

Systematisk kvalitetssammanställning

2021–2022

Förskolan Kompassen





Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder för utveckling gällande det prioriterade målet 2021/2022	4
Underlag och rutiner.....	5
Organisation och förutsättningar.....	6
Verksamhetens prioriterade mål.....	8
Mål	8
Insatser för utvecklandet av barnens språkliga och matematiska förmåga:	8
Resultat.....	9
Analys.....	10
Åtgärder för utveckling	11
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	12
Prioriterat mål.....	12
Insatser i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling	12
Resultat och Analys.....	13
Åtgärder för utveckling	13
Normer och värden.....	14
Mål	14
Insatser i arbetet med normer och värden	14
Resultat och Analys.....	15
Åtgärder för utveckling	16
Omsorg, utveckling och lärande.....	21
Mål	21
Insatser inom området Omsorg, utveckling och lärande	21
Resultat.....	22
Analys.....	22
Åtgärder för utveckling	23
Barns inflytande	24
Mål	24
Insatser i arbetet med barns inflytande.....	24
Resultat.....	24
Analys.....	25
Åtgärder för utveckling	25



Förskola och hem	26
Mål	26
Insatser i arbetet förskola och hem.....	26
Resultat/Analys	27
Åtgärder för utveckling	27
Övergång och samverkan	30
Mål	30
Insatser för Övergång och samverkan	30
Resultat.....	30
Analys.....	31
Åtgärder för utveckling	31
Barn i behov av särskilt stöd	32
Mål	32
Insatser kring Barn i behov av särskilt stöd.	32
Resultat.....	33
Analys.....	33
Åtgärder för utveckling	34
Organisation och struktur	35
Insatser	35
Resultat.....	35
Analys.....	36
Åtgärder för utveckling	37
Sammanfattande analys och reflektion av rektor	38

Inledning

Förskolan Kompassen har bedrivit pedagogisk verksamhet i 7,5 år.

Verksamheten genomförs av 3 ledord, *möten, nyfikenhet och utforskande*.

Dessa 3 ledord ligger till grund för vår vision:

”En miljö som inbjuder till möten där nyfikenhet leder till nya upptäckter”.

Vår värdegrundsvision är:

”Alla ska kunna komma till vår förskola utan att behöva känna rädsla för att bli utsatta för någon form av kränkande behandling. Vi tillämpar nolltolerans mot kränkningar, vi pratar med varandra och inte om varandra”.

Att arbeta med värdegrunden är på samtliga avdelningar ett ständigt arbete och en pågående process utifrån barnens ålder och förmåga. Vår värdegrund ska genomföra vårt förhållningssätt mot varandra både barn-barn, barn-vuxen, vuxen-vuxen. Vi arbetar på olika sätt för att öka barnens förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situationer samt viljan att hjälpa andra.

Under våren 2021 har visionen kring värdegrund skrivits om och den nya visionen gäller från läsåret 2021/2022.

Åtgärder för utveckling gällande det prioriterade målet 2021/2022

- Vi fortsätter att utveckla våra mötesplatser, vi hittar fler gemensamma aktiviteter både ute och inne.
- Vi personal skall vara mer närvarande och aktiva i barnens lekar och aktiviteter, både inom och utomhus.
- Vi önskar skapa ett bättre samarbete mellan förskolan och närsamhället där vi kan få del av material och kunskap.
- Vi önskar bli mer lyhörda och observanta i barnens lekar så att vi kan tillföra material som för lekarna framåt.
- Vi strävar mot fler gemensamma inköp av material, material som kan gagna alla.
- Vi önskar utveckla vårt soprum till ett återvinningsrum.
- Vi har startat ett odlingsprojekt under våren där alla avdelningar har varit delaktiga och där barnen har fått följa utvecklingen från jord till bord. Vi önskar till hösten skörda och ta tillvara av det vi sått.
- Vi tar ett gemensamt ansvar för utvecklingen av vår gård.
- Vi diskuterar ett eventuellt nytt prioriterat mål under våren på APT och övriga möten.

Underlag och rutiner

Vi har arbetat gemensamt med planering – genomförande – reflektion - utvärdering.
Som underlag har vi använt oss av:

- Läroplanen
- Skollag
- Barnkonventionen
- Förskolans plan mot kränkande behandling
- Dokumentation
- Reflektionsprotokoll

Rutiner som tillämpas är:

- Reflektionstid med barnen kring pedagogik, samvaro och lek.
- Pedagogiska samtal med rektor och kollegor efter verksamhetsbesök.
- Planering i arbetslaget.
- Planeringsdagar/fortbildningsdagar.
- Pedagogiska diskussioner på APT.
- Observationer i barngruppen.
- Utvecklingssamtal med vårdnadshavare.
- Möten för vårdnadshavare.
- Föräldraråd (ej genomfört hösten 2021 men våren 2022)
- Föräldraföreningen, denna har dock ej varit aktiv under läsåret 21/22.

Övrigt: Vårdnadshavarna har getts utrymme att uttrycka sina önskemål och behov till pedagogerna i utvecklingssamtal, föräldramöten samt i den dagliga kontakten vid hämtning och lämning.

Organisation och förutsättningar.

Förskolan Kompassen har en öppen planlösning och består av 4 avdelningar samt gemensamma rum och utrymmen där alla kan mötas såsom torg, ateljé och matsal. Förskolan är modernt byggt med lokaler som är ljusa, har bra ljuddämpning och bra förutsättningar vid av/påklädning. Förskolan har:

- 2 avdelningar för yngre barn
- 2 avdelningar för äldre barn

Vi arbetar kontinuerligt med att utveckla vårt arbetssätt, ett arbete som är ständigt pågående. Vi diskuterar tillsammans vad vi vill med våra olika miljöer och hur vi vill arbeta. Vi är alla överens om att det är en process som tar tid och som ständigt utvecklas och förändras.

Organisationen består av förvaltningschef/skolchef samt rektor och biträdande rektor för förskolan.

Förskolan har under året haft runt 70 barn varav några barn varit i behov av särskilt stöd. På de yngre avdelningarna har vi i genomsnitt 15 barn och på de äldre avdelningarna har vi genomsnitt 20 barn. Grundbemanningen är 3.0 heltidstjänst/avdelning. Några avdelningar har haft extraresurser under delar av året utifrån de barn som har särskilt behov av stöd. Detta har varit en god förutsättning för att kunna genomföra den pedagogiska verksamheten på bästa sätt och där alla barn ska få det stöd de behöver för att utvecklas maximalt.

Under 2021/2022 har personalen bestått av 6 förskollärare, 6 barnskötare. Förutom dessa har två avdelningar haft resurser i form av elevassistent i gruppen. I köket som nu lyder under kostenheten arbetade under hösten en kock på 100 %. Ett måltidsbiträde på 50 % är anställd av BUN. Förskolan har en lokalvårdare på 44 %. Lokalvårdaren precis som kostenheten tillhör samhällsbyggnadsförvaltningen och inte BUN.

Arbetstiden för pedagogerna har fördelats på öppettiderna 06–18, detta kräver stor samverkan mellan avdelningarna i klok schemaläggning. Viktigt är att ha flest pedagoger närvarande när barnantalet är som störst.

En av åtgärderna under Covid var att vårdnadshavarna inte fick komma in på Kompassen. Lämning och hämtning skedde vid ytterdörren. Kompassen har monterat ringklockor vid dörren, detta så att vårdnadshavarna kunnat meddela när de kommer. Detta har småbarnsavdelningarna nu frångått våren 2022 men storbarnsavdelningarna möter i dörren fram till semestern 2022.

