



Likabehandlingsplan

Carl Johanskolan



Karlsborgs kommun
2017–2018

Carl Johanskolan
546 82 Karlsborg
Tfn rektor 0505-172 61

Innehållsförteckning

Skolans vision samt riktlinjer	3
Styrdokument och lagar som reglerar likabehandling	4
Definitioner	5
Kartläggning	6
Förebyggande arbete	6
Åtgärdande arbete	7
Definition av diskrimineringsgrunderna	9
Rutiner kring likabehandlingsplansarbetet	11
Enkät kartläggning trakasserier och annan kränkande behandling (Miniexempel)	12
Resultat av enkät kartläggning trakasserier och annan kränkande behandling, december 2016.	13
Prioriterade åtgärder 2017–18	15
Bilaga 1. Incidentrapport	16

Skolans vision

Vår målsättning är att Carl Johanskolan ska vara en skola där alla, både elever och vuxna, ska vara trygga och känna sig lika behandlade oavsett kön, sexuell läggning, könstillhörighet, etnisk bakgrund, ålder, religion eller funktionsnedsättning.

Ingen elev eller personal ska känna sig utsatt för kränkande behandling. Vi tar kraftigt avstånd från alla former av kränkande behandling mellan elever såväl som mellan personal och elever.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- Medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.
- I sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor.
- Bemöta främlingsfientlighet och intolerans med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.
- Aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper.
- Visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.
- TT samarbetar med Karlsborgs Gymnasium vid behov. Representant från Karlsborgs gymnasium är alltid välkomna att delta på TT-möten.
Varför: Högstadiееlever interagerar med gymnasieelever och rör sig inom samma skolområde.

Den årliga planen mot kränkande behandling och diskriminering är ett levande dokument som ingår i en ständigt pågående process kring arbetet med att skapa trygghet bland elever och personal.

Alla som arbetar inom skolan ska vara väl förtrogna med innehållet och, efter bästa förmåga, arbeta utifrån planen. Förankring hos personalen sker vid läsårsstart, och vid nyanställning. Detta ansvarar rektor för.

Klassföreståndare ansvarar för att planen är väl känd av eleverna. Diskussioner kring kränkande behandling och konflikter sker dels vid planerade händelser, dels direkt när behovet uppstår.

Elevrådet ska ges tillfälle att diskutera innehållet i planen samt möjlighet att lämna förslag till förbättringar.

Skolans föräldraråd ska också vara väl förtroget med innehållet då ett sådant finns.

Skolan rektor är ytterst ansvarig för arbetet med likabehandlingsplanen.

Styrdokument och lagar som reglerar likabehandling

Kränkningar och diskriminering – nu i två regelverk

Sedan den 1 juli 2011 finns bestämmelserna i

6 kap. skollagen (SFS 2010:800) och i den **nya diskrimineringslagen** (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 juli 2011 ska beakta bestämmelser i två olika regelverk för att garantera samma skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som före lagändringen. Det råder fortfarande nolltolerans mot kränkningar. Begreppet kränkande behandling motsvarar det som i 2006 års lag kallades annan kränkande behandling. Huvudmannen för verksamheten, dvs. rektor, är ansvarig för att lagen följs.

Lagen ska främja barns och elevers rättigheter, motverka diskriminering på grund av etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, kön, könsidentitet eller köns uttryck, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning eller ålder.

Enligt **6 kap. skollagen** ska huvudmannen se till att det

- Inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever (6 §)
- Vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling (7 §)
- Inom varje särskild verksamhet och varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (8 §).

I både skollagen och läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lgr 11) betonas betydelsen av att alla barn ska kunna känna sig trygga i skolan.

Diskrimineringslagen (2008:567)

1 kap, 1 §

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

3 kap, 16 §

En utbildningsanordnare som avses i 14 § ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15 §.

