



KARLSBORGS
KOMMUN

Systematisk kvalitetssammanställning 2023/2024

Förskolan Kvarnbäcken





Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	4
Underlag och rutiner.....	5
Organisation och förutsättning	6
Verksamhetens prioriterade mål.....	8
Mål	8
Insatser	8
Resultat.....	8
Analys.....	9
Åtgärder för utveckling	9
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	10
Prioriterat mål.....	10
Insatser	10
Resultat.....	11
Analys.....	11
Åtgärder för utveckling	12
Normer och värden.....	13
Mål	13
Insatser	13
Resultat.....	14
Analys.....	18
Åtgärder för utveckling	18
Utveckling och lärande.....	20
Mål	20
Insatser	20
Resultat.....	20
Analys.....	20
Åtgärder för utveckling	20
Barns inflytande	21
Mål	21
Insatser	21
Resultat.....	21



Analys.....	22
Åtgärder för utveckling	22
Förskola och hem	23
Mål	23
Insatser	23
Resultat.....	23
Analys.....	25
Åtgärder för utveckling	25
Övergång och samverkan	26
Mål	26
Insatser	26
Resultat.....	26
Analys.....	27
Åtgärder för utveckling	27
Barn i behov av särskilt stöd	28
Mål	28
Insatser	28
Resultat.....	28
Analys.....	29
Åtgärder för utveckling	30
Organisation och struktur	31
Insatser	31
Resultat.....	31
Analys.....	32
Åtgärder för utveckling	33
Sammanfattande analys och reflektion av rektor	34



Inledning

Förskolan Kvarnbäcken ligger i ett naturskönt område i Mölltorp. På Kvarnbäcken bedrivs verksamheten på fyra avdelningar. Avdelning Humlan och Fjärilen är för barn i yngre åldrar och på avdelning Nyckelpigan och Trollsländan går de äldre barnen.

Förskolan har gångavstånd till skog, badstrand, bibliotek och gymnastiksal. Vi har en stor gård om inbjuder till lek, rörelse och fantasi. På gården odlar vi även tillsammans med barnen.

Vi vill skapa en positiv och stimulerande miljö där barnen ska få möjlighet att utveckla sin förmåga att utforska, leka och lära. Här vill vi att barnen ska känna sig trygga, trivas och ha roligt.

Prioriterat mål under läsåret 2023 - 2024:

”Främja språkutvecklingen i barns olika textvärldar.”

Vår vision:

”Vi utbildar barn för framtiden med en stark tro på barns förmågor, ett fullständigt fokus på barns bästa och lusten att lära.”

Vår värdegrund:

”Vi vill skapa förutsättningar som ger trygga och harmoniska människor i en miljö där olikheter är en rättighet.”



Åtgärder enligt föregående sammanställning

På planeringsdagen vid starten av höstterminen 2023 bestämde pedagogerna sig för att byta förskolans prioriterade mål. Det prioriterade målet bestämdes att gå i linje med Skolverkets kompetensutveckling Läslyftet och modulen utforska textvärldar som har genomförts av samtliga förskolor i kommunen under läsåret. Det blev en tydlig röd tråd där både det prioriterade målet på förskolan och läslyftets kompetensutveckling kunde vävas samman i verksamhetens arbete. Detta har varit en framgångsfaktor för arbetet med läslyftet och språkutveckling.

Prioriterat mål under läsåret 2023 - 2024:

”Främja språkutvecklingen i barns olika textvärldar.”

Kvarnbäcken är sedan ett år tillbaka en Generation Pep förskola. På förskolan har vi två pedagoger som är utsedda till ambassadörer för Generation Pep och som driver arbetet med hälsa och rörelse på förskolan.

Vi har satsat på läsfrämjande insatser bland annat via aktiviteter kopplade till läslyftet och prioriterade målet samt kapprumsbiblioteket med utlåning av böcker till barn och vårdnadshavare. Fokusområde under läsåret har varit tillgängliga lärmiljöer där vi har fått kompetensutbildning och varit på studiebesök till Guldgruvan i Töreboda som arbetar med att skapa tillgängliga och kreativa lärmiljöer utifrån ett återbruksperspektiv. Kompetenssatsning har även gjorts på inkluderande undervisning i form av utbildningar i praxis och stödinsatser samt särskilt stöd.

Personalen har fortsatt att hitta nya sätt till samverkan. Haft gemensamma aktiviteter i olika gruppkonstellationer mellan olika avdelningar och för hela förskolan. All personal har även fått möjligheten att jobba på övriga avdelningar på förskolan för att öka samverkan och förståelse samt sprida goda exempel i verksamheten.

Underlag och rutiner

Som underlag för vår verksamhetsplanering, genomförande och utvärdering har vi använt oss av:

- Läroplanen för förskolan
- Skollagen
- Kommunala mål, riktlinjer och rutiner
- Barnkonventionen
- Förskolans rutin mot diskriminering och kränkande behandling
- Förskolans vision och värdegrund
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Prioriterat mål för läsåret: Främja språkutvecklingen i barns olika textvärldar.
- Observationer
- Vklass (lärplattform)
 - Veckovis planering och reflektion
 - Dokumentation av utbildningen genom text, bild och film i syfte att fånga barnens intressen och funderingar. Därefter reflektion med barnen och deras lärande.
- APT (arbetsplatsträff) med efterföljande pedagogiska diskussioner
- Arbetslagsträffar (tid för planering, reflektion och utvärdering utanför barngruppen)
- Verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiskt samtal med arbetslaget och rektor
- Kvällsplaneringar
- Planeringsdagar
- Fortbildningsdagar
- Utvecklingssamtal med vårdnadshavare
- Uppföljningssamtal efter inskolning
- Föräldramöte
- Föräldraråd
- Barnets bästa möten
- Kostråd
- Enkäter till barn och vårdnadshavare gällande trygghet och trivsel

Organisation och förutsättning

Förskolan har fyra avdelningar utan gemensamma ytor inne. En avdelning används för gemensam öppning och stängning. Ute har vi två större gårdar där de yngre barnen delar en gård och de äldre barnen delar en annan. De yngre barnen har även var sin liten gård utanför respektive entré.

Under året har förskolan haft fyra barngrupper med olika åldersfördelningar.

Hösten 2023: två avdelningar med barn i åldrarna 1–3 år, två avdelningar med barn i åldrarna 3–5 år. Förskolan har få antal barn (mindre än 5 st) med annat modersmål än svenska. Alla fyra avdelningar har en personaltäthet på tre heltidstjänster per avdelning. Det finns minst en förskollärare per avdelning. Yrkeskategorier som arbetar på förskolan är förskollärare, barnskötare och elevassistenter. De barn som är beviljade särskilt stöd har haft tillgång till resurs under hela läsåret.

Personalens arbetstider har fördelats utifrån ramtiden kl. 6 – 18. Gemensam öppning och stängning på en avdelning är en förutsättning för att få ihop personalens schema. Vid enstaka tillfällen har det varit en utmaning att få in vikarier då det inte funnits någon vikarie tillgänglig. Vi har då fått arbeta en personal kort, förflyttat pedagoger samt låtit barnen gå över till en annan avdelning. Dessutom har vi ibland fått gått ihop med andra avdelningar, vilket har medfört större barngrupper.

Under vårterminen har vi haft ett rullande schema av personalbyten i huset så att alla pedagoger har fått testa att arbeta del av dag på andra avdelningar. Syftet med avdelningsbyte är att öka samverkan och förståelsen för varandras arbetssituationer, sprida goda exempel mellan avdelningarna och göra barnen trygga med all personal på förskolan.

Organisationen består av förvaltningschef/skolchef, en rektor och en biträdande rektor. Städ och kök tillhör inte samma förvaltning som förskolan. Inom köket är en kock anställd på 100%. Vi tycker det är positivt att maten tillagas på plats, då barnen känner dofterna i huset och kan själva prata med kocken om sina önskemål. Barnen har getts möjlighet att vara delaktiga i köket.

Under del av läsåret har Kvarnbäcken haft en extratjänst inom breddad rekrytering via AME. Syftet har varit att avlasta pedagogerna gällande kringuppgifter som exempelvis att ansvara för att plocka in ren disk och att hjälpa till där det finns behov, men även som vikarie när det fattas personal. Det är egentligen pedagogernas ansvar att plocka in disken efter varje måltid, vilket tar tid från barnen och utbildningen.

