



# KARLSBORG

## Systematisk kvalitetssammanställning 2024/2025

### Förskolan Myran



#### **Karlsborgs kommun**

Storgatan 16, 546 82 Karlsborg

0505-170 00, [kommun@karlsborg.se](mailto:kommun@karlsborg.se)

[www.karlsborg.se](http://www.karlsborg.se)

# Innehållsförteckning

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Inledning .....                                           | 3  |
| Åtgärder enligt föregående sammanställning .....          | 6  |
| Underlag och rutiner .....                                | 7  |
| Organisation och förutsättning.....                       | 9  |
| Förskolans prioriterade mål .....                         | 11 |
| Mål:.....                                                 | 11 |
| Insatser:.....                                            | 11 |
| Resultat: .....                                           | 11 |
| Analys: .....                                             | 12 |
| Åtgärder för utveckling: .....                            | 14 |
| Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling ..... | 15 |
| Mål:.....                                                 | 15 |
| Insatser:.....                                            | 15 |
| Resultat: .....                                           | 15 |
| Analys:.....                                              | 16 |
| Åtgärder för utveckling: .....                            | 17 |
| Normer och värden .....                                   | 18 |
| Mål:.....                                                 | 18 |
| Insatser:.....                                            | 18 |
| Resultat: .....                                           | 18 |
| Analys: .....                                             | 23 |
| Åtgärder för utveckling: .....                            | 23 |
| Utveckling och lärande .....                              | 24 |
| Mål:.....                                                 | 24 |
| Insatser:.....                                            | 24 |
| Resultat: .....                                           | 26 |
| Analys: .....                                             | 27 |
| Åtgärder för utveckling: .....                            | 29 |
| Barns inflytande.....                                     | 30 |
| Mål:.....                                                 | 30 |
| Insatser:.....                                            | 30 |
| Resultat:.....                                            | 30 |
| Analys: .....                                             | 31 |
| Åtgärder för utveckling: .....                            | 32 |

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Förskola och hem.....                               | 33 |
| Mål:.....                                           | 33 |
| Insatser:.....                                      | 33 |
| Resultat: .....                                     | 33 |
| Analys: .....                                       | 36 |
| Åtgärder för utveckling: .....                      | 37 |
| Övergång och samverkan.....                         | 38 |
| Mål:.....                                           | 38 |
| Insatser:.....                                      | 38 |
| Resultat: .....                                     | 38 |
| Analys: .....                                       | 39 |
| Åtgärder för utveckling: .....                      | 40 |
| Barn i behov av särskilt stöd.....                  | 41 |
| Mål:.....                                           | 41 |
| Insatser:.....                                      | 41 |
| Resultat: .....                                     | 41 |
| Analys: .....                                       | 42 |
| Åtgärder för utveckling: .....                      | 42 |
| Organisation och struktur.....                      | 43 |
| Insatser:.....                                      | 43 |
| Resultat: .....                                     | 43 |
| Analys: .....                                       | 44 |
| Åtgärder för utveckling: .....                      | 44 |
| Sammanfattande analys och reflektion av rektor..... | 45 |

# Inledning

Förskolan Myran med tre avdelningar, i Södra Skogen i Karlsborg har funnits sedan 1970-talet. Ekorren är en filial till Myran beläget 200 meter ifrån och består av en storavdelning (motsvarande 1,5 ordinarie förskoleavdelningar med antalet barn och personal)

En grundförutsättning för en bra utbildning på förskolan är att barn, vårdnadshavare och pedagoger känner trygghet hos oss.

Vi kommer löpande genom hela arbetet att använda oss av ordet pedagoger för att benämna alla som arbetar på avdelningarna. Det inkluderar förskollärare, barnskötare, utbildade samt vikarier.

## **Förskolans vision:**

*”Vår vision är att erbjuda en trygg och utforskande förskola där vår värdegrund genomsyrar utbildningen och skapar förutsättningar för ett nyfiket lärande”.*

## **Utifrån visionen har vi tagit fram tre ledord:**

Utforskande, trygghet och nyfikenhet.

## **Vår värdegrund:**

*”Öka pedagogernas närvaro i barnens lek samt vara aktiva förebilder.”* (se förskolans rutin mot diskriminering och kränkande behandling)

Vi lägger stor vikt vid att skapa en trygg miljö för barnen under sin tid hos oss. Därmed blir inskolningen och överinskolning mellan avdelningar viktig att planera efter varje barns individuella behov.

All undervisning i vår utbildning utgår från förskolans läroplan (Lpfö 18). På Myran grundar sig detta mycket utifrån läroplanens värdegrund som utgår ifrån demokrati och jämlikhet. För oss på förskolan innebär det ett kontinuerligt arbete med att utveckla barnens förmåga till socialt samspel och empati för att förbereda barnen för framtiden.

Barnens behov, intressen och åsikter ska tas till vara på vid arbetssätt och innehåll.

Barnen behöver bland annat kunskaper i att kunna leka tillsammans, samarbeta, klara turtagning, konflikthantering, att följa regler samt kunna kommunicera och lyssna på andra. För oss som pedagoger innebär det exempelvis att vi ska ge förutsättningar för att kunna se och möta varje barns individuella behov samt ha en god relation till barnens vårdnadshavare.

Viktigt är att barnen får en god självkänsla och att de stärker sig som individer. Det är en förutsättning för att kunna må bra tillsammans med andra. Hjälpamhet utvecklas när ett barn exempelvis har lärt sig att dra upp en dragkedja och får hjälpa ett yngre barn som inte kan.

För detta krävs att vi pedagoger har ett positivt bemötande mot barnen och kan se och lyfta fram alla barnens styrkor med beröm, uppmuntran och ge barnen förutsättningar för att klara lek och aktiviteter. På Myran används flera olika värdegrundsmaterial som lär barnen hur man ska vara mot varandra och personalen vet vikten av att ge barnen förutsättningar för goda kontakter med varandra. En sådan förutsättning kan vara att barnen delas in i mindre grupper eller parvis för att hjälpa alla barn till lek och samspel.

Eftersom barn är olika individer som alla har olika behov är det viktigt att vi ger var och en av dem de bästa förutsättningarna att utveckla sin förmåga till lek och samspel. Genom observationer, reflektioner, att vara närvarande, förutseende och flexibla försöker vi se barnens olikheter för att på bästa sätt ge de en bra utveckling.

Vi ser alla våra aktiviteter och rutiner som möjligheter till undervisning som kan leda till lärande och utveckling hos barnen. Vi ger barnen möjligheter till lärande i olika miljöer och under hela dagen. Språkutveckling sker i samtal exempelvis vid av- och påklädning, vid matsituationen, vid högläsning mm. Vi benämner olika begrepp, synonymer och förklarar svåra ord. Matematikinläring sker exempelvis i samlingen, kring matbordet, när köttbullarna räknas eller äpplen delas i halvor och fjärdedelar.

Motoriken utvecklas när barnen rör sig i utemiljön, på promenader i vår närmiljö, när vi har rörelsegympa, själva får träna i att ta av och på sig sina kläder mm.



Teknik lär sig barnen när vi som pedagoger tillåter de att få utforska och få prova den vardagsteknik som finns i vår närhet. Därutöver arbetar vi med webbägg och Blue-bot för programmering, ljusbord, dokumentkamera, lärlattor, projektor mm för att barnen ska utveckla sina digitala kunskaper.



## Åtgärder enligt föregående sammanställning

- Lärlyftets arbete har varit en bra metod för oss pedagoger att implementera i undervisningen för att få barnens intresse och engagemang och som i sin tur har lett till en hög måluppfyllelse. Lärlyftets arbetssätt och kollegiala träffar har inspirerat och ständigt ökat pedagogernas kunskaper, både genom tips från handledaren men också från de andra pedagogerna från de andra förskolorna. Viktigt att alla pedagoger tar ansvar och är aktiva i lärlyftets arbete även om man inte är den pedagog som går på träffarna under året.
- Barnens trivsel, mående och måluppfyllelse har gynnats av en bra dialog och ett bra samarbete med hemmet. En god samverkan med vårdnadshavarna har varit viktig och gynnat barnen.
- Att samverka på förskolan och öppna upp mellan avdelningarna har varit en avgörande faktor för att erbjuda barnen ett mer flexibelt arbetssätt, fler kompisar, andra aktiviteter, men även för att få ut raster, planeringstid och täcka upp bemanningen vid personalfrånvaro.
- Att ha delat in barngruppen i mindre grupper under dagen har varit positivt för både barnens måluppfyllelse och för pedagogernas arbetsmiljö. Det har då varit lättare att möta varje enskilt barns intresse och behov.
- Att ha arbetat med både planerad och spontan undervisning har medfört att barnens lärande har skett under hela dagen samt att det har blivit naturligt att spinna vidare på barnens egna intresse i undervisningen, både spontant uppkomna intressen men också spinna vidare på ett intresse som redan finns.
- Det har varit värdefullt för barnens lärande att benämna, sätta ord på begrepp i vardagssituationer och även att ha förklarat begreppens innebörd för barnen. Positivt att ha tydliggjort lärandet, både vid planerade situationer och spontana situationer för barnen.
- Kontinuerligt förändrat barnens miljöer utifrån barnens intressen och utveckling, för att kunnat skapa miljöer som givit tillfällen till utforskande och lärande för barnen.

## Underlag och rutiner

Förskolans styrdokument, underlag och rutiner som ligger till grund för vår utbildning är följande:

- Läroplanen (Lpfö 18).
- Skollagen.
- Kommunala mål.
- Barnkonventionen.
- Förskolans rutin mot diskriminering och kränkande behandling.
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete.
- Observationer.
- Föräldramöte.
- Enkät för 6-åringar och vårdnadshavare.
- Dokumentation.
- Samtalat och reflekterat med barnen.
- Vklass (dokumentation/reflektion/informationsplattform).
- Pedagogisk utvecklingstid (reflektion, utvärdering och planering).
- Arbetsplatsträffar med pedagogiska diskussioner.
- Verksamhetsbesök av rektor med efterföljande pedagogiskt samtal.
- Gemensam kvällsplanering.
- Kompetensutvecklingsdagar.
- Utvecklingssamtal.

Utbildningen på Myrans förskola utgår ifrån läroplanens mål och riktlinjer, skollagen, barnkonventionen, kommunala mål, prioriterat målområde, barnens individuella behov, intressen, samt deras tankar och funderingar. Även åsikter och önskemål från barnens vårdnadshavare beaktas.

Vi är lyhörda och uppmärksamma på barnens individuella behov. Genomför observationer som sedan reflekteras över både enskilt och tillsammans med barnen.

Vårdnadshavarna görs delaktiga i utbildningen via samtal, den dagliga kontakten, föräldraråd, föräldramöte samt i Vklass.