Definitioner

Vår årliga plan mot kränkande behandling och diskriminering omfattar arbetet kring:

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och därmed kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder såsom **kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, bristande tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning, könsöverskridande identitet eller uttryck** samt **ålder** (för definition av diskrimineringsgrunderna s. 9).

Direkt diskriminering avser missgynnande av ett barn eller elev i förhållande till andra om detta har samband med diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till viss praoplats med motiveringen att det ”är för tungt arbete för henne”.

Indirekt diskriminering avser missgynnande av ett barn eller elev genom att skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt, men som i praktiken inbegriper någon eller några av ovan nämnda grunder. Ett exempel kan vara att skolan serverar alla elever samma mat, trots att det finns elever som av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier avser kränkning som har samband med en diskrimineringsgrund.

Kränkande behandling är ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala t.ex. ryktesspridning, text- och bild burna, klotter, sms, e-post.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag. **Begreppet mobbning förekommer inte längre i författningarna (skolverket:2012).**

Upprepad och/eller **systematisk kränkning** ersätter begreppet mobbning.

Kartläggning

Mål

Att få kunskap om förekomsten av diskriminering och kränkande behandling för att kunna utforma relevanta åtgärder.

Aktiviteter

- Alla elever har utvecklingssamtal varje termin, där trygghet och trivsel tas upp som en stående punkt.
- Incidentrapporter (se bilaga 1) vid kränkande behandling skrivs av personal. Dessa vidarebefordras till TT (trygghetsteam) och kurator för arkivering, sammanställning och eventuell ytterligare åtgärd.
- Varje år genomförs bland skolans alla elever en enkät som rör diskriminering och kränkande behandling (se sid 12). Denna sammanställs och ligger till grund för diskussion och upprättande av en handlingsplan, prioriterade åtgärder.

Förebyggande arbete

Mål

Att genom förebyggande åtgärder, i möjligaste mån, undvika uppkomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Aktiviteter

- Vi har ett TT- trygghetsteam
- Vi har överlämningsrutiner vid studieövergångar.
- Vi har inskolning för blivande årskurs sju.
- Vid behov gör kurator s.k. temperaturmätningar i klasser samt vidtar eventuella åtgärder.
- Vi har ett aktivt elevråd, där demokratiska värderingar implementeras.
- Vi har ett värdegrundsdokument, där skolans gemensamma regler tydligt presenteras.
- Vi har klassråd varje vecka.
- Vi har elevrepresentanter i skolans elevråd.
- Vi genomför temadagar inom ramen för likabehandlingsarbetet
 - Värdegrundsdag
 - sex och samlevnad
 - ”Ett gott liv till alla”
 - projekt Oasen
- Vi har bussvakter.
- Vi har matsalsvakter.
- Vi finns bland eleverna i skolans matsal. Pedagogisk lunch.

Åtgärdande arbete

Mål

Ingen diskriminering, trakasseri eller kränkande behandling ska förekomma utan att den blir uppmärksammas och åtgärdad. Varje incident av kränkande behandling ska resultera i en reaktion från de vuxna i skolan.

Aktiviteter

Vi arbetar utifrån Farstamodellen. Vi Följande trestegsmodell används när elever bryter mot överenskomna regler:

- Steg 1 Direkt tillsägelse från vuxen.
- Steg 2 Allvarssamtal (vid behov med hjälp av TT).
- Steg 3 TT kontaktas och börjar arbeta med ärendet.

Steg 1. Direkt tillsägelse från vuxen till elev.

Detta omfattar alla vuxna som bevittnar något otillåtet.

Ett av följande alternativ bör användas:

- Den vuxne stannar upp, säger till och fortsätter sedan vidare. (Används vid tidsbrist eller när man inte vill ge sig in i, eller tror sig kunna klara av en diskussion.)
- Den vuxne stannar upp, säger till, står kvar och är redo att samtala med eleven/eleverna.
- Incidentrapport skrivs lämnas till TT eller/och en tjänsterapport skrivs och lämnas till rektor.

