



KARLSBORGS
KOMMUN

Systematisk kvalitetssammanställning 2018/2019

Förskolan Kvarnbäcken





Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	4
Underlag och rutiner.....	5
Organisation och förutsättning	6
Verksamhetens prioriterade mål.....	7
Mål	7
Insatser	7
Resultat.....	7
Analys.....	8
Åtgärder för utveckling	8
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	9
Prioriterat mål.....	9
Insatser	9
Resultat.....	9
Analys.....	10
Åtgärder för utveckling	10
Normer och värden.....	11
Mål	11
Insatser	11
Resultat.....	12
Analys.....	15
Åtgärder för utveckling	15
Utveckling och lärande.....	16
Mål	16
Insatser	16
Resultat.....	16
Analys.....	17
Åtgärder för utveckling	17
Barns inflytande	18
Mål	18
Insatser	18
Resultat.....	18



Analys.....	18
Åtgärder för utveckling	18
Förskola och hem	19
Mål	19
Insatser	19
Resultat.....	20
Analys.....	22
Åtgärder för utveckling	22
Övergång och samverkan	23
Mål	23
Insatser	23
Resultat.....	23
Analys.....	23
Åtgärder för utveckling	24
Barn i behov av särskilt stöd	25
Mål	25
Insatser	25
Resultat.....	25
Analys.....	26
Åtgärder för utveckling	26
Organisation och struktur	27
Insatser	27
Resultat.....	27
Analys.....	27
Åtgärder för utveckling	27
Sammanfattande analys och reflektion av förskolechef.....	28

Inledning

Kvarnbäckens förskola har funnits sedan slutet av åttiotalet. Under långa perioder har förskolans avdelningar, av olika anledningar, varit utspridda i olika byggnader. Efter en nybyggnation och renovering 2015 kom hela Kvarnbäcken äntligen under samma tak. I januari 2019 firade vi 30-årsjubileum med bland annat med öppet hus för allmänheten.

Vår vision baseras på lärande och trygghet då vi tycker det är två viktiga grundförutsättningar för en bra förskoleverksamhet.

Kvarnbäckens vision:

Vi utbildar barn för framtiden med en stark tro på barns förmågor, ett fullständigt fokus på barns bästa och lusten att lära.

Kvarnbäckens värdegrundsvision:

Vi vill skapa förutsättningar som ger trygga och harmoniska människor i en miljö där olikheter är en rättighet.



**KARLSBORGS
KOMMUN**

Åtgärder enligt föregående sammanställning

När vi startade höstterminen 2018 hade vi redan på våren kommit fram till att vi ville jobba med vår utemiljö som prioriterat mål. Vi vill erbjuda barnen andra aktiviteter och ha en föränderlig miljö på våra gårdar.

Underlag och rutiner

Som underlag för vår verksamhetsplanering, genomförande och utvärdering har vi använt oss av:

- Läroplanen (Lpfö 98)
- Skollagen
- Kommunala mål
- Barnkonventionen
- Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Observationer
- Föräldramöten
- Dokumentation/Pluttra
- Dokumentation av barnens samtal, frågor och reflektionen
- Reflektionsprotokoll
- Arbetslagsträffar (tid för planering, reflektion och utvärdering utanför barngrupp)
- Arbetsplatsträffar
- Verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiskt samtal
- Gemensam kvällsplanering
- Planeringsdagar/fortbildningsdagar
- Utvecklingssamtal med vårdnadshavare
- Reflektionstid med barnen
- Föräldraråd
- Föräldraenkäter

Förskolan Kvarnbäckens verksamhet utgår ifrån prioriterat målområde, läroplanens mål, kommunala och riktlinjer, barnens individuella behov, intressen och berättande. Även åsikter och önskemål från barnens vårdnadshavare beaktas.

För att kunna se barnens individuella behov genomför vi observationer och använder oss av reflektionsprotokoll där vardagliga händelser skrivs ner. Vår planeringstid idag är till större delen inriktad på att reflektera kring aktuella frågor kring det som hänt på avdelningen sedan förra gången vi träffades. Det kan vara utifrån barnens intressen, frågor och berättande eller utifrån något behov som man ser är viktigt att bemöta.

För att utveckla det prioriterade målet har vi försökt att lyfta ut undervisningen så mycket som möjligt. Arbetslagen på förskolan Kvarnbäcken ser ett behov av att få mer tid för reflektion, planering och utvärdering. Den utökade planeringstiden för förskollärare har fortfarande inte gått att schemalägga. Vårdnadshavare har delgivits information om våra mål och ämnesområden vid föräldramötet i början av verksamhetsåret. Utöver det förs daglig dialog med vårdnadshavare vid lämning och hämtning. Dessa vardagliga samtal kan även utgå från barnens individuella behov, tidigare kunskaper, utvecklingsnivå, förmåga till lek samt samspel i gruppen.

Organisation och förutsättning

Förskolan Kvarnbäcken är byggd i slutet av 80-talet och tillbyggd och renoverad i två omgångar. Sista tillbyggnaden gjordes 2015, då även en av de två gårdarna fick en uppfräschning med bland annat nya lekredskap. En klätterställning som barnen önskat har köpts in och monterats på lilla gården. Föräldraföreningen har målat på gårdarna utifrån personalens önskemål.