Arbetslagen på Kvarnbäckens förskola ser ett behov av att få mer tid för reflektion, planering och utvärdering. Den utökade planeringstiden som förskollärare har rätt till har sporadiskt gått att utnyttja. Planeringstiden har fortfarande inte schemalagts, men det har funnits tillfällen då förskollärare spontant har kunnat ta sin utökade planeringstid. Det är fortfarande önskvärt att få tiden schemalagd.



Fortbildning som erbjudits under läsåret 2023-2024:

- Skolverkets kompetensutbildning Läslyftet då vi detta läsår har gått igenom modulen: Främja språkutvecklingen i barns olika textvärldar. Ett kollegialt lärande som innebär att en pedagog per avdelning har gått på de gemensamma träffarna på Familjecentralen men där hela arbetslaget har varit delaktig i arbetet med läslyftet på förskolan i att läsa material, planera aktiviteter samt reflektera och analysera gemensamt.
- Ambassadörer för Generation Pep har gemensamt med biträdande rektor läst och reflekterat vid gemensamma träffar kring boken *Fysisk aktivitet i förskolan (D. Berglind, 2023)*.
- All personal var på planeringsdagen på studiebesök på Guldgruvan i Töreboda som arbetar med att skapa tillgängliga och kreativa lärmiljöer utifrån ett återbruksperspektiv samt undervisa med stöd av digitala verktyg.
- All personal gick hjärt- och lungräddning (HLR) samt barn-HLR.
- På planeringsdagen i augusti föreläste Ulrika Aspeflo om tillgängliga lärmiljöer med efterföljande reflektioner av förmiddagens föreläsning på respektive förskola.
- Utbildning Förskolelyftet – Digitalisering förskola via Mediapoolen i Skövde erbjuds IKT-inspiratörer.
- Två pedagoger såg digital föreläsning om utomhuspedagogik med odling och hållbarhet i fokus.
- Tre pedagoger från förskolan var på Guldgruvans förskolekonferens i Töreboda där ett flertalet föreläsningar hölls under dagen.
- Digital föreläsning Hela förskolan skapar om digitalisering.
- Utbildning i praxis av förskolans talpedagog Sanna Elander.
- Föreläsning av specialpedagog Carina Ekring om stödinsatser och särskilt stöd i förskolan.
- Introduktionsdag för nyanställda.
- Hälsoinspiratörsträffar.
- IKT-träffar med inspiratörer från samtliga förskolor.
- Två workshops om *jaget, laget och arbetsplatsen* med utvecklingsstrateg Susanne Skeppstedt.
- Utbildning i ergonomi via företagshälsovården.
- Gruppdiskussioner kring inkluderande undervisning på planeringsdag.
- Pedagogiska diskussioner:
 - Rutin mot diskriminering och kränkande behandling.
 - Tillgängliga lärmiljöer och inkluderande undervisning. Gruppdiskussioner utifrån frågeställningar i tvärgrupper.
 - Dialog och praktisk övning kring jämställdhet.
 - Riktlinjer för barnomsorg. Diskussion och arbete med frågeställningar i tvärgrupper kring vad som gäller i förskolan enligt riktlinjer för barnomsorg.



Verksamhetens prioriterade mål

Mål

Prioriterat mål under läsåret 2023 - 2024:

"Främja språkutvecklingen i barns olika textvärldar."

Insatser

- Arbetet med läslyftets olika moduler.
- Läst böcker.
- Förberett och iscensatt olika lärmiljöer.
- Klappat stavelser.
- Matramsor.
- Arbetat med begynnelsebokstäver.
- Arbetat med praxis och tecken som stöd.
- Lånat böcker på biblioteket.
- Delat in barnen i mindre grupper.
- Flanosagor.
- Använt oss av digitala verktyg som Greenscreen, Stopmotion, Imovie, projektor och kamera.
- Kapprumsbiblioteken.

Resultat

- Barnen har kommit i kontakt med nya former av litteratur som exempelvis serier och poesi.
- Barnen har börjat rimma mer självmant.
- Barnen varierar sina lekar med olika barn och har fått en djupare och mer fantasifull lek.
- Intresset av böcker och att läsa har ökat.
- Barnen har utvecklat sitt språk och lärt sig nya begrepp inom området.
- Flera av barnen har blivit mer intresserade av bokstäver och att skriva.
- Många barn har börjat ljuda mer och uppmärksammat fler ljud.
- Några av barnen lärde sina vårdnadshavare om stavelser.
- Skapat möjlighet till högläsning för barnen tillsammans med sina vårdnadshavare hemma genom kapprumsbiblioteken.

Analys

Vi tror att arbetet med läslyftet har underlättat arbetet med barns språkutveckling och gjort det mer lustfullt för både barn och pedagoger. Läslyftet har gett oss redskap och nya metoder att använda oss av i undervisningen.

Vi tror att användandet av praxis gynnar både det verbala och skrivande språket.

Barnens språkutveckling bidrar till att konflikter och missförstånd minskar.

Nya barn som har syskon som gått på förskolan tidigare och varit med i läslyftet har större intresse för böcker än barn som inte har syskon som varit delaktiga i läslyftet. Vi har lagt mycket fokus på läslyftet och därför tror vi att det varit lättare för barnen att ta till sig det.

Vi tror att leken har utvecklats eftersom vi erbjudit olika material och lekmiljöer samt att vi har tillåtit leken.

Kapprumsbiblioteken möjliggör smidig utlåning av böcker som barnen varit delaktiga i att köpa in utifrån deras intressen. Kapprumsbiblioteken på förskolan gynnar barnens möjligheter till högläsning i hemmet vilket i sin tur stärker deras språkutveckling.



Kapprumsbibliotek på förskolan.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta arbeta med förskolans moduler i kompetensutvecklingen via Skolverket.
- Utveckla arbetet med praxis, bildstöd och tecken som stöd och få in det ännu mer under vardagen på förskolan, i rutinsituationer som måltider och i tamburen.
- Utveckla lärmiljöer utifrån barnens nya intressen.



Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterat mål

Att respektera andra och bli respekterad genom att säga nej/vill inte eller att visa stopp med handen. Att barnen vågar visa känslor och veta att det är okej att känna olika känslor. Att få trygga grupper och att alla barn ska kunna känna trygghet när de kommer till förskolan.
Läroplan för förskolan (Lpfö 18)

- Arbetslaget ska samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling (Lpfö 18, s. 13)

- Rektorn har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande (Lpfö 18, s. 19)

Insatser

- Kvarnbäcken har en rutin mot diskriminering och kränkande behandling som utvärderas och revideras varje år.
- Vi har skapat förutsättningar så att alla barn kan vara med på sitt sätt efter sina förutsättningar.
- Vi har arbetat med pedagogstyrda lekgrupper samt delat in barnen i mindre grupper under planerad undervisning.
- Arbetar med känslor, konflikthantering, hur man är en bra kompis, att respektera andra, att alla får komma till tals, vilka regler som gäller på förskolan och respektive avdelning osv. med hjälp av olika metoder (ex. dramatisering, ritprat, arbete med ”De tio kompisböckerna”, användande av ”stopp-handen”, ordet stopp och begreppet ”hjälp-kompis” m.m.).
- Vi har ett respektfullt och trevligt bemötande mot kollegor, barn och vårdnadshavare.
- Vi har haft olika sorters samarbetsövningar.
- Vi pedagoger är närvarande/härvarande med barnen.
- Vi pedagoger skapar och anpassar lek-/lärmiljön tillsammans med barnen och utifrån deras behov och intressen för stunden.
- Uppmärksammat olika temadagar kopplade till ämnet, ex. rocka sockorna och internationella kvinnodagen, samt fört dialog med barnen om att vi alla är olika och att det är något bra.
- Samverkar mellan avdelningarna så barnen blir trygga med fler pedagoger än bara ”sina egna”.
- Använder oss av GAKK för att skapa en tydlig struktur under dagen (ex. dagsschema och olika rutinscheman).
- Skyltar med ledig/upptaget vid toaletten (skydda privatsfär). Prickar på golvet för att förtydliga kösystem vid handfaten.



Resultat

Vi ser att barnen i stor utsträckning deltar aktivt och med intresse i undervisningen och leken. Vi upplever att barnen visar större respekt och acceptans mot varandra (främst mot barn som är yngre än de själva) samt att de kan reflektera över hur det känns för sig själv och för andra i olika konfliktsammanhang. Vi upplever också att barnen är måna om varandra, hjälpsamma och hämtar hjälp åt en kompis som behöver.