Att uppträda på detta sätt visar att alla vuxna bryr sig om vad som händer på skolan. Det stärker även vuxenauktoriteten på skolan.

Steg 2. Allvarssamtal.

Skolan ska alltid som ståndpunkt ha någon form av allvarligt samtal i enrum med elever som uppfört sig illa. Detta samtal ska äga rum i nära anslutning till det inträffade, alternativt i nära anslutning till att skolan får kännedom om det inträffade. Rekommendationen är att två vuxna deltar i samtalet. Vad som är viktigt vid sådana tillfällen är att visa att de vuxna bryr sig samt markera skolans inställning. Detta samtal utesluter inte föräldrasamtal eller andra åtgärder. Incidentrapport skrivs för arkivering.

Det väsentliga som sker i och med samtalet är:

- Att något görs.
- Att skolan sänder ett budskap till den aktuella eleven - och andra elever på skolan – att de vuxna bryr sig
- Vuxenauktoriteten på skolan stärks.

Nedanstående mall är riktlinjer som gäller vid alla former av misskötsamhet:

- 1. Allvarssamtal klf/elev
personal/elev
- 2. Allvarssamtal föräldrasamtal klf/elev/förälder
- 3. Allvarssamtal föräldrasamtal klf/elev/förälder/rektor

I de flesta fall gäller alternativ 1 det vill säga att allvarssamtalet är enda åtgärden. Beroende på hur allvarlig förseelsen är alternativt att det är upprepade förseelser, så blir i stället åtgärd 2 eller 3 aktuell. Vid behov görs en polisanmälan.

Steg 3.

Carl Johanskolans TT:s (trygghetsteam) tillvägagångssätt vid kränkande behandling och trakasserier:

1. Skolan, fysisk person får kännedom om misstänkta trakasserier/kränkningar.
2. Incidentrapport skrivs och lämnas till TT.
3. TT tar kontakt med uppgiftslämnaren och den drabbade och undersöker om det är trakasserier, upprepade kränkningar. Om så är fallet går de vidare.
4. TT samlar information om det inträffade.
5. Samtalen påbörjas. Undervisande lärare informeras i förväg skriftligt om att elev ska skickas för samtal (påminns om tystnadskravet).
6. Samtal genomförs. TT eller klf. tar kontakt med hemmet.
7. Den drabbades målsman kontaktas av TT eller klf. som meddelar att samtal påbörjats.
8. TT kontrollerar hur ”ärendet” fortlöper. Kontakt med den drabbade.
9. Uppföljningssamtal med den som har trakasserat, kränkt efter 1–2 veckor. Fallet är härmed förhoppningsvis avslutat.
10. Ytterligare samtal med den drabbade och/eller den som trakasserat, kränkt om behov finns.
11. Om trakasserier/kränkningar inte upphör, kallas berörda parter med målsmän till ett åtgärdsmöte, där rektor tar över ansvaret. Eventuellt görs en polisanmälan.

Vuxen till elev

Följande åtgärder sker, om en elev känner sig trakasserad eller kränkt av någon vuxen:

Steg 1. Utredning.

Rektor utreder om det rör sig om trakasserier eller kränkande behandling. Om ja, vidare till steg 2.

Steg 2. Kontakt målsman.

Rektor kontaktar elevens målsman.

Steg 3. Samtal med berörda parter.

Rektor ansvarar för att samtal sker med berörda parter enligt följande:

1. Samtal med eleven och vid behov målsman.
2. Samtal med den vuxne.
3. Vid önskemål, ges möjlighet till samtal parterna emellan.

Rektor ansvarar för att dokumentation upprättas och förs under hela ärendet.

Steg 4. Åtgärder.

Beslut om eventuella åtgärder med anledning av det inträffade, fattas av rektor i samråd med förvaltningens personalavdelning. Rektor ansvarar för att målsman informeras efter utredningens avslutande oavsett resultat.