Förskolan har fyra avdelningar utan gemensamma ytor. Under året har förskolan haft fyra grupper med olika åldersfördelningar.

Hösten-18: två avdelningar med barn i åldrarna 1-3 år, två avdelningar med barn i åldrarna 3-5 år. Våren-19: två avdelningar med barn i åldrarna 1-4, två avdelningar med barn i åldrarna 3-6 år.

Organisationen består av förvaltningschef och förskolechef samt två biträdande förskolechefer som arbetat 50% vardera.

Under hela läsåret har vi haft 70 barn inskrivna på förskolan varav två barn har beviljats extra resurs. Vi har 15 barn med annat modersmål än svenska varav åtta är barn till nyanlända familjer. Barn som stått i kö till vt-19 har erbjudits plats i Karlsborg, på grund av att det inte funnits plats på Kvarnbäcken.

Alla avdelningar har en personaltäthet på tre heltidstjänster. Vt-19 jobbade åtta förskollärare på Kvarnbäcken, fördelade två/avdelning. Övrig personal består av två barnskötare och två utbildade. På två avdelningar har man delvis haft resurstjänster för barn i behov av särskilt stöd. Personalens arbetstider ska fördelas på öppettider mellan 06.00-18.00.

Det har under året som gått skett en organisationsförändring i personalgruppen där personalen för kök och lokalvårdare gått över i ingår även två personal för kök (85%+40%) och en lokalvårdare på 50%. Under året har kök och städ gått över i egen regi och tillhör ej längre BUN. När den nya organisationen trädde i kraft minskade antalet städtimmar.

Verksamhetsansvarig är förskolechef.

Utbildningar:

Uppstart ht-18 Niklas Källner	All personal
Läslyftet	Fyra pedagoger
Föreläsning HjoTiBorg mot rasism	All personal
Utb. Processledare, Digitala lärmiljöer	En pedagog
Utb. V-klass	Två pedagoger
Föreläsning "Medarbetarskapet" Företagshälsovården psykolog Johan Lidberg	All personal
Tecken som stöd	Fyra pedagoger



Verksamhetens prioriterade mål

Mål

Utemiljö, vi vill erbjuda barnen andra aktiviteter och ha en föränderlig miljö på våra gårdar.

”Förskolan ska erbjuda barnen en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet. Den ska inspirera barnen att utforska omvärlden.”

”Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen. Verksamheten ska ge utrymme för barnens egna planer, fantasi och kreativitet i lek och lärande såväl inomhus som utomhus. Utomhusvistelsen bör ge möjlighet till lek och andra aktiviteter både i planerad miljö och i naturmiljö.” (Lpfö 98)

Insatser

- Närvarande och lyhörda pedagoger som i dialog med barnen har tagit tillvara barnens önskemål, intressen och behov.
- Personalen har gett barnen valmöjligheter i olika situationer t.ex. var man vill leka (stora gården eller skogen)
- Personalen har varit flexibla/anpassningsbara i sin planering och genomförande av verksamheten.
- Föräldraföreningen har hjälpt till att måla på gårdarna.
- Personalen har flyttat ut undervisningen som ofta utförs inomhus.
- Personalen har köpt in klätterställning, lekbord och skaffat nytt material

Process/insatser mellan arbetslag/avdelningar

- Småbarnsavdelningarna har använt stora gården i större utsträckning än tidigare.
- Större samarbete mellan småbarnsavdelningarna
- Vi startade upp hösten med en planering tillsammans där vi diskuterade vad vi skulle erbjuda på gårdarna

Resultat

- Barnen har erbjudits större och fler lekytor i form av stora gården, skogen, lekparken, stranden mm.
- Gårdarna har blivit mer inspirerande och lockat barnen till annan lek.
- Klätterställningen har gett barnen större möjligheter till lekar som tränat deras motorik. Den används dagligen och barnen har visat ett stort intresse.
- Lekbordet har resulterat i nya lekar, tex glasskiosk, café och affär.

Analys

Vi har under året blivit bättre på att samarbeta. Vi har lyft ut undervisning men det finns mycket mer vi kan göra och tänka till runt. De aktiviteter som erbjudits har tagits emot positivt av barnen vilket är en anledning till barnens ökade intresse. Under vinterhalvåret har vi inte jobbat lika aktivt med vårt prioriterade mål. Vi borde ha haft en planeringskväll under vintern för att komma vidare. Vi ser inte riktigt det resultat som vi hade hoppats på.

Åtgärder för utveckling

- Göra barnen mer delaktiga i valet av utomhusaktiviteter.
- Skaffa nytt material.
- Tid för planering.
- Fortsätta med målet ett år till eftersom vi inte känner oss klara och det går att utveckla vidare.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterat mål

- *Förståelse för alla människors lika värde... (Lpfö 2.1)*
- *Att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde. (Lpfö 2.1)*
- *Att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar. (Lpfö 2.1)*

Insatser

Vi har:

- Startat varje termin med trygghets- och samarbetsövningar för att öka gruppkänslan och självkänslan hos varje barn.
- Arbetat dagligen mot diskriminering och kränkande behandling, genom dialog med barnen, närvarande vuxna och att vara goda förebilder.
- Hjälpt barnen att hitta vägar för att lösa konflikter.
- Arbetat med materialet ”Kompisböckerna”
- Inventerat miljön, bl.a. där det skulle kunna uppstå faror och konflikter. Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling reviderades under hösten 2018.
- Samlingar där vi har pratat om trygghet och hur vi är som kompisar.
- Jobbat med temat ”Superkompisar”.
- Jobbat med temat ”vardagsrasism”.

