



KARLSBORGS
KOMMUN

Systematisk kvalitetssammanställning 2018/2019

Carl Johanskolan

Karlsborgs kommun

Storgatan 16, 546 82 Karlsborg

0505-170 00, kommun@karlsborg.se

www.karlsborg.se





Innehållsförteckning

Inledning.....	5
Bakgrund	5
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	7
Underlag och rutiner.....	8
Organisation och förutsättningar	9
Verksamhetens prioriterade mål.....	10
Mål	10
Insatser	13
Resultat.....	13
Analys.....	14
Åtgärder för utveckling	14
Resultat.....	15
Analys.....	15
Åtgärder för utveckling	16
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	17
Prioriterat mål.....	17
Insatser	17
Resultat.....	17
Analys.....	18
Åtgärder för utveckling	18
Insatser/Resultat	18
Analys.....	19
Åtgärder för utveckling	19
Normer och värden Mål	20
Insatser	21
Resultat.....	21
Analys.....	22
Åtgärder för utveckling	22
Kunskaper.....	23
Mål matematik.....	23
Insatser	23
Resultat.....	23



Analys.....	24
Åtgärder för utveckling	25
Insatser	26
Resultat.....	26
Analys.....	27
Åtgärder för utveckling	27
Mål Svenska	28
Insatser	28
Resultat.....	28
Analys.....	28
Åtgärder för utveckling	29
Mål moderna språk.....	30
Insatser	30
Resultat.....	30
Analys.....	30
Åtgärder för utveckling	31
Mål praktisk/estetiska ämnen	32
Insatser	32
Resultat.....	33
Analys.....	33
Åtgärder för utveckling	33
Elevernas ansvar och inflytande.....	34
Mål	34
Insatser	34
Resultat.....	34
Resultat från de praktiskt – estetiska ämnena	35
Analys.....	35
Åtgärder för utveckling	35
Skola och hem	36
Mål	36
Insatser	36
Resultat.....	37
Analys.....	37



Åtgärder för utveckling	37
Övergång och samverkan	38
Mål	38
Insatser	38
Resultat.....	39
Analys.....	39
Åtgärder för utveckling	40
Skola och omvärlden	42
Mål	42
Insatser	42
Resultat.....	42
Analys.....	43
Åtgärder för utveckling	43
Bedömning och betyg.....	44
Insatser	44
Resultat.....	44
Analys.....	45
Åtgärder för utveckling	45
Barn i behov av särskilt stöd i ämnet engelska	46
Mål	46
Insatser	47
Resultat.....	47
Analys.....	48
Åtgärder för utveckling	48
Barn i behov av särskilt stöd gällande SO-ämnena.....	49
Insatser	49
Resultat.....	49
Analys.....	49
Åtgärder för utveckling	49
Organisation och struktur	50
Mål	50
Insatser	50
Resultat/Analys	50



Åtgärder för utveckling	51
Sammanfattande analys och reflektion av rektor	52

Inledning

”I en verksamhet som är förändringsbenägen och som fungerar som en lärande organisation är kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer; individuellt, i arbetslaget, på enheten som helhet och hos huvudmannen för verksamheten. Målet är ett professionellt förhållningssätt och arbetssätt som leder till en ständig utveckling av verksamheten.”

(Skolverkets allmänna råd, s. 11-12)

Bakgrund

Carl Johanskolan är en kommunal skola för elever i årskurs 7-9 i Karlsborgs kommun. Skolan är centralt belägen och har ett upptagningsområde i hela kommunen. Carl Johanskolan tar emot elever från Forsviks friskola, Mölltorpskolan och Strandskolan. På skolan fanns det år 2018 222 inskrivna elever och antalet behöriga lärare var samma år 73,8%. Vidare har skolan, enligt 2018-års statistik, en lärartäthet på 11 lärare per 100 elever och i årskurs 9 nådde 81,2% av eleverna kunskapskraven. (Källa: <https://skolkollen.se/carljohanskolan 20190527>.)

