resultat.....	31



Analys.....	32
Åtgärder för utveckling	32
Barn i behov av särskilt stöd	33
Mål	33
Insatser	33
Resultat.....	33
Analys.....	33
Åtgärder för utveckling	33
Organisation och struktur	34
Resultat.....	34
Åtgärder för utveckling	34
Sammanfattande analys och reflektion av rektor	35

Inledning

På Strandskolan bedrivs fritidshemsverksamhet på tre avdelningar. Fyren och Stranden med åldrarna 6 – 7 år med ca 30 elever/avdelning. Bryggan med åldrarna 8 – 12 år med cirka 65 elever + frukost/lov elever.

På de olika avdelningarna arbetar lärare i fritidshem, barnskötare, fritidspedagoger, obehöriga pedagoger, förskollärare samt resurser för elever i behov av särskilt stöd.

Fyren och Stranden delar lokaler med förskoleklasserna. Bryggan disponerar egna lokaler.

Åtgärder enligt föregående sammanställning

På avdelningarna Fyren och Stranden önskar vi ett ökat samarbete mellan avdelningarna. Syftet är att bredda elevernas sociala nätverk, samt tillvarata personalens olika kompetenser. Vi vill också utmana eleverna i att själva leda lekar/ aktiviteter. På Bryggan gäller det att pedagogerna fortsätter att vara lyhörda för elevernas intressen och att noga utvärdera verksamheten tillsammans med dem. Ett ökat samarbete med gemensamma aktiviteter mellan alla avdelningar skulle ge positiva effekter på elevernas sociala kontaktnät och göra det lättare att tillvarata alla elevers olika behov och intressen.

Underlag och rutiner

Fritidshemmet arbetar utefter:

- Skollagen
- Läroplanen
- Barnkonventionen
- Dokumentation
- Reflektionsprotokoll
- Reflektionsstund med eleverna
- Planering i arbetslaget
- Planeringsdagar/fortbildningsdagar
- Pedagogiska diskussioner efter APT
- Dialoger med eleverna
- Observationer
- Föräldramöte
- Föräldraenkäter.
- Kvalitetsutvecklingsträffar med fritidshemmet i Mölltorp
- Verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiska samtal

Organisation och förutsättningar

På Strandskolan bedrivs fritidsverksamhet på tre avdelningar med totalt 65 inskrivna elever på avdelning Bryggan där eleverna är 8 – 12 år. På avdelningarna Fyren och Stranden för åldrarna 6 – 7 år är det 30 elever inskrivna per avdelning. Antalet inskrivna elever varierar under året. Några av eleverna som är inskrivna på fritidsavdelningarna är i behov av extra anpassningar.

Personalgruppen har bestått av tre lärare i fritidshem, tre förskollärare, två barnskötare, en fritidsledare och tre obehöriga pedagoger (barnskötare, fritidsledare och obehörig personal går numera under benämningen fritidspedagoger). På grund av att det har saknats behörig personal i verksamheten har vi utbildade personal. All personal utom en arbetar i två eller fler verksamheter. Under hösten har fritidshemmet även haft tillgång till två språkstödjare (för elever med annat modersmål än svenska).

Verksamheten har bedrivits i fyra fristående hus.

Fortbildning som vi har fått under året:

- Kick-off med föreläsning i augusti – samtlig personal.
- Rikskonferensen för Lärare i fritidshem i Göteborg – 2 personal
- Friluftsliv i skolan, Mariestad – 2 personal

Åtgärder för utveckling

Pedagogerna är inte fördelade på ett optimalt sätt. Det skulle kunna gynna elevernas utveckling och trygghet om pedagogerna roterade mellan avdelningarna. Pedagogerna skulle kunna följa elevernas utveckling över flera år. Det kollegiala lärandet skulle då kunna tas tillvara på ett helt annat sätt.

Verksamhetens prioriterade mål höstterminen 2018

Mål

Verksamhetens prioriterade mål höstterminen 2018:

”Lära sig att hantera motgångar”

Natur och samhälle (Lgr 11)

- Normer och regler i elevernas vardag, till exempel i lekar och spel, och varför regler kan behövas
- Demokratiska värderingar och principer, i sammanhang som är bekanta för eleverna. Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt.

Insatser

- Introduktion på våra elevmöten, som följdes av återkommande och kontinuerlig uppföljning. Lyfta och diskutera lika människor och även djurs olika motgångar
- Rollspel för att förtydliga en motgångssituation
- Förberedelse inför lekar och övergångar
- Efter lekar/aktiviteter ha reflektion kopplat till det prioriterade målet
- Motgångstavla – Vad hände? – Hur reagerade du? – Kunde du gjort på något annat sätt?
- Motgångs-intervjuer
- Collage - Skillnad på en liten och en stor motgång
- Eleverna ska göra film om motgångar, ”Kaninfilmen”
- Koppla till de dagliga motgångarna som eleverna kan råka ut för på fritidshemmet

Resultat

Varje avdelning introducerade det prioriterade målet på ett elevmöte. De äldre eleverna blev fortare medvetna om vårt prioriterade mål. De yngre eleverna behövde mer konkreta tillfällen t.ex. vid en lek/aktiviteter då motgång uppstod. Då uppstod även förståelse för andra elevers känslor och besvikelser kring motgångar.