Arbetslagsplaneringar är till för reflektion och planering av utbildningen och det som händer på förskolan. Det kan vara vad vi har sett att barnen har utvecklat, vilka frågor barnen har ställt, vilka intressen vi har sett, eller utifrån något behov som vi har sett är viktigt att bemöta. Planeringarna bygger på reflektioner som görs utifrån likvärdiga mallar i Vklass på alla förskolor.

Vi väcker barnens intresse på olika sätt för vårt prioriterade målområde.

För att utveckla det prioriterade målområdet lyssnar vi in barnens reflektioner samt utgår från de moduler/uppgifter vi har fått genom lärliftets utbildningstillfällen.

Information om det aktuella prioriterade målet och övriga ämnesområden som förskolan ska arbeta med under det kommande året har informerats om till vårdnadshavarna genom Vklass.

Kontinuerliga samtal förs med vårdnadshavare vid lämning och hämtning av barnen på förskolan. Vid enskilda samtal (utvecklingssamtal) med vårdnadshavare berättar vi om vår utbildning, barnets utvecklingsnivå, förmåga till lek och samspel i gruppen samt det enskilda barnets individuella förmågor, styrkor och behov.

## Organisation och förutsättning

Förskolan är utformad med två separata hus/byggnader på olika platser (ca 200 meter ifrån varandra).

Ett av husen har tre förskoleavdelningar (Myran) med en stor lekhall i mitten som alla avdelningar har som gemensamt utrymme. För att utöka möjligheter till kommunikation och samspel mellan avdelningarna, skapas det i lekhallen olika lekmiljöer utifrån barnens behov och intresse.

Det andra huset (Ekorren) har en storavdelning med motsvarande 1,5 ordinarie förskoleavdelning i antalet barn/pedagoger. På Ekorren arbetar all personal med alla barn under veckan och där finns inga avdelningsgränser.

Under året har förskolan haft fyra grupper med olika åldersfördelning;

- En avdelning med barn 1 – 3 år
- Två avdelningar med barn 2,5 – 6 år
- En avdelning med barn 1 - 6 år

Precis som under de senaste åren är det färre barn på höstterminen och ju längre läsåret går så utökas barnantal/antalet pedagoger utifrån när barnen önskar plats på förskolan.

Förskolan bemannar utifrån antalet barn och därför utökas ofta barn/antalet pedagoger under läsåret på förskolan. Under vårterminen utökades antalet barn och personal successivt. På hela förskolan var det som mest under våren 68 barn på Myran (inklusive Ekorren).

Personalens arbetstid ska fördelas på öppettider mellan 06.00-18.00.

Personalen har bestått av tio förskollärare två barnskötare, tre resurser. Utöver detta har det varit en anställd förskollärare som var hemma på föräldraledighet under hela läsåret.

På Myran arbetar även en kock på 100 % i förskolans tillagningskök samt ett ekonomibiträde på 100 % och en lokalvårdare 32 %

På Ekorren arbetar en kock på 85 % i förskolans mottagningskök och en lokalvårdare 23,75 %

Vi har några barn på förskolan som har ett annat modersmål än svenska och några barn som varit i behov av mer anpassningar och stöd i utbildningen.

Organisationen består av en förvaltningschef/skolchef, en rektor samt en biträdande rektor.

Ansvarig på förskolan är rektorn.

## **Fortbildning som har erbjudits under året:**

- I huvudet på en normalstörd – Föreläsning med Pär Johansson.
- Lärlyftet. En pedagog per avdelning har gått på de kollegiala träffarna men hela arbetslaget har varit delaktiga i arbetet. Sanna Elander (kommunens talpedagog) har varit handledare. Läsårets modul heter tillgänglig förskola.
- Ledning och stimulans – Föreläsning med förskolans specialpedagog Sara Johansson.
- Bildstöd, tecken som stöd – Föreläsning och work shop med förvaltningens talpedagog Susanna Elander och ett par resursassistenter, Annika Gustafsson och Lina Ekstrand.
- Digitalisering – Föreläsning och work shop med förvaltningens IKT strateg Hans Bäckström.
- Lekolardagar i Stockholm – Två pedagoger på en heldags utbildning.
- Widget online – Digital utbildning genom Symbolbruket
- Att stötta dem som krockar med tillvaron – Föreläsning med David Edfeldt.
- Brandutbildning – Teoretisk utbildning.
- IT säkerhet – Nanoutbildning.
- Grupphandledning av förvaltningens specialpedagog Sara Johansson.

## Förskolans prioriterade mål

### Mål:

*”Utveckla barnens intresse för att vilja leva ett aktivt och hälsosamt liv”*

Kring vårt prioriterade mål har vi arbetat utifrån följande:

*”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla;*

*-motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande. (Lpfö 18)*

### Insatser:

- Generation Pep aktiviteter exempelvis hinderbana, dans, tipspromenad, avslappning, lekar och använt oss av fallskärm.
- Samverkan med köket exempelvis kostråd, delaktiga i köket, odling och veckans grönsak/frukt.
- Samtal med barnen om vikten av rörelse, kost och återhämtning både planerat och spontant.
- Sång, ramsor och läst böcker om kroppen och hälsa.
- Cykelturer i vår närmiljö, där vi stannar till på olika ställen och gör någon motorisk aktivitet.
- Promenader med olika aktiviteter.

### Resultat:

Barnen har visat intresse för de planerade aktiviteter vi har haft varje vecka där vi har erbjudit barnen en variation av aktiviteter och i olika gruppkonstellationer. Det har både varit grupper utifrån barnens ålder men också åldersblandade grupper. Aktiviteterna har varit motoriskt utmanande och utmanat barnens samarbetsförmåga vilket vi har sett en positiv utveckling på hos barnen under året. Efter de planerade Pep aktiviteterna har Ekorren haft avslappning till lugn musik och Myran har erbjudit barnen avslappning vid olika tillfällen avdelningsvis, vilket barnen har visat intresse för och uttryckt varit positivt och avslappnande.

Vi upplever att barnen som inte rör på sig så mycket annars varit mer delaktiga och rört på sig mer under Pep aktiviteterna. Vi tror att aktiviteterna har skapat glädje, gemenskap samt ökad välbefinnande på förskolan.

Barnen har också visat stort intresse för att de har blivit inkluderade och fått vara delaktiga i köket. De har bland annat fått göra äppelmos, bakat bröd, soppor, smoothies och mangobollar och ökat en förståelse för hela processen. Myran har skapat en receptpärm där barnen tydligt har kunnat följa varje steg i ett recept med hjälp av bildstöd vilket har bidragit till mer

självständighet. Barnen har även odlat olika grönsaker och visat ett intresse för hur de växer och kommit med egna hypoteser om vad som kommer att ske. Nya grönsaker/frukter har introducerats varje vecka/varje månad så att barnen har fått testa nya smaker som de kanske inte har smakat på tidigare. Under läsårets gång har barnen ställt frågor om grönsakerna/frukterna samt vågat smaka på flera grönsaker/frukter än tidigare. Vi kan nu se en ökad matglädje hos barnen. På Myran har ett barnkostråd startats upp där barnen har haft möjlighet att göra sin röst hörd gällande önskemål om maten vilket har bidragit till diskussioner om maten som vi har ätit.



Varje dag har många både planerade och spontana samtal skett exempelvis om vad kroppen behöver för att må bra, att de får starka muskler när de klättrar och cyklar samt att kosten som vi äter innehåller olika vitaminer och näringsämnen som är bra för kroppen. Tillsammans har vi lyssnat på musik med tillhörande rörelser och läst olika böcker som handlat om kroppen vilket har engagerat barnen och utvecklat deras delaktighet i både rörelser och diskussioner.

Barnen har varit positiva till att gå utanför gården på promenader samt att åka i lådcyklarna där de har fått möjligheten att se sin närmiljö, samt genomfört motoriska aktiviteter som exempelvis springlopp, skattjakt och olika lekar. Barnen har själva önskat att få cykla till olika platser och fått en ökad kunskap om hur olika platser i närmiljön ser ut i verkligheten.

## Analys:

Vi tror att barnen har tyckt att de olika Pep aktiviteterna har varit roliga samt att de deltagit med stor inlevelse och efter egen förmåga dels för att vi pedagoger har haft en bra planering och erbjudit många nya spännande och gemensamma aktiviteter på hela förskolan. Arbetet har varit prioriterat på förskolan under året och pedagogerna har också uppskattat arbetet och visat stort intresse och engagemang vilket vi också tror har varit en bidragande orsak till barnens visade intresse och engagemang. Att de barn vi upplever inte rör på sig så mycket annars nu har varit mer delaktiga under Pep aktiviteterna tror vi beror på att aktiviteterna var intressanta och väckt en nyfikenhet hos i stort sett alla barn. Vi tror att aktiviteterna som vi har erbjudit har lockat in till glädje och gemenskap samt ökad vikänsla på grund av att arbetet med Generation Pep och det prioriterade målet har genomförts gemensamt på hela förskolan.

Vi upplever att barnen har ökat sin förståelse för varför vi genomför Pep aktiviteter då de själva uttryckt vad kroppen behöver för att må bra exempelvis rörelse och återhämtning. Detta tror vi beror på att vi har arbetat med upprepning och långsamhet under året. Barnen har själva frågat efter att få göra fler Pep aktiviteter vid andra tillfällen samt själva kommit med förslag.

Vi tror att barnen har uppskattat att vara med i köket då de fått se vilka ingredienser som kan användas för att exempelvis baka bröd. De har själva varit med i de olika momenten som att dela, hälla och blanda samt sett hela processens gång från början till slut, vilket vi upplever har bidragit till barnens nyfikenhet och intresse. Vi tror att barnen har varit väldigt stolta över det de har tillagat och gärna velat återberätta för sina kompisar vad de har gjort samt att barnens nyfikenhet och glädje har smittat av sig och att det är anledningar till att fler barn har velat testa och frågat efter att få vara med i köket.

Myrans receptpärm tror vi har bidragit till att barnen har blivit mer delaktiga då de på ett tydligt sätt har kunnat se vad som ska göras och i vilken ordning det ska göras. Genom att barnen har fått vara med och odla från jord-bord så upplever vi att de fått en ökad förståelse för vad grönsaker behöver för att växa och må bra. De har även påvisat för varandra om grönsakernas utveckling och vi tror att deras delaktighet i denna process har väckt en nyfikenhet för att sedan våga smaka på den odlade grönsaken när det är dags att skörda. Vi uppfattar det som att fler barn har vågat smaka på grönsaken/frukten eftersom den har introducerats på ett lustfyllt sätt. Vi tror att tack vare barnkostråd så har barnen upplevt en gemenskap och delaktighet i att få vara med och bestämma om kosten samt att barnen har känt sig lyssnade på och att de känt sig viktiga.