Ett problem som påverkar personal och arbetsbelastning är att det är svårt att få tag i vikarier. Det har varit väldigt tidskrävande för personalen att hitta vikarier och få ihop schema och arbetsdagen. Under våren 2022 testades ett nytt system med hussamordnare. Dessa lägger schema och kontaktar vikarier, det har underlättat en del. Förskolan skulle behöva fler namn på sin vikarielista, arbete har pågått under våren 2022 och i augusti 2022 tillkommer ett antal namn

på nya vikarier på listan som förhoppningsvis underlättar och åtgärdar det som vi har upplevt som et bekymmer under våren 2022.

Fortbildning under läsåret 21/22

- Kristina Stielli ”Arbetsmiljön är allas ansvar”
- Läslyftet - 4 pedagoger
- Digital kompetens i förskolan - 1 pedagog
- Utbildning i V-klass – för all personal som så önskade.
- Slöjdhandledarutbildning på Slöjdens hus i Skövde, anordnad av hemslöjden i västra götalandregionen- 1 pedagog.
- Teoretisk brandutbildning digitalt och praktiskt moment fysiskt.
- Medvind – utbildning i nytt administrativt system.
- Föreläsning kring PDV (Pågående dödligt våld).
- Samverkan kring kollegialt lärande mellan alla förskolor.

Verksamhetens prioriterade mål

Mål

”Utveckla barnens språkliga och matematiska förmåga med hjälp av olika metoder”

- *Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt. Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter. Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften. Därigenom läggs grunden till att barnen på sikt tillägnar sig de kunskaper som alla i samhället behöver. Förmåga att kommunicera, söka kunskap och samarbeta är nödvändigt i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring.*
- *För döva barn, barn med hörselnedsättning och barn som av andra skäl har behov av teckenspråk ska språkutvecklingen främjas i det svenska teckenspråket*
- *Förskolan ska ge varje barn förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans*
- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa*
- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften*
- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap*
- *Utbildningen i förskolan ska ge barnen möjlighet att använda matematik för att undersöka och beskriva sin omvärld samt lösa vardagliga problem (Lpfö)*

Insatser för utvecklandet av barnens språkliga och matematiska förmåga:

1. Personalen har deltagit i läslyftet-gemensam förskole-satsning i Karlsborgs kommun.
2. Personalen har utvecklat och reflekterat över förhållningssätt gentemot barnen.



3. Personalen har förändrat miljöer och tillfört nytt material.
Personalen har arbetat med aktiviteter som inspirerar till läsning.
4. Personalen har arbetat med dokumentation och reflektion.
5. Personalen har erbjudit aktiviteter där barnen får möjlighet till att undersöka och upptäcka former, färger, mönster, lägesord, antal och längd.
6. Personalen arbetar med sång, rim och ramsor, spel, pussel och skapande.

Resultat

- Vi pedagoger har på ett mer medvetet sätt uppmärksammat, utvecklat och utmanat barnen i den spontana-och planerade undervisningen.
- Barnen har visat större intresse för sortering, bygg- och konstruktion, färger, pussel, spel och mönster.
- Personalen har sett en utveckling av barnens motoriska färdigheter.
- Barnen har visat ett större intresse för böcker/läsning.
- Dokumentationsväggen har blivit en plats där barnen har träffats och reflekterat över sina och varandras aktiviteter, men också en plats där pedagoger tillsammans med barnen samt barn och vårdnadshavare kan mötas för att diskutera och ta del av barnens utveckling och lärande.
- Vi har upplevt att barnen diskuterar och reflekterar med varandra kring det vi arbetat med. De använder sig av matematiska begrepp samt utforskar och använder sig utav matematik i vardagen och i leken.
- Barnen har utvecklat sin förståelse för olika matematiska begrepp

Analys

- Läslyftet har varit en god möjlighet till kollegialt lärande. Vi pedagoger har fått till oss bra idéer och verktyg. Via läslyftet får personalen konkreta exempel och även en bekräftelse på att det vi redan gör är bra. Läslyftet har fått oss att reflektera mer över vårt förhållningssätt samt utvecklat och fördjupat vår förståelse för vad matematik är och kan vara. Personalens roll blir betydelsefull för barnens fortsatta utveckling och lärande.
- Personalen har upplevt att barnen visat större intresse för böcker/läsning när vi skapat olika projekt som utgått ifrån böcker/läsning eller där boken haft en betydande roll i ett projekt. Exempel på detta är avdelning Gröns bokkalender, bokpåse och avdelning Röds odlingsprojekt där boken om odling blev en viktig del i projektet.
- Barnen använder sig av matematik och matematiska begrepp spontant i sin lek, detta visar på att de tillägnat sig det vi arbetat med och utvecklat sitt lärande.
- Vi har sett att föränderliga miljöer är betydelsefullt för att barnen ska utveckla fortsatt lust och nyfikenhet till att erövra nya kunskaper och erfarenheter. Det har blivit tydligt att miljön både kan hindra och berika utbildningen beroende på hur den är utformad och utifrån vad som erbjuds.
- Genom att vi har utvecklat och tillbringat mer tid på torget så har barnen visat större lust för motoriska aktiviteter och på så vis också fått möjlighet att utveckla sina motoriska förmågor.
- Dokumentationsväggen har varit ett verktyg för att synliggöra matematiken i vardagen. Detta i såväl planerade som spontana aktiviteter. Genom att få möjlighet att reflektera över en aktivitet så utvecklas personalens och barnens kunskap och det skapar er för alla att lära av varandra.
- Vi har arbetat med olika projekt som har fångat barnens intresse. Ett exempel är avdelning Blå och deras skapande aktivitet med hus. Detta projekt fångade barnens intresse då de fick skapa sina egna hem. Skapandet blev också ett verktyg för att utveckla barnens matematiska kunnande då lägesord och andra matematiska begrepp blev viktiga i själva konstruktionen av huset.



- Genom att vi har tillfört nytt material så har vi sett att barnen har utvecklat nya intressen och lekar. Barnen har utvecklat nyfikenhet för sådant de tidigare inte visat intresse för. Vi har sett att det är betydelsefullt att forma undervisningen utefter barnens intresse och presentera nya material för att väcka nyfikenhet och hålla i intresset för nya aktiviteter.



Åtgärder för utveckling

- Personalen vill fortsätta utmana barnen där de är i sin utveckling.
- Personalen vill fortsätta utveckla inne- och utemiljön efter barnens behov och intressen.
- Personalen behöver få loss mer tid planeringar, detta för att kunna följa upp och utveckla vidare arbetet.
- Personalen vill fortsätta dokumentera och reflektera över sitt förhållning- och arbetssätt.
- Personalen vill börja arbeta med bokpåse. Vi påbörjade ett arbete kring detta, men upplevde att vi behöver diskutera fram rutiner för att det ska fungera på ett bra sätt. Arbetet återupptas hösten 2022.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterat mål

”På Kompassen ska alla bemötas med respekt, där olikheter är en rättighet. Alla som kommer till vår förskola ska känna sig välkomna och trygga. Vi tillämpar nolltolerans mot kränkningar”

Insatser i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

- Personalen bemöter alla med respekt.
- Personalen tar hänsyn till olikheter.
- Personalen är närvarande pedagoger.
- Personalen har arbetat med gruppens gemenskap.
- Personalen för en ständig dialog med barnen om det som sker i vardagen.
- Personalen tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där allas röst uppmärksammas.
- Personalen läser böcker kring kamratskap och gemenskap-exv ”kompisböckerna”.
- Personalen dramatiserar olika situationer.
- Personalen lyfter detta på inskolningar.
- Personalen lyfter detta på samlingar och i samtal.
- Personalen arbetar med integritet och gränssättning bland annat genom ”Stopp min kropp”.
- Personalen uppmärksammar alla barn vid samlingar. ”Hur många är vi idag? Vilka kompisar är inte här?” Vi räknar alla på olika språk.
- Personalen uppmuntrar barnen att hjälpa varandra.
- Personalen har arbetat med känslor i barngruppen.