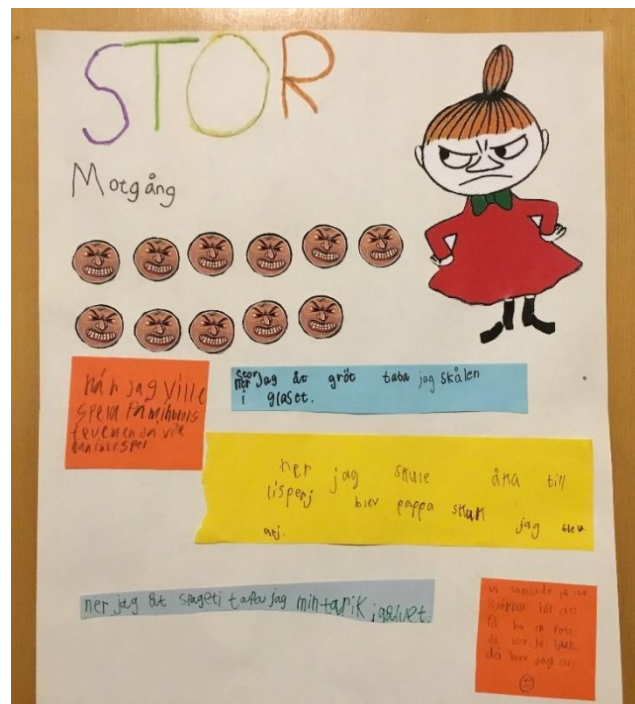
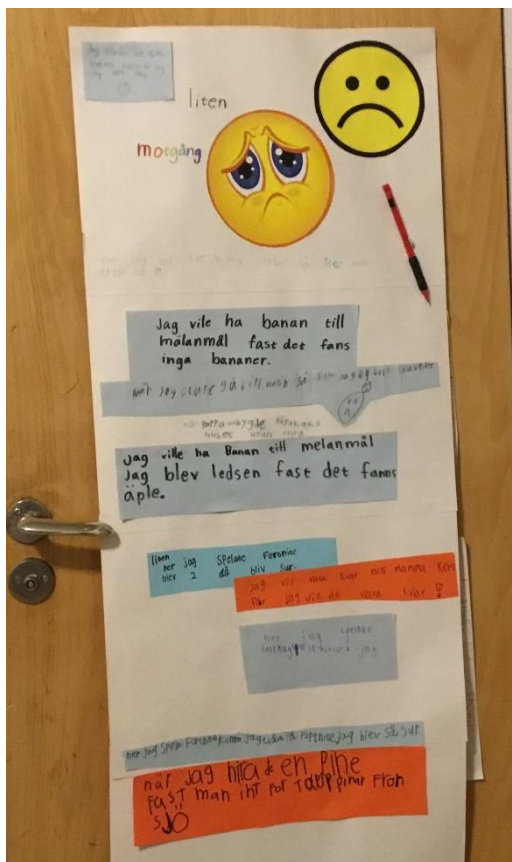
Motgångstavlan och motgångsintervjuerna gjorde eleverna medvetna om att alla har motgångar såväl unga som gamla, människor och djur och att de flesta möts av motgångar dagligen. På ”Motgångstavlan” kunde eleverna läsa om hur deras kompisar reagerat på en motgång och på grund av detta har eleverna fått tips på andra ibland bättre sätt hur man kunde ha hanterat motgången.



Eleverna har även fått reflektera kring hur olika de reagerar på en motgång, beroende på vem som är med då motgången uppstår (mamma/pappa, någon kompis, någon man inte känner så väl). Detta har gjort att eleverna har fått insikt i att man kan reagera på olika sätt på en motgång.

Vi kan se att eleverna har lärt sig att hantera motgångar på ett bättre sätt framförallt då vi lekt lekar i gymnastiksalen.

Då collaget om ”Stor och liten motgång” gjordes märkte eleverna att vi kan uppleva en och samma motgång på helt olika sätt.



Den elevgjorda filmen, kallad ”Kaninfilmen”, gjordes utifrån det prioriterade målet, denna framställning gav även ”ringar på vattnet”, se även Språk och kommunikation. Eleverna lärde sig begrepp såsom manus, rekvisita och karaktärer.

Då vi jobbat med att ”hantera motgångar” under några månader så ville vi höra med eleverna vad de själva lärt sig om detta. Kommentarer från de äldre eleverna:

- *jag har blivit bättre på att ta motgångar*
- *förut på fotbollsträningen kunde jag bli sur när inte kompiserna dök upp, men nu tänker jag att kanske kan vi ses i skolan och spela fotboll där istället.*
- *förut blev jag lite arg när jag skulle åka hem, men nu hanterar jag det mycket bättre.*
- *jag har blivit bättre på att fråga (när föräldern kommer för att hämta på fritids) om det är okej att jag gör klart. Säger mamma eller pappa nej blir det bara en liten motgång istället för en stor.*
- *kan ta många förluster i fotboll*
- *när det va en lek i gymnasalen som inte verkade så rolig när dom förklarade den, så testade jag ändå och då visade det sig att den va jätterolig.*

Analys

De äldre barnen kom relativt snabbt in i det prioriterade målet. Stunder då vi jobbat kring detta har vi strävat efter att göra det intressant och lättsamt, för att fånga och inspirera dem till lärande. Genom att vi pedagoger gjorde rollspel (såväl planerade, som spontana) så fångas elevernas uppmärksamhet väldigt lätt och ledde ofta till mycket skratt och aha-upplevelser.

De yngre barnen är ännu ej så mogna i tanken därför tog det längre tid att komma in i tankesättet kring motgångar. Kanske skulle vi nått ut bättre om vi konkretiserat målet tydligare i början. T ex visat rollspel, film och eller läst saga.

Genom att pedagogerna förberedde eleverna inför lekar/aktiviteter, och uppmärksammade dem på, att det kanske kunde hända att det i leken kommer bli någon motgång, ”kommer vi klara det?” Så klarade eleverna av motgången mycket bättre. Då man efter genomförd aktivitet (skapade reflektionstid) gemensamt med barnen reflekterade hur aktiviteten gått blev det konkret och förståelse för andra uppstod.

Motgångstavlorna/motgångsintervjuerna gjorde att det blev intressant och lite lättsamt att arbeta kring det valda målet. Dessa aktiviteter gjorde det tydligt för eleverna att förstå att vi är olika och reagerar olika på motgångar. Intervjuerna tyckte eleverna var roliga både att göra och att titta på och berörde dem på djupet. Eleverna uppfattar nog oftast att du som pedagog (det var flest pedagoger som intervjuades) inte har några motgångar men vid intervjuerna upptäckte de att det faktiskt inte är så.

Vi upplever att vårt arbete kring det prioriterade målet har gett eleverna en erfarenhet som gör att de idag många gånger hanterar motgångarna på ett mer positivt sätt, det är inte så farligt att

förlora i fotboll. De har mer och mer kommit till insikt. Däremot är det nog viktigt att kontinuerligt lyfta ämnet motgångar och diskutera kring det.

Genom att alla pedagoger från avdelningarna Fyren och Stranden inte har kunnat delta vid planeringstillfällena så har det prioriterade målet inte fått den genomslagskraft i verksamheten som varit önskvärt. Den ”röda tråden” har saknats.