Vi upplever att det blir färre konflikter och att barnen i större utsträckning löser problem på egen hand innan de kommer till oss.

Vi upplever en ökad trygghet i barngrupperna samt att barnen känner sig trygga med barn och pedagoger från andra avdelningar.

Vi upplever att barnen har fått mer tålamod när det kommer till att vänta på sin tur.

Vi upplever att barnen vågar visa känslor i större utsträckning, berätta om något hänt och att de kan säga ifrån/visa eller säga stopp om det behövs. Vi upplever dock att vissa barn i nuläget inte alltid lyssnar när någon säger stopp till dem.

Vi ser att barnen har hittat nya kompisar och kunnat ta olika roller i olika grupper, lekar och sammanhang.

Barnen har lärt sig och förstår begreppen ”dela med sig”, ”samarbeta”, ”vänta på sin tur”. Kan använda det själva i olika sammanhang.

Analys

På grund av att vi delar in barnen i mindre grupper under en stor del av undervisningen kan vi lättare skapa rätt förutsättningar för dem och lägga undervisningen på en nivå som passar dem. Detta tror vi bidrar till att deras intresse för undervisningen ökar och att barnens deltagande blir mer aktivt.

På grund av att vi nästan dagligen arbetar med pedagogstyrda lekgrupper tror vi att barnen har fått en ökad möjlighet att hitta nya kompisar, roller och lekar samt att de fått en större respekt, acceptans och omtanke gentemot varandra, samt en ökad vilja att hjälpa och bjuda in varandra till lek. Detta trots att konceptet har varit en utmaning för vissa barn att acceptera.

Vi tror att vårt bemötande mot andra (ex. kollegor och vårdnadshavare) smittar av sig även på barnen, vilket höjer vikten av goda relationer mellan oss vuxna ytterligare.

Att vi pedagoger är närvarande/härvarande, skapat en tydlig struktur och arbetar aktivt med hur man ska vara mot varandra tror vi har lett till tryggare barngrupper som vågar säga stopp och lärt sig lösa konflikter. Att alla inte lyssnar när någon säger stopp till dem, tror vi kan bero på att de inte känner sig tillräckligt trygga med varandra eller att de känner sig osäkra i konflikten.



Att barnen börjat uttrycka sina känslor mer anser vi beror på att vi arbetat mycket med känslor och lagt fokus på det samt en tydlig struktur kring det.

Att vi använder oss av ledigt/upptaget-skyltar samt ”kö-prickarna” vid toaletterna och handfaten anser vi har bidragit till en tryggare toalettvistelse.

På grund av att vi pedagoger frekvent använder begreppen ”dela med sig”, ”vänta på sin tur”, ”samarbeta” osv. i den dagliga verksamheten, samt att vi använder flera olika kommunikationssätt i relation till dessa, skapar vi en större förståelse kring begreppen och en större möjlighet för barnen att göra sig förstådda.

Uppmärksammandet av normer och värden samt förebyggandet av diskriminering och kränkande behandling är ett pågående arbete som ständigt måste vara en prioritet för pedagoger och alla som arbetar inom förskolan.

Åtgärder för utveckling

- Arbeta med mer långvariga pedagogstyrda lekgrupper efter tips från specialpedagogen; att man behåller samma lekgrupper under exempelvis en vecka.
- Arbeta mer systematiskt och planerat med normer och värden (ex. konflikthantering och konfliktförebyggande).
- Inkludera nya barn och vårdnadshavare i vårt arbete med normer och värden, exempelvis vid inskolning
- Utöka undervisningen kring ordet stopp och begreppen ”dela med sig”, ”vänta på sin tur” och ”samarbeta”.
- Utöka användandet av dramatisering som metod i arbetet med diskriminering och kränkande behandling.
- Genomföra trygghetsvandringar och observationer med/av barnen.
- Arbeta mer med konflikthantering när situationer väl uppstår.

Normer och värden

Mål

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.”

(Lpfö 18)

Skapa trygga barngrupper med bra sammanhållning.

”Förskollärare ska ansvara för att varje barn får goda förutsättningar att bygga upp tillitsfulla relationer och känna sig trygga i gruppen.”

(Skolverket, 2018, Läroplan för förskolan)

Att barnen erbjuder varandra hjälp.

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.” (Skolverket, 2018, Läroplan för förskolan)

Insatser

- Närvarande och trygga pedagoger.
- Uppmärksammat barngruppen på avdelningen om vilka barn som är på förskolan och hemma.
- Uppmärksammat och uppmuntrat barnen på att de kan hjälpa varandra. Exempelvis att uppmärksamma och uppmuntra barnen att de kan hjälpa varandra att ta på kläder, att nå något på hyllan eller att hjälpa någon att måla något som är svårt.
- Konflikthantering och pratat om känslor.
- Lekgrupper.
- Barnens egna familjeböcker, (böcker med bilder på barnens boenden, närmaste personer och husdjur).
- Reflektera tillsammans med barnen över olika situationer som uppstår.
- Använt oss av känslkort, ritprata, TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) och GAKK (grafisk alternativ och kompletterande kommunikation).



Resultat

Gruppen har blivit tryggare och låter kompisar vara med i lekar. Det har blivit en starkare "vikänsla".

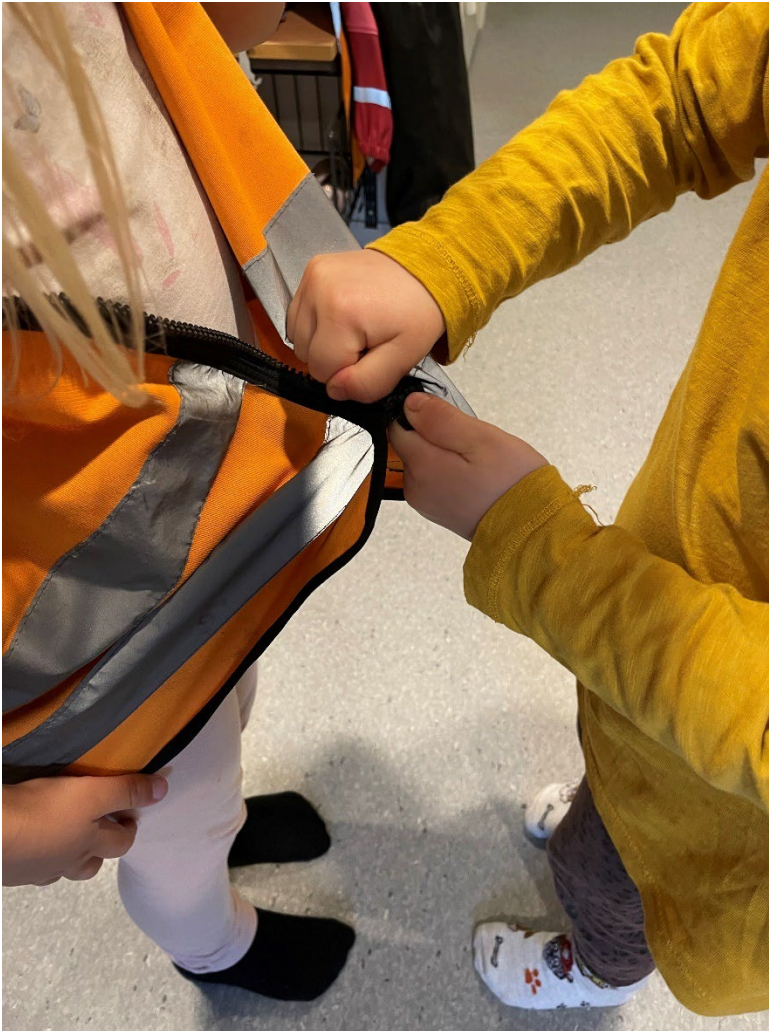
Barnen erbjuder varandra hjälp självmant både i leken och i rutinsituationer.

Barnen har hittat fler kompisar.

Konflikterna har minskat och barnen har utvecklat sin förmåga att lösa konflikter mer självständigt.

Barnen säger ifrån och markerar när de inte tycker att något är okej.

Barnen känner igen varandras familjer.



Barnen erbjuder varandra hjälp.

Sammanställning av enkät till 5-åringar på förskolan Kvarnbäcken 2024

Enkäten gjordes under vårterminen 2024. Antal barn som svarade på enkäten om trygghet och trivsel var 11 st, vilket ger 100% svarsfrekvens.

1. Hur tycker du att det känns att komma till förskolan?



10 st



1 st



0 st

Vad är det som gör att du känner så?