Resultat

- Ökad trygghet i barngruppen.
- Olikheter accepteras i högre grad.
- Barnen är trygga med oss vuxna.
- Fler barn vågar och vill säga vad de tycker.
- Fler barn gör och förstår ”stopphanden”
- Fler barn vågar visa sina känslor och har fått redskap för att visa vad de känner.
- Barnen talar om när de ser något hända.
- Barnen har uttryckt att de är stolta över utställningen om vardagsrasism som vi ställde ut på Mölltorps bibliotek.
- Ökat samarbete mellan barnen på avdelningarna.



Analys

Genom att vi har använt oss av trygghets- och samarbetsövningar får vi tryggare barn som sällan är i konflikt, vilket i sin tur skapar bättre gruppkänsla och positivare atmosfär. Genom att fler barn vågar och vill säga ifrån, skapas ett öppnare klimat där även de mer försiktiga barnen vågar framföra sin åsikt. Eftersom barnen ges tid och utrymme till eftertanke i det vardagliga arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, har det skett en utveckling till att själva kunna hantera konflikter bättre. Utställningen på biblioteket involverade flera familjer vilket ökar samarbetet mellan förskola och hem. Den bidrog även till ett ökat samarbete mellan avdelningarna. Efter att ha inventerat miljön har personalen blivit bättre på att uppmärksamma platser där det skulle kunna uppstå faror och konflikter.

Åtgärder för utveckling

- Försöka göra fler ”rum i rummen” så barnen har möjlighet att dela upp sig i mindre grupper/gå undan.
- Regelbunden utvärdering av insatser och resultat för att bibehålla och utveckla det goda klimatet. Det här arbetet är ständigt pågående och får aldrig underskattas eller avbrytas.
- Revidera plan mot diskriminering och kränkande behandling varje höst.
- Göra planen mot diskriminering och kränkande behandling mer levande.

Normer och värden

Mål

- *Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar (Lpfö 2.1-1)*
- *Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra. (Lpfö 2.1-2)*
- *Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera, och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andra människors perspektiv. (Lpfö 2.2)*

Insatser

Vi har:

- Arbetat med en tydlig nolltolerans genom sagor, samtal, lek, drama. Bland annat med ”Kompisböckerna”
- Arbetat med bilder och tecken för att göra alla delaktiga.
- Haft samtal och aktiviteter kring mångfald, allas lika värde och rätten att vara olika, i.om. temaarbetet ”vardagsrasism”
- Lyft flerspråkighet till något positivt som man kan lära av varandra.
- Haft samarbets- och trygghetsövningar.
- Haft närvarande vuxna vid barns lek när tillfälle ges.
- Gett barnen ansvarsuppgifter.
- Haft föreläsning om vardagsrasism för hela personalgruppen.
- Jobbat med temat ”superkompisar”
- Tränat på att vänta på sin tur.
- Använt polyglutt.



Resultat

Sammanställning enkät 5-åringar Kvarnbäcken, trygghet och trivsel höstterminen 2019

Antal barn: 15 stycken

Antal svar: 15 stycken = 100% svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Gul mun = 11 stycken

Blå mun = 1 stycken

Grön mun = 3 stycken

Kommentarer:

-Jag vill inte lämna pappa

-Många leksaker jag tycker om. Tycker om hela förskolan.

-Det är lite kul att vara här och jag saknar alla när jag är hemma.

-Träffa kompisar

-Jag får träffa kompisar

-Grejerna

-Då behöver man inte lyssna på mamma bättre på förskolan.

-Det som gör mig arg försvinner då (är du arg?) bara när jag ska gå till förskolan. Varför? Det vet jag inte (vill inte avsluta leken hemma).

-Jag vet inte.

-Leka med olika namngivna kompisar.

-Roligt att måla

-Kompisarna.

2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Gul mun = 15 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 0 stycken



Kommentarer:

-Leka, klättra i träd.

-Roligt med sandlådan, cykla och gunga.

- Det känns jättekul att klättra i träd och vara nere.

-Leka med två namngivna barn en på Nyckelpigan och en på Trollsländan.

-Man får cykla, åka rutschkana.

-Det är roligt att gunga.

-Roligt att leka ute.

-Cykla

-Leka

-Skogen, piratskeppet.

-Man får cykla, åka stjärtlapp och göra gegga.

-Efter kan jag hitta på med Jango fett. Ha trävapan. Nämner sin bästa kompis som i alla fall är min bästa vän.

- Vi har roliga leksaker

-Gunga, leka med alla.

-Jag gillar att gunga.

-Det är bra att gå ut men om vi ska gå ut direkt efter frukost känner jag att jag inte vill för jag hann inte leka inne då.

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Gul mun = 14 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 1 stycken

Kommentarer:

-Kul att leka inne med kompisar.