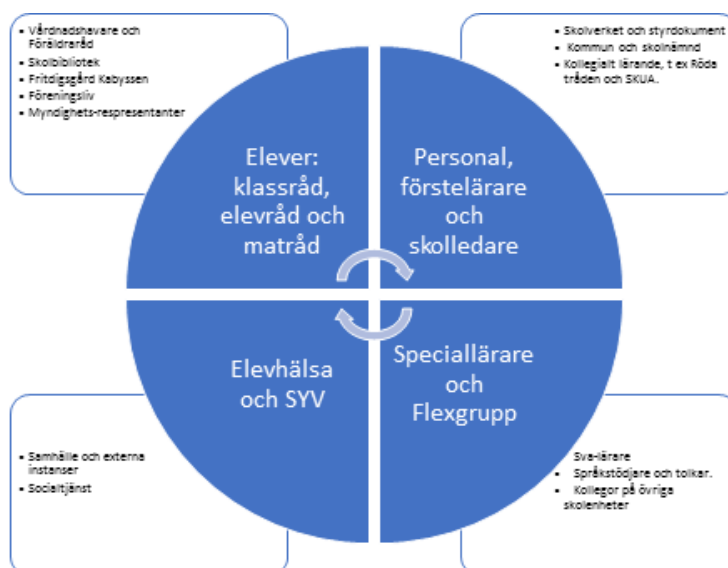
Antalet elever med annat modersmål än svenska uppgår till 10 elever (åk 7 – 5 elever, åk 8 – 4 elever och åk 9 – 1 elev), och de arbetar tillsammans med Sva-lärare och språkstödjare mot integrering i klass. Av dessa 10 elever har 6 elever arabiska som modersmål, och har fått språkstöd integrerat i klasserna.

Carl Johanskolan leds av rektor, med stöd av intendent. Under vårterminen bytte verksamheten rektor, varpå en tillförordnad rektor tillträdde. Personalen är indelad i tre pedagogiska arbetslag- ett för varje årskurs - med en fördelning av ämnena i varje arbetslag. Varje arbetslag träffas en gång i veckan och en arbetslagsledare förbereder och protokollför dagordningens punkter, vilka sänds till skolledningen. På skolan finns Elevhälsan (EHT), som arbetar dels förebyggande, dels utredande. På skolan finns det två förstelärare, med styrning mot engelska och Trygghetsteam. Arbetet med Trygghetsteamet har pausats under ett läsår. Förutom skolsköterska och kurator, så är specialpedagogerna knutna till detta team, liksom skolledaren. IT-verksamheten, med ansvar för elev- och personaldatorer samt stöd vid de digitala Nationella proven, hanteras av IT-tekniker på skolan. Studie- och yrkesvägledare (SYV) på deltid, skolmatsalspersonal och två vaktmästare ingår också i verksamheten.

Under vårterminen har skolan utökat sin verksamhet med Flexgruppen, där elever med behov av mindre grupper och anpassad studiemiljö kan arbeta under en tidsbegränsad period. I Flexen arbetar två personal. Eleverna erbjuds även så kallad Lovskola under sommaren för att få stöd i ämnen som man riskerar att inte nå målen i.

Personalen träffas genom gemensamma Arbetsplatsträffar (APT), ämnes- och arbetslagsträffar, Röda tråden-träffar (kommunövergripande) och EHT-möten. Dessa tillfällen finns i verksamhetens läsårsplanering. Vidare sker möten i olika råd, till exempel klass-, skol-, och matråd.

Carl Johanskolan och fritidsgården Kabysen finns i samma byggnad, varför ett nära samarbete faller sin naturligt. Eleverna har, förutom uteaktiviteter, möjlighet att gå till Kabysen under håltimmar och längre raster.



Kvalitetsrapportens syfte är att redogöra för det systematiska kvalitetsarbetet som Carl Johanskolans personal och elever arbetat med under läsåret 18/19. Rapporten visar en sammanfattande beskrivning och analys av verksamhetens olika delar, samt de framåtsyftande målområden som ska utvecklas kommande läsår. Målet är att bibehålla och utveckla de nationella riktlinjerna för utbildning.

Underlaget till kvalitetsrapporten kommer från det systematiska kvalitetsarbete som lärare, övrig skolpersonal, skolledare, elevhälsa samt elever gjort under läsåret. Det underlag som sammanställs i rapporten kommer bland annat från arbets- och ämneslagsprotokoll, klassrådsprotokoll, enkäter (SKL:s enkät), interna utvärderingar och externa källor i form av statistik och styrdokument. Vårdnadshavare har inkluderats i det systematiska kvalitetsarbetet genom enkätsvar och samarbete med Föräldraföreningen på Carl Johanskolan.