Definition av diskrimineringsgrunderna

Bearbetning av material från DO, BEO och Skolinspektionen

Kön

Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Skolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever.

Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.

Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Även transsexuella, alltså personer som har ändrat eller kommer att ändra sin juridiska könstillhörighet, skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön.

Etnisk tillhörighet

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Om du är född i Sverige kan du vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. Du kan ha flera etniska tillhörigheter.

Skolan har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet enligt skollagen.

Religion och annan trosuppfattning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning. Religionsfriheten är skyddad i såväl internationella konventioner som i den Svenska grundlagen. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion.

Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism eller ateism. De anses ha ett naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.

Bristande tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionsnedsättning.

Funktionsnedsättning kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Som funktionsnedsättning räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi.

Funktionsnedsättning kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd. De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

Sexuell läggning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas

- homosexualitet
- bisexualitet
- heterosexuallitet.

Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till sina elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning. Homofobi är en ideologi, en uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en starkt negativ syn på homosexualitet eller på homo- och bisexuella människor. En homofobisk hållning strider mot principen om alla människors lika värde och allas lika rättigheter.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck. Diskrimineringsgrunden omfattar de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och köns uttryck – mot föreställningar om hur kvinnor och män, pojkar och flickor förväntas vara och se ut. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

För att omfattas av diskrimineringskyddet måste personens könsöverskridande identitet eller uttryck uppfattas av andra, men det krävs inte att den som diskriminerar känner till begreppen.

Diskrimineringsgrunden har inget samband med sexuell läggning. Personer med könsöverskridande identitet eller uttryck kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Observera även att transsexuella personer omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

Ålder

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av ålder.

Det är tillåtet att särbehandla på grund av ålder

- vid tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskolan. En sådan bestämmelse kan vara skollagen eller grundskoleförordningen, Till exempel indelning i grupper utifrån barnens och elevernas ålder.
- om det finns ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga. Det gäller till exempel åldersgränserna för tillträde till gymnasium, vuxenutbildning och SFI.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Rutiner kring likabehandlingsplansarbetet

- Incidentrapporter skrivs av berörd personal, då trakasserier eller kränkande behandling förekommit. Ärenden lämnas direkt till TT som vidtar ytterligare åtgärder.
- En gång per termin träffar kurator rektor för genomgång, sammanställning och arkivering.
- Enkät (se sida 12) genomförs i slutet på höstterminen.
- Enkätsvaren sammanställs och analyseras varje vårtermin.
- All pedagogisk personal får ta del av samt har möjlighet att ge synpunkter och förslag på åtgärder.
- Elevråd får ta del av samt har möjlighet att ge synpunkter och förslag på åtgärder (kurator och pedagog/mentor för elevrådet avsätter tid).
- Alla elever får ta del av samt har möjlighet att ge synpunkter och förslag på åtgärder på ett förlängt klassråd.
- Föräldraråd (om det finns) får ta del av samt har möjlighet att ge synpunkter och förslag på åtgärder (rektor avsätter tid).
- Kurator reviderar likabehandlingsplanen samt upprättar förslag på ny åtgärdsplan baserad på årets kartläggning, förslag och synpunkter som kommit in.
- Åtgärdsplan godkänns av rektor och personal.

Inkomna incidentrapporter:

Under VT och HT 2016 har det kommit in nio rapporter. Sju avslutades inom fyra veckor och två incidenter var avklarade inom åtta veckor.

Kommentarer:

Carl Johanskolan använder from HT-2014 en metodik för att möjliggöra nyckeltal som är mätbara från år till år. Syftet är att göra utvärdering och uppföljning tydligare samt kvalitetssäkra arbete och metodiken med TT och skolan i sin helhet.

Carl Johanskolan 20__ - __ - __

Enkät kartläggning trakasserier och annan kränkande behandling.