-Det känns så där vet inte varför.

-Bilar, spela spel, Ipad, lego.

-Leka

-Rita, legot.

- Alla.

- Ser jätteglad ut och dansar och räknar upp alla kompisar.

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Gul mun = 9 stycken

Blå mun = 3 stycken

Grön mun = 3 stycken

Kommentarer:

-Jag vill sjunga men jag får inte det.

Roligt att sitta med mina kompisar.



- Att jag vill få i mig mer energi och sånt så jag kan växa. Det är lite svårt att skära, jobbigt att sitta vid bordet och vänta.
- det är jobbigt att vänta.
- Gott.
- Inte roligt att vänta tills alla är färdiga.
- Maten är god men det är tråkigt att vänta.
- Gott.
- Maten är god roligt att prata vid matbordet.
- Det är gott att äta mat.
- Kyckling är inte bra. Efter allt krångel när jag delar. Men du kan ju det. Fast det gör lite ont i händerna då. Bra att jag inte behöver lägga på mat jag inte tycker om.
- När det är god mat är det bra. När det är mat jag inte gillar är det dåligt. Ibland mittemellan.
- Man kan äta mycket mat och busa med ett namngivet barn.
- Jag gillar maten.
- För att magen får mat. Det sitter en massa vänner där.

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Gul mun = 7 stycken

Blå mun = 4 stycken

Grön mun = 4 stycken

Kommentarer:

- Jag gillar att vara ute.
- Det är mycket att ta på sig. Speciellt på vintern. Jobbigt.
- För att det är jobbigt att ta på mig kläderna. Jag tyckte bara att det är jobbigt inte svårt bara sista vanten. Jag behöver inte mycket hjälp. Vi går ut precis ibland när jag kommer.
- Vet inte.
- Det blir varmt och det är inte roligt att vänta.
- Det är jobbigt att klä på sig.
- -Busiga kompisar i hallen är roligt.
- -Jag vill inte ha min fleecoverall.
- Bara ibland är det så här (gul) efter att vi bestämmer vad jag ska ha på mig. Bra med kläder man kan ta på sig supersnabbt- Bra att få hjälp.
- Att ibland när jag vill ha kläderna jag ska ha på mig är det bra. När det är kläder jag inte vill ha, är det inte bra.
- -Inte roligt svårt med kläderna.
- - Jag är glad att vi ska sätta oss på trappan när vi är klara. Inte så bra ibland det blir mycket ljud som jag tycker är jobbigt.



- Barnen respekterar varandra och tar hand om varandra.
- Barnen är medvetna om hur men ska vara mot andra, att vi är olika med olika behov och de hjälper ofta varandra, samarbetar.
- Barnen visar förståelse för varandras olikheter och acceptans för olika behov.
- Barnen säger till när någon slår sig eller blir illa behandlad.
- De äldre som har kommit längre i sin utveckling, är ofta förebilder för de yngre barnen.
- Barnen har hittat nya kompisar tack vare ”Superkompisar”- temat.
- Barnen har bättre tålamod när de står på led/köar/väntar på hjälp.
- Fler med annat modersmål och barn med språksvårigheter har haft stor hjälp av Polyglutt.

Analys

Genom att i leken ha närvarande vuxna som ser vad som händer, kan vi på ett bättre sätt hjälpa barnen att hantera olika situationer. En förutsättning är dock att det finns tillräckligt med personal.

Då barnen ges tid och utrymme till eftertanke i de dagliga samtalen kring normer och värden, sker en utveckling till ökad förståelse och acceptans.

När barnen får egna ansvarsuppgifter, blir de mer medvetna om sitt eget värde och sin egen delaktighet för att skapa en bra miljö.

Barnen visar varandra mer hänsyn när de undervisas i turtagning och konflikthantering.

Polyglutt är ett användbart verktyg för att stärka modersmålet för flerspråkiga barn, samt språkträning för barn med språksvårigheter.

Åtgärder för utveckling

Det är ett ständigt pågående utvecklingsarbete. Barnen skulle kunna ges ett större inflytande även inom detta område, för att ytterligare öka deras medvetenhet och ansvarstagande. T.ex. att ett större barn har ”ansvaret” en dag och ser till att ingen är utanför eller ensam. De yngre barnen kan också ha en form av ”Superkompis”-projekt som ett uppdrag där ett äldre barn hjälper ett yngre.

Eftersom betydelsen är så stor av att det finns närvarande vuxna vid barns lek, skulle det vara önskvärt om det fanns mer tid för detta. Eftersom vi nyss startat upp med att använda Polyglutt, så finns det fortfarande utvecklingsmöjligheter.

Utveckling och lärande

Mål

- *Utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga (Lpfö 2.2)*
- *Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära (Lpfö 2.2)*
- *Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv (Lpfö 2.2)*

Insatser

Vi har:

- Undervisat om samarbete genom trygghetsövningar
- Uppmuntrat och stöttat barnen till att klara rutinsituationen själva, t.ex. av- och påklädning, dela mat, toalettbesök.
- Undervisat på ett varierat sätt för att få ett varierat lärande hos barnen t.ex. titta, känna, lyssna, smaka, skapa, dramatisera, och använda oss av sång, ramsor och rytmer.
- Tagit tillvara barnens intressen.
- Använt oss av b.la. barnråd, samlingar, måltider och tambursituationer för att träna på att prata inför och lyssna på varandra. Här ges även utrymme för samarbete, turtagning och reflektion.
- Praxisalfabetet
- Läslyftet
- Tecken som stöd
- Polyglutt
- Kulturrådets ”bokgåva”
- Arbetat med matematik där det ingått antal, mäta, mönster, konstruktioner och matematiska begrepp, förstå räkning istället för ramsräkning.
- Arbetat med bokstäver och namnbilder.
- Ny klätterställning på lilla gården.