- Det är roligt att leka med kompisar.
- När man är hemma så känner man att man inte vill åka till förskolan. Sen när man kommer hit ändrar man sig.
- För att det är kul att åka rutschbana.
- Det är kul att vara på förskolan.
- För att jag får träffa mina vänner.
- Lite olika, oftast bra.
- Lego, båten.
- Leka.
- Att träffa kompisar, fröknarna. Leka.
- Man får leka.
- För att jag vill vara hemma med mamma och pappa (skattar neutral figur på frågan).

2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?



10 st



0 st



1 st

Vad är det som gör att du känner så?

- Det är roligt att leka med kompisar ute.
- I början kanske man inte har någon att leka med. Sen kommer man upp i energin och har någon att leka med. Roligt att leka med kompisarna.
- Att leka med sand (skattar ledsen figur på frågan).
- Att leka med kompis. Göra tårta av sand, kottar.
- Det är också kul.
- För att då får man gå ner på gården.
- Det är roligt.
- Gunga.



- Roligt att vara ute och leka.
- Det är roligt att vara ute och leka med sand.
- Gillar att vara ute.

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?



11 st



0 st



0 st

Vilka leker du helst med på förskolan?

- De som är snälla. Jag tycker att alla är snälla, fast de som är roligast att leka med är de som är samma som jag.
- Mina kompisar.
- Samtliga barn uppger namn på de barn de leker helst med.

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?



11 st



0 st



0 st

Vad är det som gör att du känner så?

- För att det är roligt att ibland få sitta i målrummet.
- Gillar att sitta med kompisar och fröknar.
- När det är fisk.
- När det är lugnt, inte skriker.
- Äta, gillar maten.
- Hungrig.
- För då får man mat i magen.
- Det kommer bli god mat.
- För att jag gillar maten.
- Att man får prata och så tycker jag, man vet inte vad man får – sen blir det wow vad gott!
- Gott!



5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?



9 st



2 st



0 st

Vad är det som gör att du känner så?

- Det är roligt att gå ut.
- Man får ha lugn tid och inte behöver ha så bråttom.
- För att det är kul att leka ute.
- Det är roligt att klä på sig.
- För då får man gå ut.
- Jag pratar med en kompis.
- Att jag kan ta på mig.
- Att vi ska vänta på trappan.
- Bra.
- Det är varmt, lite trångt (skattar neutral figur på frågan).
- Att de tittar på dig (skattar neutral figur på frågan).

6. Jag får vara med och välja (t.ex. aktiviteter) och säga vad jag tycker på förskolan?



11 st



0 st



0 st

Kommentar:

- Bra att få säga vad du tycker.
- Känns bra.
- Får vara med och säga vad du tycker och säga hur du vill.
- Känner sig delaktig.
- Hur mycket jag vill äta. Vad jag vill leka.
- Vad jag ska leka och vad jag ska måla.
- Vad jag vill leka med.
- Vad jag vill leka och måla. Kompisarna vill att jag ska måla till dem, det vill jag inte.
- Vad jag ska leka med. Leka med kompis.
- När vi röstar kanske det inte blir alla som får räcka upp handen. Man får lära sig att turas om.
- Jag väljer vad jag vill leka med, vem jag vill leka med.



7. Finns det platser på förskolan (utomhus och inomhus) där du känner dig otrygg? Kommentar:

- Nej, det känns bra överallt!
- Nej, det finns ingen.
- Nej, överallt känns det bra.
- Nej det finns det inte.
- Ute, i skeppet, det är inte kul där.
- Nej, ingenstans, det känns bra överallt.
- Dockvrån, det är för högt ljud.
- Nej.
- Nej.
- Sagoskogen, känns varmt.
- Buskarna ute.

Analys

Det finns fortfarande några barn som säger att kompisar inte får vara med i lekar men överlag låter de andra vara med.

Vi tror att barnen har fått större inblick i varandras familjer genom familjeböckerna. Barnen blir tryggare när det är bekanta ansikten i tamburen.

Barnen har lekt med kompisarna från lekgrupperna efteråt, vilket visar att lekgrupperna gynnar barnens sociala utveckling.

Barnen kommunicerar känslor och använder sig att erbjudet material.

De flesta är bra på att säga ifrån med några behöver stöttning i att lyssna på sina kompisar. Vissa behöver stöttning i att våga säga ifrån.

Genomgående mycket bra resultat på enkäten. Avdelningarna har trånga hallar vilket försvåra vid påklädningssituation men avdelningarna har arbetat fram mycket bra struktur och rutin vid påklädningssituationen vilket gjort barnen självständiga. Barnen tycker att det är svårt att förstå frågan om trygghet. Beslutas om att vi ska återuppta trygghetsvandringar och observationer på förskolan för att kunna fånga upp om det finns platser eller situationer där barn känner sig otrygga.

Åtgärder för utveckling

- Vara ännu mer närvarande tillsammans med barnen för att bland annat uppmärksamma barnens bemötande mot varandra.
- Göra förändringar i arbetet med lekgrupper. Till exempel att ha samma lekgrupper under en längre tid.



- Stärka relationerna med barn och vårdnadshavare. Använda oss av ett gott bemötande genom att exempelvis möta upp vårdnadshavare med glädje i tamburen/ute på gården.
- Beslut om att de yngre avdelningarna gör observationer gällande trygghet och trivsel under oktober och maj månad. På de äldre avdelningarna görs trygghetsvandring under oktober månad.



Utveckling och lärande

Mål

Utveckla sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

(Lpfö 18)

Insatser

- Utflykter till vår närmiljö och skogen där barnen fick möjligheter att utforska.
- Skapa en tillåtande miljö.
- Plockat hem naturmaterial.
- Väckt intresse för okodat material, visat och utmanat barnen hur man kan utforska, bygga och skapa med det materialet.
- Gjort olika experiment både inne och ute.

Resultat

- Barnen har blivit tryggare i andra miljöer utanför förskolan och efterfrågar att besöka andra miljöer.
- Barnen blir mer självständiga och leker olika lekar på nya sätt.
- Okodat material hjälper barnen att använda sin fantasi i lekar och undervisningen.
- Experimenten som har genomförts på förskolan har också efterfrågats hemma.

Analys

Vi upplever att barnen är positiva till att utforska närmiljön vilket ger barnen förmågor så som trygghet, samarbete, orientering, kunskap och motorik/rörelse. Barnen gynnas av att leka både med okodat och färdigt material för att det utvecklar deras fantasi och kunskap.

Experimenten som har gjorts på förskolan har gett barnen nya upplevelser och barnen har fått tänka på nya sätt. Barnen har förstått att olika saker hänger ihop.

Åtgärder för utveckling

- Använda våra lådcyklar för att utforska andra miljöer, till exempel var barnen bor, skogen, m.m.

Barns inflytande

Mål

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.”

(Lpfö 18)

Att barnen ska våga säga vad de tycker och tänker för att kunna påverka sin situation.

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation”

(Skolverket, 2018, Läroplan för förskolan).

Insatser

- Anpassat undervisningen efter vad barnen visat intresse för.
- Vi har använt oss utav demokratisk röstning och valalternativ i olika aktiviteter.
- Reflektionstillfällen efter avslutad aktivitet tillsammans med barn och personal.
- Uppmuntrat barnen till självständigt val vid vardagliga situationer, tex matsituation, lekaktivitet och miljön.
- Läst av barnens kroppsspråk, tecken som stöd och bildstöd för att alla ska ha möjlighet att kommunicera.
- Tillgänglig lärmiljö med bland annat synligt material, bildstöd och möbler i barnens höjd.
- Styrda och egenvalda lekgrupper.

Resultat

Vi ser att barnen blir mer engagerade i undervisningen när den utgår från deras frågeställningar och intressen. Fler barn har vågat uttrycka sina åsikter och önskemål, barnen har lärt sig att deras vilja betyder något, vilket gör dem mer självständiga.

Vi upplever att barnen känner sig mer delaktiga i sitt eget lärande. Vi kan se att barnen vågar uttrycka vad de vill och inte vill i olika situationer under dagen på förskolan. Barnen har blivit mer lyhörda för vad kompisarna tycker och tänker.