Jag är pojke flicka hen
 Jag går i sjuan åttan nian FBK/SPIK

	Knuffar/slag	Tränga sig före	Elaka blickar	Viskning ar	Elaka kommentar er	Utfrysning "Inte få vara med"	Klotter	Stå i vägen	Maktlekar Inslag av våld där förloraren bestraffas av övriga deltagare.	Eget		Om vuxen ser/hör säger hen till?	
										Oftast	Sällan	Oftast	Sällan
I klassrummet. *Var, när, hur?													
I korridor 11-16													
I korridor 17-22													
I korridor 32-38													
I NO-korridor													
I övningsbyggnaden													
Utanför matsalen													
I matsalen													
På kabyssen													
På idrottslektionen (pojkar) *Plats, var?													
På idrottslektionen (flickor) *Plats, var?													
Vid busshållplatsen													
På bussen													
Utanför toaletterna, var?													
Via sociala medier													
På skolgården													
Eget													

Carl Johansskolan, tack.

Av vilken typ är den kränkande behandling du har sett/hört/varit med om?

*Var, när, hur? _____

Vilken typ av trakasserier har du sett/hört eller varit med om?

	Aldrig	Någon enstaka gång	Varje vecka	Varje dag
Kön				
Sexuell läggning				
Ålder				
Funktionshinder				
Etnisk tillhörighet				
Religion				
Könsöverskridande identitet				
Annan kränkande behandling (utseende, vikt, kläder, pengar)				

Vill/Kan du berätta något om någon incident eller ge exempel på ovanstående?

Resultat enkät kartläggning ifylld av elever december 2016.
Svarsfrekvens 80%, 152 elever av 190.

Knuffar/slag	Tränga sig före	Elaka blickar	Viskningar	Elaka kommentarer	Utfrysning "Inte få vara med"	Klotter	Stå i vägen	Maktlekar Inslag av våld där förloraren bestraffas av övriga deltagare.	Eget	Om vuxen ser/hör, säger han/hon till?	
										Oftast	Sällan
I klassrum 8 5%	4 3%	7 5%	15 10%	17 11%	3 2%	14 9%	2 1%	1	1	32 21%	9 6%
Korr.11-16 14 9%	9 6%	17 11%	15 10%	22 14%	8 5%	19 13%	29 19%	2 1%	4 3%	28 18%	11 7%
Korr. 17-22 7 5%	1	8 5%	8 5%	11 7%	1	12 8%	3 2%	0	0	13 9%	4 3%
Korr. 32-38 19 13%	11 7%	16 11%	8 5%	10 7%	8 5%	33 22%	10 7%	8 5%	4 3%	29 19%	11 7%
NO-korr. 7 5%	2 1%	5 3%	4 3%	9 6%	1	26 17%	2 1%	0	4 3%	18 12%	12 8%
Övn.byggningen 4 3%	1	2 1%	3 2%	8 5%	2 1%	30 20%	2 1%	0	1	19 13%	9 6%
Utanför Matsal 5 3%	31 20%	5 3%	5 3%	6 4%	1	7 5%	3 2%	0	0	19 13%	7 5%
I Matsal 1	30 20%	4 3%	3 2%	4 3%	2 1%	6 4%	3 2%	0	0	16 11%	10 7%
Kabyssen 3 2%	1	1	1	8 5%	1	4 3%	0	0	0	16 11%	6 4%
ID. Lektion P 1	0	2 1%	3 2%	5 3%	1	6 4%	0	0	0	9 6%	3 2%
ID. Lektion F 3 2%	0	2 1%	2 1%	6 4%	4 3%	4 3%	0	0	0	8 5%	3 2%
Busshållplatsen 3 2%	23 15%	2 1%	7 5%	7 5%	6 4%	5 3%	4 3%	0	0	7 5%	11 7%
På bussen 0	8 5%	3 2%	0	3 2%	2 1%	2 1%	2 1%	0	0	5 3%	8 5%
Toaletter, var? 2 1%	1	0	1	0	0	9 6%	0	0	0	7 5%	1
Sociala medier 1	0	0	0	12 8%	7 5%	2 1%	0	1	0	5 3%	5 3%
På skolgården 3 2%	0	0	0	2 1%	4 3%	3 2%	0	2 1%	0	8 5%	7 5%
Eget 2 1%	1	2 1%	1	3 2%	2 1%	3 2%	1	1	1	3 2%	3 2%