Vi tror att barnen har fått ett ökat intresse för vad vår kropp behöver för att må bra genom att de exempelvis har fått diskutera mer med oss pedagoger och påvisat för varandra vad deras kropp klarar av och varför.

Vi tror att barnen har uppskattat att komma utanför gården både genom cykelturer och promenader samt att vistas i sin närmiljö på grund av att barnen tycker om och har blivit erbjudna variation i utflykterna vilket har kunnat öka glädjen och nyfikenheten.



### Åtgärder för utveckling:

- Utökade tillfällen att komma ifrån gården minst en gång i veckan.
- Utveckla Pep aktiviteter som handlar mer om vila och återhämtning. Få in fler aktiviteter och kontinuerligt under veckan som erbjuder barnen vila och återhämtning

# Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

## Mål:

*”Öka pedagogernas närvaro i barnens lek samt vara aktiva förebilder” (förskolans mål i rutiner mot diskriminering och kränkande behandling).*

## Insatser:

- Vi har arbetat med pedagogernas närvaro, engagemang och placerat ut oss i barngruppen vid både utevistelse, rutinsituationer och inomhusaktivitet. Här har vi tagit stöd genom att använda oss av vår aktivitetstavla.
- Vi har dagligen arbetat med konflikthantering och ett uppmuntrande förhållningssätt där vi varit goda förebilder i samspel och kommunikation.
- Fortsatt skapa goda relationer genom att lyssna in barnens reflektioner, behov och intressen.
- Vi har samarbetat mellan avdelningarna som exempelvis under morgonen där vi tar emot barn gemensamt i vår lekhall för att kunna vara närvarande vuxna.
- Pedagogiska diskussioner exempelvis genom arbetslagsträffar och planeringsdagar.

## Resultat:

Vi upplever en positiv påverkan i att dela upp oss i mindre grupper. Genom att vi har delat in barnen i mindre grupper har det blivit lättare för oss pedagoger att sprida ut oss och vara närvarande vuxna. Vi kan också se att konflikterna har minskar, att samspelet mellan barnen har stärkts och att leken fått en högre kvalitet. Genom vårt samarbete på morgonen har vi blivit fler pedagoger som har kunnat vara delaktiga i barnens lek när någon annan pedagog har tagit emot barn som kommer. Vi har lagt stor vikt vid mottagandet då det är en viktig start för att barn och vårdnadshavare ska känna trygghet. Vi har arbetat efter ett ”vi-tänk” där alla barn är allas barn. Vi har stöttat och hjälpt varandra oavsett vilket barn det har handlat om.

När vi har arbetat med en medveten gruppindelning och aktivitetstavla har vi sett hur barnen getts möjlighet till att samspela bättre utifrån sina förutsättningar. Vi har också sett att barnen med hjälp av vår pedagogiska stöttning skapat nya vänskapsrelationer. I skapandet och användandet av vår aktivitetstavla har vi också fått gynnsam stöttning och goda verktyg av vår specialpedagog.

## Analys:

Det positiva resultatet av medveten gruppindelning i våra lekgrupper tror vi har gett barnen nya möjligheter att samspela utifrån sina individuella förutsättningar. I arbetet med att ha haft ett förhållningssätt som varit tillåtande, där barnen har känt delaktighet och inflytande tror vi har bidragit till att barnens självkänsla och identiteter har stärkts. Här har vi sett att vår närvaro har varit avgörande då barnen tagit efter oss och lärt sig hur man ska vara mot varandra.

I arbetet med våra gruppindelningar och vår aktivitetstavla har vi sett att barnen har stannat längre i sina lekar och att lekarna blivit mer utvecklande. Genom att vi varit närvarande har barnen också fått rätt stöd i att få leken att fortgå eller utvecklas vidare och att konflikterna har minskat.

Genom vårt samarbete under morgonen och andra stunder på dagen har vi sett att barnen har blivit trygga med all personal. Detta är något vi tror har gynnar oss alla då det har varit lätt att finnas på plats och stötta i lek oavsett vilka barn det gäller. Med tanke på vårt vi-tänk upplever vi att vi har fått en större samsyn och ett bättre samarbete gällande det mesta på förskolan.

Med hjälp av specialpedagogens kunskap har vi kunnat utveckla vår arbetsförmåga och vårt arbetssätt. Detta är också något som vi tror har gynnat så väl barngruppen som oss pedagoger då vi har kunnat möta de olika barnen och lekgrupperna med ny kunskap, nya verktyg och nya arbetssätt.



## Åtgärder för utveckling:

- Arbeta med barnen i mindre grupper strukturerat under hela dagen. Göra en tydlig planering för det arbetet (förskolans fokusområde). Stämna av på kvällsplaneringar för att skapa samsyn.
- Gå från gården med en mindre grupp barn kontinuerligt flera dagar i veckan. Göra en tydlig planering för det arbetet (förskolans fokusområde). Stämna av på kvällsplaneringar för att skapa samsyn.
- Arbeta med barnen i lekgrupper eller utifrån en aktivitetstavla under fler stunder på dagarna.
- Göra rutinen mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen mer levande, till exempel genom begreppsdiskussioner på kvällsplaneringar.

## Normer och värden

### Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

*”Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande”(Lpfö 18)*

*”Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra”(Lpfö 18)*

*”Sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet”(Lpfö 18)*

### Insatser:

- Lyft barnens styrkor.
- Arbetat med Väpplarna och kompisböcker (både de vanliga och de utifrån barnkonventionen), PolyGlutt (även på olika modersmål), UR och andra filmer om hur man tar hänsyn och respekterar varandra ex Djuren på djuris. Vi har uppmärksammat barnens känslor, samt samtalat om olika känslor.
- Arbetat efter rutinen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Uppmärksammat rockasockar dagen för att hylla allas olikheter.
- Uppmuntrat till samarbete och socialt samspel.
- Arbetat med konsekvenstänk, att få barnen att se sin egen del av konflikten.
- Pratat om demokrati och haft samtal där alla har fått uttrycka sin åsikt.
- Närvarande och engagerade pedagoger.
- Arbetat med värdegrundsfrågor, genus, hur vi är mot varandra, våga säga stopp, kunna respektera ett stopp, konflikthantering, allas likavärde, arbete med olika kulturer mm.
- Genomfört enkät för 6-åringarna gällande trygghet och trivsel.
- Arbetat i lekgrupper i olika konstellationer.

### Resultat:

När vi har arbetat med värdegrundsfrågor, har vi sett en ökad förståelse, samhörighet och omsorg om varandra och vår miljö. Vi har märkt att barnen har ökat sin förståelse för barn med annat språk och deras kulturer. Detta när barnen fått lyssnat på olika sagor på olika modersmål.

Vi upplever att barngruppen har blivit mer medvetna om när någon har saknats. Vi upplever att lekgrupperna har utvidgat barnens sociala interaktioner, att andra

konstellationer har uppkommit i leken. Vi har också sett att de stora barnen har blivit mer engagerade i att stötta de yngre barnen som exempelvis i hallen vid på- och avklädning. Barnen har uppmärksammat när någon har varit ledsen.

Vi upplever att när vi har uppmärksammat barnens känslor och pratat om olika känslor så har det skapats mer empati i gruppen och de har fått lättare att förstå och ta till sig varandras känslor. Detta har vi sett genom att vi varit nära barnen i deras lek och samspel med varandra och då snabbt kunnat ge dem stöd i samspelet om det behövts. Vi upplever att barnen nu lyssnar bättre på varandra vid samtal.

Barnen vet vad som förväntas men väl i situationen ser de inte alltid sin del av konflikten. Barnen har varit mer hjälpsamma mot varandra exempelvis i hallen, vid pyssel, i leken mm. Vi har sett att de själva försöker lösa konflikter nu. Efter att vi har arbetat med värdegrund- och genusfrågor på olika sätt, har vi sett och hört att barnen har blivit mer medvetna om hur man ska vara mot varandra och haft ett bättre samspel. Vi har hört att barnen har påmint varandra om att man inte ska säga eller göra dumma saker mot varandra. Vi har sett att barnens förmåga att lyssna och respektera varandra har ökat under året när vi har arbetat med värdegrundsmaterial så som känslöhjärtat och UR program. Barnen har fört över dessa kunskaper i lekarna på förskolan och använt sig av samma begrepp som på samlingarna.



## Sammanställning enkät 6-åringar Myran, trygghet och trivsel vårterminen 2025

Antal barn: 12 stycken.

Antal svar: 12 stycken = 100% svarsfrekvens.



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Glad mun = 4 stycken

Sur mun = 3 stycken

Rak mun = 5 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Roligt att jag har fler kompisar här än hemma. Kan kännas jobbigt när mamma och pappa kommer och hämtar mig.
- För att det är roligt att leka hemma.
- Roligt att leka med sina vänner.
- När jag är upptagen med saker hemma vill jag inte gå ut.
- För att jag är taggad att leka med mina kompisar och att vila.
- Åka rutschkana och gunga.
- För att jag tycker om att vara med mamma och pappa.
- Jag tycker om Väpplarna men ibland finns det barn som puttas.

2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Glad mun = 7 stycken

Sur mun = 0 stycken

Rak mun = 5 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Gillar inte att leka ute så mycket.
- Man får vara ute och njuta av naturen och det är viktigt för kroppen.
- Det finns inte lika många saker att göra ute som inne.
- Man kan springa, hoppa, leka med kompisar och gunga.
- För att ibland bråkar jag och mina kompisar.
- Det finns inte så mycket roliga saker att göra.
- Det är roligt att gräva hål i sanden och leka.
- Det är jättekul att rocka rockring, plocka blommor, springa runt huset och när påskharen kommer.

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Glad mun = 10 stycken

Sur mun = 0 stycken

Rak mun = 2 stycken

Vilka leker du helst med på förskolan?

Kommentarer:

- Nästan alla barn namnger flera barn .
- Det finns inte många barn att leka med när många är lediga.

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Glad mun = 5 stycken

Sur mun = 0 stycken

Rak mun = 7 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Man får njuta av maten och sedan är det inte så höga ljud
- Maten är så god som vi får här. Jag gillar maten vi får.
- Jag får ont i magen om jag äter mer än vad min mage vill.
- Det är inte så kul att sitta vid matbordet.
- Jag gillar sallad.
- För att när vi har bråkat vill jag inte titta på de.