Åtgärder för utveckling

Vi har god måluppfyllelse nu så vi väljer att byta mål till nästa termin. Vi fortsätter kontinuerligt att lyfta ämnet. Nästa prioriterade mål tänker vi ska vara mer inspirerande och väcka elevernas nyfikenhet till att bland annat utforska.

Verksamhetens prioriterade mål vårterminen 2019

Mål

Verksamhetens prioriterade mål vårterminen 2019:

”Att öka förståelsen för vår miljö”

Natur och samhälle Lgr 11

- Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer

Insatser

- Sopsortera
- Information av personal från återvinningscentralen
- Miljöcollage
- Insamling av värmeljushållare som resulterade i tävling och konstverk.
- Påsk lek med inspiration – Miljö
- Fritidshemmets dag med inriktning - Miljö.
- Se filmer om miljöpåverkan/effekter med efterföljande miljödiskussioner på våra elevmöten.
- Miljö-intervjuer
- Återbruksutställning på Karlsborgs bibliotek

Resultat

Eleverna har fått en ökad medvetenhet kring återvinning och hållbarhet, Vi har också sett att elevernas intresse och nyfikenhet ökat markant, vilket märks då eleverna ställer frågor i vardagen ”vart har ni sopsorteringen här?” (elev som kommit in på annan fritidsavdelning). Vi hör även att diskussioner om miljö har ökat mer i hemmet. Då vi vistas utomhus visar eleverna stort miljöengagemang då de hittar en slängd sopa ”vart ska den här sorteras?”. Miljöcollaget synliggjorde vad som är bra respektive dåligt för miljön. Insamling av värmeljushållarna skapade ett ökat samarbete mellan hem och fritids, ökad vi-känsla på sin avdelning, och gav en ny kunskap om ett matematiskt begrepp – stapeldiagram. Vår traditionella påsk lek 24 ägg planerades upp utifrån miljömålet. Här fick eleverna på ett lekfullt sätt ytterligare kunskap om miljö. Fritidshemmets dag planerades också utifrån miljömålet. Eleverna fick bland annat veta om den tekniska utvecklingen.

Varje elev fick skapa sin egen blomma av värmeljushållare som sedan gjordes till ett gemensamt konstverk. Detta innebar att eleverna fick ökad kunskap om att man kan använda ”gammalt” material igen (återvinning) och att det kan bli ett fint konstverk trots att materialet använts tidigare.

Miljö-intervjuerna uppkom från en elevs initiativ. Eleverna som intervjuat, har ytterligare utökat sina kunskaper genom att spontant kunna ställa följdfrågor.

Samtliga fritidsavdelningar besökte ”återbruksutställningen på Karlsborgs bibliotek”. Eleverna fick inspiration att man faktiskt kan göra något nytt av något gammalt.

Analys

Vi bjöd in personal från återvinningscentralen som kunde ge eleverna kunskap och fakta kring miljö. Därigenom ökade också elevernas intresse och nyfikenhet ytterligare. Personalen från återvinningscentralen undervisade eleverna om ”sopans väg till ny produkt i butik”. Sedan vi i personalen synliggjorde vad källsorteringen gick ut på har eleverna blivit mer delaktiga i sopsorteringen. Genom att vi gjorde Miljöcollaget visualiserades bra och dåliga miljöval.

En tävling skapades mellan avdelningarna vilket gjorde att eleverna peppades att samla in värmeljushållare. Påsk leken och fritidshemmets dag anpassades efter det prioriterade målet vilket gav än större förståelse för vår miljö. Genom att vi valt att visa olika miljöfilmer upplever vi att vi sett både positiva och negativa effekter. Vår tanke har varit att väcka ett miljöintresse och inte att skrämna eleverna, vilket det vid något tillfälle gjorde.

Återbruksutställningen på Karlsborgs bibliotek gav eleverna ytterligare nya idéer om hur man kan återvinna och skapa fina saker av material som använts förut, Det är bara fantasin som sätter stopp.

Åtgärder för utveckling

Eleverna har visat ett stort intresse för miljön därför kommer vi att arbeta vidare med detta under hösten. Vår vision är att hela skolan jobbar för att skapa en miljömedvetenhet hos eleverna. Skapa en källsortering synlig för eleverna, där de utbildas och blir delaktiga i ett miljötank.

Arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Insatser

Likabehandlingsplanen gäller för förskoleklass, fritidshem och skola.

Resultat

Ett stort antal incidenter har under läsåret 2018 – 2019 anmälts. Totalt rapporterades 56 stycken incidenter in under läsåret. Alla dessa har dessutom rapporterats till Barn- och utbildningsnämnden. Antal ärenden delges nämnden på varje nämndsmöte. Det finns ett Trygghetsteam på skolan som arbetar med alla anmälda incidenter. En del ärenden kan avslutas direkt genom ett samtal. Andra ärenden tar längre tid. Antalet avklarade ärenden med incidentrapport steg 3 var under läsåret 14. 9 stycken av dessa arbetade Trygghetsteamet med mellan 1 – 4 veckor, 2 av ärendena arbetade teamet med mellan 5 – 8 veckor och 1 ärende mer än 13 veckor. Det finns 2 ärenden som fortfarande pågår varav 1 ärende har rapporterats till Carl-Johan skolan där eleven börjar högstadiet i höst. Det andra pågående ärendet fortsätter teamet att arbeta med till hösten.

Analys

Antalet incidentrapporter som man anmält till Barn och utbildningsnämnden har ökat under läsåret. Detta kan bero på att antalet incidenter har ökat men kan också bero på att man anmäler och arbetar vidare med fler incidenter nu.

Åtgärder för utveckling

Se över tiden som Trygghetsteamet har till förfogande att arbeta med incidentanmälningarna och för att hinna diskutera och planera.

Fast schematid varje vecka för att arbeta i trygghetsfrågor.

Fler personer som arbetar i Trygghetsteamet.

Normer och värden

Mål

Skolans mål är att varje elev:
(Lgr 11)

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Insatser

- Förbereda elever på att t ex inte avvika i leken av respekt oavsett vem som håller i leken. Leka/spela klart innan man går ifrån leken.
- Frågat de elever som håller i leken hur det känns då fler ”hoppas av”.
- ”Gyllene regeln” lära sig att ta konsekvenser av sitt handlande.
- Respektera allas rätt att komma till tals och att få uttrycka sin åsikt.
- Demokratiska omröstningar.
- Värdegrundsfilmer.