Forts. resultat enkät kartläggning december 2016.

Diskrimineringsgrunderna, vilken typ av trakasserier har du sett/hört eller varit med om?

	Aldrig	Någon enstaka gång	Varje vecka	Varje dag
Kön	60 39%	32 21%	5 3%	11 7%
Sexuell läggning	56 37%	26 17%	11 7%	12 8%
Ålder	77 51%	20 13%	1	0
Funktionsnedsättning	74 49%	25 16%	7 5%	0
Etnisk tillhörighet	66 43%	17 11%	12 8%	7 5%
Religion	54 36%	28 18%	22 14%	5 3%
Könsöverskridande identitet	74 49%	18 12%	2 1%	5 3%
Annan kränkande behandling (utseende, vikt, kläder, pengar)	47 31%	36 24%	19 13%	8 5%

Prioriterade åtgärder 2017–2018.

- 1. Stående åtgärd: Pedagogisk personal utser alltid placering, i klassrummet och i grupper.**
Varför?
Ingen elev ska behöva känna sig utanför eller bortvald.
Ansvar: Pedagogisk personal.
- 2. Åtgärd: Pedagogisk lunch tillsammans med elever i matsalen. Utöka personaltätheten utanför matsalen (till och från lunchen).**
Varför?
Skapa trygghet, lugn och matro för elever och personal som arbetar i köket.
Ansvar: Rektor.
Utvärderas: Vid enkät 2018.
- 3. Åtgärd: Bussvakter vid busshållplatsen efter behov.**
Varför? Alla elever skall känna sig trygga till och från skolan.
Ansvar: Rektor.
Utvärderas: Vid enkät 2018.
- 4. Åtgärd: Kränkande och elaka kommentarer under skoltid ska markeras och bemötas av samtlig personal för att stärka elevers trygghet och studiero i klassrummet och på skolan.**
Varför?
Ingen elev skall bli kränkt i klassrummet/skolan.
Ansvar: Pedagoger och elevassistenter som befinner sig i klassrum. All personal som rör sig i korridor 11–16 och på skolans område i sin helhet.
Utvärderas: Vid enkät 2018.
- 5. Åtgärd: Värdegrundsarbete med fokus på diskrimineringsgrunderna.**
Varför?
Förebygga och stävja kränkningar och diskriminering inom skolan.
Ansvar: Rektor.
Utvärderas: Vid enkät 2018.
- 6. Förstärkt åtgärd: Klotter som är kränkande och diskriminerande ska dokumenteras och tas bort omedelbart.**
Varför?
I enlighet med vår likabehandlingsplan och värdegrund.
Ansvar: Rektor.
Utvärderas: Löpande genom dokumentation och summering vid enkät 2018.
- 7. Åtgärd: Förebygga kränkningar och trakasserier i sociala medier genom utbildning och information.**
Varför?
Undvika de konsekvenser som det för med sig hos utsatta elever. Otrygghet, rädslor och obehag i skolan påverkar koncentration, studieresultat och närvaron negativt.
Ansvar: Rektor.
Utvärderas: Vid enkät 2018.

Bilaga 1.

Incidentrapport

Anmälan:

Ärendet påbörjas:

Tid för incident:

Plats:

Inblandade personer:

i klass:

Beskriv incidenten:

Åtgärd (inklusive uppföljning):

Ärendet avslutas:

