



KARLSBORGS
KOMMUN

Systematisk kvalitetssammanställning 2021-2022

Vuxenutbildningen Karlsborg

Svenska för invandrare

Grundläggande vuxenutbildning

Gymnasial vuxenutbildning inklusive yrkesvux

Särskild utbildning för vuxna

Karlsborgs kommun

Storgatan 16, 546 82 Karlsborg

0505-170 00, kommun@karlsborg.se

www.karlsborg.se





Innehållsförteckning

Inledning.....	2
Kunskaper, betyg och bedömning.....	4
Normer och värden.....	6
Elevers ansvar och inflytande	7
Övergång och samverkan	8
Skolan och omvärlden.....	9
Sammanfattande analys av rektor	10



Inledning

Läsåret ht 2021 och vt 2022 har till viss del, framförallt under hösten, präglats av coronapandemin. Vi har kunnat erbjuda studier på plats men då pandemin gjort att både elever och lärare varit hemma under längre perioder har teams fått utvecklas än mer som lärplattform.

På Vuxenutbildningen i Karlsborg har följande erbjudits på plats: Svenska för invandrare, grundläggande kurser delkurserna 1-4 i svenska som andraspråk, engelska, samhällskunskap och matematik. På gymnasial nivå har erbjudits; svenska som andraspråk, engelska, matematik, historia, samhällskunskap och religion.

Sedan hösten 2020 erbjuder vi också distansstudier i Ma2b och Sh1b. Under året har ytterligare kurser inom religion och historia utvecklats som till hösten 2022 kan erbjudas som distanskurser.

Övriga kurser köps av andra Skaraborgskommuner, Jensen Education eller Liber Hermods.

Under året har inga elever studerat på Särskild utbildning för vuxna.

Organisation

Personal

8 personer som undervisar varav 5 är behöriga lärare. Behörigheten till hösten blir 7 av 8 då vi har föräldraledig personal som kommer tillbaka samt en personal som blir klar med sin lärarutbildning. Hela organisationen på Vux är densamma som för gymnasiet och IM, så i stort sett all personal undervisar både vuxna och gymnasieelever.

Därtill har vi haft IT-stöd 33% och studiehandledare (arabiska och ryska) för IM på ca 30%. Studiehandledaren arbetar övergripande i kommunen och delat tjänst mellan oss, CarJohanskolan och Strandskolan.

SYV 50% som delar tjänst mellan Vux och Gymnasiet. SYV har också under läsåret haft ytterligare 10% för inskrivning av nya elever på SFI.

Rektor 100% med ansvar för Vux (SFI, grundläggande, gymnasial vux, särvtux) Gy (IMA, IMSPR) samt KAA (Kommunalt aktivitetsansvar)

Intendent på 20% - delad tjänst med Carl Johanskolan

All personal på Vux/Gy har semestertjänst med 40h/arbetsvecka varav 20h är undervisningstimmar. Vuxenutbildning har som krav att bedriva verksamhet året om vilket innebär att vi inte har några lov och under några sommarveckor tar vi in vikarier för att kunna täcka SFI-verksamheten. Övrig vux-verksamhet där elever önskar läsa under sommaren erbjuds via distans genom våra avtal med Jensen Education och Hermods.

I en av lärartjänsterna har schemaläggning för vux/gy samt IM-ansvar tillsammans med rektor ingått.



Lokaler

Vi delar sedan många år lokaler med Carl Johanskolan och vi (vuxenutbildningen/gymnasiet) har en "vinge" samt ytterligare två salar. Det innebär att vi totalt har 8 klassrum och 3 personalkontor samt kontor för SYV och rektor.

Därutöver har vi ett kombinerat grupprum/konferensrum samt personalrum med pentry. Det som fortfarande saknas är grupprum samt fikaplats/uppehållsrum för våra vuxelever.