Resultat

- Barnen har lärt sig nya ord och begrepp. Sång och ramsor har framför allt hjälpt de yngre barnen samt barn med annat modersmål än svenska.
- Barnen använder sig mer och mer av sina nya kunskaper i leken och i spontana samtal.
- Barnen har visat stort engagemang och nyfikenhet.
- De framför gärna sina åsikter och visar medvetenhet kring att deras tyckande tas på allvar.
- Ökande intresse hos barnen för olika språk, dvs både talspråk, skriftspråk, tecken som stöd.
- Barnen har blivit mer intresserade av språkljuden, kan benämna de olika ljuden med hjälp av Praxisbilderna.



- Ökat intresse för språket och ordens betydelse.
- Barnen har blivit mer matematiskt medvetna, räknar och använder sig av matematiska begrepp och kan ”se” antalet istället för att räkna.
- Många barn känner igen sin egen och andras namnbild.
- Barnen har utvecklat nya motoriska färdigheter i.o.m. nya klätterställningen.
- De barn som har annat modersmål än svenska har i och med Polyglutt kunnat lyssna till sagor på sitt eget modersmål i större utsträckning.
- Barnen har använt tecken i högre grad

Analys

Vi ser att bild, sång, musik, rytmik och drama är verktyg för undervisning och utveckling inom de flesta målområden som finns beskrivna inom läroplanen. Vi ser tydligt att språklig utveckling leder till bättre kommunikation och samspel mellan barnen. Eftersom vi lär på olika sätt, ser vi vikten av att ha en varierad undervisning. Att vi ser att barnen använder sig av sin nyvunna kunskap och införlivar den i sin vardag gör att den blir mer befäst. Vi kan se att när pedagogerna är engagerade blir också resultatet bättre. När pedagogerna har gått en fortbildning blir ofta resultatet att man arbetar mer inriktat på det specifika området. Att barnen har fått större utrymme att säga sin åsikt, har lett till att de har blivit mer medvetna och motiverade. Detta leder i sin tur till ökat lärande. Genom att vi har jobbat med Praxisalfabetet och matematik har det blivit en naturlig del/färdighet för barnen. När det har kommit många nya saker att arbeta med under kort tid så hinner varken barnen eller pedagogerna sätta sig in i ämnet och få en fördjupad kunskap. Läslyftet har bidragit till att barnen har lärt sig nya ord och begrepp. Det är en vinst i att personalen har gått utökad kurs i Tecken som stöd, eftersom teckenanvändandet har ökat.

Åtgärder för utveckling

- Utmana barnen i sitt lärande där de befinner sig i sin utveckling.
- Bli ännu bättre på att låta barnen lära sig ”samma sak” på många olika sätt.
- Det är viktigt att vi reflekterar kring vår läroplan kontinuerligt och blir bättre på att se såväl läroplan som detta kvalitetsarbete som ett verktyg för att underlätta hela vår verksamhet.
- Att bli bättre på att stanna kvar i det vi jobbar med just nu för att hinna lära sig ordentligt och få en större förståelse. När det kommer mycket nytt material hela tiden, hinner man inte göra någonting ordentligt. Arbetet saknar röd tråd.
- Ökat samarbete med biblioteken.

Barns inflytande

Mål

- *Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation. (Lpfö, 2.3)*
- *Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande. (Lpfö 2.3)*

Insatser

- Barnen har möjlighet att rösta och välja aktivitet.
- Innemiljön har förändrats så att den blivit mer tillgänglig för barnen.
- Barnen är med och väljer bilder till dokumentationen.
- De större barnen har varit delaktiga i planeringen runt sin avslutningsfest/samlingar och andra aktiviteter.
- Barnråd

Resultat

- De flesta barnen accepterar röstningsresultatet.
- Barnen är mer medvetna om sin rätt att kunna påverka.
- Barnen tar egna initiativ.
- Hemmen märker av effekten av inflytande.

Analys

Alla barn, oavsett ålder kan vara med och påverka. Vi har blivit bättre på att sätta ord på när barnen har inflytande. En annan anledning till det goda resultatet tror vi beror på att vi nu på ett naturligt och medvetet sätt tänker på att barn ska ges inflytande när vi planerar aktiviteter eller liknande på förskolan.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att jobba vidare på samma sätt.