Resultat

Eleverna har blivit mycket bättre på att vänta på sin tur, och de har lärt sig vad som händer då man avslutar ett spel/avviker i en lek. De förstår nu att det påverkar de andra som är med och spelar eller leker. De kan också förstå att de skulle själva känna sak om deras spel och lekkompisar avvek för tidigt innan de spelat och lekt klart.

Vi kan se att eleverna lärt sig de demokratiska processerna, ett exempel är att alla eleverna förstår principen i att rösta. De kan även förstå och acceptera att det de själva röstat på inte alltid ”vinner” och de ta det på ett positivt sätt.

Genom att vi har samtalat kring filmer som vi har sett tillsammans har vi skapat medvetenhet hos eleverna att vi alla har fördomar om olika saker och att detta ibland beror på okunskap och rädsla inför det nya.

Sammanställning av enkätsvar från elever på fritidshemmet gällande trygghet och trivsel

Jag trivs på fritids:

60 elever svarar glad mun och 5 elever svarar neutral mun

Kommentarer från elever på denna fråga:

”Det är bra”

”Kul att träffa alla kompisar”

”Det är roligt”

”Dem lyssnar på mig”

”Jag älskar fritids”

”För att det finns mycket att göra”

”Jag trivs på fritids för jag har något att göra!”

”Kul”

”Jättebra”

Jag känner mig trygg på fritids:

60 elever svarar glad mun och 5 elever svara neutral mun

Kommentarer från elever på denna fråga:

”Ibland otrygg, men vill inte prata om det”

”Vem som helst kan ju komma in”

”När min kompis gått hem före mig känner jag ensam ibland”

”För personalen är med hela tiden”

”Jag känner mig trygg på fritids för jag har många kompisar och snäll personal”

”Bra personal”

Personalen bryr sig om mig:

Kommentarer från elever på denna fråga:

”Personalen har lärt mig mycket lekar”

”Jag tycker att personalen bryr sig om mig och hjälper och lär mig mycket”

”Personalen tar hand om mig när jag gör mig illa och andra saker”

Eleverna har svarat på enkäten genom att fylla glad mun, ledsen mun eller neutral mun.

Analys

Pedagogerna har gjort eleverna uppmärksamma på vad som egentligen händer då, en eller flera avslutar leken innan den är slut. Då tillfällen uppstår, har vi gjort eleven uppmärksam på att sätta sig in” i den utsattes situation” (hur skulle du tycka det var om du ledde en lek som många gick ifrån innan den var slut?)

Genom att pedagogen har undervisat i hur en omröstning går till, kan eleverna på eget bevåg utföra omröstningar.

På grund av att vi hittat värdegrundsfilmerna som fångat elevernas intresse har vi kunnat diskutera fördomar på ett lärorikt sätt. Vi har sett att flera elever kommit till insikt om hur lätt det är att man har fördomar.

Åtgärder för utveckling

Vi pedagoger vill vara mer delaktiga i utformning och analys av enkäten.

Vi behöver ständigt uppmärksamma eleverna på ett konsekvenstänkande.

Vi ska arbeta vidare med att uppmärksamma eleverna på att leken blir så mycket roligare då alla som startade leken är med tills den är slut. Elever ska inte avvika på grund av en motgång.

Språk och kommunikation

Mål

Skolans mål är att varje elev:

(Lgr 11)

- Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.
- Samtala om olika typer av texter.
- Digitala verktyg och medier för kommunikation.
- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

Insatser

- Läsa kapitelböcker och se filmer som är lämpliga för de yngre
- Utvärdering efter lekar
- Handleda eleverna i språkbruk
- Elevmöten
- Göra Kaninfilmen
- Eleverna får vara Pluttra reportrar

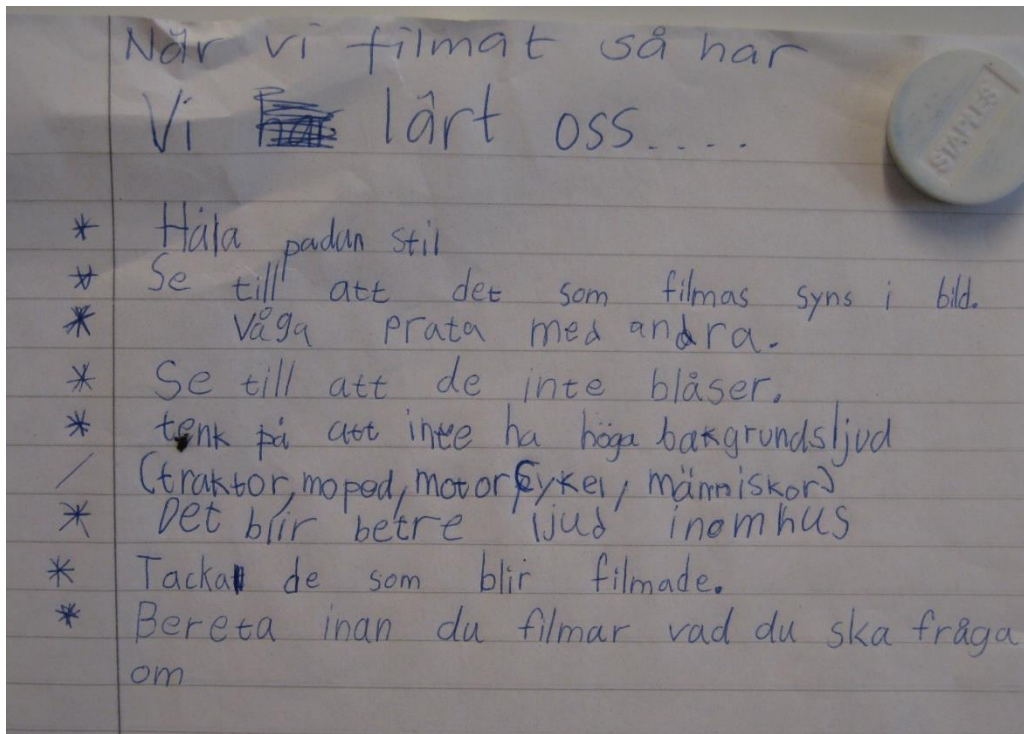
Resultat

Vid högläsning och när vi ser på film, har vi märkt ett ökat intresse för ord och företeelser på ett positivt sätt.

Eleverna har lärt sig samarbete, turtagning, ta en motgång, visa hänsyn och spelregler.