- För att jag inte äter hemma innan förskolan och är då hungrig när jag kommer till förskolan.
- Det känns bra men det är tråkigt att behöva vänta på att gå från bordet

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Glad mun = 5 stycken

Sur mun = 1 stycken

Rak mun = 6 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Det är kul att komma ut
- Det är inte så roligt att klä på sig
- Det går snabbt att ta på sig och komma ut när det är sommar
- När vi leker brandman är det lite bra
- Vi bråkar aldrig
- Jag tycker om att gå ut först. Det går bra att ta på sig kläderna

6. Jag får vara med och välja (t. ex aktiviteter) och säga vad jag tycker på förskolan?

Glad mun = 9 stycken

Sur mun = 3 stycken

Rak mun = 0 stycken

(Barns delaktighet) Kommentarer:

- Det är bra att vi får vara med och välja
- Ibland bestämmer jag
- Man får vara med och bestämma lek när man har kommit överens om vilken lek man ska leka.
- Det är jätteroligt att få bestämma
- Det är bra att leka med kompisar och få vara med och bestämma. När det är lekgrupper får inte vi bestämma.
- Kompisarna vill ofta bestämma vad vi ska leka
- Jag blir glad när vi får vara med och bestämma

7. Finns det platser på förskolan (utomhus och inomhus) där du känner dig otrygg

Nej = 11 stycken

Vet ej = 0 stycken

Enbart kommentarer = 1 stycken

Kommentarer:

- Mest hemma på kvällen är jag rädd för mörker
- När man sitter på den lilla bilen

## Analys:

När barnen och pedagogerna har arbetat utforskande tillsammans upplever vi att det har underlättat möjligheten att skapa delaktighet, inflytande, lärande och samspel hos barnen. Vi tror att när pedagoger har tillämpat ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt har deltagit och haft möjlighet till inflytande, har det skapats bra förståelse för värdegrundsfrågor.

Barnens hjälpsamhet mot varandra tror vi har berott mycket på att vi har arbetat med kompisböckerna, UR:s olika program, barnkonventionen samt de viktiga dagliga samtalen med barnen.

Vi upplever att barnen har lärt sig vad som förväntas av de men att förmågan till att sätta sig in i andras situation Vi tror att det till stor del är beroende på barnens mognad men även att det är en utveckling och ett ständigt pågående arbete som alltid måste hållas i.

Vi tror att barnen känner trygghet och trivsel på grund av närvarande pedagoger som har tagit tillvara på barnens intressen och sett deras behov.

## Åtgärder för utveckling:

- Arbeta med barnen i mindre grupper strukturerat under hela dagen. Göra en tydlig planering för det arbetet (förskolans fokusområde). Stämma av arbetet på kvällsplanering för att skapa samsyn.
- Gå från gården med en mindre grupp barn kontinuerligt flera dagar i veckan. Göra en tydlig planering för det arbetet (förskolans fokusområde). Stämma av arbetet på kvällsplanering för att skapa samsyn.
- Samtala med barnen om hur det känns att inte få vara med men även vara observanta och reagera på hur vi vuxna uttrycker och bemöter varandra för att skapa goda förebilder för barnen.

# Utveckling och lärande

## Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

*"Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära"(Lpfö 18)*

*"Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande"(Lpfö 18)*

*"Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften"(Lpfö 18)*

*"Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta"(Lpfö 18)*

*"Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik"(Lpfö 18)*

*"Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap"(Lpfö 18)*

## Insatser:

- Musik, rytmik, sång, drama och avslappning.
- Motoriska övningar exempelvis dans, gymnastik, rörelser, cykla, fotboll, hinderbanor, promenader och motorisk lek i Ekorrens motorikrum. Även finmotoriska övningar som att arbeta med pärlor på olika sätt, rita, klippövningar, sy, väva och göra garnbollar mm.
- Väpplarna-arbetsmaterial för 6-åringarna som utgår från läroplanen.
- Bad på Moliden för 6-årsgruppen med vattenlek både inne- och utomhus.
- Utmanat och utvecklat barnens språkutveckling med sång, rim och ramsor, högläsning, arbete med praxis, låna böcker på biblioteket, Polyglutt – där vi kan läsa/lyssna på böcker på andra språk och inom olika ämnen.
- Bild och tecken som stöd (TAKK)
- Utvecklat och förnyat våra miljöer.
- En pedagog per avdelning har gått på träffarna för lärlyftet och hela arbetslaget har sedan gemensamt arbetat med de olika modulerna.
- Arbetat utifrån kompisböckerna och UR-play där vi diskuterat värdegrundsarbete och kompisrelationer.

- Bygg- och konstruktion.
- Närvarande pedagoger som har lyssnat in och tagit vara på barnens tankar och funderingar.
- Vi har visat barnen uppskattning genom positiv förstärkning. Vi har berömt barnen och utmanat de vidare i lek och aktivitet för att de ska nå sin proximala utvecklingszon.
- Delat in barnen i mindre grupper samt olika gruppkonstellationer.
- Samarbetsövningar och konflikthantering.
- Anpassat aktiviteterna efter barnens behov och intressen.
- Teknik, odling, natur, årstidsväxlingar.



- Digitala verktyg och programmering (webbägg, green-screen, ljuskuber, projektor, Blue-Bot, lärplattor och QR koder).
- Skapande arbeten på olika sätt genom exempelvis experiment, lera, trolldeg, okodat material och återbruksmaterial mm.
- Vi har dokumenterat och reflekterat tillsammans med barnen
- Källsortering.
- Samarbetsövningar.
- "Självständighetsträning" för alla barn utifrån ålder och mognad.
- Cyklat med elcyklar. (lådacyklarna)
- Samtalat om kost och vad som är nyttigt och bra för kroppen, exempelvis genom samtal om färgrik tallrik. På förskolorna har vi under vårterminen samarbetat med köken och haft veckans/månadens grönsak-rotfrukt-frukt.

## Resultat:

Utveckling och lärande pågår fortlöpande hela tiden i alla situationer. Det gäller att vi pedagoger uppmärksammar, reflekterar över och tar tillvara på de spontana tillfällena som ges. Vi upplever att barnen har blivit nyfikna och varit lättare att fånga när vi har erbjudit olika aktiviteter.

Barnen har bland annat visat ett stort intresse för musik, rytmik och fysisk aktivitet. De har ofta önskemål om att vi ska ha den typen av aktiviteter igen. Vi har också sett att deras motoriska förmåga har utvecklats från våra promenader i vår närmiljö, i Ekorrens motorikrum samt genom planerade motoriska aktiviteter.

När vi har arbetat med språket på olika sätt har barnen visat ett intresse för bokstäver och skriftspråket. Vi har märkt att barnen har blivit mer uppmärksamma vid högläsning på ord de inte känner igen och ifrågasatt betydelsen. De har velat läsa mer i böcker och med Polyglutt, de låtsats läsa ofta för varandra, vissa kan redan läsa.

När 6 års-gruppen arbetat med Väpplarna har barnen varit engagerade och visat ett intresse för arbetsmaterialet. De har även visat ett stort intresse och glädje över badet på Moliden. Vi pedagoger har sett att barnens kunskaper inom samtliga områden har ökat då de exempelvis lärt sig benämna olika begrepp och förklarat innebörden av dessa till andra barn och pedagoger. Vi har även fått positiv respons från vårdnadshavarna där de har uttryckt att barnen visat och uttryckt detta även hemma.



När vi har använt oss av elcyklarna har det bidragit till att förskolan synliggörs mer men även att barnen har fått tillfälle att utforska närmiljön i större utsträckning och därmed givits en bättre uppfattning om vad närmiljön har att erbjuda.

Angående källsortering och kompostering har vi märkt att barnen har fått ett ökat intresse och visat på mer kunskap om vilka material som går att återvinna samt blivit bättre på att sortera.



Barnen har lärt sig att bygga avancerade konstruktioner med lego, plus-plus och andra byggmaterial, både fritt och utifrån ritningar. Vi har även sett att barnen har utvecklat sin förmåga till problemlösning när det gäller matematik.

Det har blivit färre konflikter och bättre lek när vi har delat in barnen i mindre grupper och lekgrupper samt haft närvarande pedagoger.

Vi har också uppmärksammat att barnen hjälpt varandra mer spontant, både i leken och i vardagssituationer.

Vi har även sett ett intresse för digitala verktyg hos barnen och de har varit nyfikna och velat lära sig mera.

Barnen har blivit bättre på att själva reflektera i olika situationer och att ställa hypoteser mm.

Barnen har själva fått fotografera sitt lärande med hjälp av lärplatta eller mobiltelefon och därmed utvecklat sina digitala kunskaper.

Vi ser att barnen har blivit mer självständiga vid exempelvis påklädning och vid måltider.

## Analys:

Vi tror att när vi har förändrat våra lärmiljöer utifrån barnens intressen, så har vi gett förutsättningar för barnen att utmanas och inspireras i sitt lärande.

Vi tror att när vi målmedvetet har arbetat med att barnen själva delar sin mat, drar upp sin dragkedja, har klippövningar, har använt pärlor på olika sätt, så har barnens finmotoriska förmåga ökat.

Att barnen har visat ett ökat intresse och engagemang för språket tror vi beror på att vi har läst många böcker, både fysiskt och med polyglutt. Vi pedagoger har varit närvarande, haft boksamtal där vi benämnt begrepp samt diskuterat och reflekterat med barnen.

Vi anser att Väpplarna har varit ett bra arbetsmaterial då vi sett att barnen har lärt sig mycket och uppskattat att få ha en egen Väpplarbok.



Vi tror att barnens nyfikenhet för digitala verktyg har ökat tack vare att de har erbjudits att använda dem i olika sammanhang tillsammans med en pedagog.

Vi tror att barnens kreativitet, skapande och självständighet har utvecklats genom att vi arbetat utforskande tillsammans pedagoger och barn i olika aktiviteter och projekt.

Vi har också observerat att när vi pedagoger medvetet har delat in barnen i mindre grupper/lekgrupper så har barnen haft lättare att stanna kvar i leken och i samlingarna.

En bidragande orsak till barnens engagemang och medvetenhet kring källsortering och kring vår miljö tror vi har berott på att barnen själva har fått vara aktiva vid odling, källsortering och att vi har gått till återvinningen tillsammans där barnen har fått slänga och sortera skräp.

Vi tror att elcyklarna har gett oss större frihet och möjlighet att utforska vår närmiljö, vilket inte hade varit möjligt utan dem eftersom vi nu kan ta oss längre sträckor på kort tid. Cyklarna har värdefulla i undervisningen och gett barnen möjligheter att se och utforska många olika platser i Karlsborg. Vi tror att det har varit viktigt för barnens intresse och måluppfyllelse att få ta del av platserna i vår närmiljö i praktiken och inte bara se dem på bild.

Barnen har uppmuntrats av pedagogerna att vara mer aktiva i sin självständighetsträning. Det tillsammans med exempelvis bildstöd tror vi har bidragit till barnens utveckling och resultat.

När vi som pedagoger ser det kompetenta barnet och ger positiv feedback sker en stor utveckling hos barnen.