Ekonomi

Vuxenutbildningen har ingen skolpeng utan får en budget att förhålla sig till. Då vi som kommun har krav på oss att erbjuda möjligheten till examination/högskolebehörighet köper vi in de kurser vi inte har på plats här som eleven behöver för att bli behörig. Under läsåret har kurser köpts in från Liber Hermods och från Jensen Education samt någon enstaka från Skövde kommun utifrån behov hos eleven.

Svårigheten är att vi aldrig vet från termin till termin hur många elever vi kommer att möta. Det gör organisationsplaneringen svår.

Yrkesvux

Statsbidrag söks i samverkan med övriga kommuner i Skaraborg. Statsbidrag motsvarande det som kommunen själv satsar kan ansökas om. Från och med våren 2019 satsas också 25% gemensamt från alla kommuner in i det som kallas KomX. Dit går först alla ansökningar utom Vård och omsorg samt utbildningar med språkstöd. Utifrån de pengarna görs först en antagning och därefter får kommunen göra sin antagning. Förordningen som används säger att beviljande i första hand ska ske för personer som står långt från arbetsmarknaden i kombination med en kort tidigare utbildning. De senaste åren har vi kunnat bevilja cirka en tredjedel av de som ansöker yrkesutbildning och antalet ansökningar ökar varje år.



Kunskaper, betyg och bedömning

Nationella prov

Nationella prov inom SFI och gymnasial vuxenutbildning görs normalt när läraren bedömt att eleven är klar med kursen. Det finns inga gemensamma datum för när proven ska göras.

Under våren 2022 har helt nya nationella prov på SFI distribuerats ut till vuxenutbildningen utifrån nya betygssteg (G och IG) från och med 1/1-2022.

Under hösten 2021 gjordes, utifrån coronapandemin, inga nationella prov

Betyg och måluppfyllelse

Betyg för gymnasial vuxenutbildning redovisas endast i satta minst godkända betyg då det är många olika kurser och viktigt att komma ihåg är att alla elever har individuell studietid samt att normal terminstid för Vux går över årsskiftet.

1 januari 2022 infördes nya betygssteg för SFI och de grundläggande kurser. Endast G eller IG sätts nu på kurserna.

Insatser för elever i behov av stöd

Extra anpassningar genomförs inom ramen för klassrumsundervisningen.

Extraordinärt stöd har inte getts på vuxenutbildningen. Däremot ser vi ett behov av exempelvis en talpedagog på SFI, för vissa språkgrupper. Vi ser också behov av specialpedagog/speciallärare kring elever som har svårigheter med sina studier. Både på SFI, grundläggande och gymnasial vux har elevgruppen ändrat karaktär de senaste åren på så sätt att det idag är fler elever med stort behov av stöd.

Utvecklingsåtgärder från föregående redovisning

- Utveckla närdistanskurser i LärCentrum och på plats
- Utöka undervisningstiden på de gymnasiala kurserna
- Rekrytering till Särskild utbildning för vuxna

Analys

Utveckling har skett i ytterligare några gymnasiala kurser vilket innebär att vi till hösten kan erbjuda ytterligare kurser på distans via vår enhet. Till kommande läsår är målet att ytterligare fler kurser ska kunna erbjudas både på plats och på distans via vår enhet.

LärCentrum fortsätter arbetet i de noder som skapats, där vi hör till noden Skövde, Skara, Tibro, Hjo och Karlsborg. Ytterligare statsbidrag har sökts, beviljats och under året använts till inköp av teknisk utrustning. För året 2022 har ytterligare gemensamt statsbidrag ansökts om och blivit beviljat.



När det gäller utökning av undervisningstiden på de gymnasiala kurserna har ingenting hänt. Vuxenutbildningens budget ser ut som tidigare men det vi kan se är att fler elever skulle behöva mer lärarledd tid för att kunna klara sina kurser.

Rekrytering till Särskild utbildning för vuxna (som nu inte längre är en egen skolform utan ingår i Komvux) har inte gett några resultat. Samverkan sker i Vux Skaraborg för att hitta goda sätt som gör att man kan nå ut till målgruppen.