Många elever att fått lära sig nya ord och begrepp och fått ett helt annat språkbruk.

Då eleverna gjorde ”kaninfilmen”, lärde sig eleverna att skriva manus (början, händelse, slut), olika begrepp, rekvisita, karaktärer mm. De lärde sig om filmteknik, både vid framställandet av ”kaninfilmen” och ”motgångsintervjuerna”.



Tankar från eleverna vad man ska tänka på när man filmar med ipad

Då barnen varit "Pluttra reportrar", har de lärt sig skriva, ta bilder, tala inför grupp, svarat på frågor.

Analys

Genom att barnen har fått vara med att reflektera efter aktiviteter/lekar, konkretiseras lärandet såsom samarbete, turtagning, ta en motgång, visa hänsyn och spelregler.

Inför bokläsning, filmvisning, bygger pedagogen upp en förväntan hos eleven, på vad som ska hända, detta gör dem nyfikna och att lärandet tydliggörs.

Genom att eleverna har varit "Pluttra reportrar" har de förstått vikten av att kunna ställa rätta frågorna, att lära skriva så man förstår och kommer ihåg det man fick veta som Pluttra reporter. Att vara reporter är ett roligt sätt att lära sig många olika saker på tex att intervjua, skriva och fotografera.

Genom att skapa en stund för reflektion efter att vi läst ett kapitel i en bok eller filmvisning, ges eleverna möjlighet att både uttrycka sina åsikter, ställa frågor, lära nya saker, bearbeta olika känslor och intryck. Ord och begrepp tränas såväl i reflektionen som det spontana samtalet på fritidshemmet.



**KARLSBORGS
KOMMUN**

Pedagogerna fångar ständigt upp elevernas språkbruk. De elever som ej har svenska som modersmål tränas extra då vi ständigt upprepar, förtydligar och förstärker (ipad, kroppen, bild) språket.

Pedagogerna skapar möjlighet för eleverna att vara delaktiga i fritidshemmets digitala verktyg – ”Pluttra”

Åtgärder för utveckling

Vi kommer att fortsätta arbeta på liknande sätt men utveckla arbetet och göra eleverna mer delaktiga i dokumentationen.

Skapande och estetiska uttrycksformer

Mål

Skolans mål är att varje elev:

(Lgr 11)

- Skapande genom olika estetiska uttrycksformer, till exempel lek, bild, musik, dans och drama.
- Olika material, redskap och tekniker för att skapa och uttrycka sig.
- Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.

Insatser

- Göra Kaninfilmen
- Skapa ljuslyktor
- Julskapande
- Mönsterskapande med pärlor
- Göra ett musikrum med ljudanläggning

Resultat

Eleverna har lärt sig hur man ska filma för att karaktärerna ska synas och höras och för att mottagarna ska kunna förstå filmen. Vi upplever att då vi inte presenterar ett färdigt förslag på skapande så vågar de pröva själva mer. Vi ser att eleverna blir friare i sitt tänkande. De använder sin fantasi för att skapa på olika sätt.

Då eleverna har gjort mönster på pärlplattor har de blivit duktigare på att räkna, upprepa, skrivriktning, finmotorik, koncentration, uthållighet och även väckt ett intresse hos andra elever.

Genom ”musikrummet” har eleverna lärt sig att söka och hitta på nätet, olika slags musik m.m.

Analys

Genom att duka upp ett ”smörgåsbord” (ljuslyktor, julskapande) av skapande material, ges barnen möjlighet till att våga prova och experimentera i sitt skapande. Komma ifrån färdiga mallar för att utveckla deras fantasi och kreativitet. Genom att pedagogerna trycker på att det inte finns något ”rätt eller fel” upplever vi att eleverna blir friare i sitt tänkande.

Genom att pedagogerna har gett utrymme för ett musikrum har detta skapat ett intresse för sång (karaoke) och musik, dans.



KARLSBORGS
KOMMUN

Åtgärder för utveckling

Vi ska bli ännu bättre på att utgå från elevernas intresse och nyfikenhet.

Natur och samhälle

Mål

Skolans mål är att varje elev
(Lgr 11)

- Olika sätt att utforska natur, teknik, samhälle
- Matematik i vardagen
- Bygg och konstruktion
- Normer och regler i lekar och spel
- Etnicitet, könsroller, kroppsideal och konsumtion
- Demokratiska värderingar och principer, konstruktiv konflikthantering
- Barnkonventionen
- Hållbar utveckling i vardagen

Insatser

- Vi har använt oss utav spel, skapande och lego då matematik är en stor del i dessa aktiviteter.
- Vi har även använt Kaplastavar för byggnation av vägar, broar och andra byggnationer i samhället.
- Vi har använt materiel som redan finns på stället och pratat med eleverna om det för en hållbar utveckling till exempel konsumtion av ritpapper.
- Vi har fått in trafik-kunskaper på promenader i närmiljön.
- Undervisning om aktuella saker som händer i samhället till exempel valet.
- Ta upp om Allemansrätten.
- Utflykter till Mölltorps fritidshem och till Skackan.
- Besökt fästningsmuseet, badhuset, teater på biblioteket.

Resultat

Vi ser att eleverna har ett mer utvecklat matematiskt lärande genom sällskapsspel, legokonstruktioner och visst skapande hos de äldre eleverna under skapandeprocessen.

Kapla-byggen har lett till att eleverna kan Googla fram fakta om byggnader och dess konstruktioner som ger allmänbildande kunskaper, här utmanar sig eleverna hela tiden i att lära sig om konstruktioner. Vi ser också att mycket samarbete sker och att en påtaglig utveckling skett hos eleverna vad gäller samarbete.

Eleverna har lärt sig om trafikmiljön, då vi de dagligen korsar vägen till vår matsal.



Eleverna har lärt sig att ta upp aktuella händelser och diskutera och fråga de vuxna om det. Vi vuxna och också delgett eleverna händelser som vi tycker att de bör känna till vilket har gett det resultatet att de blivit allt mer intresserade av vad som händer runt både i Sverige och utomlands. Aktuella händelser om samhället, tas upp efter elevernas intresse eller de vi anser är viktig för eleverna att känna till.

De har lärt sig om allemansrätten.