Förskola och hem

Mål

- *Att varje barn tillsammans med sina vårdnadshavare får en god introduktion i förskolan. (Lpfö 2.4)*
- *Föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal. (Lpfö 2.4)*

Insatser

- Ge alla familjer god tid under inskolningen, låta inskolningen ta den tid som behövs för att barn och vårdnadshavare ska känna sig trygga.
- Enkät till vårdnadshavare.
- Ha en öppen dialog och vara lyhörda för vårdnadshavares önskemål och behov.
- Återkommande vardagliga samtal med vårdnadshavare vid hämtning och lämning.
- Föräldramöte.
- Uppföljning och utvecklingssamtal.
- Använda oss av Pluttra som informationskanal och dokumentationsverktyg.
- Samtal tillsammans med vårdnadshavare, förskolechef och BVC gällande barn i behov av särskilt stöd.
- Pedagoger medverkar på föräldraråd 2ggr/år.
- Luciafirande och mingel på gården, tillsammans med familjerna,
- Samarbete med föräldraföreningen



Resultat

Till vårdnadshavare med barn på förskolan april 2019

KVARNBÄCKEN

Antal svar 44 stycken, antal barn 70 stycken

	instämmer inte alls			instämmer helt	
	1	2	3	4	5
Mitt barn trivs på förskolan					
Svar:				10	34
Mitt barn känner trygghet på förskolan					
(Vet ej 1)					
Svar:			2	12	29
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen					
Svar:			2	12	30
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med information om utbildningen					
Svar:		2	7	10	25
Mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material					
Svar			1	13	30
Mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan					
Svar:			1	11	32
Mitt barn får en bra undervisning i förskolan					
Svar:			1	11	32



Förskolan ser varje barns behov och tillgodoser dessa 1 2 3 4 5

(vet ej 4)

Svar: 2 2 13 23

Förskolan respekterar alla barns lika värde 1 2 3 4 5

(vet ej 3)

Svar: 1 8 32

Övriga synpunkter:

- Mitt barn trivs väldigt bra på sin förskola. Det som är negativt är vid ändring av tider, känner sig tyvärr ofta ifrågasatt och det är på nåder att det är okej
- Ni är fantastiska och gör ett kanonjobb.
- Menas utbildning angående personal? Eller barn? Begreppet utbildning koppla jag till vuxna inte barn.
- Punkt 1 och punkt 2 beror på att mitt barn är lite försiktigt av sig (har angett 4 på båda frågorna)
- Angående fråga 8 om varje barns behov blev våra barns behov alltid sett och tillgodosett! Kan inte bedöma hur det är för andra.
- Personalen gör ett fantastiskt jobb!
- Förskolan lyckas skapa en nyfikenhet + öppenhet mot olika språk, kulturer.
- Bemötandet från viss personal behöver ändras.
- Mitt barn älskar verkligen sin förskola. Det som är negativt är när man behöver ändra tider känner sig tyvärr ofta ifrågasatt och att det på nåder är ok. Man drar sig för att fråga.



- Inskolningen ger vårdnadshavarna en ökad insyn i barnens vardag och vår verksamhet.
- Genom de dagliga samtalen förbättras relationen mellan förskola och vårdnadshavare.
- Många barn är positiva och längtar hit.
- De ”Barnens bästa möten” vi haft är ett positivt forum för att mötas och diskutera hur vi tillsammans ska kunna ge barnen ett individuellt stöd utifrån olika instanser.
- För vårdnadshavare med annat modersmål än svenska, blir informationen ibland bristfällig vad gäller regler och föreskrifter för förskolan.
- Pluttra
- Stor uppslutning vid luciafirandet och arrangemanget var mycket uppskattat av både publiken, barnen och personalen.

Analys

Genom den ökade insynen vid inskolningen och i de vardagliga samtalen ges vårdnadshavarna större möjligheter att ha synpunkter på verksamheten. Vi tror att den öppna dialogen, vår lyhörddhet och den tid och uppmärksamhet vi ger vårdnadshavarna vid såväl inskolning som vid hämtning och lämning leder till att de känner sig delaktiga och att de är nöjda med vår verksamhet. Vi har förbättrat våra rutiner kring överinskolning och flytt mellan avdelningarna. Vi tror att detta ska ge bättre resultat. Vårdnadshavares delaktighet vid överinskolning mellan avdelningar har vi ännu inte åtgärdat. Eftersom det inte finns skriftlig information om förskolan på alla de språk som är representerade på förskolan, har dessa vårdnadshavare med annat modersmål svårare att förstå information om regler och riktlinjer. Många vårdnadshavare uppskattar och ser vinsten i Pluttra, däremot är det svårare för barnen att ta del av sin utveckling.

Åtgärder för utveckling

Informera om överinskolningstider och erbjuda vårdnadshavare att komma och titta på den nya avdelningen och prata med personalen.

Få information om förskolan upptryckt på flera språk som är representerade på förskolan, eftersom det fortfarande inte finns på alla språk.

Enkät utformad på annat sätt.

Om vi har ett liknande luciafirande i år igen så ska vi försöka organisera fikat på ett annat sätt. V-klass startar upp under hösten.



Övergång och samverkan

Mål

- *I samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen, för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande (Lpfö 2.5)*
- *Vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling (Lpfö 2.5)*

Insatser

- Besök av personal från förskoleklass/fritidshem på förskolan.
- Barnen besöker förskoleklass och fritidshem vid flera tillfällen.
- Överlämningssamtal från förskolan till förskoleklass/fritidshem.
- Vid höstens utvecklingssamtal informeras vårdnadshavarna om tillvägagångssättet för den kommande överinskolningen.
- Formulär till förskoleklass/fritidshem om barnet från vårdnadshavare och förskola.
- Överlämningssamtal mellan avdelningarna inför överflyttning.
- 3-årsgrupp.
- 6-årsgrupp.
- Röda tråden-träffar mellan förskola och skola.