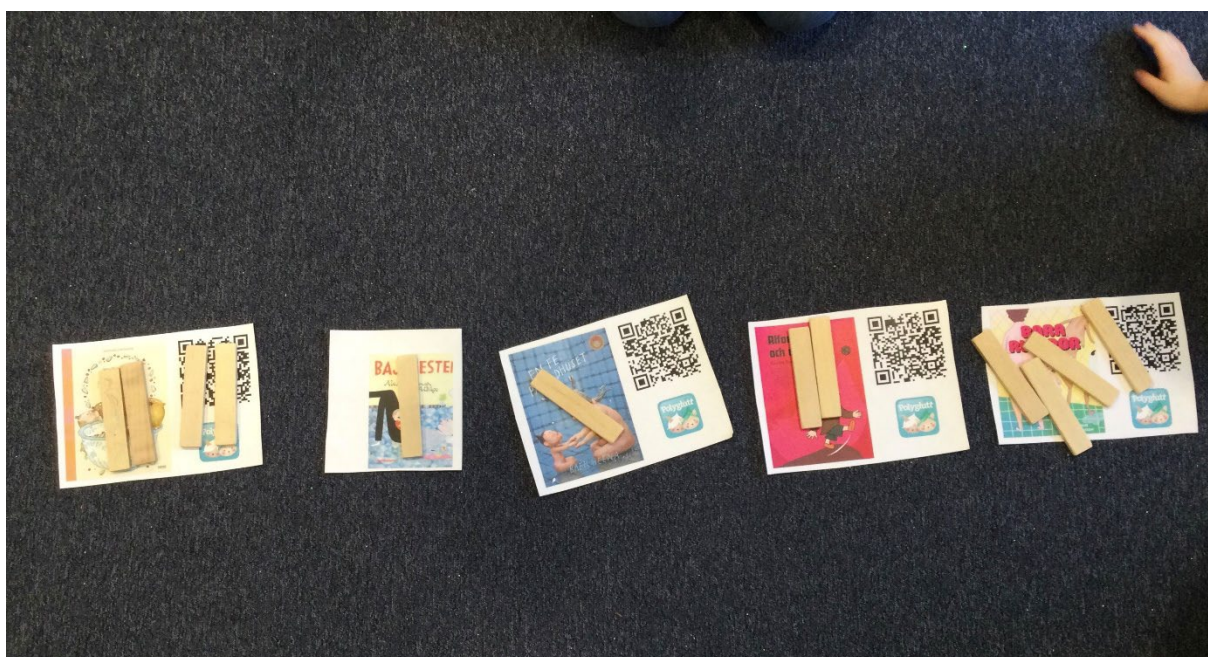
Barnen har varit nöjda och det har blivit mer utvecklade lekar när de fått välja lekgrupper själva.

Analys

Röstning är ett bra tillfälle för barnen att träna på att fatta beslut, utan att bli påverkade av kompisar.

Vi tror att undervisningen blir intressant eftersom den utgår från barnens intressen och innehåller delar som de är intresserade av.

Genom att vi har gett barnen olika verktyg anser vi att vi har ökat ett öppet klimat och att de vågar uttrycka sina tankar, åsikter och önskningar.



Barnen röstar på förskolan.

Åtgärder för utveckling

- Vara närvarande och lyhörda för barnens intressen, önskemål samt åsikter och utifrån det utforma lärmiljöer och planera undervisning.
- Skapa fler tillfällen för reflektion där alla erbjuds att komma till tals och uttrycka vad de tycker.



Förskola och hem

Mål

”För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.”
(Lpfö 18)

”Arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen.”
(Lpfö 18)

Insatser

- Inskolningar
- Dokumentet ”vem är jag” som fylls i vid inskolning av vårdnadshavare som berättar om deras barn, uppföljningsamtal/utvecklingssamtal
- Tomtemys
- Enkäter
- Familjebok (en bok om barnets familj)
- Föräldraråd och föräldramöten
- Dagliga kontakt med vårdnadshavare vid lämning/hämtning
- Veckokalender
- Barnets bästa-möte
- Enskilda samtal med vårdnadshavare, uppföljnings- och utvecklingssamtal
- Kapprumbibliotek
- Kontinuerlig dokumentation, information och nyheter om verksamheten i lärplattformen Vklass

Resultat

Inskolningen ger vårdnadshavare ökad insyn i förskolans arbete och barnens vardag på förskolan, vilket skapar trygghet hos vårdnadshavare. Dokumentet ”vem är jag” har hjälpt att få barnen tryggare hos oss. Familjeboken har fått oss att förstå mer om vilka personer barnen pratar om.

Vårdnadshavare har delgivits information om bland annat våra mål och verksamhet vid föräldramötet i början av höstterminen samt genom dokumentation i Vklass. Till föräldrarådet deltar en föräldrarepresentant per avdelning. Föräldrarådet är meningsfullt och utvecklande samarbete mellan förskola och hem.

När vi dokumenterar barnens utveckling når det ut till vårdnadshavare och de får mer inblick i utbildningen. Tanken är att barnen tillsammans med vårdnadshavare ska ha möjlighet att

reflektera över och samtala om barnens vardag på förskolan. Vårdnadshavare har uttryckt att de är nöjda och tycker det är bra med dokumentationen på Vklass.

Sammanställning av enkät till vårdnadshavare med barn på förskolan Kvarnbäcken 2024

Totalt antal enkätsvar 44 st.

Vårdnadshavare har skattat på följande nedanstående frågor. Instämmer man helt på påståendet skattar man 5. Om man inte alls instämmer med påståendet skattas 1. Om åsikten ligger däremellan skattar du 2, 3 eller 4 beroende på var på skalan man upplever påståendet stämmer.

Påstående	1 (Instämmer inte alls)	2	3	4	5 (Instämmer helt)
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan			1	4	39
Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan				7	37
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen				8	36
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med information om verksamheten på förskolan		1	1	10	32
Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material		1	1	4	38
Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan			1	9	34
Jag upplever att mitt barn har en bra vistelse och undervisning i förskolan		1		3	40
Jag upplever att mitt barn får uttrycka sin åsikt på förskolan			2	6	36

På enkäten finns möjlighet att lämna kommentarer och de uppmanas att kommentera eller ge förslag till förbättring om man har skattat lågt på en fråga.



Analys

Det är viktigt med en god relation mellan hem och förskola för barnens skull. Det blir lättare att samarbeta med vårdnadshavare och lyfta upp eventuella funderingar vid behov. De flesta föräldrar är trygga och visar det genom att våga be om råd och fråga. Det anser vi är ett tecken på att de har förtroende för oss.

Enkäten om trygghet och trivsel delas ut under april månad i pappersform. Deltagandet är helt anonymt. Det inkom 44 st. enkätsvar vilket vi upplever som ett relativt lågt deltagande och önskar öka deltagandet till nästa läsår för att få ännu bättre underlag att arbeta vidare med att utveckla verksamheten.

Sammanställning av enkätsvaren går igenom både gemensamt på personalens veckomöte samt avdelningsvis. Dessa tillfällen ger möjlighet till reflektion och analys av vilka åtgärder eller områden som vi väljer att prioritera som utvecklingsområden under kommande läsår. En hel del vårdnadshavare har lämnat positiva kommentarer om verksamheten under kommentarer där de beskriver sig både nöjda, trygga och glada för allt roligt och lärorikt som pedagogerna erbjuder barnen i verksamheten. De vårdnadshavare som har skattat lågt på någon fråga har i vissa fall skrivit en kommentar. Det skapar mycket bättre förutsättningar att utveckla verksamheten eller göra direkta åtgärder om vårdnadshavare skriver anledningen till att de skattar lågt på en specifik fråga.

På personalens veckomöte diskuterar vi förslag på hur arbeta vidare med resultaten från enkäten. Förslag om att lyfta mer kring barnens delaktighet samt vilka material och lärmiljöer vi erbjuder på förskolan på till exempel utvecklingssamtal, föräldramöten och i dokumentationer på Vklass. Diskussion om att testa en digital enkät nästa år för att öka antalet enkätsvar från vårdnadshavare.

Åtgärder för utveckling

- Vid inskolning ger pedagoger samma information till vårdnadshavare om vad de behöver veta gällande riktlinjer för barnomsorg, förväntningsdokumenten etc. .
- Gemensamt diskutera inskolning på arbetsplatsträff eller planeringskväll.
- Lyfta mer kring barnens delaktighet samt vilka material och lärmiljöer vi erbjuder på förskolan i dokumentationer på Vklass, vid föräldramöten, utvecklingssamtal etc.
- Erbjud vårdnadshavarna att göra enkäten om trygghet och trivsel digitalt nästa läsår.