Utflykten till Mölltorps fritidshem gav barnen en inblick i likheter och skillnader på våra fritidshem och dess närmiljö (skolskog och lekplats). Då vi gjort besök på andra platser (museet, Mölltorps fritidshem m.m.) märker vi att ett intresse ofta väcks hos flera elever och att de besöker museet tillsammans med sina vårdnadshavare.

Analys

Genom många samtal mellan pedagoger och elever kring miljö, uppstår sedan spontana diskussioner mellan barnen vid andra tillfällen. Eftersom vi uppmuntrar eleverna att spela sällskapsspel ser vi att de aktivt tränas i många olika moment. De får vänta på sin tur, räkna poäng och träna strategier. Genom att vi har uppmuntrat till konstruktiv bygg lek har vi sett lust till lärande inom byggkonstruktion, dess materialåtgång och funktion.

Eleverna undervisas kontinuerligt om hållbar utveckling gällande ritpapperskonsumtionen. Vilket lett till att de fått en ökad förståelse om hållbar utveckling och vilken stor betydelse det har.

Aktuella händelser om samhället, tas upp efter elevernas intresse eller de vi anser är viktig för eleverna att känna till.

Allemansrätten kommer naturligt på tal då vi vistas i skogsdungen bredvid Fyren vilket innebär att de lär sig mer och mer om den för varje gång det kommer upp.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer att ta ännu större del av elevernas tankar och åsikter när det gäller planering och byggnation kring "Nya Strandskolan".

Lekar, fysisk aktivitet och utevistelse

Mål

Skolans mål är att varje elev:

(Lgr 11)

- Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag
- idrotter och andra fysiska aktiviteter,
- utevistelse
- närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen

Insatser

- Gymnastiksalen en gång i veckan
- Vi ska nyttjat vår skolgård för fri lek varje dag.
- Organiserade och styrda lekar inomhus och utomhus.
- Välja själv tid

Resultat

I gymnastiksalen har eleverna lärt sig att samarbeta, ta förlust, vinst, uthållighet, känna glädje i att röra på sig. Känna skillnad mellan aktivitet och vila.

Eleverna har själva kunnat hålla i lekar och kan förklara för de övriga eleverna så de förstår leken. Eleverna har fått lärdom av att ”göra fel” och lära sig av sina ”fel” men detta tror vi har fungerat eftersom vi haft den elevgrupp som vi har. Eleverna har också lärt sig att utvärdera efter aktiviteten i gymnastiksalen.

Eleverna (de yngre) har förmåga att starta lekar själva (utan pedagog), efter att de lärt sig en lek.

Välja själv tiden lär barnen att planera sin ute och inne tid. De lär sig om klockan, tidsbegrepp samt att ansvara för sin fritidstid.

Analys

Genom att vi har gjort lekarna flera gånger har eleverna blivit trygga och vågar vara med. Efter varje gympasals pass har vi utvärderat aktiviteten med tre grundfrågor till eleverna vilket har gjort att vi kunnat lyfta och utveckla saker som eleverna känt sig osäkra i.



KARLSBORGS
KOMMUN

Åtgärder för utveckling

Något som är av vikt och något att arbeta med är att vi bör bli bättre på att nyttja varandras kompetenser och intresseområden, delge över gränsen.

Vi ska sträva efter att öppna upp för nya intresseområden hos eleverna ex i föreningslivet.

Vi ska också sträva efter att byta lärmiljöer både inne och ute, detta utefter elevernas intresseområden.

Elevernas inflytande och ansvar

Mål

Skolans mål är att varje elev:

(Lgr 11)

- Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Insatser

- Elevernas möte
- Idélådan
- Rösta mellan olika aktiviteter/välja lokal
- Områdeskontrakt på storfritids
- Elevstyrda aktiviteter
- Äldre elever planerar upp sin fritidstid 1 dag/vecka
- Intervjuer planerade av elever

Resultat

Vid "elevernas möte" lär sig eleverna lyssna på varandra, lär sig att respektera andras åsikter. Eleverna har utbildats i hur ett möte går till, de får lärdom av en demokratisk process, våga tala inför andra. Syftet med Elevernas möte är att eleverna ska få inflytande och information om vad som kommer att hända på fritids.

Idélådan går igenom på barnens möte. Här har eleverna möjlighet att önska vilka aktiviteter som ska erbjudas. Allt från önskemål om material och lekar. Här har eleverna lärt sig att önskemålen faktiskt genomförs. De är stolta när "min" ide genomförs. Glädje över att kunna påverka.

Områdeskontrakt på storfritids innebär att några elever har en överenskommelse med pedagog att vara vid t.ex. kajan och leka. Vi ser att områdeskontrakt för eleverna gör att de tar ett större ansvar och växer av ansvaret och uppgiften. Här lär sig individen vikten av sin egen handling, ansvarstagande.

I de elevstyrda aktiviteterna får eleverna träna på att planera, uttrycka sig så att andra förstår, ansvar, självkänsla. En del av eleverna har tagit till sig detta och blivit duktiga på det.

De äldsta eleverna har under ett antal eftermiddagar helt och hållit planerat sin fritidsverksamhet. De fick lära sig att söka information på nätet vad Karlsborg kan erbjuda barn i deras ålder. Vilken aktivitet, öppettider, dagar, vad hinner vi på denna tid? Vart ligger aktiviteten, hur tar vi oss dit, anpassa oss efter allmänheten?

Under höstterminen introducerade personal elever att gå ut och göra intervjuer med Ipad. På en elevs eget initiativ kom det upp önskemål att även göra detta kring ”Miljömålet”. Tidigare kunskaper fick nu fördjupas mer (planering, filmteknik, följdfrågor).

Analys

Vi kan se att elevernas möte har blivit mer positivt till skillnad från förra året. Det är inga elever som åkt hem på grund av att vi har planerat in ett möte. Eleverna har fått mer inflytande genom att få inleda med egenvald musik. Vi har även lagt in mer filmklipp som fångat elevernas intresse och lett till diskussioner kring fördomar (värdegrund).

Genom idélådan känner eleverna att de har möjlighet att få påverka och komma med önskemål vilket är uppskattat.

Genom att ha ett områdeskontrakt på storfritids ser vi att eleverna gläds åt att få ett ökat ansvar.

Det är viktigt att vi pedagoger ger eleverna möjlighet att delta såväl vid planeringar och utvärderingar.

Genom att vi har avsatt en pedagog för denna utbildning av de äldre eleverna ”att planera sin eftermiddag”, kan vi se att de gärna ville vara delaktiga i denna eftermiddag.