Resultat

- Samarbetet med personal från förskoleklass och fritidshem har fungerat bra.
- Besöken har upplevts som positiva och barnen tycker att det ska bli spännande och roligt att börja där.
- Bättre gemenskap mellan avdelningarna när barnen har träffats i de gemensamma 3 och 6-årsgrupperna, större utmaningar för barnen.

Analys

Upplägget på överinskolningen har varit bra. Allt har skett inom några sammanhängande veckor vilket har varit bra både för barnen och förskolans verksamhet. Miljön är inte helt ny för barnen då vi under året har haft idrott vid ett flertal tillfällen i skolans idrottshall. Det är positivt att informera vårdnadshavarna redan vid höstens utvecklingssamtal så de är informerade i god tid.

Handlingsplanen för överinskolning behöver utvärderas och revideras. Bra att 6-åringarna erbjudits fler träffar och olika aktiviteter, så som gymna, bad, skogen och inomhusaktivitet. Det känns som att flera av de större barnen har hittat fler kompisar när vi har träffats mer. Vi upplever att 3-åringarna har fått större utmaningar.



KARLSBORGS
KOMMUN

Åtgärder för utveckling

Utvärdera och revidera handlingsplanen varje år, för att bibehålla det goda resultatet. Tid behövs! Ett mer positivt mottagande av skola/fritids vid överinskolning skulle gynna barnen.



Barn i behov av särskilt stöd

Mål

- *Utveckla sin identitet och känna trygghet i den (Lpfö, 2.2.1)*
- *Erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling. (Lpfö, 2.2)*

Insatser

- Resursstöd på två avdelningar.
- Handlingsplan.
- En till en träning.
- Strukturschema/bildstöd.
- Kontaktbok.
- Alternativ kommunikation.
- Paus och vila.
- Daglig kontakt med vårdnadshavare.
- Kontinuerlig kontakt med elevhälsoteam.
- Barnens bästa möte.
- Förberedelser inför aktiviteter.
- Kontakt med specialpedagog.
- Kontakt med talpedagog och logoped.
- Språkstödjare.
- Extra tid på barnets schema vid behov.
- PFL, extra anpassningar.

Resultat

- Flera barn gör tydliga språkliga framsteg. Mindre frustration bland barnen.
- Barn som tidigare hade stora problem med övergångar mellan aktiviteter, klarar det bättre.
- Vi ser ett ökat samspel och mer lek med andra barn, vilket främjar den sociala utvecklingen.
- Förståelse för olikheter.
- Självständighet.



Analys

Vi har varit hjälpta av stödet av specialpedagog, talpedagog och språkstödjare. Språkstödjaren har stöttat vid kommunikation med både barn och vårdnadshavare. Önskvärt vore att ha språkstödjare fler timmar och på fler språk, så att alla med annat modersmål kan få samma stöttning.

Tack vare att vi har resursstöd kan vi genomföra extra förberedelse/träning som genererar en god utveckling, och vi ser ofta goda resultat. Det är önskvärt att de barn som inte har resursstöd och behöver specialträning skulle behöva mer tid.

Åtgärder för utveckling

Fler språkstödjare och på fler språk representerade på förskolan. Utnyttja befintlig personal som är flerspråkiga, till exempel tyska. Stort behov av specialpedagog, fler timmar skulle behövas.



Organisation och struktur

Insatser

- Åldersindelade avdelningar
- Två resurspedagoger på förskolan
- Fasta ramtider 06-18
- Ny biträdande förskolechef för Kvarnbäckens förskola från ht 2019.

Resultat

- Vi har kunnat utmana barnen på ett bra sätt, pga. åldersindelningen på avdelningarna.
- De barn som behöver extra stöd har fått det och utvecklats mycket.
- Vi har kunnat lägga ett bra schema på förskolan.
- Vi upplever att det har varit lättare att få kontakt med biträdande förskolechef efter bytet, vilket underlättar vårt arbete.

Analys

Finns en vinst i att ha åldersindelade avdelningar, vi kan lättare utmana barnen där de är. Vi har också två ganska likvärdiga 1-3 års avdelningar, och två 3-6 års avdelningar. Bra när vi kan rulla öppningar och stängningar på fyra avdelningar.

Det har tagit tid att lära känna en ny chef.

Åtgärder för utveckling

- Fler pedagoger i grupperna, för att lättare kunna dela i mindre grupper är ett önskemål.
- Vikariepool på förskolan.
- Rätt arbetsmaterial.
- Fungerande wifi och IT.
- Våra planeringskvällar under våren har gått åt till mycket annat än just planering. Effekten har blivit att vi inte hunnit att tillsammans prata om till exempel det prioriterade målet, vilket i sin tur har lett till att vi inte har kunnat driva det som vi velat.
- Byta avdelning för öppning/stängning.
- Byta planeringsdagar, så att småbarnsavdelningarna planerar tillsammans och de större för sig.