### Åtgärder för utveckling:

- Arbeta mer med källkritik på alla avdelningar och tipsa varandra om goda exempel på kvällsplaneringarna.
- All personal ska använda bildstödsnippe, samt bildstöd som exempelvis veckoschema och konfliktkarta som en naturlig del i utbildningen med barnen.
- Förstärka språken med tecken som stöd och använda tips och utbildningar som kommer ut i Team AKK.
- Gå mer promenader tillsammans med barnen för att utveckla grovmotorik och kunskaper om trafiken.

# Barns inflytande

## Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

*”Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation”  
(Lpfö 18)*

*”Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och”(Lpfö 18)*

*”Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem”(Lpfö 18)*

## Insatser:

- Reflekterat och dokumenterat tillsammans med barnen. Dokumentation finns i Vklass och även synlig för barn och vårdnadshavare på våra avdelningar.
- Skapat nya lär- och undervisningsmiljöer tillsammans med barnen utifrån deras intressen och behov.
- Gett barnen tillgång och valmöjligheter av olika material.
- Gett barnen inflytande inom ramarna exempelvis i att vara inne eller ute, utflyktsmål, önska måltider.
- Aktivitetstavla där barnen har kunnat välja lek/undervisningsmiljö och kamrater.
- Uppmuntrat barnen att uttrycka sina åsikter och önskemål.
- Använt demokratiska röstningar och arbetat med olika val för barnen.
- Mindre gruppkonstellationer då flera barn har haft lättare att uttrycka sina tankar och känslor då.
- Enkät ”trygghet och trivsel i förskolan” för 6-åringarna.
- Barnråd med kocken i köket.

## Resultat:

Vi har sett att barnen har blivit mer engagerade och intresserade av sitt eget lärande och våra olika miljöer när de har varit delaktiga i skapandet.

Vi har också sett ett ökat lärande när barnen har varit med och dokumenterat och reflekterat kring sina aktiviteter.

Barnen har blivit mer medvetna om att de själva har påverkat sin situation och miljöerna då vi har benämnt det. Barnen har blivit glada när maten de själva har önskat har serverats eller

att miljön som de har saknat har byggts upp och att material har funnits tillgängligt att välja på.

När vi har haft demokratiska val har vi sett ett engagemang och intresse från barnen kring det som vi gemensamt har bestämt. Lite svårare för de yngre barnen än för de äldre barnen att förstå demokratins innebörd.

Nackdelen vi har sett är att barnen ofta har svarat samma som det första barnet har gjort, att de bara "hängt på" utan att tänka till vad de egentligen själva har velat.



När vi har använt oss av aktivitetstavla eller delat in barnen i lekgrupper har vi sett att leken har fungerat bättre och nya gruppkonstellationer har uppstått. Vi har också sett att barnen har stannat kvar längre i leken.

Vi har sett att några barn har starka viljor och svårt att låta kompisarna få inflytande i leken. Ett exempel på detta har vi sett i barnens rollek då de gärna har velat bestämma hela leken själva och vad kompisarna ska göra eller ha för roll.

Barnen har fått en närmare relation med kockarna i köket tack vare att de har haft kostråd, varit med och bakat med mera.

## Analys:

När barnen har fått vara delaktiga har vi sett att det har gett en större motivation, har lett till en ökad självkänsla hos barnen.

Vi behöver erbjuda fler demokratiska val för att barnen skall få ökad förståelse för begreppet demokrati och sitt inflytande samt konsekvenserna av valet.

Användandet av aktivitetstavlan och införandet av lekgrupper har lett till ett ökat samspel och gemenskap i barngruppen.

Vi upplever att barnen har lekt bra, varit nyfikna och inspirerade av de nya miljöer vi har byggt upp och tror att det beror på att de själva har varit delaktighet i skapandet.

### Åtgärder för utveckling:

- Att ge 5 - 6 åringarna inflytande och bli delaktiga i planeringen av alla traditioner och firanden på förskolan genom ett strukturerat barnråd inför varje tradition eller firande.
- Att ge barnen möjlighet till fler demokratiska val i utbildningen.
- Att barnen får tillverka en önskelåda till köket som introduceras med barnen, finns tillgänglig och uppmuntras till att barnen lägger i lappar med egna önskemål på mat eller mellanmål.

# Förskola och hem

## Mål:

Arbetslaget ska:

*”Ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen” (Lpfö 18)*

*”Föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal” (Lpfö 18)*

## Insatser:

- Inskolningen har skett utifrån barnets behov, med en variation från tre dagar upp till ca två veckor. Föräldraaktiv inskolning på avdelningen med de yngre barnen.
- Uppföljningssamtal efter inskolning.
- Överskolningssamtal mellan pedagoger efter byte av avdelning.
- Öppen dialog med vårdnadshavarna.
- Dagliga samtal med vårdnadshavarna om exempelvis hur dagen varit och vad vi har vi gjort.
- Utvecklingssamtal.
- Avslutningssamtal.
- Föräldramöte.
- Föräldraråd.
- Vklass, ett dokumentation- information- och reflektionsverktyg.
- “Barnets-bästa-möte” med vårdnadshavare, ansvarig pedagog, rektor, specialpedagog, BVC samt eventuellt talpedagog, gällande barn i behov av särskilt stöd.
- Föräldraenkät.
- Föräldraaktiv kväll vid firande av ”Förskolans dag”. Utspring vid avslutning på Ekorren.
- Luciafirande med vårdnadshavare.

## Resultat:

Vi har sett att när inskolningen har fått ta tid och skett utifrån barnets behov, har det gett goda förutsättningar för att barnen och vårdnadshavarna ska känna trygghet med oss och vår verksamhet. Under inskolningen har vårdnadshavarna fått en god inblick i förskolans undervisning. De har känt förtroende och trygghet när de har lämnat sina barn hos oss.

Vårdnadshavarna har uttryckt att de har tyckt att det har varit bra att vi vid den dagliga kontakten har berättat om vad barnet har varit med om och vad som har hänt under dagen.

Flera vårdnadshavare har uttryckt att de tycker Vklass är ett bra verktyg för att få inblick i förskolans utbildning, barnets utveckling och lärande. Tyvärr upplever vi att kommunikationen inte alltid når fram, att alla inte är inne och tittar och tar del av den information som vi lägger ut. Dessutom påpekar vissa vårdnadshavare att det uppstår problem med att logga in.

Vi har hört att vårdnadshavarna har uppskattat föräldrarådet då de fått chansen till dialog och att vara med och påverka vår verksamhet. Även utvecklingssamtal samt överinskolningssamtal har vårdnadshavarna uttryckt varit värdefulla då de gett en djupare inblick i verksamheten och deras barns utveckling på förskolan. Även då det behövts fler insatser, exempelvis vid "Barnets bästa möten" har det uttryckts uppskattning av att ha ett samlat möte där alla inblandade träffas för att stämma av läget och tillsammans prata ihop sig om hur vi ska arbeta vidare på bästa sätt tillsammans.

Enkäten som alla vårdnadshavare har fått ut gällande trygghet och trivsel visade på ett bra resultat och att vårdnadshavarna till stor del är nöjda med förskolan. Dock hade vi önskat en högre svarsfrekvens än 68%. Det här året har enkäten gått ut i digital form via Vklass.

Vårdnadshavarna uttryckte en stor uppskattning för möjligheten att vara delaktiga vid firandet av "förskolans dag" tillsammans med förskolan. Detta har även uttryckts gällande utspringet på Ekorren.

## Enkät till vårdnadshavare med barn på förskolan Myran 2025

Totalt antal enkätsvar 44 st.

Totalt antal barn på förskolan 65 st.

Svarsfrekvens 68%.

Vårdnadshavare har skattat på följande nedanstående frågor. Instämmer man helt på påståendet skattar man 5. Om man inte alls instämmer med påståendet skattas 1. Om åsikten ligger däremellan skattar du 2, 3 eller 4 beroende på var på skalan man upplever påståendet stämmer.

| Påstående                                                                            | 1<br>(Instämmer inte alls) | 2 | 3 | 4  | 5<br>(Instämmer helt) |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|----|-----------------------|
| Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan                                        |                            | 2 | 2 | 5  | 35                    |
| Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan                              | 1                          | 1 | 3 | 6  | 33                    |
| Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen                                 | 1                          | 1 | 3 | 10 | 29                    |
| Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med information om verksamheten på förskolan  | 1                          | 1 | 5 | 9  | 28                    |
| Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material                    |                            | 1 | 7 | 7  | 29                    |
| Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan |                            | 1 | 6 | 8  | 29                    |
| Jag upplever att mitt barn har en bra vistelse och undervisning i förskolan          | 1                          | 1 | 2 | 7  | 33                    |
| Jag upplever att mitt barn får uttrycka sin åsikt på förskolan                       | 1                          | 3 | 2 | 11 | 27                    |

På enkäten finns möjlighet att lämna kommentarer och de uppmanas att kommentera eller ge förslag till förbättring om man har skattat lågt på en fråga.

### Övriga synpunkter:

- Personalen på Myran är alltid så positiva och glada. Mitt barn älskar att gå på förskolan trots att hon är så mammig.
- Vårt barn och vi föräldrar älskar förskolan. Är väldigt glad att se att barnen får så stort utrymme att få utforska och göra allt i sitt tempo. Barnen möts på bästa sätt och pedagogerna är fantastiska.
- Tack för allt för att ni finns. Ni är fina och värdefulla. Vårt barn är så trygg och glad.
- Önskar mer utevistelse och att barnen inte själva får bestämma om de ska vara ute eller inne.
- Pedagogerna är fantastiska med barnen, en fin stämning verkar råda både på avdelningen och mellan avdelningarna, alla barn verkar leka med alla. Pep aktiviteterna och odling är väldigt uppskattade inslag. Dock är lokalerna väldigt slitna och borde få en rejäl renovering både inne och ute. Vi är supernöjda med verksamheten som helhet.
- Lite dokumentation jämfört med andra förskolor. Vill se mer dokumentation från verksamheten på Myran
- Upplever att barnen ofta är ensamma utan pedagoger och får lösa konflikter på egen hand vilket de inte riktigt har förmågan till.
- Personalen får 5 av 5. Vi är jättenöjda.
- Jag ifrågasätter maxantalet av barnen i exempelvis kompisgungan och undrar om inte sådana regler kan leda till utfrysning?

### Analys:

Vi tror att tack vare vår lyhördhet för barnens och vårdnadshavarnas behov och låtit inskolningarna ta sin tid, har vårdnadshavare fått bra förutsättningar för att de ska känna trygghet och förtroende för oss pedagoger. Vi anser att det är viktigt att det sker ett uppföljningssamtal efter inskolningen med vårdnadshavarna i ett tidigt stadie för en bra relation mellan förskola och hem.

Vi tror att överinskolningarna mellan avdelningarna har gått bra eftersom vi ses dagligen på gården och tar hand om förskolans gemensamma barn vid exempelvis planering samt öppning och stängning.