Carl Johanskolans prioriterade målområden har under läsåret handlat om elevers trivsel och trygghet i skolan, identifiering av områden inom skolan som anses vara otrygga platser samt de uttryck, kränkningar och utsatta situationer manifesterats i skolan. Genom elevenkäter, återkoppling av dessa samt riktade insatser i form av YAM-projekt och EQ-arbete i klasserna har skolan mobiliserat insatser i förebyggande syfte. Verksamhetens temadagar har fokuserat på ett ämnesövergripande arbetssätt, vilket har syftat till att ge eleverna en helhetsbild av ämnens relation och de möjligheter arbetssättet medför, till exempel utökad trygghet i elev- och personalgrupperna.

Vidare har verksamheten arbetat med riktade utvecklingsområden som exempelvis SKUA (Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt), sambedömning inom ämnesgrupperna och elevinflytande i praktiken. Elevhälsan har kvalitetssäkrat ett rättssäkert arbete med elever i behov av stöd genom att framtida rutiner och metoder enligt Skolverkets direktiv.

Åtgärder enligt föregående sammanställning

Vi har inte arbetat på detta sätt och därför finns inga åtgärder presenterade under den här rubriken.



Underlag och rutiner

Underlaget till kvalitetsrapporten kommer från det systematiska kvalitetsarbete som lärare, övrig skolpersonal, skolledare, elevhälsa samt elever gjort under läsåret. Det underlag som sammanställs i rapporten kommer bland annat från arbets- och ämneslagsprotokoll, klassrådsprotokoll, enkäter (SKL:s enkät), interna utvärderingar och externa källor i form av statistik och styrdokument. De styrdokument verksamheten utgår från grundar sig på skollagen, läroplanen, kursplaner och Barnkonventionen. Vårdnadshavare har inkluderats i det systematiska kvalitetsarbetet genom enkätsvar och samarbete med Föräldraföreningen på Carl Johanskolan.

Kompetensutveckling under läsåret:

- SKUA – samtliga.
- Skolportens konferens i specialpedagogik – tre specialpedagoger/speciallärare
- Backa - elevrådsutbildning för elevgrupp samt en ansvarig lärare och skolintendenten.
- Utbildning för elevskyddsombud tillsammans med en ansvarig lärare.
- VAL-utbildning där en pedagog färdigställer sin lärarexamen.



KARLSBORGS
KOMMUN

Organisation och förutsättningar

Antal anställda lärare 27 personer då är 2 resursassistenter inkluderade.

Antal obehöriga lärare är 9 stycken varav 2 resursassistenter som är obehöriga.

Elevassistenter 5-6 stycken.

1 specialpedagog på 40 %.

1 SYV på 30% och 1 på 20%.

Verksamhetens prioriterade mål

Verksamhetens prioriterade mål under läsåret 2018/2019 har involverat personalen på Carl Johanskolan, samt personal från övriga verksamheter i kommunen. Arbetsområdet SKUA (Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) har varit ett kommunövergripande projekt med återkommande gemensamma träffar under läsåret. Vidare har det fortlöpande arbetet med Röda tråden (verksamhetsöverskridande arbete) möjliggjort diskussioner kring exempelvis rättssäker betygssättning, samsyn kring värderingar, metoder och didaktik, liksom diskussioner om verksamheternas olika förutsättningar för att skapa en skola med hög nivå av måluppfyllelse och trygghet.

De för Carl Johanskolan specifika arbetsområdena, har utvecklats kontinuerligt under läsåret bland annat genom pedagogiska samtal, arbets- och ämneslagsdiskussioner samt utvärderingar av genomförda insatser.

Prioriterade arbetsområden läsåret 2018/2019:

- Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA).
- Trygghet på skolan och gemensam skola.
- Elevinflytande i undervisningen.
- Dokumentation kring extra anpassningar.
- Rättssäker betygssättning.
- Handledning av obehöriga lärare.
- Hälsofrämjande arbete för elever och personal i nära samarbete med samhället i övrigt.
- Ökad andel gymnasiebehöriga elever.

Mål

De prioriterade målen ovan, har varit verksamhetens gemensamma arbetsområden. Återkommande APT:n, ämnes- och arbetslag är grunden för de gemensamma tillfällena för arbetet med målen. Utöver de prioriterade målen har verksamheten arbetat med delmål som tillkommit under läsårets gång. Ett exempel på detta är digitaliseringen av de Nationella proven.