Åtgärder för utveckling

- Äldre elever ska vara delaktiga i sin mellanmålsplanering.
- Vi pedagoger behöver följa upp idélådans önskemål bättre.
- Vi pedagoger behöver bli ännu duktigare på att låta eleverna ansvara för fritidsverksamheten.
- De äldre elevernas egen planerade eftermiddag behöver vi informera vårdnadshavarna mer om, vad syftet med denna är (ibland hämtade vårdnadshavare mitt i en aktivitet, vilket då ofta ledde till besvikelse).
- En bra utskolningsutbildning. Det ska bli intressant att se effekterna av att eleverna på Bryggan var mer delaktiga i överskolningen. Vi tror på positiva effekter och tar med oss det till nästa års inskolning.

Skola och hem

Mål

Skapa de bästa förutsättningar för elevers utveckling och lärande

Lgr 11

- Insatser
- Daglig kontakt
- Pluttra
- Föräldramöte 1 ggr/år
- Drop in glögg
- Enkät till vårdnadshavare
- Information till vårdnadshavare

Resultat

Kontakten med vårdnadshavarna har blivit mer positiv och mer lättillgänglig via Pluttra. Vårdnadshavarna kan bland annat tydligt se vilken undervisningen som sker och varför vi har svårt att nå ut med information till vårdnadshavare, trots att vi skrivit i Pluttra, skicka ut i pappersform till de som ej har Pluttra, sms, telefonsamtal så är det en stor del av vårdnadshavarna som vi inte får feedback ifrån.

Sammanställning av enkätsvar från vårdnadshavare

Mitt barn trivs på fritids:

1 svarar 2

2 svarar 3

12 svarar 4

48 svarar 5

Mitt barn känner trygghet på fritids:

1 svarar 2

12 svarar 4

50 svarar 5

Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen:

12 svarar 4

51 svarar 5

Allmänna kommentarer från vårdnadshavare:

”Mitt barn har en trygg och utvecklande miljö på fritids med mycket erfarna och kunniga pedagoger. Som vårdnadshavare kan jag inte vara mera nöjd”

”Världens bästa personal, det är aldrig några problem med något”

”Bra personal”

”Ni gör ett toppenbra jobb”

Vårdnadshavarna fick svarsalternativ mellan 1 och 5, där 1 betyder instämmer inte alls och 5 betyder instämmer helt.

Analys

Genom elevernas delaktighet i dokumentationsarbetet blir det mer intressant för vårdnadshavarna att läsa det vi lägger ut på Pluttra.

Åtgärder för utveckling

- Vi pedagoger vill vara mer delaktiga i utformning och analys av enkäten.
- Skicka ut i pappersform till de som ej har Pluttra, sms, telefonsamtal så är det en stor del av vårdnadshavarna som vi inte får feedback ifrån. Vi får fundera på hur vi ska komma till botten med detta då det är både tidskrävande och ibland dyrt.
- Behöver riktlinjerna skrivas om?

Övergång och samverkan

Mål

Förskoleklassen och fritidshemmet ska gemensamt ansvara för att bjuda in de nya eleverna och vårdnadshavarna till vår verksamhet (Lgr 11).

Insatser

- Möte mellan förskola/f-klass/fritidshem för att tillsammans planera inför överinskolningen.
- Besök på förskolorna av de blivande pedagogerna i förskoleklass och på fritids, då ett arbetsbyte görs mellan förskole pedagogerna och pedagogerna på fritids och förskoleklass.
- Överlämning samtal.
- Möte för vårdnadshavare och ett informationshäfte.
- Extrainsatta möten gällande elever med extraordinärt stöd.
- Äldre elever ska vara mentorer vid överkolning Fyren/Stranden till Bryggan.

Resultat

- Det var ett flertal möten (för många?) och vid överkolningsmötena deltog inte samma personal. Kanske är det så att förskolan och F-klass kan ha några möten utan fritids.
- Arbetsbytet mellan förskola och fritids/f-klass blev inte så bra som vi hoppats. Syftet var att man skulle skapa kontakt med nya elever respektive återkoppla till tidigare förskolepedagog, vilket endast blev ca 50% måluppfyllelse. Mycket tid tas från personalen och väldigt få elever fick kontakt med sin nya lärare. Inför hösten så har inte alla blivande fritidselever träffat sin lärare på fritids
- Överskolningssamtal mellan förskolan till fritids blev ej så bra. Mer info hade behövts. Tiden bokades för sent, vissa hade gått på semester. Överskolningssamtal mellan Fyren till Bryggan uteblev.
- Nytt för i år är att Mötet för vårdnadshavare endast gällde fritids (ej som tidigare Fritids och F-klass), vilket var bra eftersom det blev lättare för vårdnadshavare att hålla isär dessa verksamheter.
- Vid överkolning av Fyren/Stranden elever till Bryggan (vid 4 tillfällen) så har Bryggan elever i år, mer tagit ansvar för inskolningen (tidigare vuxna). De har ansvarat för samtalspromenader och även samtalen vid mellanmål. De äldre eleverna har fått ett större ansvar genom att fått vara ”mentor”. De yngre eleverna får lära känna de äldre vilket gör att övergången inte behöver kännas så läskig.

Analys

Genom att vi provade en ny modell av överskolning förskolan – fritids nådde vi inte ut till alla elever.

Genom att vi i år valde att skola in de nya eleverna då de äldre var på fritids (inte i skolan) blev det naturligt att låta dem bli delaktiga i överskolningen. Genom att pedagogerna är mer lyhörda för elevernas önskemål så får vi ett mer lustfyllt lärande. Alla elever deltog inte i överskolningen trots att de fått information. Vi vet i skrivande stund inte hur vi ska poängtera för vårdnadshavare om vikten av att vara med vid vår överskolning.

Åtgärder för utveckling

- Ett utskolningshäfte behöver göras för vårdnadshavare då elev slutar på fritids. Informationshäftet behöver skrivas på andra språk.
- Vi behöver se över rutinerna för överskolning.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

Eleverna ska utvecklas så långt som möjligt utifrån deras förutsättningar (Lgr 11).