Orden respekt och ansvar är något som vi alla har arbetat med, vi har pratat och sjungit mycket med barnen om att det är viktigt att lyssna på och respektera varandra och respektera när någon säger nej. Ett nej är alltid ett nej. Vi uppmuntrar och lyfter barnen när de visar medkänsla, hänsyn och när de hjälper varandra.

Resultat och Analys

- Vi upplever att barnen känner sig trygga och att de har hittat sin plats i gruppen. Vi har sett att inskolning/överinskolningstiden är betydelsefull. Det är viktigt att ge barnen tid komma in i gruppen, att lära känna de andra barnen de vuxna och förskolans rutiner. Det är viktigt att anpassa inskolningen utefter barnet för att skapa trygghet.
- Genom att aktivt arbeta med bemötande och på olika sätt undervisa barnen i hur vi är mot varandra, så har vi uppfattat att barnen accepterar att vi är olika och förstår att olika barn klarar av olika krav. Barnen har fått en ökad förståelse och ökad respekt för varandra.
- Genom att vara närvarande vuxna upplever vi att antalet konflikter minskat. Att vara närvarande har också varit betydelsefullt för att ge barnen förutsättningar och kunskap kring hur de kan lösa vissa konflikter själva. Vi har sett att detta givit resultat då barnen tröstar och hjälper varandra till exempel vid påklädning.

Och; Inget ärende gällande mobbing har anmälts till rektor under läsåret 2021/2022.

Åtgärder för utveckling

- Personalen måste vara ännu mer närvarande pedagoger och fortlöpande diskutera begreppet *närvarande* och dess innebörd - Vad betyder det att vara en närvarande pedagog?
- Personalen vill se arbetet mot diskriminering och kränkande behandling som ett ständigt pågående arbete, ett arbete som aldrig blir färdigt.
- Personalen vill fortsätta arbetet med att stoppa/hindra konflikter. Samt ge barnen verktyg och möjlighet till att reda ut konflikter själva
- Personalen vill fortsätta undervisa barnen i hur vi är snälla mot varandra.

Normer och värden

Mål

- ***”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande”***
 - ***”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra”***
 - ***”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna”***
- ”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället” (Lpfö)***

Insatser i arbetet med normer och värden

- Personalen har utformat tydliga regler och rutiner
- Personalen har arbetat med delaktighet och trygghet.
- Personalen har anpassat miljö och undervisning efter barngrupp.
- Personalen har synliggjort för barnen att vi alla har olika behov och förutsättningar, att vi alla är olika men har lika värde.
- Personalen arbetar för att vara närvarande och lyhörda pedagoger.
- Personalen har använt sig av olika kommunikativa hjälpmedel.
- Personalen arbetar med demokrati, detta för att skapa möjlighet för alla att uttrycka sin åsikt.
- Personalen har delat upp gruppen i mindre grupper och lekgrupper.
- Personalen har aktivt och medvetet uppmuntrat barnen till att hjälpa varandra.
- Personalen har uppmärksammat barnens positiva handlingar.
- Personalen har aktivt arbetat med begrepp som ”nej” och ”stopp”.
- Personalen och barnen har spenderat mer tid utomhus.

Resultat och Analys

- Personalen ser en positiv utveckling hos barnen. De har tagit till sig rutinerna och vi ser att barn reflekterar mer över sitt handlande. Vi upplever att rutinerna är viktiga för barnen. Rutiner skapar trygghet och trygghet ger en lugnare barngrupp.
- Personalen upplever att barnen accepterar varandras olikheter bättre. Barnen visar varandra omtanke och hänsyn. De hjälper varandra exempelvis vid måltider samt vid påklädning. Barnen försöker oftare lösa konflikter själva och tröstar varandra.
- Personalen har aktivt arbetat med begrepp som ”stopp” och ”nej” och dessa begrepps betydelse. Personalen upplever att barnen tagit till sig detta, då barnen använder sig av dessa begrepp i olika situationer samt att vårdnadshavare berättat att de använder sig utav begreppen hemma.
- Personalen har arbetat med olika kommunikativa hjälpmedel så som tecken, kroppsspråk och bilder. Genom detta så har personalen sett att barnen kommunicerar med varandra på olika sätt för att göra sig förstådda. Detta har varit extra viktigt för de barn som har svårigheter att uttrycka sig verbalt.
- Personalen upplever att närvarande pedagoger minskar antalet konflikter i barngruppen. Personalen kan hjälpa, stötta och vägleda när konflikter uppstår. Detta tror personalen har lett till att barnen har fått utökad förståelse och respekt för varandra samt att de skapat förmåga att till viss del lösa konflikter själva.
- Personalen har tillämpat omröstningar. Omröstningarna har gjort att det blir tydligare för barnen att de inte alltid kan få sin vilja igenom. Barnens förståelse för majoritetsbeslut har ökat. På de yngre avdelningarna handlar det ofta om att istället tolka barnen, då de inte alltid har ett utvecklat språk. Att tillämpa ett demokratiskt arbetssätt har visat sig vara betydelsefullt för barnens trygghet. Vi har också sett att när barnen får vara med och välja, tex aktivitet, blir de mer engagerade och undervisningen blir mer meningsfull för dem.
- Personalen har satt samman lekgrupper. Arbetet i lekgrupper har gjort att det skapats nya lekkonstellationer och att barnens lekar har utvecklats.
- Personalen har uppmärksammat barnens positiva handlingar och då sett att barnens självkänsla tycks växa, att de blir stolta. Barnen vill försöka mer själva och det ger även ”ringar på vattnet” till andra barn.



- I och med Covid-19 så har vi spenderat mer tid utomhus de här året. Personalen har upplevt att konflikter minskat när vi varit mer utomhus.

Åtgärder för utveckling

- Personalen vill fortsätta det påbörjade arbetet.
- Personalen vill observera och analysera mer.
- Personalen vill arbeta mer med samarbetsövningar.
- Personalen vill erbjuda ännu fler lekar som utvecklar och stärker självkänslan.
- Personalen vill ge barnen olika uppdrag (övning i ansvarstagande).



Sammanställning enkät 5-åringar Kompassen, trygghet och trivsel vårterminen 2022

Antal barn: 14 stycken

Antal svar: 14 stycken = 100 % svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Gul mun = 11 stycken

Blå mun = 2 stycken

Grön mun = 2 stycken

(En har svarat både gul och grön)

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- *Många kompisar som är där, då är jag glad. Jobbigt ibland för jag är trött.*
- *Jag vill lära mig bokstäver.*
- *Tycker om att bygga och måla.*
- *Roligt att leka.*
- *Jag vill vara hemma.*
- *Att jag har kompisar som jag vill leka med.*
- *Vet inte riktigt vad jag ska leka med och jag är lite trött, måste gå upp tidigt på morgonen.*
- *Leka med två namngivna kompisar. Leka på torget.*
- *Jättemånga kompisar.*
- *Man kan leka, jag gillar allt.*
- *Ibland trött, när det blir bråkigt.*
- *Jag tycker om att leka. Jag tycker om att cykla.*
- *Att jag har vänner, jag tycker om att cykla.*
- *Man leker med många kompisar.*



2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Gul mun = 11 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 3 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- *Spela fotboll, leka i skogen, tälja pinnar och leka "is-datten".*
- *Kul att åka rutschkana och att vara på baksidan. Att det är kul att leka med sanden.*
- *Det är roligt att cykla och gunga.*
- *Att cykla är roligt och att vara i sandlådan.*
- *Roligt att gunga och leka med kompisar.*
- *Skogen, cykla är roligt.*
- *Det är stor plats att leka på. Leka med kompisar i skogen.*
- *En namngiven som inte vill leka med mig.*
- *Man blir trött, finns inte så många grejer, man får inte alltid leka det man vill.*
- *Det är alltid roligt, men inte om det är någon som är dum.*
- *Leker. När man blir osams.*
- *Gillar att springa och åka rutschkana.*
- *Leka i sandlådan, leka med träbilarna och skogen.*
- *Man kan springa och gunga och leka.*

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Gul mun = 12 stycken

Blå mun = 1 stycken

Grön mun = 1 stycken

Vilka leker du helst med på förskolan?