På Ekorren arbetas det övergripande i hela huset så där finns inga övergångar eller olika avdelningar. Vi tror att genom vårt arbetssätt i hela huset har alla en bra relation med vårdnadshavarna och alla verkar trygga att uttrycka sina frågor och behov.

Vi tror att en bidragande orsak till att vårdnadshavarna har blivit mer insatta i utbildningen är att vi delgett dem information vid utvecklingssamtal, i Vklass, föräldramöte, föräldraråd och vid den dagliga kontakten vid lämning och hämtning. Vi har också arbetat för att ha ett öppet klimat med vårdnadshavarna, där de kan komma och lyfta saker med oss och att de kan känna en trygghet i det. Vi upplever dock att det har varit svårt att fånga alla vårdnadshavares intresse för Vklass. Vi tror att vi som pedagoger behöver bli ännu

tydligare till vårdnadshavarna under inskolningen med att betona vikten av de kontinuerligt läser i Vklass och förklara att det är den kanalen som används och förklara vad de får där. Vi behöver sedan också kontinuerligt följa upp detta med vårdnadshavarna vid hämtning, under samtal etc. så att det hålls i, samt erbjuda vårdnadshavarna hjälp/utbildning i systemet med jämna mellanrum. Då tror vi att vi ökar vårdnadshavarnas intresse och delaktighet i Vklass.

Att enkäterna till vårdnadshavarna visade ett bra resultat kring trygghet och trivsel tror vi bland annat beror på att vi som pedagoger lägger stor vikt vid att bygga upp relationer och ha ett positivt bemötande där vi tar oss tid att prata med varje enskild familj. Dock får vi arbeta vidare med hur vi ska kunna få en högre svarsfrekvens och ett ännu bättre resultat framöver.

Vi tror att föräldrakvällen vid förskolans dag firandet var värdefullt för vårdnadshavarna för att det gav en djupare inblick i vår verksamhet och skapar en känsla av gemenskap i förskolan. Föräldrakvällen var ett önskemål från vårdnadshavarna själva som kom upp på förra årets föräldraråd som pedagogerna nu tillmötesgick.

### Åtgärder för utveckling:

- Prata med vårdnadshavarna kontinuerligt om Vklass och motivera de att läsa information och dokumentation i Vklass.
- Ha Vklass som en stående punkt till vårdnadshavarna vid inskolning, uppföljningssamtal, utvecklingssamtal, föräldramöten samt månadsvis vid hämtning med syftet att motivera och förklara vikten av användning för vårdnadshavarna. Erbjud utbildning till vårdnadshavarna i Vklass.
- Att all personal är goda förebilder och pratar positivt om Vklass.
- Lägg ut bild på Vklass på nya vikarier och stötta vikarierna i den fysiska presentationen vid mötet med vårdnadshavarna. Även visa bild på "dagens" vikarie i tamburen.
- Föräldramöte på enskild förskola.

# Övergång och samverkan

## Mål:

Arbetslaget ska:

*"I samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar." (Lpfö 18)*

## Insatser:

- Samverkansmöte förskola - förskoleklass - fritids med utvärdering av föregående års över skolning.
- Planeringsmöte med pedagog från förskola/förskoleklass/fritidshem/rektorer för att tillsammans planera för över skolningen.
- Öppet hus på skolan för blivande elever och vårdnadshavare.
- Förskoleklasspedagogerna har skickat foton på sig själva till förskolan innan de första besöken.
- Plan för över skolning till förskoleklass och fritid
- Föräldramöte på skolan för vårdnadshavare till blivande förskoleklasselever.
- Besök av fritidshemspedagoger på förskolan.
- Två besök till förskoleklassen/fritidshemmet (Strandskolan)
- Överlämningssamtal från förskolan till förskoleklass/fritidshem.
- Överlämningsblankett ifylld av både pedagoger och vårdnadshavare.
- Extra överlämningssamtal och blankett för barn med behov av särskilt stöd.

## Resultat:

Utifrån samverkansmötet har vi strukturerat upp årets över skolning för att ge barnen bästa förutsättningar inför skolstart. Vi upplever att barnen nu känner sig trygga i att börja i skolan. Genom föräldramötet och öppet hus har vårdnadshavarna och barnen getts möjlighet till att få information, ställa frågor, gå runt på skolan och få en inblick i skolans verksamhet.

Vi har genom korten på pedagogerna i skolan samtalat med barnen om deras nya pedagoger. Detta tror vi har gett barnen en trygghet i att veta vilka som blir deras blivande lärare. Fotografierna och informationsbrevet som vi önskade få tidigare det här läsåret kom tyvärr senare från skolan än vad vi har önskat även i år.

Resultatet visar att vi har förberett både barn och vårdnadshavare i övergången till skolan, de är trygga och vet vad som ska ske.

Besöket av fritidspersonalen var bra för barnen då de fick säga hej och ställa frågor. Barnen fick en första träff med de nya pedagogerna på fritids och känner sig därmed tryggare i kommande besök på fritids.

Besöken i skolans verksamheter har gjort att barnen har träffat sina nya klasskamrater samt blivande lärare. De har även sett skolans lokaler. Barnen har blivit lite mer förberedda inför start i förskoleklass och vi hör och ser att det är positivt och värdefullt för både barn och vårdnadshavare med fler besök på skolan inför övergången som det blev i år

Överlämningssamtalen gick bra och alla höll den utskickade tidsplanen. Inför årets överlämning användes en i kommunen ny framtagen blankett för att förtydliga vilken information som ska lämnas över till skolan och vad som är relevant inför barnens skolstart och för barnens mottagande och måluppfyllelse.

## Analys:

Genom samverkansmötet har vi delgett varandra synpunkter som vi har arbetat för att tillmötesgå för att på bästa möjliga sätt få en bra övergång för barnen till nya miljöer. Vi har ändrat lite av det som vi ville utveckla från föregående år och vi har försökt tänka om för att ha en bättre struktur inför kommande år.

Genom att vi förmedlat om föräldramötet och att det var öppet hus på skolan har våra vårdnadshavare och barn haft möjligheten att upptäcka miljön i skolan. Detta uttryckte vårdnadshavarna som mycket positivt inför att de skulle göra sitt skolval för barnen.

Vi tror att genom att förbereda barnen med de nya pedagogernas bilder av dem och att prata om vad de heter så har det gett barnen en trygg start på överinskolningen.

På grund av vårt arbete att hela tiden föra dialog med både barn och vårdnadshavare har alla varit väl förberedda inför skolstart. Vi anser att genom besöken från personalen och besöken till kommande verksamheter har barnen fått en förförståelse för den andra verksamheten och deras pedagoger. Vi tror det är jätteviktigt för både barn och vårdnadshavares trygghet inför övergången att vi fortsätter erbjuda barnen flera besök på skolan och att skolans personal även kommer ut till förskolan.

Blanketten för överlämningen kändes mer åt barn med behov av särskilt stöd än generellt för alla barn. Vi tror att en ny reviderad blankett skulle gynna överlämningen och bli tydligare och mer likvärdig.

Genom vår väl förberedande övergång och planering för barnen har det blivit en naturlig övergång och barnen känner trygghet och förväntan i att gå vidare i sin utveckling och börja i skolan.

Det var positivt med de foton som mailades ut före besöket även om de kom lite senare än planerat.

Vi tyckte det var bra för barnen att alla besök skedde innan skolavslutningen och innan barnen börjar gå hem på ledighet.

### Åtgärder för utveckling:

- Att alla tar gemensamt ansvar för att ta tillvara erfarenheten från föregående år, både positiva och negativa och reviderar planen utifrån det inför förskoleklass. (Sker i januari/februari)
- Önskemål från förskolan att besöken hos förskoleklassen sker på förmiddagar nästa år. Detta lyfts på planeringsmötet.
- Vi önskar få ut gruppindelningarna och annan övrig information från förskoleklass och fritidshem tidigare under våren. Detta lyfts på planeringsmötet.
- Revidera och utveckla dokumentet för överlämning av barnen till skolan i samverkan med förskolans ledning och specialpedagog.
- Alla pedagoger ska byta avdelning med varandra för att lära känna alla pedagoger och barn mer.

## Barn i behov av särskilt stöd

### Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

*”Sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet”(Lpfö 18)*

*”Självständighet och tillit till sin egen förmåga”(Lpfö 18)*

*”Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära”(Lpfö 18)*

*”Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler”(Lpfö 18)*

### Insatser:

- Barnens-bästa möte.
- Pedagognärvaro.
- Resurs
- Anpassning av aktiviteter efter barnens behov.
- En till en träning, aktivitetsscheman, aktivitetstavla och tydliga rutiner.
- Begränsade valmöjligheter vid aktivitetstavla och ibland färdiga lekgrupper.
- Arbetat i mindre gruppkonstellationer.
- Alternativ kommunikation exempelvis tecken som stöd (TAKK), bildstöd, praxis och kroppsspråk
- Timglas för att konkretisera tid.
- Konkret material.
- Handlingsplaner.
- Samtalat med barnen exempelvis genom ritprat.
- Handledning av specialpedagog i arbetslag.
- Besök av specialpedagog och talpedagog.

### Resultat:

Då vi har haft bra ett samarbete med special- och talpedagog exempelvis genom barnens bästa möten, handledning och besök i verksamheten har vi fått förslag på metoder och anpassningar för barnen. Detta har gjort att vi pedagoger har kunnat skapa bra förutsättningar för barnen. Vi har även haft riktad handledning av specialpedagog i respektive arbetslag samt resurs.

Aktivitetsschema, timglas, en till en träning och mindre gruppkonstellationer har vi upplevt som bra metoder då barnen haft lättare att hålla fokus. Barnens har en positiv utveckling och det har skapat trygghet och tydlighet under dagen. Minskade valmöjligheter och färdiga lekgrupper har varit gynnsamt för barnens utveckling.

Barnens förmåga att samspela och kommunicera med andra barn har ökat. Barnen har också klarat av övergångar lättare med tiden, vilket gett ökad trygghet hos barnen. Då vi pedagoger har varit närvarande har vi sett att barnen har fått ett bättre samspel och turtagningsförmåga.

Bildstöd vid måltidssituation, påklädning och dagsscheman har lett till färre missförstånd, ökat ordförråd och vilja till kommunikation.

## Analys:

Möten och besök av specialpedagog, talpedagog och barnens bästa möten tror vi har bidragit till att vi erhållit nya infallsvinklar, synpunkter och råd som vi kan arbeta utifrån. Detta ihop med den riktade resursen tror vi har lett till att vi kunnat skapa bättre förutsättningar för att kunna arbeta vidare med barnen.

På grund av vi arbetar med tecken som stöd och bildstöd vid exempelvis rutiner (aktivitetsschema) tror vi att barnen blivit mer trygga och klarat av hela sin dag på förskolan på ett bättre sätt.