Skolinspektionens sammanställning av områden i behov har bearbetats och verkställts genom exempelvis framtagning av rutiner, säkerställande av korrekt betygssättning, trygghet och studiero etc. Skolinspektionens synpunkter har inkluderats i verksamhetens arbete och skolans personal har gemensamt tagit del av detta. Tabellen nedan visar korrelationen mellan Skolinspektionens punkter och Carl Johanskolans prioriterade mål i sammanfattning:

**Skolinspektionens synpunkter med
förtydligande**

Skolans planerade åtgärder

<p>Undervisning och lärande <i>Undervisningen ska utgå från och omfatta läroplan och respektive kursplan. Lärarbyten och obehöriga lärare. Saknar fungerande systematik för handledning. Saknar fungerande rutin för kunskapsbedömning av eleverna.</i></p> <p><i>Lärarna ska se till att undervisningen ska utgå från varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Undervisningen är i för hög grad lika för alla elever. Den ska utgå från elevernas behov. Eleverna ska ha inflytande över sitt arbete. Lärarna ska se till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reviderad handledningsrutin för obehöriga lärare. • Ny rutin för extra anpassningar har tagits fram. • Plan för APS (anpassad studiegång). • Rutin för planering i olika ämnesmoment har tagits fram. • Rutin för dokumentation av kunskapsutveckling (matris). • Extra anpassningar – rutiner och metoder. • Flex-grupp VT19. • Språkstöd. • Läxläsning av behöriga lärare.
<p>Bedömning och betygssättning</p> <p><i>Läraren ska bedöma elevernas kunskaper allsidigt utifrån de nationella kunskapskraven samt besluta och informera om betyg i enlighet med författningens krav. Många obehöriga. Skolan saknar rutiner för de obehöriga lärarna för bedömning, kunskapsutveckling och läroplanens mål. Handledning.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Handledningsrutin för obehöriga lärare. • Samplanering och samrättning. • Ny rutin för dokumentation av elevers kunskapsutveckling. • Lärare handleder och betygssätter. • Obehöriga under utbildning.



Trygghet, studiero och kränkande behandling	
<p><i>Rektor ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling saknas liksom gemensamt arbete. Elevhälsan har inte heller tagit initiativ för att arbeta förebyggande.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• LBP-enkät och prioriterade åtgärder ska genomföras.• Gemensamt arbete för alla att delta i. Rutin för detta behövs.• Rutin för hur man använder klass- och elevråd tas fram.
Förutsättningar för lärande och trygghet	
<p><i>Rektor ska se till att lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet för att nå utbildningsmålen. Rektor ska se till att det vid skolenheten bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. Rektor ska se till att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Ämneskonferenser som arbetar med rutin för planering, elevinflytande och sambeslut.• Klasskonferenser med rutin kring extra anpassningar.• Förebyggande insatser: a) psykisk ohälsa b) sociala, medicinska och pedagogiska kartläggningar i förebyggande syfte (EHT terminsstart HT18).
Styrning och utveckling av verksamheten	
<p><i>Rektor ska följa upp och dokumentera skolenhetens resultat samt arbeta med trygghet och studiero. Kvalitetsredovisning ska göras årligen. Skolinspektionens kritik från 2014 är inte genomförda. Rektor ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa. Rektor ska planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa samt se till att planeringen och åtgärderna dokumenteras.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Uppföljningar av a) betyg b) kunskapsutveckling enskilda elever c) åtgärdsprogram avslutas.• Ny kvalitetsredovisning påbörjad lå17/18.• Projektplanering av åtgärder.• Mer arbete tillsammans där alla ska delta.• Mer samplanering.

Insatser

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)

Arbete med olika språkutvecklande metoder presenterade genom SKUA-arbetet. Metoderna har sedan tillämpats under lektionstid.

- Fokus på nyanländas språkutveckling i samtliga ämnen, till exempel genom att förstärka befintlig språknivå för att bygga vidare språknivån. Möjligheterna med arbetssättet att arbeta enligt *cirkelmodellen* är främst att den möjliggör en tydlig modell för eleverna att följa, oavsett nivå och förförståelse. Elever i behov av extra stöd och/eller förtydliganden på modersmålet får en utmärkt möjlighet att arbeta enligt samma modell, fast på ett utökat och individualiserat sätt.

Vidare leder modellen till en strategi som går att applicera på andra områden. Detta blir också en form av förförståelse.