Kommentarer

- *Tre namngivna kompisar.*
- *Två namngivna kompisar.*
- *Fyra namngivna kompisar och en namngiven på en annan avdelning.*
- *En namngiven kompis.*
- *En namngiven kompis.*
- *Fem namngivna kompisar.*
- *En namngiven kompis.*
- *På morgonen är jag trött.*
- *Det tycker jag är bäst. Jag gillar lego och rita.*



- *Bygga lego.*
- *Mamma, pappa, barn. Måla och pyssla.*
- *Bygga hus, måla och leka frisör.*
- *Rita är roligt, att måla mandalas, Bygga lego, bygga hus.*
- *Fem namngivna kompisar.*

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Gul mun = 7 stycken

Blå mun = 2 stycken

Grön mun = 5 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer

- *Att man får vänta.*
- *Jag vill äta.*
- *För jag vill äta mat. Det är roligt att äta mellanmål.*
- *Tycker om att äta.*
- *När jag äter maten.*
- *Ont i öronen nästan alltid. Jag gillar spagetti och köttfärsås.*
- *Jag gillar köttbullar, pannkaka, hamburgare, potatismos och korv.*
- *Jag gillar pannkaka till mellanmål.*
- *Maten, det är aldrig något jag gillar. Men i förrgår åt jag bra, det var ris, spagetti och morot. Det var kul.*
- *Det är lite si och så. Jag vill bestämma vad jag vill äta. Jag gillar mest pannkakor.*
- *Man får vänta till alla har ätit upp. Tråkigt att vänta. Lasagne är gott.*
- *Korv, potatismos och ketchup gillar jag mest.*
- *Jag gillar inte fisk.*

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Gul mun = 11 stycken

Blå mun = 2 stycken

Grön mun = 2 stycken

(En har svarat både gul och blå)

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- *Jag klarar av att ta på mig själv.*
- *Jag klarar mig själv, förutom att knäppa.*



- *Ibland är det jobbigt med overallen när det är kallt. Men nu är det bra med jacka, nu är det varmt ute.*
- *Jobbigt med kläderna, men jag klarar bra av att ta på/av. Jag vill inte alltid gå ut.*
- *Jag behöver hjälp ibland.*
- *Det är jobbigt med kläderna.*
- *Jag klarar att ta på mig, behöver inte hjälp.*
- *Att det går ganska snabbt.*
- *Jag kan välja vad jag vill ha på mig. Roligt att gå ut.*
- *För att jag vill ut.*
- *Det känns bra för jag vill gå ut.*
- *Jag vill inte ta på mig överdragsbyxor. Inte roligt att vänta på fröken.*

Omsorg, utveckling och lärande

Mål

- *”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet”*
- *”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla nyfikenhet, kreativitet och sin lust att leka och lära”*
- *”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga”*
- *”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler”*
- *”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla fantasi och föreställningsförmåga”*
- *”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande”*
- *”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för rum, tid och form och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta”*
- *”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen”*
(Lpfö)

Insatser inom området Omsorg, utveckling och lärande

- Personalen har varit lyhörda pedagoger och utformat miljöer och material utifrån barnens behov och intressen.
- Personalen har uppmuntrat barnen till att göra saker själva, tex vid påklädning.
- Personalen har skapat tid och förutsättningar för barnens fria lek.
- Personalen har erbjudit barnen planerade- och spontana aktiviteter.
- Personalen har skapat diskussion och reflektion.
- Personalen har utvecklat torget.
- Personalen har utformat, utvecklat och utvärderat rutiner.
- Personalen har arbetat för en kontinuitet i verksamheten.

- Personalen har arbetat med sång, rim och ramsor, spel, pussel, drama och skapande.
- Personalen har löpande arbetat med reflektion och dokumentation.

Resultat

- Barnen har utvecklat sin kreativitet och nyfikenhet.
- Personalen har sett att fler barn har utvecklats och blivit mer självständiga.
- Personalen har upplevt att barnen har utvecklat sin fantasi och lek.
- Personalen har sett att barnen har utvecklat sina motoriska färdigheter.
- Personalen upplever att upprepning av en aktivitet har gjort att fler barn vågar delta i undervisningen nästa gång.
- Personalen upplever att rutiner skapar trygghet för barnen.
- Personalen upplever att barnen har börjat bli mer självständiga och kan berätta vad de vill och visar tydligare sina intressen.
- Personalen upplever att undervisningen som bedrivits tills stor del utomhus upplevts positivt.
- Personalen upplever att föränderliga miljöer utefter barns behov och intresse har skapat nyfikenhet och lust hos barnen.

Analys

- Rutiner är något vi måste reflektera över ständigt, vad fungerar och vad kan utvecklas för att skapa en ännu tryggare barngrupp. Barns behov förändras över tid. Därför är det viktigt att framtagna rutiner inte ses som bestående.
- Genom att vi utvecklat och förändrat miljöerna utefter barnens behov och intresse, så har vi sett att barnens lek utvecklas och anses mer meningsfull. Dock har det upplevts svårt att finna material som utmanar det äldre barnen. Vi måste ständigt reflektera och ändra om i våra miljöer utefter barnens behov och intresse för att skapa förutsättningar för barnen att fortsätta utmanas och utvecklas. Detta kräver lyhörda och närvarande pedagoger.
- Upprepade aktiviteter upplever vi leder till att fler barn vågar delta. Vi upplever att de då känner sig tryggare med aktiviteten tex dramatisering av en saga.
- Genom att ge barnen tid, så hinner de utveckla sin lek och hinner hitta sina roller i leken.



- Då vi såg ett stort intresse och behov hos barnen till motorisk aktivitet, så valde vi att utveckla torget till en plats där barnen kunde utforska och utveckla sin rörlighet. Torget har fungerat som en gemensam mötesplats som bjuder in till olika motoriska aktiviteter. Det har också blivit en plats där många barn vill vara och vi har sett en utveckling av barnens motoriska färdigheter.
- Stundvis har det blivit mest spontan undervisning, då det varit svårt att få tid till planering. Vi har dock upplevt att den spontana kan vara lika uppskattad och betydelsefull för barnen som den planerade.

Åtgärder för utveckling

- Personalen vill fortsatt arbeta med rutinerna, som vi gjort.
- Personalen behöver se över vad det finns för material att erbjuda de äldre barnen.
- Personalen vill ge barnen ännu mer tid och rätt förutsättningar till fri lek.
- Personalen ser att upprepning ger utveckling hos barnen. Personalen vill fortsätta med detta arbetssätt.
- Personalen vill fortsätta prioritera en trygg miljö för barnen. Trygghet är grunden för att barnens lärande ska öka.
- Personalen vill fortsätta utveckla torget och våra miljöer utefter behov och intresse.
- Personalen vill observera och analysera mer och fortsätta vara lyhörda för att ta reda på barnens behov och intressen
- Personalen vill ge barnen motiverande uppdrag.

Barns inflytande

Mål

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation”

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmågan att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan”

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem”
(Lpfö)

Insatser i arbetet med barns inflytande.

- Personalen har lyssnat in och tagit hänsyn till barnens behov och intressen och har utefter det planerat och utvecklat miljön och undervisningen.
- Personalen har delat in barnen i olika gruppkonstellationer
- Personalen har möjliggjort för alla barn att få utrymme att komma till tals och säga sin mening.
- Personalen har arbetat för att öka barnens medvetenhet om demokratiska principer, utifrån deras förmåga.
- Personalen har varit tillåtande och uppmuntrande till barnens egna initiativ.