Vi tror att när vi har haft en välplanerad och tydlig struktur där vi har delat in barnen i smågrupper/lekgrupper och att vi pedagoger har varit närvarande har varit en viktig och bidragande orsak till en trygg och utvecklande miljö för barnen.

Med vårt användande av konkret material och alternativ kommunikation på olika sätt anser vi att barnen har fått lättare att fokusera och förstå utbildningen utifrån sina individuella behov.

## Åtgärder för utveckling:

- Arbeta med barnen i mindre grupper strukturerat under hela dagen. Göra en tydlig planering för det arbetet (förskolans fokusområde).
- Gå från gården med en mindre grupp barn kontinuerligt flera dagar i veckan. Göra en tydlig planering för det arbetet (förskolans fokusområde).
- Använda ritprat, konfliktkarta och bildstödsnippe kontinuerligt i utbildningen.
- Utveckla användandet av bildstöd i utomhusmiljön genom att skapa bildstöd för vilket material som ska finnas vart samt vilka aktiviteter som erbjuds utomhus.
- Ha tätare och fler samtal med vårdnadshavare kring barn som behöver mer anpassningar och stöd.

## Organisation och struktur

*Hur har ni organiserat er och arbetat för att ni ska vara 1 förskola? Hur och när sker samverkan på förskolan både planerat och spontant?*

*Hur organiseras och används tiden under hela ramtiden så att ni exempelvis får möjlighet till planering, tid till särskilda ansvarsområden och uppdrag? Hur används tiden när spontana tillfällen uppstår som när det exempelvis blir färre barn än planerat under en dag?*

### Insatser:

- Personalschema som bygger på att öppningar och stängningar sker gemensamt i huset.
- Stöttat upp och hjälpt till på varandras avdelningar vid personalfrånvaro och avdelningsplaneringar.
- Personalen har olika ansvarsområden exempelvis inköp, IKT, brand, hälsoinspiratör, skyddsombud
- Gemensam informationstavla och kalender.
- Skapat en gemensam "årsplanering" där alla kan se vad som ska ske under året.
- Planeringskvällar gemensamt i huset.
- Gemensamt APT på Myran/Ekorren.
- Vi har skapat en gemensam grupp på TEAMS.

### Resultat:

När vi har stöttat upp och hjälpt till på varandras avdelningar vid frånvaro av personal så har det skapats en ökad vi-känsla i huset, som har bidragit till vårt ökade arbetssätt mot en gemensam förskola.

Vi har märkt att både barn och vårdnadshavare har blivit trygga med all personal i huset då vi har öppnat och stängt gemensamt.

Vi har skapat en årsplanering där alla årets traditioner är uppspaltade för att göra det tydligt om vad som ska göras och vem som ansvarar för vad. Både denna årsplanering, våra olika ansvarsområden samt informationstavlan/kalendern gör att vi har blivit mer tidseffektiva och håller fokus på det vi ska göra.

De gemensamma planeringskvällarna och APT har gjort att vi har kunnat diskutera frågor kring hela förskolans verksamhet vilket har varit väldigt värdefullt och utvecklande.

Periodvis har det upplevts svårt och tidskrävande med vikarieanskaffning. Förskollärarnas

schemalagda reflektion och planeringstid har fått utgå ibland när det har varit väldigt sårbart.

## Analys:

Vi ser en stor vinst i samarbetet vi har på förskolan. Då vi har samarbetat och gett varandra tid, har alla fått möjligheter till planering och reflektion, vilket vi har upplevt ha stärkt vi-känslan. Vi ses också dagligen på gården och får möjligheter att diskutera händelser eller frågor som dyker upp.

Att vi har försökt att se lösningar och inte problem samt att vi har samarbetat mycket vid frånvaro tror vi har gynnat både barn, vårdnadshavare och oss pedagoger.

Vi tror att det skulle bli lättare med vikarieanskaffningen om varje enhet hade haft några vikarier som är knutna direkt till enheten. Detta tror vi kan bli svårt rent praktiskt och ekonomiskt att få till om vi inte ska behöva spara in på något, men det är ändå ett önskemål. I slutet av läsåret fick vi dock hjälp med vikarieanskaffningen genom samverkan med socialförvaltningens bemanningskontor vilket vi har goda förhoppningar om och kommer gynna både personal, barn och chef. Att samverka på hela förskolan är en mycket avgörande faktor för att få ut sin planeringstid och för att kunna skapa extra tid för planering och för särskilda uppdrag för pedagogerna på förskolan. Att alltid ha en egen dagordning och på så vis vara förberedd skulle innebära att det är lätt att använda spontana stunder som uppkommer i verksamheten till extra planering.

Genom att vi har stärkt vårt samarbete tror vi att både barn och vårdnadshavare känner en större trygghet hos alla pedagoger.

## Åtgärder för utveckling:

- Använda ritprat, konfliktkarta, bildstödsnippe som en naturlig del med barnen i utbildningen.
- Strukturera upp planeringskvällarna bättre på hela förskolan. Använda dagordning på planeringskvällarna.
- Använda tips, verktyg, arbetssätt, struktur som specialpedagogen ger som förslag.

## Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Barn- och utbildningsförvaltningens övergripande tema för läsåret 2024/2025 har varit tillgängliga lärmiljöer vilket har gett personalen föreläsningar och workshop för att höja kompetensen inom området.

Mina verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiska samtal har under läsåret varit fokuserade på hur personalen har arbetat med pedagogiska relationer och hur pedagogerna använder de pedagogiska relationerna för att stödja undervisningen på förskolan som är grunden i uppdraget och en viktig aspekt för att vara en tillgänglig förskola. Jag har också deltagit på en planering/reflektion med varje arbetslag vilket har varit värdefullt vilket vi därefter har följt upp med ett samtal kring kvalitet och utveckling.

Att arbeta med att dela upp barnen i mindre barngrupper och i olika gruppkonstellationer med fokus på inkluderande undervisning är oerhört viktigt för att få till en bra lärmiljö och arbetsmiljö för barn och personal. Att skapa tillgängliga lärmiljöer i förskolan handlar om att skapa de förutsättningar som krävs för att alla barn ska kunna vara delaktiga i en inkluderande verksamhet. Att utveckla förskolans tillgänglighet innebär att anpassa den pedagogiska, fysiska och den sociala miljön i relation till barns lärande.

Ett nära samarbete med barn- och elevhälsan är av största vikt där vi kan ta del av kompetenserna från specialpedagoger och talpedagog. Förskolans specialpedagog Sara Johansson har gett handledning till samtliga arbetslag och hon har också föreläst på arbetsplatsträff om pedagogiska relationer för att öka kompetensen hos pedagogerna för att kunna möta alla barn på förskolan på bästa sätt. Vi har i samverkan med vår talpedagog Susanna Elander, resursassistenterna Annika Gustafsson och Lina Ekstrand genomfört ett utbildningstillfälle gemensamt för hela förvaltningen i bildstöd och tecken som stöd. Att utveckla arbetet med bildstöd och tecken som stöd på förskolan har varit ett önskemål och ett behov vi gemensamt har sett och något vi behöver fortsätta att utveckla i arbetet med barnen framöver då vi ser att det är mycket gynnsamt.

En framgångsfaktor tidigare år har varit att arbeta med läslýftet som kompetensutveckling. När vi nu har genomfört samtliga moduler i läslýftet via Skolverket valde vi till det här läsåret att fortsätta arbeta med samma upplägg som kompetensutveckling men utifrån modulen *tillgänglig förskola* som har blivit en tydlig röd tråd i arbetet med förvaltningens fokusområde och har varit ett utvecklingsområde som vi rektorer och specialpedagogen har identifierat i förskolan.

Lärlýftet är en mycket uppskattad kompetensutveckling för personalen som leds av vår talpedagog Sanna Elander. Arbetet under läsåret med modulen *tillgänglig förskola* har lagt stort fokus på reflektioner och arbete utifrån sin egen roll som pedagog. Pedagogerna har gemensamt fått reflektera över texter, filmer och har också filmat sig själva i sitt uppdrag som förskollärare. Det har skett en utveckling i arbetet med barnen där pedagogerna har organiserat sig på ett annat sätt exempelvis i hallsituationer, måltider, övergångar etc. som har gynnat barnen och inneburit lugnare lärmiljöer och ökad möjlighet till undervisning i dessa miljöer. Till nästa läsår kommer

vi att fortsätta arbetet utifrån samma tema med modulen *Specialpedagogik i förskolans praktik* för att förhoppningsvis kunna utveckla arbetet ännu mer.

Stressen ökar i samhället och vi märker att barn generellt går längre dagar på förskolan. Därför finns ett behov av mer tid för återhämtning på förskolan. Förskolan ska fokusera på att erbjuda fler aktiviteter som yoga, avslappning, massage och mindfulness för att skapa mer tid till barnen för återhämtning och vila. Alla förskolor i Karlsborgs kommun är nu med i arbetet med rörelse och hälsa samt Generation Pep.

Kronprinsessparet är initiativtagare till Generation Pep som arbetar för att skapa en folkrörelse för mer fysisk aktivitet, bättre matvanor och mer jämlik hälsa för barn och unga. På förskolan har vi två pedagoger som är utsedda till ambassadörer för Generation Pep och som driver arbetet med hälsa och rörelse på förskolan. Under läsåret har biträdande rektor tillsammans med de pedagoger som är ambassadörer för Generation Pep på våra förskolor haft gemensamma digitala träffar utifrån olika områden kopplat till Generation Pep för att inspirera, tipsa och utveckla arbetet på samtliga förskolor. Det finns också ett gemensamt team för ambassadörerna som en del i det kollegiala arbetet. Under läsåret har vi gemensamt arbetat fram en rutin för hälsa och rörelse på förskolan som implementerats under läsårets arbetsplatsträffar.

Förskolans arbete med rörelse och hälsa kopplat till Generation Pep och rutinen för hälsa och rörelse kommer fortsätta att utvecklas och fokuseras på under kommande läsår bland annat genom att arbeta med boken *vila och återhämtning* på träffarna med Generation Pep. I samband med detta arbete har vi också pratat om vikten av att vara aktiva förebilder som är närvarande i barnens lek. Till nästa år kopplar vi detta arbete till tre fokusområden som förskolan gemensamt ska arbeta strukturerat och aktivt med. Myrans fokusområden nästa läsår är:

*Samverkan över avdelningarna, Gruppkonstellationer, Utomhuspedagogik på gården och i närmiljön.*

Vi rektorer i förskolan har i år arbetat fram en ny gemensam rutin för förskolan mot diskriminering och kränkande behandling som har implementerats i utbildningen och till all personal under året. Målet i rutinen är att ”öka pedagogernas närvaro i barnens lek samt vara aktiva förebilder” vilket hänger ihop med rutinen för hälsa och rörelse och fokusområdena till nästa läsår. Rutinen behöver fortsätta att konkretiseras och arbetas aktivt med på olika sätt kommande år.