- *Kooperativt lärande* genom att samla elever kring frågeställningar som de kollektivt ska ta del av och lösa
- Lucktester, inlevelseövningar och språklekar för att stärka språket.
- Närläsning och högläsning för att öka förförståelsen.
- Gemensamma skrivövningar för att ge eleverna en modell för det egna skrivandet.

DigiExam

Inför de Nationella proven i svenska och engelska har direktiven från Skolverket inneburit att ämneslagen fortbildats i att hantera digitaliseringen i ämnena. Verktöget som används heter DigiExam och har implementerats i provtillfällena. Arbetslaget i språk har haft en grundläggande genomgång, stöd under provtillfällena av dataansvarig personal och utvärdering av verktöget.

Resultat

Alla elever har fått en genomgång av cirkelmodellen och därmed en viss förståelse för metoden för fortsatt utveckling. Elever i behov av individualisering och extra stöd har därmed fått ett extra verktyg för den fortsatta språkutvecklingen, till exempel inom svenska som andraspråksundervisningen. Tack vare det kollegiala lärandet har språkstödjare tagit del av en pedagogisk metod som i förlängningen gynnar elevernas inläring och fortsatta språkutveckling.

Arbets sättet är inte ämnesbundet, utan kan användas i alla ämnen. Samtliga pedagoger har deltagit i SKUA-arbetet, vilket leder till en likvärdighet som gynnar elevernas språkutveckling. Eleverna känner igen metoderna som tillämpas i flera ämnen, vilket underlättar förståelsen gällande metod och innehåll.

DigiExam har implementerats som digitalt prov i ämnena svenska och engelska vid de Nationella proven. Eleverna skriver anonymt vilket leder till en objektiv bedömning av innehållet. Detta garanterar en likvärdig bedömning. Vidare innebär digitala prov en lättnad vid själva skrivmomentet, vilket gör att fokus läggs på uppgiften snarare än formalia. Som stöd finns även rättstavningsprogram. Detta skapar en trygghet hos eleven.

Analys

Tack vare SKUA-arbetet har pedagogerna arbetat gemensamt med ett språkutvecklande sätt som tillämpas i samtliga ämnen. Detta skapar en likvärdighet och en stabil grund som gynnar samtliga elever på ett inkluderande sätt. Genom att pedagogerna skrivit och diskuterat reflekterande kommentar kopplade till metod och didaktik, så behöver arbets sättet vidareutvecklas och användas under en längre tidsperiod för att få full effekt i samtliga ämnen.

Vid en utvärdering av DigiExam kan ämneslaget i språk konstatera att det behövs teknisk support innan, under och eventuellt efter provtillfällena. Systemet kräver fungerande elevdatorer, tillräcklig nätverkskapacitet samt alternativa metoder om tekniken inte fungerar av olika skäl. Digitalisering ska vara en lättnad för både elever och lärare, och inte ett stressmoment. Vidare ska DigiExam inte uppdateras det datum då eleverna skriver prov då systemet riskerar att fungera mindre optimalt.

Åtgärder för utveckling

Följande punkter ska utvecklas:

- Fortlöpande arbete med SKUA-metoderna.
- All personal ska känna till och tillämpa metoderna.
- Fungerande teknisk support vid användning av DigiExam.

Trygghet på skolan och gemensam skola

Trygghet och gemensam skola med studiero uppnås genom:

- ett tydligt startblock, så att eleverna vet vad de ska göra och i vilken ordning
- en genomtänkt planering i klassrummet har en avgörande roll för studierna
- vuxennärvaro
- en välkomnande miljö med ett positivt, öppet och tillåtande klimat vilket också genererar ett bra inlärningsklimat.
- Möjlighet till mindre grupper.

Det handlar dels om att stanna upp och prata med eleverna i korridoren, dels om att både på lektioner och raster våga säga ifrån och markera mot kränkningar och dåligt beteende.

Resultat

Tydliga startblock och planeringar ger eleverna struktur, trygghet och likvärdighet i undervisningen. Alla elever har kommit igång med arbetet direkt och kan arbeta optimalt.

Vuxennärvaron skapar en trygg och välkomnande miljö för eleverna där eleverna känner sig sedda och bekräftade. En positiv miljö med goda förebilder har lett till gott inlärningsklimat i klassrummen samt trygghet på rasterna.

Vuxennärvaro i klassrummet ökar bredden på undervisningen. Speciallärarens närvaro lyfter kvaliteten och undervisningen får också den högre kvaliteten.