Resultat

- Personalen har upplevt att barnens lek utvecklats. Personalen ser ett större intresse för aktiviteter där barnen har fått möjlighet att påverka.
- Personalen ser att fler barn vågar uttrycka sina åsikter.
- Personalen upplever att barnen har fått bättre möjligheter att uttrycka sina tankar och funderingar.
- Personalen upplever att barnens förståelse för majoritetsbeslut har ökat. På de yngre avdelningarna handlar det ofta om att tolka barnen, då de inte alltid har ett utvecklat språk. Barnen visar tydligt när vi tolkat dom rätt eller inte.



Analys

- Genom att personalen har varit lyhörda inför barnens intressen och ständigt anpassat miljön utefter detta, så ser vi en positiv utveckling hos barnen. Personalen upplever att barnen tycker att undervisningen blir mer meningsfull och det har varit lättare att få med dem i olika typer av aktiviteter. Det är viktigt att miljöerna ses som föränderliga, då barnens intressen och behov förändras och utvecklas över tid. De yngre barnen upplevs ibland svårare att läsa av, då de flesta inte har ett lika utvecklat verbalt språk än.
- Personalen arbetar med olika kommunikativa hjälpmedel, så som tecken och bilder för att alla barn ska få möjlighet att göra sin röst hörd
- Personalen har diskuterat och reflekterat tillsammans med barnen om betydelsen av att alla ska bli lyssnade på. Personalen upplever att fler barn vågar och vill säga sin åsikt. Detta stärker barnens självkänsla och självförtroende.
- Personalen har delat in barnen i mindre grupper, detta har skapat bättre förutsättningar för barnen att göra sin röst och önskan hörd.
- Personalen upplever det positivt med lekar där barnen får möjlighet att stå i centrum på olika vis. Det har visat sig utvecklande för självkänslan.
- Personalen har genom att tydliggöra olika val och omröstningar sett att barnen fått en ökad förståelse för majoritetsbeslut och att man inte alltid kan få sin vilja igenom. Barnen blir mer självgående när de får vara med och till exempel rösta om olika saker där de kunnat ha en valmöjlighet.

Åtgärder för utveckling

- Personalen fortsätter arbeta med gruppindelning,
- Personalen vill fortsätta att förändra miljöerna utifrån barnens intressen och behov. Personalen bör skanna av barngruppernas intresse kontinuerligt under läsårets gång för att hitta barnens intresseområden och utifrån detta förändra i miljöerna.
- Personalen vill arbeta mer med styrda lekgrupper.
- Personalen vill använda sig mer av röstning.

Förskola och hem

Mål

”Förskollärare ska ansvara för att utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande överensstämmer med de nationella målen”

”Förskollärare ska ansvara för att vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av utbildningen”

Arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen”

” Arbetslaget ska vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande”

” Arbetslaget ska föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal”

”Arbetslaget ska hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet.”

(Lpfö)

Insatser i arbetet förskola och hem.

- Inskolning
- Daglig kontakt vid lämning och hämtning
- Digitalt Föräldramöte
- Uppföljning/utvecklingssamtal.
- V-klass som informationskanal och dokumentationsverktyg
- Luciafirande utomhus
- Föräldraråd.
- Enkät till vårdnadshavare

Resultat/Analys

- Att låta inskolningen ta tid och anpassas utefter behov är viktigt för att barn och vårdnadshavare ska känna sig trygga. I år har inskolningarna varit utomhus, vilket har gjort att inskolningarna ibland blivit utdragna. Detta då vi inte kunnat vistas lika länge utomhus om vädret varit dåligt.
- Daglig kontakt vid hämtning och lämning är viktigt för att skapa god relation med vårdnadshavare, men detta har i år varit svårt att genomföra på ett bra sätt. Vårdnadshavarna har pga Covid endast fått komma in i tamburen. Avdelningarna ser begränsningen till tamburen ur olika perspektiv. Röd/gul upplever att diskussioner och samtal med vårdnadshavare sällan blir ”privata” utan att andra riskerar att höra. Röd/gul har nu därför valt att öppna upp igen, för att se om det underlättar den dagliga kontakten mellan pedagog och vårdnadshavare. Avdelning blå/grön avvaktar med att öppna upp, då de ser en vinning ur ett barnperspektiv i att begränsa kontakten till tamburen. I höst öppnas avdelningarna upp för föräldrar.
- Föräldramötet blev i år digitalt via teams. Tyvärr upplevde vi att intresse för att delta var lågt bland vårdnadshavarna och tekniken skapade hinder för vissa att delta och för pedagoger att genomföra det på ett bra sätt.
- Uppföljningssamtal och utvecklingssamtal skedde under hösten utomhus, på telefon eller team, pga covid-19. I vår har vi kunnat återigen kunnat träffats och haft dessa samtal inomhus.
- V-klass används som informationskanal och dokumentationsverktyg.
- Vi brukar normalt sett ha luciafirande och 6-årsavslutning tillsammans med vårdnadshavare, men har i år detta inte genomförts.
- Föräldraråd genomfördes under våren, minnesanteckningar finns på V-klass och på kommunens hemsida.
- Enkät genomfördes i april 2022.

Åtgärder för utveckling

- Reflektera över föräldramöten. Vad ska tas upp? Varför? Hur? Och för vem? Har vi föräldramöten. Detta är frågor vi reflekterar över efter att uppslutningen varit dålig de senaste föräldrar mötet. Hur kan personalen locka föräldrarna till föräldramöten?
- Utformning av enkäten till vårdnadshavare, skulle vara önskvärt att kunna få förklaring till vad det är som kan utvecklas om vårdnadshavaren sätter en låg siffra. Ett förslag är att ta utvecklingssamtal innan enkäten- vi tror att detta kan minska upplevelsen av bland annat bristande information.



Sammanställning av enkät till vårdnadshavare med barn på förskolan Kompassen april 2022

Antal svar 42 stycken, antal barn 70 stycken

Svarsfrekvens 60%

	instämmer inte alls			instämmer helt	
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			4	11	27
Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			3	18	22
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen	1	2	3	4	5
Svar:		1	4	16	21
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med Information om verksamheten på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:	2	3	8	12	16
En svarar vet ej (nyligen inskolad) och en specifik kommentar är skulle önska att det sker varje vecka.					
Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material	1	2	3	4	5
Svar	1	2	2	15	22

Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan

	1	2	3	4	5
Svar:	1	2	2	16	21

Jag upplever att mitt barn får en bra undervisning i förskolan

	1	2	3	4	5
Svar:	1	4	1	14	21

En som svarar vet ej (nyligen inskolad)

Jag upplever att förskolan tillgodoser varje barns behov

	1	2	3	4	5
Svar:	1	1	4	13	23

Jag upplever att förskolan respekterar alla barns lika värde

	1	2	3	4	5
Svar:			2	12	28

Övriga synpunkter:

- Den som skrivit många ettor grundar sig på att de inte har en aning om hur lokalerna ser ut invändigt (ligger på 3-5 på påstående 1-3 och 9)
- Finns det möjlighet att besöka förskolan igen för oss som hade inskolning under pandemin?
- När det gäller påstående 8 och 9 kan de bara svara för sitt eget barn.
- Vi upplever ibland att inte all information på V-klass når fram. Ibland är informationen svår att finna p.g.a. hur sidan är uppbyggd.
- Tack för en fantastisk verksamhet.
- Svårt att svara på en del påståenden då man inte ser miljöerna där barnet är (inomhus).
- Under Corona flyttades barnet upp i avdelningen och efter detta vet vi knappt vilka pedagoger som ansvarar för vilka avdelningar. Vi har heller fått se avdelningarna.

Övergång och samverkan

Mål

- ” *Förskolan ska ansvara för att i samverkan med förskollärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande*”
- ”*Förskollärare ska ansvara för att vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling*”
- ”*Arbetslaget ska i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar*”

(Lpfö)

Insatser för Övergång och samverkan

- Överskolningssamtal mellan förskola och förskoleklass har genomförts. Där går personalen igenom barnens behov och utveckling så att skolan kan förbereda mottagandet på bästa sätt.
- Personalen har pratat med barnen och vårdnadshavare och förbereder dem inför övergången till skolan’.
- Personalen besökte förskoleklass i slutet av vårterminen.