Insatser

- Närvarande personal
- Bildschema
- Fasta platser
- Viktigt med pauser
- Förstärka positiva beteenden

Resultat

Genom ständig närvaro, tydlighet och struktur ser vi att eleverna blir lugnare med färre konflikter, låsningar och affekter. Eleverna blir lugnare när en resurs/pedagog finns nära och ligger steget före. Att förstärka konkreta situationer mer bilder, underlättar och skapar trygghet för eleverna på fritids. Det har skapat lugn och trygghet med fasta platser i tamburen, klassrummet och placering i matsalen. Vi har uppmärksammat att vissa elever har visat på behov av vila/pauser under dagen. Detta är något som är svårt att tillgodose på Bryggan. Dock har Fyren och Stranden lättare att tillgodose behovet.

Vissa elever får mycket tillsägelser under sin vistelsetid på fritidshemmet. Vi har förstärkt positiva beteenden och detta har resulterat i bättre relationskapital mellan elev och pedagog.

Analys

På Fyren och Stranden har det saknats utrymme/ tid för att i hela personalgruppen prata om och skapa strategier för ett mer tydligt bemötande kring elever i behov av särskilt stöd. Detta har delvis förbättrats under våren. Bildstödet har inte implementerats fullt ut i elevgruppen för att andra uppgifter har fått prioritet. På Bryggan har man fört en dialog och gjort upp en tydlig rollfördelning i personalgruppen. Det har skapat trygghet för alla framförallt elever i behov av extra anpassningar. Från augusti har en elev krävt en vuxen vid sin sida under hela vistelsetiden på fritidshemmet. Det var ett behov som inte fanns med i beräkningen då överlämningssamtal genomfördes.

Åtgärder för utveckling

- Bildstödet måste utvecklas utifrån elevens behov.
- Handlingsplaner ska göras för varje elev med extraordinärt stöd.
- Ansvarig chef måste ha helhetssynen.

Organisation och struktur

Resultat

Vilka effekter får resursfördelningen för fritidselevernas utveckling och lärande?

Fritidspengen påverkar mycket vilka resurser man har möjlighet att ha. Är det många barn inskrivna ökar fritidspengen och vi kan anställa fler och tvärtom när elevantalet minskar

Vilka effekter kan vi se av fritidsgruppernas åldersindelning?

Vi ser att det är en vinning, framförallt för de äldre eleverna, att ha det åldersblandat (F-klass+ åk 1 på Fyren och Stranden, åk 2 – 6 på Bryggan). Eleverna får växa naturligt med ett tydligt ökat ansvar.

Hur har den fasta ramtiden påverkat de förutsättningarna?

Med tanke på den rörliga ramtiden som vi tidigare hade har det blivit mycket bättre då vi övergått till fast ramtid. Pedagogernas tid har begränsats vilket gör att flest lärare finns då det finns störst antal elever.

Åtgärder för utveckling

- fortsätta med kontinuerliga pedagogiska samtal
- behörig och lämplig personal

Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Hösten 2017 startades ett nytt sätt upp att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet på fritidshemmen i Karlsborgs kommun. Nu år två visar det sig att arbetet går smidigare och lättare. Självklart är inte alla lika insatta i systematiskt kvalitetsarbete men för varje år är det fler och fler som ”lär” sig. Viktigt är att all personal läser igenom kvalitetssammanställningen noga och arbetar vidare med åtgärder för utveckling under kommande år. Gör personalen det blir sammanställningen ett levande dokument som man har stor nytta av och som för det gemensamma arbetet i verksamheten framåt.

Under läsåret har fritidshemmen fortsatt dokumentera i dokumentationsverktyget Pluttra. Det har fungerat väl men verktyget är egentligen anpassat till förskolan så när personalen dokumenterar så länkar det inte till fritidshemmens läroplan. Detta har försvårat arbetet så därför ser vi extra mycket fram emot hösten då vi går in lär plattformen Vklass. Det innebär att alla verksamheter inom barn- och utbildningsförvaltningen kommer att använda samma dokumentationsverktyg vilket underlättar för både personal, vårdnadshavare och elever/barn.

Under denna vår har inspiratörer för Vklass utsetts och dessa har fått utbildning i lärplattformen och de i sin tur har utbildat och inspirerat övrig personal.

Verksamheten på fritidshemmet har tagit stora utvecklingskliv under året. Eleverna inflytande och delaktighet att ökat betydligt och nu är eleverna i stort sett delaktiga i allt. Elevernas möte är en del i detta. Eleverna håller till stor del i dessa möten själva vilket har gjort att de gärna vill ha och stanna kvar på fritids för att vara med på elevmötena.

Förändring av lärmiljöerna sker nu också i mycket större utsträckning. Även där är eleverna delaktiga och kommer med förslag hur de vill förändra och hur de vill ”bygga” upp en ny lärmiljö. Exempel på nya lärmiljöer som kommit till under året är veterinärstation, restaurang och lägenheten Västra Vägen 39. Lärmiljöer är i ständig förändring utifrån elevernas intressen och tankar.

Arbetet med vårens prioriterade mål ”miljö” tog en väldigt positiv start och har fortsatt så. Personalen undervisar om återvinning och eleverna är nu duktiga på att återvinna allt som bara går. Eleverna tar även med sig detta till hemmet och ”lär” sina vårdnadshavare att det är viktigt att ta hand om miljön.

Eleverna har varit och sett en utställning där man gjort nya saker såsom kläder, armband med mera av återvunnet material. Denna utställning upplevdes mycket positivt och många idéer togs med och användes sedan på fritids.

Andra aktiviteter som till exempel Fritidshemmens dag hade också miljötema.

Personalen har bestämt att fortsätta med miljö som prioriterat mål även nästa läsår då det finns mycket kvar att undervisa och lära sig om.

På uppstarten av det nya läsåret 2019-2020 den 14 augusti åker personalen på fritids till Guldgruvan i Töreboda där man tar hand om och lär ut hur man kan arbeta med återvunnet material. Jag hoppas att det studiebesöket kommer att väcka många nya tankar och ge inspiration för det fortsatta arbetet med miljötemat.

Jag ser fram emot ett fortsatt gott arbete på fritidshemmen. Personalen blir allt mer professionella och tar emot nya idéer på ett mycket positivt sätt. De vill verkligen utveckla och förändra verksamheten till det bättre. Fritidshemmen är en mycket viktig del i elevernas liv både när det gäller trygghet och omsorg samt för utveckling och lärande.

Karin Gustavsson
Tf skolchef och verksamhetsansvarig för fritidshem Strandskolan

Karlsborg 2019-07-20