Övergång och samverkan

Mål

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. (Lpfö 18)

Gällande övergång och samverkan inom förskolan är målet att skapa trygga övergångar för barn och vårdnadshavare.

Insatser

- Pedagogerna har samarbetat mellan avdelningarna under planeringar och aktiviteter.
- Överinskolningar och överlämning av information till både skola, fritids och till de stora avdelningarna.
- Barnen har hälsat på f-klass vid tre tillfällen och fritids vid två tillfälle.
- Pedagogerna arbetar ihop 6-årsgruppen under hela året (gymnastik, bad, gå till skogen).
- Välkomna och ta emot nya barn och vårdnadshavare som byter avdelning. Lägga extra tid på vårdnadshavare som har barn som byter avdelning, t.ex. bjuda in dem att se avdelningen.
- Pedagogerna har bytt avdelning för att få inblick i andra arbetslag och lära känna andra barn.
- Gemensam handledning vid ett tillfälle med specialpedagog.

Resultat

Pedagogerna lär känner fler barn när vi samarbetar under planeringstiden, vid aktiviteter och vid byte av avdelning för personalen. Barnen har blivit tryggare genom att vara med andra avdelningarnas barn och pedagoger.

Barnen har fått chans att starta sina relationer med barn och pedagoger på de äldre barnens avdelningar. De får en inblick i äldre barns rutiner.

Överinskolningarna har fungerat bra, barnen har lärt känna närmiljöerna och är förväntansfulla. Det var inget problem för de nya barn att bli lämnat själva efter att ha varit och hälsa på tillsammans med vårdnadshavare, eller med avdelningen. Positiva och trygga vårdnadshavare. Vi pedagoger fått en inblick i hur det är på de andra avdelningarna via samverkan.



Analys

Barnen är nyfikna och vill gå till andra avdelningar. Vi tror att det har blivit mer lustfyllt för barnen att hälsa på någon annan avdelning på grund av att avdelningarna har samarbetat mer vid exempelvis frånvaro av personal och barnen då har lärt känna andra avdelningars pedagoger och barn mer.

Vi lade ner mycket tid på barnen och vårdnadshavare under inskolningarna vilket genererade i bra inskolningar. Vi ser att vårdnadshavare blivit tryggare vid inskolning. Beroende på barnens vistelsetid på förskolan känner pedagogerna barnen olika bra.

Det gynnar barnen när pedagogerna lägger mycket tid på att skapa goda pedagogiska relationer. Vi tror även det var bra för vårdnadshavarna att få komma in på avdelningarna och se hur det ser ut för att känna sig tryggare inför att lämna sitt barn.

Åtgärder för utveckling

- Det ska planeras in tidigare tillfällen för 6-årsgruppen där de gör gemensamma aktiviteter under året.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar.
(Lpfö 18)

Insatser

- Elevassistenter
- Grafisk alternativ och kompletterande kommunikation (GAKK), bildstöd på individ- och gruppnivå
- Tecken som stöd (TAKK)
- Handlingsplaner
- Barnens-bästa-möte (samverkansmöte med vårdnadshavare, rektor, pedagog, BHV, specialpedagog, och ev. talpedagog)
- Regelbunden kontakt och samarbete med tal- och specialpedagog
- Utbildning av diabetes till all personal i arbetslaget på aktuell avdelning
- Teknisk utrustning (mobiltelefoner och insulinpump), för att studera och reglera blodsockernivån hos barn med diabetes
- Extra återhämtning
- Anpassade rutiner för in- och utgång
- Schemaändring för personal för att täcka upp för barn i behov av särskilt stöd
- Praxisalfabetet
- Samarbete med vårdnadshavare
- Hjälpmedel
- Arbeta med delade grupper och olika gruppkonstellationer

Resultat

Elevassistenter: Utveckling och framsteg hos barnen i behov av särskilt stöd. Alla i arbetslaget tar ansvar för diabetes. Barnen med diabetes erbjuds alltid att komma till förskolan oavsett vilka pedagoger som finns på plats.

Bildstöd: Underlättar rutiner och barnen blir mer självständiga.

Tecken som stöd: Lättare att kommunicera. Barnen har blivit bra på att använda tecken och använder det i större utsträckning.

Tal- och specialpedagog: Kontakten och samarbetet med tal- och specialpedagog har gett oss fler verktyg (på både individ- och gruppnivå) att använda med/till barnen i kommunikation och undervisning.

Praxisalfabetet: Användningen av praxisalfabetet tydliggör språkljuden för barnen och underlättar i deras användning av det verbala språket.

Individuell stöttning: Individuellt anpassad stöttning har gjort att vi kunnat stötta det/de aktuella barnen i just deras behov och utifrån deras förutsättningar.

Delade grupper: Att dela in barnen i mindre grupper har bidragit till ett mer trivsamt arbetsklimat för både barn och pedagoger, samt att vi har kunnat anpassa undervisningen efter utvecklingsnivå och förkunskaper. Nya gruppkonstellationer ger möjlighet till nya sociala kontakter och lekkamrater.

Hjälpmedel: Barnen blir självständigare med hjälp av individuella hjälpmedel.

Analys

Vi har ett stort behov av våra elevassistenter. Barnen i behov av särskilt stöd får samma möjlighet till att utvecklas utifrån sina förutsättningar tack vare att de får mer stöttning. Det är viktigt att vi är lyhörda, flexibla och samspelade och finns med för att se vart det finns ett behov av särskilda anpassningar.

Vi ser att extra tecken- och bildstöd hjälper barnen i flera situationer; barngruppen i allmänhet, och de som är i behov av särskilt stöd/särskilda anpassningar i synnerhet. Barnen får, med hjälp av tecken- och bildstöd en chans att se och ”knyta an” till språket på många olika sätt, samt fler alternativa kommunikationssätt. Bildstöd har också använts för att förbereda barnen vid olika brytpunkter, vilket vi ser har varit gynnsamt för de barn som behöver extra struktur.

Kontakten med tal- och specialpedagog är av stor vikt för att hela tiden hålla oss uppdaterade på nya metoder och forskning, och för att vi ska få rätt verktyg för att möta barn i behov av särskilt stöd. Under vårterminen har vi haft kontakt med talpedagog och specialpedagog.

Barnen har blivit tryggare och är nöjdare över lag i verksamheten. Barnen har lättare att acceptera gruppindelning vid olika aktiviteter. Att dela in barnen i mindre grupper och att



bedriva undervisning anpassad efter utvecklingsnivå, tänker vi bidrar till att vi kan möta alla barnen bättre där de är i sin utveckling, och därmed främjar barnens fortsatta utveckling och lärande.

Åtgärder för utveckling

- Testa att ritprata med fler barn. Ritprat som alternativt kommunikationssätt tas upp på möte för samtlig personal som kompetensutveckling.
- Mer handledning av specialpedagog i arbetslagen.

Organisation och struktur

Insatser

- Gemensamma öppningar och stängningar.
- Gemensamt prioriterat mål på förskolan kopplat till arbetet med läslyftet.
- Gemensamma APT, planeringskvällar, veckoinfo med rektor och en pedagog/avdelning. Under planering samarbetar vi och ansvarar för varandras barn. Lånat ut personal till andra avdelningar och tagit över barn från andra avdelningar vid behov. Gemensamt firande av högtider (ex. halloween, jul/tomtemys och förskolans dag). Gympa, bad, bio och skol-/fritidsbesök för 6-åringar.
- Hjälpats åt att lösa vikarier.
- Arbetet med Generation pep.
- Vi har samverkat genom att ex. ”byta barn”, även gånger då det inte behövs för organisationen.
- Samverkan med köket. (Hälsar på, kommer med feedback, skriver önskemat, går på matråd osv.)
- Överenskommelse med lokalvården angående tider för städning, för att få det att fungera så bra som möjligt i relation till undervisningen.
- Kontinuerlig kommunikation mellan personal; dels verbalt, dels via Teams/sms.
- Vi har tagit vara på tid och tillfälle när dessa ges, ex. vid minskat barnantal eller under barnens vila, för att planera, dokumentera, ägna oss åt särskilda uppdrag osv...
- Nyttjat personalresurser på förskolan för att möjliggöra förskollärartimmen och annan planering.
- Samverkat i huset vid färre barn för att frigöra tid för exempelvis planering och dokumentation.
- Schemaändringar.

Resultat

Vi pedagoger har ökat våra kunskaper i och vår förståelse för olika ämnen/områden.

Uppskattade högtidsfiranden.