Vi ser ett behov av specialpedagog på Vuxenutbildningen. Även om det inte är något krav att anordna elevhälsa inom kommunal vuxenutbildning (*2 kapitlet 25–26 §§ skollagen*) gäller kravet på särskilt stöd även denna skolform enligt Skolverkets jurist. 3 kap 7-12 §§ skollagen. Här behöver vi gemensamt med huvudmannen arbeta för att hitta möjligheter att lösa detta. Skolverket har också fått i uppdrag att i mars 2023 redovisa hur det ser ut med elevhälsa i Sveriges vuxenutbildningar. Vad detta kan leda till får vi se!

Under året har kompetensutveckling genomförts inom vuxenpedagogik. Vi har läst gemensam litteratur och haft gruppdiskussioner. Därutöver har alla erbjudits möjlighet att ha fem läsdagar där man läst litteratur för den egna utvecklingen men också fått redovisat kort hur kunskapen man förvärvat kan bistå resten av verksamheten. Detta lyfts sedan av rektor vid uppstarten i augusti.

Vi har också haft kollegialt samtal kring dilemma.

Kommande utvecklingsåtgärder

- Vår verksamhet fortsätter med tidigare utvecklingsåtgärder och jobbar för att i budget få utrymme för specialpedagog
- Att genom kommunens specialpedagoger få tillgång till viss handledningstid



Normer och värden

Utvecklingsåtgärder från föregående år

- Att hela tiden vara uppmärksam på och arbeta med värderingsgrund, likabehandling och fusk/plagiering.

Analys

Likabehandlingsplanen revideras årligen i kollegiet. Den tas upp i kurserna vid varje ny start. Planen lyfts ytterligare vid behov av lärare och rektor i grupperna.

Vi arbetar mycket med att alla elever oavsett kön, ålder, etnicitet, religiös övertygelse osv ska kunna samverka inom grupperna. Frågor kring likabehandling och diskrimineringsgrunder kommer ofta in naturligt i undervisningsgrupperna genom samtal om olika nyheter och att lärarna väljer texter som har ett innehåll relaterat till diskrimineringsgrunderna.

Våra elevenkäter visar att eleverna trivs och mår bra på Vuxenutbildningen. Vårt dagliga arbete i klassrummet och i personalgruppen utgår alltid från allas lika värde.

Vi har inget trygghetsteam på Vuxenutbildningen utan lärare och rektor får vid incidenter arbeta med detta. Vi följer upp händelser som skett under lektionstid, antingen direkt eller efter lektionen. Uppföljning har oftast skett genom samtal med berörda parter. Vikten av respekt för varandra lyfts också vid varje kursstart.

Vuxenutbildningen i Karlsborg har inte haft något fall av kränkande behandling under läsåret, vilket är positivt. Vi ser dock vikten av att kontinuerligt föra en diskussion kring detta i personal- och elevgrupper.

Däremot har en vuxelev utsatts för kränkning av elever på Carl Johanskolan men detta reddes ut med hjälp av kurator och elevstödare på Carl Johanskolan.

Under läsårsperioden 2021-2022 har vi haft något fall av plagiering. Skriftlig varning gick ut till eleven. Samtal och information kring detta förs kontinuerligt i alla elevgrupper oavsett nivå.

Fusk/plagiering har det senaste året varit mindre förekommande på Vuxenutbildningen än tidigare. Vårt kontinuerliga arbete och att vi har tillgång till UrKund gör att vi tidigt kan hjälpa eleverna att förstå hur man ska jobba med inlämningar.

Det vi tror oss se är att många elever har en annan skolbakgrund tillika annan skolkultur som ibland krockar med den svenska inte alltid förstår vad det kan innebära om man fuskar/plagierar, men även där kan vi se att vårt kontinuerliga arbete oavsett nivå har gett positiva effekter.