Möjlighet för elever att arbeta i mindre grupper har gett en individualiserad och anpassad inlärningsituation för eleverna.

Analys

Trygghet och gemensam skola med studiero leder till en tydlig förväntan av vad eleven ska åstadkomma under lektionstid. En tydlig början och ett tydligt slut gynnar alla.

Vuxennärvaron är nödvändig i förebyggande syfte samt under arbetets gång. Vuxna ska även bidra till att öka tryggheten vid förflyttning mellan lektionssalarna, i korridorerna och matsalen. I klassrummet ger en ökad vuxennärvaro effekten av att undervisningens kvalitet ökar. Det betyder att elever i behov av stöd kan få sina behov tillgodosedda och att de elever som behöver högre stimulans kan få det. Den undervisande lärare kan genom speciallärarens närvaro få input och stöd i att möta alla elevers behov.

Mindre grupper effektiviserar undervisningen och ger mer lärartid per elev. Detta skapar ett bättre lärande och trygghet. Mindre grupper gör också att varje elev ges förutsättningar för att få sina behov tillgodosedda.

Åtgärder för utveckling

- Samtliga undervisande lärare ska fortsätta tillämpa och förbättra rutinerna för planering.
- Samtliga på skolan ska arbeta mot ett gemensamt mål så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Vuxennärvaron måste inkludera alla och ha en tydlig struktur.
- Mindre grupper (ej fasta grupper) ska vid behov kunna skapas för att utveckla lärandet.

Övriga prioriterade mål

Vi har arbetat med övriga prioriterade mål men redovisar dessa under följande rubriker i kvalitetssammanställningen:

- Elver i behov av särskilt stöd - dokumentation kring extra anpassningar
- Betyg och bedömning – rättssäker betygssättning
- Kunskaper samt Betyg och bedömning – handledning av obehörig lärare
- Kunskaper samt Skola och omvärlden – hälsofrämjande arbete för elever och personal
- Betyg och bedömning – ökad andel gymnasiebehöriga elever

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterat mål

(Rubriker: prioriterat mål, insatser, resultat, analys och åtgärder för utveckling på sida 16 – 17 är skrivet från ett av arbetslagen)

Carl Johanskolan har under läsåret arbetat mot att ta emot synpunkter från eleverna om hur vi kan skapa en trygg och gemensamt skolan. Underlaget till detta har varit frågeställningar om exempelvis aktiviteter, personal, raster, schema och organisation. Arbetet har skett under klassrådstitid och en sammanställning har gjorts för respektive årskurs.

Rutinerna för arbete mot diskriminering och kränkande behandling har bearbetats och svarar mot de aktuella förutsättningarna på skolan.

Insatser

Utifrån elevernas synpunkter, har förbättringsförslag kunnat plockas fram. Så kallade hot spots i skolan har identifierats, liksom åtgärder för att förbättra trivseln (vattenautomat, information om personal och deras kompetens vid lärarbyte, ämnesövergripande arbete, Klassens dag etc.).

Ledningen har även specifikt riktat in sig mot att förtydliga processen vid betygssättning och bedömning genom återkommande träffar med en mindre elevgrupp. Under dessa tillfällen har det uppdagats att eleverna uppfattar att det inte gått att nå högre betyg i åk 7, utan endast i åk 9. Undervisande lärare har under vårterminen uppmanats att informera och säkerställa att denna missuppfattning inte kvarstår bland eleverna. Informationen som gått ut till klasserna har varit gemensam och konsekvent gällande detta.

Resultat

Tack vare elevernas synpunkter har skolan kunnat bedriva ett elevintegrerat arbete med trivsel och gemensamhet i skolan. Underlaget har möjliggjort fortsatta diskussioner på klassrådstitid och elevrådet har aktivt arbetat med frågeställningar på ett strukturerat och återkommande sätt.

När det gäller betygssättning, så har förtydligandet inom personalgruppen lett till att eleverna fått korrekt information om att alla betygssteg kan nås i samtliga ämnen och årskurser. Denna information har implementerats i alla led och återkommer vid exempelvis terminsstart, inför bedömning och betygssättning samt vid genomgång av kursernas delmoment.

Analys

Enkätsvaren från arbetet mot en trygg och gemensam skola är ett levande dokument som klassföreståndarna kan arbeta med på klassrådstitid, dels via diskussioner, dels via klass- och elevrådsresultat. Det är av största vikt att återkoppling sker till eleverna och att de förstår hur en enkät och dess svar och eller utvärdering, leder till konkreta resultat.