Vi har en god sammanhållning på förskolan. Vi har trygga relationer på förskolan, såväl inom som mellan avdelningarna. Barnen har också blivit mer trygga i sig själva i dessa sammanhang och vågar stanna på en annan avdelning utan pedagog från ordinarie avdelning.

De gemensamma tillfällena vi är tillsammans har resulterat i och möjliggjort att vi har kunnat ha pedagogiska diskussioner samt ett kollegialt lärande mellan avdelningarna.



Genom att ha hjälpt varandra över avdelningarna vid behov har sammanhållningen ökat, såväl kollegor emellan som för barnen. Det har i sin tur resulterat i tryggare relationer samt större gemenskap: pedagog – pedagog, barn – barn och barn – pedagog, pedagog –vårdnadshavare.

Vi har kunnat reflektera och planera undervisningen med hjälp av att en annan avdelning tagit hand om våra barn.

De gemensamma undervisningstillfällena under planeringstiden har resulterat i att barn från olika avdelningar fått ta del av samma undervisningsinnehåll.

Arbetet med Generation pep har resulterat i att barnen som deltagit fått en ny positiv syn på hälsa och rörelse.

Samverkan mellan förskoleverksamheten och övrig personal i huset (kök och lokalvård) har ökat. Barnen har fått större inflytande över maten och har fått möjlighet att tillägna sig kunskaper och erfarenheter i köket.

Vi har kunnat planera, reflektera och dokumentera verksamheten med god kvalitet på resultatet, samt kunnat diskutera kring arbetssätt, lek-/lärmiljö, barnsyn osv.

Vi har kunnat vara närvarade med barnen en relativt stor del av dagen.

Personal med särskilda ansvarsområden/uppdrag har fått tid att utföra dessa.

Analys

De gemensamma tillfällena som öppning/stängning, APT, veckoinfon m.m. skapar möjligheter för oss pedagoger att med eller utan rektor diskutera olika ämnen och skapa en samsyn i större utsträckning än om dessa tillfällen inte funnits.

Genom att vi samverkar på förskolan tror vi att vi skapar tryggare och starkare relationer inom och mellan avdelningarna. Detta underlättar också exempelvis övergångar från yngre till äldre barns avdelning, eller tillfällen då en pedagog tillfälligt byter avdelning (ex. vid personalfrånvaro) osv.

Vissa avdelningar har kunnat erbjuda stöttning i större utsträckning än andra på grund av färre barn och/eller fler pedagoger.

Vi tror att de gemensamma undervisningstillfällena under planeringstiden skapar ytterligare trygghet och gemenskap mellan barn och pedagoger från olika avdelningar.

Det skapas en större gemenskap och trygghet, samt en bättre överblick för alla i huset när vi jobbar tillsammans mot samma mål.

Genom att ta vara på spontana tillfällen när de ges kan vi vara mer närvarande med barnen resten av tiden, utan att kompromissa på kvaliteten av organisatoriska och administrativa uppgifter.



Vi tror att vi är bra på att se möjligheter för ex. extra planeringstid och att planera/organisera vem som ska ta tillfället och vad tiden ska användas till.

Att personal med särskilda ansvarsområden/uppdrag har kunnat få tid att utföra dessa ser vi som en vinst, men det har också resulterat i att berörda pedagoger kunnat spendera något mindre tid i barngrupp, vilket vi ser som en förlust.

Vi tycker att det är viktigt för sammanhållningen och kommunikationen att hela arbetslaget gör saker och reflekterar tillsammans.

Åtgärder för utveckling

Nedanstående punkter ska diskuteras gemensamt i huset under läsårets första planeringskväll:

- Hur kan vi öka samverkan i situationer då det inte behövs för organisationens skull (dels för att öka sammanhållningen mellan avdelningarna, dels för att frigöra mer tid för ex. planering och särskilda uppdrag m.m.)?
- Hur skapar vi en bättre rutin för organisation/planering av stöttning mellan avdelningarna (ex. vid personalfrånvaro)?
- Hur kan vi öka samverkan mellan yngre barns- och äldre barns avdelningar?
- Hur organiseras och används tiden under hela ramtiden så att vi exempelvis får möjlighet till planering, tid till särskilda ansvarsområden och uppdrag? Hur används tiden när spontana tillfällen uppstår som när det exempelvis blir färre barn än planerat under en dag.
- Hur skapar vi en bättre rutin för att möjliggöra ex. förskollärartimmen, extra planering och tid för särskilda uppdrag?
- Vi vill schemalägga förskollärartimmen. Är detta möjligt? Hur i så fall?
- Vi vill bli bättre på att dela upp arbetsuppgifterna i arbetslaget, hur gör vi?

Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Barn- och utbildningsförvaltningens övergripande tema för läsåret 2023/2024 har varit tillgängliga lärmiljöer vilket har gett personalen föreläsningar och workshop för att höja kompetensen inom området. Mina verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiska samtal har under läsåret varit fokuserade på hur personalen har arbetat med tillgängliga lärmiljöer, samverkan och gruppkonstellationer.

Att arbeta med att dela upp barnen i mindre barngrupper och i olika gruppkonstellationer med fokus på inkluderande undervisning är oerhört viktigt för att få till en bra lärmiljö/arbetsmiljö för barn och personal. Att skapa tillgängliga lärmiljöer i förskolan handlar om att skapa de förutsättningar som krävs för att alla barn ska kunna vara delaktiga i en inkluderande verksamhet. Att utveckla förskolans tillgänglighet innebär att anpassa den pedagogiska, fysiska och den sociala miljön i relation till barns lärande.

Ett nära samarbete med barn- och elevhälsan är av största vikt där vi kan ta del av kompetenserna från specialpedagoger och talpedagog. Förskolans vikarierande specialpedagog Johanna Andersson har gett handledning till samtliga arbetslag och skolans specialpedagog Carina Ekring har föreläst på APT om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd för att öka kompetensen hos pedagogerna för att kunna möta alla barn på förskolan på bästa sätt. Vi har i samverkan med vår talpedagog Susanna Elander genomfört ett utbildningstillfälle gemensamt för alla förskolor i praxis. Att utveckla arbetet med praxis på förskolan har varit ett önskemål som lyfts vid överlämningar av skolans personal då de har sett att det varit värdefullt för barnen.

En framgångsfaktor har varit att koppla samman arbetet med läslyftet med det prioriterade målet. Det har gett en tydlig röd tråd i undervisningsaktiviteterna där personalen har arbetat språk- och kunskapsutvecklande med att utforska olika textvärldar tillsammans med barnen kontinuerligt under läsåret. Läslyftet är en mycket uppskattad kompetensutveckling för personalen som leds av vår talpedagog Sanna Elander. Det här läsåret har vi arbetat med modulen utforska textvärldar. Det har skett en tydlig utveckling i arbetet med barnens språkutveckling och ökade kunskaper inom läslyftets olika delar: barnens teckenskapande, skrift och tecken i lek och utforskande, bilder och serier och poesi och språklek.

Extra roligt är att vi i år fick sprida förskolans arbete med läslyftet till Skövde kommun dit vi blev inbjudna för att prata om vårt arbete med läslyftet för förskolornas språkbud samt rektorer. Vi rektorer blev även inbjudna till kommunfullmäktige för att berätta om vårt arbete kring läslyftet. Årets arbete med läslyftet summerades i en tidning som Susanna Elander har klippt ihop från årets arbete med läslyftet. Tidningen ska spridas i samhället till politiker, tjänstemän etc.



Stressen ökar i samhället och vi märker att barn generellt går längre dagar på förskolan. Därför finns ett behov av mer tid för återhämtning på förskolan. Förskolan ska fokusera på att erbjuda fler aktiviteter som yoga, avslappning, massage och mindfulness för att skapa mer tid till barnen för återhämtning och vila. Kvarnbäcken är en Generation Pep förskola. Kronprinsessparet är initiativtagare till Generation Pep som arbetar för att skapa en folkrörelse för mer fysisk aktivitet, bättre matvanor och mer jämlik hälsa för barn och unga. På förskolan har vi två pedagoger som är utsedda till ambassadörer för Generation Pep och som driver arbetet med hälsa och rörelse på förskolan. Under läsåret har jag som rektor tillsammans med de pedagoger som är ambassadörer för Generation Pep på våra förskolor gemensamt läst och reflekterat kring boken *Fysisk aktivitet i förskolan*. Vårt arbete med rörelse och hälsa kopplat till Generation Pep kommer fortsätta att utvecklas och implementeras på samtliga förskolor under kommande läsår.