Förskolan Myrans prioriterade mål under läsåret 2023/2024: *”Utveckla barnens intresse för att vilja leva ett aktivt och hälsosamt liv”* vilket har varit en naturlig förlängning i vårt pågående arbete med Generation Pep och den nyligen framtagna rutinen för rörelse och hälsa på förskolan. Nästa läsår vill vi fortsätta utveckla arbetet genom bland annat ett kollegialt lärande med andra förskolor. Vi ska även starta barnkostråd på alla förskolor med de äldsta barnen för att öka barnens delaktighet och inflytande gällande måltiderna på förskolan.

Det har funnits ett behov av att arbeta med dilemman och begreppsdiskussioner för att öka kompetensen och ge bättre samsyn pedagoger emellan. Vi har under arbetsplatsträffar diskuterat

utifrån frågeställningar gällande vår barnsyn och syn på uppdraget för att skapa likvärdighet inom förskolan. Arbetet med dilemman begreppsdiskussioner fortgår nästa läsår.

Förskolan har under några års tid gjort en satsning på inköp av lådcyklar (elcyklar) med syftet att barn och personal ska få bättre möjligheter att utforska närmiljön i samhället tillsammans och även kunna samverka med varandra mellan förskolorna. Nu har alla förskolor i kommunen 2 – 3 cyklar var och de är oerhört uppskattade och används flitigt. Cyklarna ger helt nya möjligheter och det har gett barnen mer undervisning i hela samhället och möten mellan förskolornas barn och pedagoger.

Med en förhoppning om att locka fler vårdnadshavare till förskolans föräldramöten och att prova något helt nytt så ordnade vi i år work shop som föräldramöten där olika aktörer som familjecentralen, biblioteket, kostenheten, talpedagogen var inbjudna. Förskolans personal hade även några egna stationer som Vklass, material från verksamheten, digitalisering, Generation Pep och lärliftet. Vårdnadshavarna fick gå runt i egen takt mellan de olika stationerna och prata och ställa frågor till pedagogerna. Årets upplägg var uppskattat även om vi hade önskat att fler vårdnadshavare hade deltagit. Efter att ha utvärderat arbetet och lyssnat in önskemål från vårdnadshavarna genom en utskickad digital enkät samt via föräldrarådet fortsätter vi att utveckla arbetet och planerar för att ha det på respektive förskola med både stationer (med inbjudna aktörer) och information på respektive avdelning.

Karlsborgs kommun har under året arbetat med friskfaktorer utifrån Sunt arbetsliv och i samverkan med kommunens fackliga ombud. Medarbetarenkäten var i år kompletterad med frågor om arbetsmiljö utifrån Sunt arbetsliv. Efter en heldags gemensam utbildning för chefer och fackliga ombud arbetade förskolans ledning tillsammans med fackliga ombud fram en plan för hur arbetet framåt skulle se ut vilket resulterade i tre prioriterade friskfaktorer, med ökat fokus på en friskfaktor för varje termin. Under vårterminen 2025 har vi fokuserat på friskfaktorn *kommunikation och återkoppling* för att till nästa läsår gå vidare till att arbeta med *tidiga insatser* och *arbetsanpassningar samt prioritering av arbetsuppgifter*.

Mina tankar om nästa läsår är fortsatt stort fokus på samverkan, både mellan avdelningarna på förskolan samt mellan förskolorna. Samverkan ger ökad förståelse för varandra och sprider goda exempel i verksamheten.

Till nästa läsår ska vi återigen organisera för att pedagogerna byter avdelning för en dag på Myran för att bland annat öka samsyn, öka förståelsen för varandras verksamhet samt göra att fler pedagoger blir trygga vuxna för fler barn på förskolan.

Myran har utvecklat en god samverkan och till nästa läsår vill jag se fler gemensamma aktiviteter där både barn och personal från yngre och äldre avdelningar blandas i olika gruppkonstellationer. Förskolan ska fokusera på att skapa aktiviteter som gynnar övergången för barnen som ska börja på ny avdelning eller i förskoleklass. Som ett led i arbetet med rörelse och hälsa via Generation Pep kommer vi även att utveckla vårt arbetssätt på gården med fokus på att vara aktiva förebilder som nyttjar vår fantastiska gård men också utvecklar arbetet med att erbjuda undervisning i närmiljön.

Vi kommer att fortsätta vår kompetensutveckling utifrån Skolverkets material tillsammans med vår talpedagog Sanna Elander som handledare. Nästa läsår går vi över till Skolverkets

kompetensutveckling: *Specialpedagogik i förskolans praktik*. Modulen lyfter hur undervisning och lärmiljö i förskolan kan bli tillgänglig utifrån varje enskilt barns förutsättningar och behov i en förskola för alla. Modulen fokuserar på grundläggande specialpedagogiska perspektiv och förhållningssätt, inkluderande undervisning och arbetssätt, pedagogiska relationer samt delaktighet och engagemang. Modulen avslutas med hur ett systematiskt och evidensbaserat arbete med tidiga insatser kan se ut.

Jag har ett starkt önskemål om mer handledning från specialpedagogen till arbetslagen där vi arbetar mer utifrån gruppnivå. Fortsatt arbete kring att stärka arbetslagen i att planera och organisera undervisningen utifrån barngruppen med fokus på inkluderande undervisning och tillgängliga lärmiljöer.

Förskolan Myran har under läsåret börjat att utveckla dokumentationen i Vklass och under nästa läsår ska vi utveckla det ytterligare. Vi upplever ett behov av att förtydliga våra förväntningar på att vårdnadshavare kontinuerligt läser det som vi kommunicerar i Vklass via dokumentationer, nyheter etc. Därför kommer vi i början av läsåret att dela ut förväntansdokument till vårdnadshavare där det framgår vad vi förväntar oss att de gör i Vklass samt kontinuerligt lyfta med vårdnadshavarna under inskolning, utvecklingssamtal, daglig kontakt samt under föräldramöten och föräldraråd för att förhoppningsvis få fler vårdnadshavare motiverade som aktivt läser det som kommuniceras i Vklass.

Områden som vi kommer att fokusera extra på under kommande läsår 2024/2025:

- Implementera en ny reviderad läroplan för förskolan.
- Arbeta strukturerat och aktivt med Myrans fokusområden:
  - Samverkan över avdelningarna
  - Gruppkonstellationer
  - Utomhuspedagogik på gården och i närmiljön
- Påbörja arbetet med vår andra friskfaktor: *Tidiga insatser och arbetsanpassningar*.
- Utveckla formen för föräldramöten utifrån vårdnadshavares önskemål och synpunkter. Vi satsar på att ha ett föräldramöte för respektive förskola där vi erbjuder drop in med stationer med efterföljande information avdelningsvis.
- Våra verksamhetsbesök kommer vara kopplat till utomhusvistelse och pedagogik vilket är ett av våra fokusområden kommande läsår.
- Utveckla det kollegiala lärandet. Hitta fler forum och möjligheter för ett kollegialt lärande mellan förskolorna och inom den egna enheten.
- IKT-möten kommer ske i samverkan med vår IKT-strateg Annika där vi utvecklar våra arbetssätt kring hur vi använder digitala verktyg i undervisningen samt kommer resultera i en gemensam workshop.
- Fortsatt arbete med att utveckla överlämning till förskoleklass och fritids. Vi kommer att ha uppföljningsmöte under höstterminen för ökad samverkan och möjlighet att ta del av varandras kompetenser för att ge rätt förutsättningar till 6-åringarna inför skolstart.
- Vi utvecklar vårt arbete med Generation Pep på samtliga förskolor och kommer arbeta med boken *Återhämtning och vila* under hela läsåret. Eventuellt kommer

ambassadörerna att bli inbjudna till en utbildning som anordnas av folkhälsostrategen i vår kommun.

- Vi fortsätter att utforska närmiljöerna med våra fantastiska cyklar som finns på samtliga förskolor. Cyklarna ger oss även fina möjligheter till att besöka varandras förskolor!

Arbetet med att skriva sammanställningen av det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats till att samtlig personal är delaktig. På en arbetsplatsträff började vi gemensamt att skriva de första fyra områdena. All personal delades in i grupper där varje grupp ansvarade för att skriva om ett par områden var. Som rektor ansvarade jag sedan för att diskutera deras inlämnade material med gruppen samt sammanställa allt inlämnat material och slutligen skriva den sammanfattande analysen och reflektionen. Vid utvärderingen var samtlig personal positiv till vårt nya arbetssätt där man uppgav att det gav givande diskussioner i grupperna, tog mindre tid att skriva, jämnare arbetsbelastning då det fördelades på samtlig personal samt kändes mer lustfyllt att skriva. Vi kommer att fortsätta med arbetssättet där samtlig personal är delaktig samt utveckla formen för hur vi följer upp, analyserar och dokumenterar sammanställningen.

Under läsåret har vi utvecklat formen för hur vi följer upp de åtgärder för utveckling som föregående års kvalitetsarbete och rapport resulterade i med anledning att ha åtgärderna mer aktuella och göra en mer kontinuerlig avstämning under kommande läsår. På en arbetsplatsträffen i januari i år följde jag upp genom att vi gemensamt gick igenom åtgärderna för utveckling från Myrans kvalitetsrapport för att stämma av hur långt vi har kommit samt om det är något som behövde extra fokus under vårterminen.

En dag på förskolan är fylld av aktiviteter, undervisning och lärande både i den spontana leken och i planerade aktiviteter. Barnen erbjuds pedagogiska måltider och tid för vila och återhämtning. På förskolan erbjuds barnen spännande lärmiljöer och material att utforska. Okodat material ger barnen fina möjligheter till att utveckla sin fantasi, kreativitet och föreställningsförmåga. Att arbeta mer med okodat material samt återbruksmaterial är något som vi önskar utöka under nästa läsår.

Jag ser med glädje på kommande läsår då vi ska implementera ny reviderad läroplan, öka våra specialpedagogiska kunskaper via Skolverkets kompetensutveckling och genom det skapa ännu bättre förutsättningar för barnen att tillgodogöra sig utbildningen inom förskolan utifrån sina egna förutsättningar. Min roll som ledare är att tillsammans med pedagogerna utveckla verksamheten genom att motivera, inspirera och kommunicera gemensamma visioner och mål. Förskolorna i Karlsborgs kommun ska erbjuda alla barn rätt förutsättningar för lärande och trygg omsorg där de kan utvecklas och utforska kreativitet, nyfikenhet och självkänsla!

Helena Dahlqvist, rektor för förskolan i Karlsborg