I övrigt råder ingen speciell samverkan mellan de olika skolformerna förskola och skola.

Resultat

- Det var bra med möte angående barnen i behov av särskilt stöd.
- Vi upplever att förberedelser och kontakt med vårdnadshavare har fungerat bra.
- Samarbetet mellan förskola och förskoleklass kan förbättrats i jämförelse med tidigare.
- Att besöka skolan inför överlämning upplever personalen som positivt.



Analys

- Att besöka och träffa deras blivande fröknar skapar en trygghet.
- Det hade varit önskvärt med bättre framförhållning. Vi hade bland annat behövt veta tiden längre i förväg.

Åtgärder för utveckling

- Ökad samverkan är önskvärt.
- Fler träffar vore bra.
- Större framförhållning i planeringen önskas.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

- ***”Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den” (Lpfö, 2.2:1)***
- ***”Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära” (Lpfö, 2.2:2)***
- ***”Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga” (Lpfö, 2.2:3)***
- ***” Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler” (Lpfö, 2.2:5)***

Insatser kring Barn i behov av särskilt stöd.

- Personalen har organiserat och planerat utbildningen utefter barnens behov.
- Personalen och rektor kan söka extra resurs vid behov.
- Personalen skapar tydlighet och struktur kring varje barn samt barngruppen.
- Personalen har kontinuerlig kontakt och dialog med vårdnadshavare och rektor.
- Personalen och rektorn har vid behov haft barnens-bästa möten med vårdnadshavare, BVC, specialpedagog, talpedagog.
- Personalen skriver handlingsplaner vid behov.
- Personalen skapar förutsättningar för extra anpassningar i barngruppen.
- Personalen har delat barngruppen i mindre grupper.
- Personalen använder olika kommunikativa hjälpmedel, ex Tecken som stöd
- Personalen kan få handledning och verktyg av specialpedagog, talpedagog, psykolog och logoped.



Resultat

- De barn som haft en pedagog/resurs närvarande och som har följt barnen i verksamheten både i lek, planerade aktiviteter, måltider och övergångar visar ett tydligt positivt utvecklingsresultat. En extra resurs i gruppen har underlättat för barnen så att de klarat av sin vardag och fungerat väl tillsammans med övriga barn i gruppen. Vi har sett att alla barnen har mått bra av detta då resursen har gjort verksamheten tydligare för barnen, legat steget före och kunnat undvika en del vanliga konflikter.
- Att dela gruppen i mindre grupper skapar ett lugn och vi har kunnat anpassa verksamheten både ute-och inomhus efter på den gruppens behov
- Vi upplever att det finns ett behov hos barnen att vara ifred/komma undan.
- Veckoschema har varit ett hjälpmedel i verksamheten. Det har hjälpt vissa barn att känna ökad trygghet, struktur och tydlighet över dagen och hur den ser ut. Barnen går själva och tittar på veckoschemat och pratar med varandra om dagen.
- Vi pedagoger känner att ”barnens bästa - möten” har varit ett bra forum. Det har varit ett bra sätt att gå vidare på och att få nya verktyg, tips och idéer för hur vi tillsammans kan hjälpa och underlätta för barnen.
- Tydliga handlingsplaner med återkommande utvärderingsdatum för varje barn gör att vi ser en ökad positiv utveckling hos barnen. Vi kan se det i leken och i det sociala samspelet med andra barn och vuxna.

Analys

- Genom att använda sig av specialpedagogen/talpedagogen har pedagogerna kunnat rådfråga och fått handledning och på så sätt fått nya verktyg i sin verksamhet.



- I arbetslagen är det ett ständigt pågående arbete och dialoger förs hela tiden kring vårt arbetssätt, vårt sätt att organisera och tänka kring dessa barn för att underlätta verksamheten för barnen. Vi tycker det är viktigt att vi vågar vara kritiska mot oss själva och varandra. Våga fråga och ta hjälp av varandra och våga prova nya vägar och metoder, detta för att utvecklas vidare och föra vårt arbetssätt framåt.
- Vi har haft stor hjälp av elevhälsan med specialpedagog, talpedagog och psykolog samt extra resurs. Vi har även följt de handlingsplaner som gjorts. Dessa handlingsplaner gör att pedagogerna har ett tydligt dokument att stötta sig mot och arbeta med.
- Vi har inte alltid kunnat ge barnen möjligheten till att få gå undan då det behövts extra lugn och ro.
- Det som har fungerat bra trots allt är att vi haft fortsatt god kontakt med vårdnadshavarna, men den har skett på annorlunda sätt på grund av Covid 19.

Åtgärder för utveckling

- Personalen måste synliggöra vikten av att insatser och att resurser sätts in tidigt för barnen. Ibland kan det handla om insatser under en kortare period.
- Personalen skall fortsätta att tänka på förskolans miljöer och anpassa dem för alla barn.
- Personalen försöker skapa en lugn plats, där man kan gå undan.
- Personalen fortsätter ha god kontakt och samarbeta med vårdnadshavare.
- Personalen behöver fortsatt hjälp av specialpedagog, talpedagog och elevassistenter vid behov.
- Personalen avser att fortsätta med det arbete vi byggt upp i arbetet med barn i behov av särskilt stöd.

Organisation och struktur

Insatser

1. Vikarieanskaffning
2. Åldersindelade grupper på förskolan
3. Resurser
4. Ramtid, öppet kl. 06.00–18.00
5. Organisation kring nyanlända
6. Planeringstid

Resultat

- Skyddsombud och hussamordnare har introducerat nya vikarier i verksamheten.
- Vi har i år inskolat flera yngre barn i grupperna, detta har medfört att yngre barn har fått flytta upp till blå/grön. Grupperna har blivit spretigare och mer svårarbetade. (se organisation och förutsättningar)
- Den pedagogiska verksamheten påverkas av resursfördelningen. Eftersom kommunen har skolpeng (personal utifrån barnantal) så skiftar antalet pedagoger på förskolan utifrån antalet barn (dock är personaltätheten den samma). På grund av att antalet barn i grupperna har minskat under vissa delar av året, vilket beror på att vi ej haft någon kö till barnomsorgen (se organisation och förutsättningar) har det medfört att vi ej har haft fulla barngrupper och då ej heller full personalstyrka vilket har försvårat schemaläggning m.m. Det är kännbart när personalgruppen minskar i antal, mer kännbart än att barnantalet i barngruppen ökar.
- Vi har sett en positiv utveckling hos barn som har elevassistenter.
- Vi har anpassat vår arbetstid, utefter barnens schema och har i år haft öppet 06:15–17:45.
- Det finns ingen organisation kring nyanlända vid inskolning, sedan integrationsamordnartjänsten försvann.
- Våra gemensamma planeringar har vi kunnat genomföra. Förskollärarna har däremot haft svårt att genomföra sin enskilda planeringstimme.