Sammanfattande analys och reflektion av förskolechef

Sedan februari 2019 gick lokalvården över i egen regi och tillhör nu samhällsbyggnadsförvaltningen istället för som tidigare BUN. En städledare har rekryterats som har ansvaret för lokalvårdarna. Sedan övergången har det skett en del förändringar i arbetsbeskrivningen, det vill säga hur man städar samt att antalet timmar lokalvård har reducerats.

Den 1 juli 2019 träder en reviderad läroplan för förskolan i kraft. Personalen har på förskolans pedagogiska diskussioner i samband med APT under året ägnat sig åt att implementera den reviderade läroplanen genom diskussioner och reflektioner. Vi har utgått från Skolverkets webinarie samt använt boken "Utbildning och undervisning i förskolan" av Christian Eidevald och Ingrid Engdahl som stöd.

Under året har en tydlig plan presenterats av förskolecheferna för pedagogerna som bygger på kompetensutveckling och arbete utifrån förändringarna i den reviderade läroplanen.

Insatserna har varit:

Polyglutt – ett digitalt bibliotek med både svensk och flerspråkig litteratur. Ett efterfrågat verktyg bland personal och som också gett ett bra resultat i barngrupperna. Alla barn har blivit mer uppmärksammade på olika språk och barn med annat modersmål än svenska har givits möjligheter till utveckling i det egna språket.

Läslyftet, där en pedagog/avdelning deltagit i träffar i ett kollegialt lärande. Läslyftet har haft ett bra resultat och även varit en uppskattad form för pedagogerna att arbeta med. Vår ambition och målsättning är att kunna fortsätta med Läslyftet även till hösten.

Kompetensutveckling i tecken som stöd, digitalisering (Vklass), förskolans digitala lärmiljö, bemötande, rasism för att höja kompetensen inför den reviderade läroplanen träder i kraft.

Under våren har förskolorna i kommunen tagit del av regeringens läsfrämjande insatser för alla förskolor i Sverige i form av Kulturrådets "Bokgåvor". Förskolan har också under gångna året fått ett förstärkt bokbidrag genom Kulturrådet i Karlsborg i syfte flerspråkighet. Detta har givit barnen mer inspiration till högläsning.

Arbetet med digitalisering och användning av digitala verktyg har utvecklats under året samt kunskaperna kring arbetet med nyanlända. Att vi har haft en språkstödjare under delar av året på alla förskolor har varit ett bra stöd i det arbetet.

Personalen har också hållit kvalitetsarbetet mer levande under hela läsåret vilket har gett barnen en högre kvalitet och måluppfyllelse. Vi vill att detta arbete ska fortsätta men att vi ännu mer tar med barnen i planering, dokumentation, reflektion och utvärdering. Vi vill också att man i större utsträckning använder sig av begreppet undervisning och utbildning, även ut mot vårdnadshavare.

Som förskolechef behöver vi bli bättre på att implementera de kommunala målen i förskolan så att de blir mer kända bland pedagogerna.



Till läsåret 2019/2020 går vi in i Vklass som är en gemensam lärplattform för hela BUN. Vklass kommer att ersätta tidigare Pluttra samt att schemahantering blir digitalt för vårdnadshavare i och med V-klass. En stor fördel är att ha allt i ett system.

Kvarnbäckens prioriterade mål har under läsåret varit ”utemiljön”. Syftet var att erbjuda barnen andra aktiviteter ute samt en föränderlig miljö på gårdarna.

Vi har sett att personalen flyttat ut mer av undervisningen som samlingar bland annat, barnen har lockats till annan lek då gården blivit mer inspirerande. Genom det gemensamma målet och att personalen planerat tillsammans över avdelningarna ser vi att detta givit mer tillfällen till samarbete över avdelningarna och att man arbetar åt samma mål. Dock uttrycker personalen att de behöver ta mer tillfällen till att arbeta med detta kontinuerligt under året för att hålla det levande. Kvarnbäcken önskar att fortsätta med målet ytterligare ett år. Vi tror att det kan vara värdefullt att avsätta tid för att följa upp det prioriterade målet så att det förblir levande under hela året.

Eftersom vi inte lyckats under året att schemalägga planeringstimmen för förskollärarna ska biträdande förskolechef och förskollärare tillsammans titta på detta i början på terminen.

Genom att personalen arbetat med den reviderade läroplanen har vi uppmärksammat att de använder sig mer av begreppet undervisning och utbildning men vi behöver använda det så att vårdnadshavare får kännedom om vad begreppen står för.

Vi kan också se att personalen mer och mer tar med barnen i planeringen genom att de får vara delaktiga i aktiviteterna, såväl som i Kvarnbäckens jubileumsfirande som i avdelningens egna aktiviteter. Vi ser att barnen är mer delaktiga i dokumentation, reflektion och utvärdering även om det kan utvecklas mer.

Genom att personalen turas om att skriva kvalitetsarbetet ser vi en vinst när fler blir mer medvetna om vad det handlar om och att det synliggör det fortsatta arbetet framåt. När kvalitetsarbetet är levande under året höjs också kvaliteten.

Helena Dahlqvist

Förskolechef

Susanna Larsson

Biträdande förskolechef