Vi har förlängt vårt avtal med UrKund vilket gjort det lättare för lärarna att också upptäcka eventuella plagieringar. Rutinen kring fusk/plagiering finns tillgänglig på Teams för alla elever och de informeras om detta vid alla kursstarter.

Fortsatta utvecklingsåtgärder

Under läsåret har vi inte haft några incidenter av kränkningar tror vi att det arbetssätt vi hittat kan fortsätta att leda framåt så utvecklingsåtgärden blir:



- Att hela tiden vara uppmärksam på och arbeta med värderingsgrunder, likabehandling och fusk/plagiering.

Elevers ansvar och inflytande

Elever informeras om regler och ansvar vid inskrivning och sedan i varje kurs eleven läser. Det förs samtal om närvaro, eget arbete och ansvar samt vikten av att ta igen det man har missat. Eleverna informeras om hur vi använder oss av mejl, sms och framförallt Teams för kommunikation. Resultatet i enkäterna visar att eleverna upplever att de har inflytande över sin undervisning och får det stöd de behöver.

Åtgärder för utveckling från föregående år

- Utveckla informationen på TEAM-Skolinfo – där ska eleverna kunna hitta all vår allmänna information
- Fortsatt arbete kring utvärdering och delaktighet för eleverna.

Analys

På Vuxenutbildningen finns inget klassråd och idag inte heller något aktivt elevråd, då inga elever varit intresserade av detta. Inflytandet sker i de kurser man läser, vilket också visar sig i våra elevenkäter.

Inflytande har också varit ett diskussionsämne i de nätverksgrupper som finns i Vux Skaraborg under året. Kan inflytande vara ett sätt att minska avbrotten?

Elevers inflytande är alltid en aktuell fråga. Eleverna styr sin egen studieplan/studietid. Elevers intresse och frågor styr i mån av tid också innehållet i kurserna. Det vi ser är att vi alltid behöver jobba mer på att utveckla hur vi utvärderar vår undervisning i än högre grad tillsammans med eleverna.

Varje termin genomförs en enkätundersökning där vi frågar om eleverna trivs, får det stöd de önskar, hur de tycker att den fysiska och den psykosociala miljön fungerar. Utifrån att höstens mätning inte riktigt gav oss tillräcklig uttömmande svar gjordes enkäten om till våren. Tyvärr är svarsfrekvensen låg så till nästa termin ska enkäten återigen göras i pappersform.

I höstens (HT2021) enkät där fråga om trivsel och stöd var en gradering från 1-5 så fick vi 4,29 på trivseln och 4,47 på stödet till eleverna.

Vårens (VT2022) enkät gjordes om till ja och nej, svar där det också var tvingande att lämna kommentarer. Vårens enkät visar att 100% trivs och mår bra i skolan, känner att de får det stöd de behöver och att den psykosociala miljön är bra. Något lägre på den fysiska miljön och elevernas bedömning av deras egen insats, vilket landade på 98%.

Eleverna har i sina kommentarer bland annat skrivit att lärarna är hjälpsamma och individuellt orienterade och att lärarna hjälper till att förstå.

Det de saknar är en-till-en-datorer på grundläggande och gymnasial vux samt utrymme för rast och möjlighet till kaffe/lunch.

Vårt informationsmaterial är ständigt i fokus för att förbättras utifrån respons och svar på elevenkäter samt utifrån det som lärarna får till sig i klassrummet samt det som händer under läsåret.

Teams är fortsatt den plattform som används som kommunikationsmedel med eleverna. Där ges information om undervisning, läxor studiedagar mm. Detta har visat sig fungera väldigt bra och all personal använder detta ut mot eleverna.

Vi har under året utvecklat och blivit tydligare mot eleverna att det är på teams de hittar all information även sådant som ex likabehandlingsplan, riktlinjer mot fusk och andra policys som gäller för eleverna.

Åtgärder inför kommande år

- Fortsatt arbete kring utvärdering och delaktighet för eleverna.