Analys

- Vikarieanskaffningen tar alldeles för mycket tid från barngruppen, bör skötas mer centralt. Även övergripande introduktion av ny personal/vikarier bör ske centralt. Vi tror att vår arbetsmiljö hade blivit bättre om vi hade haft fler vikarier att tillgå. Behovet av vikarier är stort och det är svårt att rekrytera nya, vilket har skapat merarbete och stress hos den ordinarie personalen. Arbetsbelastningen har under läsåret varit hög.
- På grund av att fler yngre barn flyttat upp till Blå/Grön upplever personalen att barnen kommer i kläm. Personalen känner att de inte räcker till. Vi pedagoger är överens om vikten av små barngrupper på förskolan och att antalet hålls nere. Vi tror också att med färre barn i grupperna kan vi minska antalet resurser, eftersom barnens problematik minskar och inte blir lika tydlig när de inte har lika många barn att förhålla sig till. Vikten av mindre barngrupper är väldigt avgörande för alla barns utveckling och framtid. Vi tror också att mindre barngrupper skulle minska sjukfrånvaron bland personalen.
- Det har varit svårt att täcka upp dagarna när personaltätheten minskar. Timmarna räcker inte till. Viktigt att barn som är i behov av resurs, får den hjälpen.
- Ju längre öppettider vi har, ju lägre personaltäthet.
- På grund av att tjänsten som integrationssamordnare har tagits bort, har organisationen och inskolning av dessa barn inte fungerat. Det har medfört en märkbar försämring. Dessutom finns ingen information att tillgå på deras modersmål.
- Den gemensamma planeringen på avdelningen har oftast gått att genomföra, under förutsättningar att inte för mycket personal är frånvarande. På småbarnsavdelningarna räcker personalen inte alltid till, när ett arbetslag har planering. Det blir väldigt många barn per personal. Den egna planeringstimmerna för förskollärare har inte gått att schemalägga, då den personalen måste vara i barngrupp. Vi räcker inte till att täcka upp dagarna annars. Detta missgynnar utvecklingen hos barnen när vi inte kan planera verksamheten på bästa sätt.

Åtgärder för utveckling

- Personalen önskar schemalägga den individuella planeringstiden.
- Personalen önskar en vikariepool skulle kunna underlätta arbetet. Poolen skulle kunna förstärka vid planeringstillfällen. Vikarianskaffningen bör skötas centralt.
- Personalen önskar ökat samarbete mellan avdelningarna. Det vore bättre om de olika uppdragen kunde fördelas mer mellan avdelningarna, så att det inte blir så sårbart för en och samma avdelning.
- Personalen har pratat om möjligheten att ha en ateljérista, detta för att få en mer fungerande verksamhet i ateljén. Arbetet med detta diskuteras från hösten 2022.
- Pedagogerna önskar former för kollegialt lärande. För att pedagogerna ska få ny inspiration, kunna utvecklas och förändra verksamheten behövs det fortbildning. Ett förslag kan vara att samverka med andra kommuner för att få hit föreläsare och få fortbildning på närmare håll. Personalen efterfrågar utbyte med de andra förskolorna i olika forum, detta för att få ny inspiration och nya kunskaper från varandra.
- För att verksamheten ska bli ännu bättre och utvecklas, krävs det att det blir färre barn i grupperna samt att planering- och reflektionstid fungerar bättre. Personalen anser att det är viktigt att kommunen arbetar efter de riktlinjer som Skolverket har och som anger rekommendationer om antalet barn i grupperna.
- Personalen önskar också fortlöpande fortbildning i all vår tekniska och digitala utrustning. Vi behöver få utbildning i den utrustning vi har/får, då vi inte vet hur vi ska använda denna. Känslan just nu är att man bara förväntas kunna den nya tekniken.

Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Stora delar av läsåret 2021 - 2022 fortsatte Coronapandemin att dominera samhället och påverkade oss alla på många sätt både på arbetet och privat. Vi hade nu sedan förra läsåret en del värdefull kunskap och erfarenheter som vi kunde dra nytta av i vårt uppdrag i vårt sätt att tänka och förhålla oss. Till skillnad mot förra läsåret ”ställde vi inte in” exempelvis föräldramöten, föräldraråd, samtal ”nu ställde vi om” och genomförde de i digital form vilket kändes som en positiv utveckling och ett bra alternativ när situationen var som den var. Tekniken var med oss och vi hade en teknisk utrustning som fungerade bra för våra ändamål. En stor eloge till både personal och vårdnadshavare som anpassade sig och snabbt kunde ställa om till digitala möten. Hos pedagogerna ser vi idag en stor skillnad i både trygghet och kompetens i att genomföra samtal och möten digitalt så inte något ont som inte för något gott med sig.

Karlsborgs kommun följer Folkhälsomyndigheternas rekommendationer. Vi har i övrigt arbetat efter framtagna rutiner och har en organisation för att leda arbetet. Exempel på åtgärder som vidtogs på förskolan på grund av pandemin har varit att rektorerna har arbetat fram en handlingsplan för att underlätta arbetet när det saknas personal, omfördelat personal mellan förskolorna, ökad kommunikation mellan rektor och pedagoger, flyttat ut undervisningen utomhus, genomfört APT m.m. digitalt via Teams, ändrade riktlinjer för inskolning samt hämtning/lämning på förskolan, ökad samverkan mellan avdelningarna. Det här läsåret behövde vi enbart på grund av bemanningen gå ut med en vädjan 3 dagar till de vårdnadshavare som hade möjlighet att inte lämna sina barn förskolan att inte göra det vilket blev ett enormt gensvar på hos vårdnadshavarna som direkt hjälpte till och följde vår vädjan. Även om det har varit ett mycket speciellt läsår och en tuff utmaning på många olika sätt både för pedagoger och ledning så har det så här i efterhand ändå fungerat och vi har kunnat erbjuda förskola och en god utbildning även under pandemin även om vi har fått anpassa undervisningen och ställt om vår planering många dagar när många personal eller barn varit sjuka. Pedagogerna ska ha en stor eloge för hur de har arbetat under pandemin.

Kvarnbäcken har i år arbetat med att två pedagoger utgått från utvärderingarna från avdelningarna i en sammanställning av kvalitetsarbetet. Därefter har kvalitetssammanställningarna lagts ut på teams för att all personal skall läsa och komplettera.

Responserna har varit lite vilket kan bero på att man antingen helt håller med eller att man inte läst utkastet.

Det är av största vikt att all personal blir insatta i kvalitetsredovisningen, extra viktigt då nästa års planeringsarbete bör bygga på Åtgärder för utveckling.

Till nästa år är målsättningen att göra fler personal delaktiga i processen och i själva skrivandet av arbetet eftersom de som har gjort detta har uttryckt en ökad kunskap och



förståelse just i den processen. Därför vill vi till nästa år prova att förskolans personal delas in i mindre grupper (lite som vi gör med utvärderingarna) och att varje grupp får ansvara för ett område var i rapporten. Samma metod kommer att gälla alla förskolor.

Höstterminen 2019 startade förskolor och skolor i Karlsborg upp Vklass, kommunens gemensamma lärplattform vilket blev en omställning i och med att allt nu sker digitalt såsom in/utcheckning av barn, nyheter och dokumentation. En stor fördel för förskolan var att man sedan tidigare har använt sig av Pluttra som dokumentationsverktyg vilket gjorde att pedagogerna snabbt tog till sig Vklass. Vårdnadshavarna uttrycker att det är positivt med Vklass och lätt att ta del av information och väldigt roligt att få ta del av den dokumentationen som läggs ut. Vi har använt oss av likvärdiga mallar för planering och reflektion som en del av vårt systematiska kvalitetsarbete. En positiv utveckling var att vi under året fick hjälp (genom IT) med att hitta ett fungerande sätt för att lägga upp längre filmer i Vklass vilket länge har varit ett önskemål från pedagogerna. Till nästa läsår ska vi/kommunen förstärka nätverket på förskolorna för att få en bättre uppkoppling och pedagogerna ska även lägga mer tid på att handleda vårdnadshavarna i Vklass under inskolningen. Ett utvecklingsområde är att informationen om Vklass finns på fler språk för att underlätta för familjer som har annat modersmål än svenska.