Förskolan Kvarnbäckens prioriterade mål, värdegrund och vision

Prioriterat mål under läsåret 2023 - 2024:

"Främja språkutvecklingen i barns olika textvärldar."

Vår vision:

"Vi utbildar barn för framtiden med en stark tro på barns förmågor, ett fullständigt fokus på barns bästa och lusten att lära."

Vår värdegrund:

"Vi vill skapa förutsättningar som ger trygga och harmoniska människor i en miljö där olikheter är en rättighet."

Det har funnits ett behov av att arbeta med dilemman och begreppsdiskussioner för att öka kompetensen och ge bättre samsyn pedagoger emellan. Vi har under arbetsplatsträffar diskuterat utifrån frågeställningar gällande vår barnsyn och syn på uppdraget för att skapa likvärdighet inom förskolan. Arbetet med dilemman begreppsdiskussioner fortgår nästa läsår.

Förskolan har under ett par års tid gjort en satsning på inköp av lådcyklar (elcyklar) med syftet att barn och personal ska få bättre möjligheter att utforska närmiljön i samhället tillsammans och även kunna samverka med varandra mellan förskolorna. Nu har alla förskolor i kommunen 2 – 3 cyklar var och de är oerhört uppskattade och används flitigt. Cyklarna ger helt nya möjligheter och det har gett barnen mer undervisning i hela samhället och möten mellan förskolornas barn och pedagoger.

Med en förhoppning om att locka fler vårdnadshavare till förskolans föräldramöten och att prova något helt nytt så ordnade vi i år work shop som föräldramöten där olika aktörer som familjecentralen, biblioteket, socialtjänsten (som enbart skickat med material) var inbjudna. Förskolans personal hade även några egna stationer som Vklass, material från verksamheten, digitalisering och läslyftet. Vårdnadshavarna fick gå runt i egen takt mellan de olika



stationerna och prata och ställa frågor till pedagogerna. Årets upplägg var uppskattat även om vi hade önskat att fler vårdnadshavare hade deltagit. Nu får vi utvärdera och utveckla arbetet till nästa läsår där vi har önskemål om att även kostenheten ska medverka som en ytterligare station på föräldramötet.

Mina tankar om nästa läsår är fortsatt stort fokus på samverkan, både mellan avdelningarna på förskolan samt mellan förskolorna. Samverkan ger ökad förståelse för varandra och sprider goda exempel i verksamheten. Vi har under läsåret haft utbildning med kommunens utvecklingsstrateg där hon föreläst om "Jaget, laget och arbetsplatsen". Personalen på Kvarnbäcken har även under vårterminen testat att arbeta på annan avdelning på förskolan. Det har gett många goda erfarenheter och skapat ökad förståelse för varandra och de olika barngrupperna. Vi har även märkt att fler pedagoger blir trygga vuxna för fler barn på förskolan.

Kvarnbäcken har en god samverkan både spontant och planerat vilket jag vill se utvecklas nästa läsår till att ske mer jämt på förskolans alla avdelningar. Jag önskar se fler gemensamma aktiviteter där både barn och personal från yngre och äldre avdelningar blandas. Förskolan ska fokusera på att skapa aktiviteter som gynnar övergången för barnen som till höstterminen ska börja på ny avdelning eller i förskoleklass.

Vi kommer att fortsätta vår kompetensutveckling utifrån Skolverkets material tillsammans med vår talpedagog Sanna Elander som handledare. Nästa läsår går vi över till Skolverkets kompetensutveckling: Specialpedagogik för lärande och modulen Tillgänglig förskola. Modulen lyfter hur undervisning och lärmiljö i förskolan kan bli tillgänglig utifrån varje enskilt barns förutsättningar och behov. Modulens fyra delar handlar om förskolans miljö, tillgänglighet i förskolor, lek och samspel samt språk och kommunikation i en förskola för alla.

Jag har ett starkt önskemål om mer handledning från specialpedagogen till arbetslagen där vi arbetar mer utifrån gruppnivå. Fortsatt arbete kring att stärka arbetslagen i att planera och organisera undervisningen utifrån barngruppen med fokus på inkluderande undervisning och tillgängliga lärmiljöer.

Förskolan Kvarnbäcken är mycket bra på att dokumentera verksamheten kontinuerligt i Vklass. Vi behöver förtydliga våra förväntningar på att vårdnadshavare kontinuerligt läser det som vi kommunicerar i Vklass via dokumentationer, nyheter etc. Därför kommer vi i början av läsåret att dela ut förväntansdokument till vårdnadshavare där det framgår vad vi förväntar oss att de gör i Vklass.



Områden som vi kommer att fokusera extra på under kommande läsår 2023/2024:

- Fortsatt och utökad samverkan i olika former t.ex. avdelningsbyte under en dag, ev. byta förskola under en dag.
- Utveckla det kollegiala lärandet. Hitta fler forum och möjligheter för ett kollegialt lärande mellan förskolorna och inom den egna enheten.
- Tillgängliga lärmiljöer kommer att vara övergripande förvaltningstema på kompetensutvecklingsdagarna, vilket jag kommer följa upp på mina verksamhetsbesök.
- Mer handledning av specialpedagog till respektive arbetslag där vi jobbar mer utifrån gruppnivå.
- Begreppsdiskussioner för att konkretisera ledord och visioner och för att skapa en samsyn på vårt uppdrag. Ev. arbeta fram en ny och gemensam vision för alla förskolor i kommunen.
- Utveckla arbetssätten kring hur vi använder digitala lärverktyg i undervisningen.
- Utveckla arbetet med Generation Pep samt arbeta med att erbjuda fler återhämtande aktiviteter och lugna miljöer på förskolan.
- Arbeta för en likvärdig överlämning i kommunen från förskolan till förskoleklass och fritids.
- Utveckla arbetet med att undervisa i mindre grupper under hela dagen.
- Implementera olika områdesansvar på förskolan för att dela upp arbetet och utveckla lärmiljöer och aktiviteter.
- Implementera årshjulet och förtydliga vikten av att vi arbetar efter det för att jämna ut arbetsbelastningen under läsåret och på så sätt skapa bättre arbetsmiljö.
- Arbeta fram en ny rutin (likvärdig mall för samtliga förskolor) för diskriminering och kränkande behandling.

Arbetet med att skriva sammanställningen av det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats till att samtlig personal är delaktig. På en arbetsplatsträff började vi gemensamt att skriva de första fyra områdena. All personal delades in i grupper där varje grupp ansvarade för att skriva om ett par områden var. Som rektor ansvarade jag sedan för att diskutera deras inlämnade material med gruppen samt sammanställa allt inlämnat material och slutligen skriva den sammanfattande analysen och reflektionen.

Vid utvärderingen var samtlig personal positiv till vårt nya arbetssätt där man uppgav att det gav givande diskussioner i grupperna, tog mindre tid att skriva, jämnare arbetsbelastning då det fördelades på samtlig personal samt kändes mer lustfyllt att skriva. Vi kommer att fortsätta med arbetssättet där samtlig personal är delaktig samt utveckla formen för hur vi följer upp, analyserar och dokumenterar sammanställningen.



En dag på förskolan är fylld av aktiviteter, undervisning och lärande både i den spontana leken och i planerade aktiviteter. Barnen erbjuds pedagogiska måltider och tid för vila och återhämtning. På förskolan erbjuds barnen spännande lärmiljöer och material att utforska. Under läsåret i samband med aktiviteter kopplat till läslyftet har barnen fått använda sig mer av okodat material som t.ex. material från naturen. Okodat material ger barnen fina möjligheter till att utveckla sin fantasi, kreativitet och föreställningsförmåga. Att arbeta mer med okodat material samt återbruksmaterial är något som vi önskar utöka under nästa läsår.

Jag ser med glädje på kommande läsår då vi ska öka våra specialpedagogiska kunskaper via Skolverkets kompetensutveckling och genom det skapa ännu bättre förutsättningar för barnen att tillgodogöra sig utbildningen inom förskolan utifrån sina egna förutsättningar. Min roll som ledare är att tillsammans med pedagogerna utveckla verksamheten genom att motivera, inspirera och kommunicera gemensamma visioner och mål.

Förskolorna i Karlsborgs kommun ska erbjuda alla barn rätt förutsättningar för lärande och trygg omsorg där de kan utvecklas och utforska kreativitet, nyfikenhet och självkänsla!

Cecilia Alexandersson
Bitr. Rektor förskolan