Övergång och samverkan

Åtgärder från föregående kvalitetsredovisning

- Fortsätta försöka få till en samverkan med AF
- Förbättra vår samverkan med IFO och AME

Analys

Vad gäller samverkan med IFO har den under året blivit mycket bättre beträffande avstämning kring närvaro för ex elever med försörjningsstöd. Även med AME har arbetet fördjupats/förbättrats men fortfarande finns stor utvecklingspotential. Det som saknas är mer samverkan kring elever på SFI som har väldigt liten/ingen progression. Det gäller inte många elever utan de flesta går vidare/blir klara inom rimlig tid. Men under året har vi fått fler elever med kort tidigare skolbakgrund och återigen några analfabeter. De har en oerhört lång studieväg framför sig.

Som tidigare kan vissa elever på grund av jobb/praktik få en totalt sett lång tid på SFI.

Samverkan med AF har under läsåret nästan varit obefintligt där återigen enbart något uppstartssamtal genomförts men sedan har AF bytt personal/kontaktperson igen och vi får börja om, samt att de fortfarande arbetar med sin omorganisation.

Nya åtgärder



- Fortsätta försöka få till en samverkan med AF
- Förbättra vår samverkan med IFO och AME

Skolan och omvärlden

Åtgärder från föregående redovisning

- Tidigare åtgärder ligger kvar (studiebesök och föreläsare)
- När det gäller omvärlden kommer nästa läsår präglas av nytt betygssystem för SFI och grundläggande vux samt nya kursplaner i engelska och matematik på gymnasienivå.

Analys

De nya kursplanerna för engelska och matematik på gymnasiet startade hösten 2021 och har krävt extra arbete för de lärare som haft IM-elever på dessa kurser samtidigt som man undervisat vuxna enligt de gamla kursplanerna. Man har haft båda elevgrupperna i samma kurs.

Betygssystem för grundläggande vux och SFI har införts med start 220101 och inga övergångsregler. Detta har för de flesta eleverna inneburit att de läst större delen av sin kurs med betygssteg A-F och avslutat kursen med betygssteg G-IG.

Nya åtgärder

- Tidigare åtgärder ligger kvar
- När det gäller omvärlden kommer nästa läsår präglas av läroplan och nya betygs-kriterier.

Intern utbildning/kompetensutveckling

Under läsåret har vi i det kollegiala lärandet läst gemensam litteratur som vi sedan diskuterat i grupper.

- Vi har läst kapitel ur boken *Lärande på vuxnas vis – vetenskap och beprövad erfarenhet* och därefter suttit i grupper och diskuterat det vi läst.
- Vi läst och diskuterat delar av SPSM:a material Studiepaket vuxen.
- Vi har provat på kollegahandledning i grupp

Utöver detta är det dagliga kollegiala lärandet en viktig del i enhetens utveckling. Alla delar kunskap och ny information med varandra, vilket ofta lyfts på våra veckoliga konferenser.

Till hösten 2022 ska hela personalgruppen genomgå fördjupningskurs i Teams.



Sammanfattande analys av rektor

Under året har vi fått en utökning av elever på grundläggande och gymnasial vuxenutbildning och samtidigt ser vi en långsam minskning av elever på SFI. Vi ska bedriva verksamhet året om och alla elever har individuell studietid, med de utmaningar det för med sig för lärarna i hur man ska organisera sin undervisning. En annan utmaning som med förändrad elevgrupp som blivit större är samordning med IM och dess elever.

Budget/ekonomi och organisation är alltid en utmaning då vi från termin till termin aldrig vet hur många elever vi kommer att ha. Detta sammantaget gör att vi måste vara en väldigt flexibel verksamhet.

När det gäller önskad utökad tid på våra gymnasiala kurser har vi även under denna period ”lånat” tid från de grundläggande kurserna som utökades för några år sedan i och med att nya nationella delkurser togs fram. Detta är ingen optimal lösning då det påverkar eleverna på grundläggande nivå negativt men för tillfället har detta varit det bästa för alla våra elever utifrån de förutsättningar/budget vi haft. Vi lyfter frågan varje år men än så länge har ingen förändring skett och vi har heller inte fått några frågor kring fördelar respektive nackdelar med att låta det vara som det är nu.