Förskolan har deltagit i kompetensutvecklingen läsllyftet vilket har gett ett positivt resultat hos både barn och pedagoger. Kommunens talpedagog (Sanna Elander) har varit handledare med ett stort engagemang och inspiration. En pedagog/avdelning har gått på träffarna. Det har varit en grupp för dem som har arbetat med de äldre barnen och en grupp med de som har arbetat med de yngre barnen. I år har hela arbetslagen varit mer delaktiga i läsllyftet och uppgifterna kring läsllyftet och inte enbart de som har gått på träffarna vilket har varit en positiv utveckling mot förra året. De kollegiala träffarna som läsllyftet har medfört har varit mycket givande och gett pedagogerna mycket kunskap från de andra pedagogerna som arbetar på de andra förskolorna. Det här läsåret har man arbetat efter modulen ”matematik och språkutveckling”. På förskolan har man nu efter läsllyftet sett att pedagogerna har fått ökad kunskap och fått nya metoder för hur man kan arbeta med matematik och språkutveckling. Vi kan också se ett ökat intresse och engagemang genom läsllyftet om hur man kan arbeta med barnens matematik och språkutveckling på förskolan. Läsllyftet kommer att fortsätta även till nästa läsår och med Sanna som handledare men då med modulen ”Natur, teknik och språkutveckling”.

Förskolans vision: Vår vision är att erbjuda en trygg och utforskande förskola där vår värdegrund genomsyrar utbildningen och skapar förutsättningar för ett lustfyllt lärande.

Till nästa läsår behöver vi (förslagsvis på APT) konkretisera dessa ledord och vision och arbeta för att dessa ord verkligen har en samsyn på förskolan men också att de blir levande och genomsyrar vårt arbete på riktigt.

Som en arbetsmiljöåtgärd för pedagogerna har vi rektorer under året gått med i ett projekt genom AME, ”breddad rekrytering”. Det handlar om att personer som idag står långt ifrån

arbetslivet får en möjlighet att få en anställning på förskolan med uppdraget att utföra diverse kringsysslor som inte kräver en pedagogisk utbildning. Arbetsbeskrivningen är framtagen tillsammans med våra fackliga ombud. Projektet finns i dagsläget ekonomiska medel till hela 2022. Projektet har slagit väl ut och vi har fått positiva och engagerade personer till förskolorna som avlastar ordinarie personal. Nu är vi igång fullt ut på tre förskolor, målsättningen är att samtliga förskolor och då även Myran ska få en person som får uppdraget ”förskole assistent”.

Efter önskemål från Lärarförbundet har vi under läsåret startat igång lokal samverkan på förskolan. Vi kör gemensamt för alla förskolor med en representant från Lärarförbundet och en från Kommunal vilket har fungerat bra. Till nästa läsår kommer vi att utöka den här samverkan med fler möten/år.

Kvarnbäcken hade för avsikt att arbeta med Lärarförbundets material ”Från Risk till Frisk” i vår men det hanns inte med och kommer att tas upp i höst.

Under läsåret har hela förvaltningen med hjälp av förvaltningens IKT strateg byggt upp tekniken på förskolor och skolor samtidigt som vi har upprättat en digitaliseringsplan och en plan för framtida inköp. Det finns nu avsatta medel för IKT. Genom detta har vi byggt upp en bra teknikpark och till nästa läsår behöver vi utveckla HUR vi arbetar med digitalisering utifrån läroplanen och som en naturlig del i utbildningen.

Till nästa läsår behöver vi arbeta ännu mer som en förskola på Kvarnbäcken och arbeta mer över avdelningarna. Idag sker detta oftast när någon personal är frånvarande men nu behöver vi göra det också utifrån barnens intresse och pedagogernas olika styrkor och kompetenser. En förändring som görs inför höstterminen för att uppnå detta syfte är att minimera avdelningsgränserna och arbeta mer tillsammans genom ett gemensamt schema och att all personal arbetar mer med alla barn under veckan. På det viset blir det också mer naturligt att dela upp grupperna i mindre grupper och andra konstellationer än bara avdelningsvis. Att dela upp barngrupperna under hela dagen är något som kan utvecklas både i lek och planerade målstyrda aktiviteter inne som ute och utanför förskolans gård.

Rektor behöver arbeta med mer begreppsdiskussioner på APT för en högre kompetens och en bättre samsyn pedagoger emellan. Förskolan behöver konkretisera sin läroplan utifrån; vad innebär våra styrdokument i verkligheten och vad ställer det för krav på oss som pedagoger? Att få en samsyn och förståelse för vårt uppdrag och vår läroplan tror jag är grunden för en god samverkan och en framgångsfaktor på förskolan för både barn och personal utifrån målpuffyllelse, arbetsmiljö och trivsel.

Förskolans rektorer vill också utveckla det kollegiala arbetet mellan förskolorna, hitta fler forum och möjligheter för ett kollegialt lärande mellan förskolorna men också återgå till askultation där pedagogerna får möjlighet att byta förskola med varandra för en dag för att få inspiration och kunskap från andra.

Till nästa läsår har förvaltningen arbetat fram ett tema för kompetensutvecklingsdagarna. Temat för läsåret 2022 - 2023 är psykisk hälsa. Förhoppningsvis kan vi återigen till nästa läsår få möjligheten att ta del av inspiration genom föreläsningar, studiebesök m.m. som är så värdefullt för en utveckling i vårt arbete på förskolan.

Förskolan Kompassen har under 2021 /2022 haft ett skiftande ledarskap. Augusti – mars så har Liselotte Gustafsson och Carin Gustafsson delat på rektorskapet i samarbete med Helena Dahlqvist.

I mars 2022 anlätades en rektor för en period av fyra månader, Lina Walin.

Under mars-juni har fokus legat på ett antal frågor:

- Bemanningen vid bortavaro- hur löser vi detta smidigare?
- Svårigheter i att få loss planeringstid- hur löser vi detta mer husgemensamt?
- Information och bemötande mot vårdnadshavare- hur arbetar vi för att Kompassen har ett mer likvärdigt tilltal till sina föräldrar?
- Hur kopplar vi vårens kvalitetsarbete till höstens planering?
- Hur skapar vi en bas för ett ökat samarbete i huset, mellan avdelningarna?
- Hur underlättar vi matsituationen på Kompassen genom att arbeta annorlunda och med en tätare dialog förskola/ kök?

Förarbete för utveckling inom dessa områden har skett under våren. En ny mat-organisation med tre matlag istället för sex per dag har testats. Det organisatoriska ställer särskilda krav på såväl pedagoger som kökspersonal men här har det underlättat att en personal genom AME kommit till Kompassen och avlastat i köks-relaterade sysslor. Någonting som också underlättar är att förskolan har en personal på 50% som är anställd för att stötta i arbete kring köket.

Vilja till ett ökat samarbete och en större vi-känsla finns på Kompassen men det tar tid att hitta formerna.

En dialog kring ökat samarbete genom gemensamma temaarbeten/ projekt har påbörjats. Ett IKT- samtal har inletts mellan IKT-inspiratören på Kvarnbäcken och IKT-inspiratören på Kompassen. Det är viktigt att IKT blir ett verktyg för att stärka den pedagogiska verksamheten och inte ett självändamål. Det är viktigt att kompetens inom IKT sprids inom varje enhet.

En ansvarsfördelning har gjorts inför hösten där de som haft ett uppdrag och/ eller har intresse av ett uppdrag tilldelats detta för det fortsatta.

Dessa personer och roller kan komma att bytas givetvis men det är viktigt att man har följande frågor för ögonen i ett verksamcentrerat utvecklingsarbete nu i höst:

Vad?

Varför?

Vem?



**KARLSBORGS
KOMMUN**

När?

Hur?

Och det viktigaste;

Hur säkerställer vi att de planerade aktiviteterna möter de utvecklingsbehov pedagogerna har sett i kvalitetssammanställningen?

Och hur mäter vi resultat?

Överlämning av vårens arbete har skett till Helena Dahlqvist, Liselotte Johansson och Cecilia Alexandersson.

Kompassen går emot ett spännande läsår 2022/2023 med nya utmaningar.

Lina Walin, vikarierande biträdande rektor Förskolan Kompassen.