Ansökningarna till yrkesvux ligger ganska stadigt kvar och vi har kunnat bevilja ca två tredjedelar men har via Yrkesbyrån (nuvarande KomX) fått flera ansökningar beviljade via KomX som betalas via den gemensamma del kommunerna i Skaraborg lämnar till KomX.

Överlag ser vi ett behov av att utveckla de enkäter vi använder, både inom Vux i Karlsborg och inom Vux Skaraborg. Vi ser att vi kan dra nytta av det gemensamma arbetet i Skaraborg. Vi mäter saker med våra enkäter men vi behöver bli bättre på att analysera, dra slutsatser samt framförallt förbättra verksamheten utifrån de svar vi får. En tydligare målbild kring vad som ska mätas och varför är viktigt så att vi kan ställa rätt typ av frågor i enkäterna inför vår analys.

Vi behöver, som så många andra, jobba på att få in ett stort underlag. Vi får färre svar när eleverna ska göra det i digital form än när lärarna delar ut enkäten i klassrummen. Så beslutet



inför kommande läsår blir att återigen genomföra det via pappersenkäter som delas ut i klassrummen.

I våra elevenkäter har vi detta år bara fått positiv kritik från våra elever. Man är nöjd med den undervisning och det stöd man har fått.

Det kollegiala lärandet är en stor och viktig del i det framgångsrika arbetet med att vi lyckats så bra med fjärrundervisningen. Personalgruppen delar dagligen tips med varandra, stöttar och hjälps åt med att hålla koll på nyheter inom vuxenutbildningen. Just det positiva synsättet präglar kollegiet och man är aldrig rädd för att prova nya saker, inte rädd för att fråga och delar gärna kunskap man har inhämtat. Det kan hänga samman med att vi är en personalgrupp med liten omsättning.

En annan viktig del i Vux arbete är att vi alltid försöker vara så tillgängliga för eleverna som det går och att de känner att personalen bryr sig om och stöttar dem. Detta framgår också i de elevenkäter som gjorts både höst och vår under perioden 2020/2021.

En svårighet har varit bristen på vikarier men det är ett problem vi delar med flera enheter/förvaltningar i kommunen.

Vi jobbar också hela tiden aktivt med att förbättra arbetsmiljön både för elever och personal. Inköp av ljuddämpande skärmar till de klassrum där det inte finns takljuddämpning ännu har gjorts, vi har köpt in fler höga stolar och bord till eleverna så nu är alla våra klassrum fullt möblerade med höga stolar och bord. Vi jobbar vidare med att på enkla sätt hitta ytterligare arbetsmiljöstödande anpassningar såsom pilatesbollar, sittkuddar mm.

Alla i personalen har nu alla höj- och sänkbara skrivbord i sitt arbetsrum men det finns också till lärarna i varje klassrum. Vi har också köpt in externa dataskärmar till all personal så nu har man extern skärm både vid sitt arbetsbord och i klassrummet och behöver inte anstränga ögonen med enbart skärm på laptop.

Arbetsmiljö är en av de frågor som lyfts vid varje APT och övriga konferenser och vi för löpande en dialog kring vad vi kan behov göra för att förbättra för elever och personal.

Avslutningsvis, kan jag som rektor bara säga, att jag är oerhört stolt över personalgruppen och hur all personal tar sig an eleverna och de utmaningar vi ställs och har ställts inför. Man hjälper och stöttar varandra, bidrar med utveckling till enheten och varandra samtidigt som man bidrar med glädje, skratt och ett gott arbetsklimat. Och man tummar aldrig på kärnuppdraget – eleverna!

Anna Dahlson
Rektor
Vuxenutbildningen Karlsborg