Vid information om bedömning och betyg, så är det av yttersta vikt att skolans pedagoger ger eleverna samma information för att undvika missförstånd och missvisande information. Frågan behöver återaktualiseras vid pedagogiska konferenser i samband med samrättning och -bedömning.

Åtgärder för utveckling

Se dokumentation under rubriken åtgärder för utveckling på sida 18.

Insatser/Resultat

(Rubriker: insatser/resultat, analys och åtgärder för utveckling på sida 17 – 18 är skrivet från ett annat av arbetslagen)

Vi SO-lärare har arbetat mot diskriminering och kränkande behandling som undervisande lärare i samtliga klasser på skolan och som klassföreståndare i vårt arbetslag, lag åk 7. Till exempel har vi i lag åk 7 genomfört flera enkäter som vi sedan följt upp med aktiviteter så som utflykt till Göteborg och Universum, mingel i korridoren och besök i varandras hemklassrum. Vi i laget har utformat gemensamma regler. Vi i laget har haft en samsyn kring att eleverna i arbetslaget är våra gemensamma elever både vad gäller trivsel och studie-ro. Att det alltid är vi vuxna som placerar eleverna i klassen. Att alla elever i lag åk 7 har tillgång till sina hemklassrum under rast och håltimmar. Att vi köpt in utomhusleksaker för gemensam aktivitet på rasterna.

Vi SO-lärare, dels som en del i ett arbetslag dels som ämneslärare, agerar alltid mot utsatthet och kränkning i klassrummen och i korridorerna eller i skolans andra gemensamma lokaler. Vi säger till, vi har allvarssamtal, vi pratar med elever och vid behov har vi också samtal med föräldrar,

Personalen på skolan har arbetslagsträffar en gång i veckan. I lag åk 7 har vi alltid punkten elevärenden med på dagordningen. Vi lyfter då fram specifika elever eller pratar om en hel elevgrupp. Under punkten elevärenden har vi resonerat kring hela årskullen med sjuor och på det sättet jobbat fram en samsyn kring hur vi ska agera i vissa situationer samt stöttat varandra och bollat kring problem. Det gemensamma arbetet leder till en ökad trygghet för eleverna. Eleverna i laget får samma upplevelser och personalen är införstådd med alla elevers behov och situation. Under läsåret har eleverna på skolan besvarat ett flertal enkäter. Den enkät



samtliga elever har gjort i de tre årskurserna är "Likabehandlingsenkäten". I den beskriver eleverna sin upplevelse av skolan utifrån flera frågeställningar. Eleverna hjälper oss att identifiera fysiska och psykiska områden där vi i personalen behöver vara extra uppmärksamma. En sammanställning gjordes för hela skolan. I lag 7 gjorde vi en årskurssammanställning som personalen sedan redovisade för eleverna på klassråd. Informationen som eleverna gav oss i enkäten har vi i personalen sedan kontinuerligt tagit upp och diskuterat i laget och med eleverna. Som exempel valde vi i lag 7 att fördjupa oss i elevernas upplevda studie-ro. Vi bad eleverna att beskriva hur ett gott klassrumsklimat är samt hur eleverna vill att en lektion ska vara för att nå goda resultat. Vi visade eleverna deras tankar från respektive klass, och vi har sedan kunnat använda deras tankar som exempel i undervisningen.

Vi har haft ett Trygghetsteam på skolan. Trygghetsteamet arbetar mot diskriminering och utsatthet samt jobbar som samtalspart i konflikthantering vid kränkning och mobbing. Vi har haft en Likabehandlingsplan, den har varit kopplad till Likabehandlingsenkäten som gjorts varje år. Skolans Likabehandlingsplan har baserat på vår värdegrundspolicy. Trygghetsteamet har jobbat nära kurator och rektor samt deltagit i kommungemensamma träffar då de lägre stadiernas Trygghetsteams representanter träffat vår skolas team. Tillsammans har teamen och ledningarna kommunen utarbetat gemensamma riktlinjer för detta arbete. Under läsåret 18/19 fanns en intention att fortsätta med ett Trygghetsteam men tjänsteunderlaget var ofullständigt, arbetsfördelningen oklar samt en brist på intresse bland personalen, ledde till att inget team bildades. Lagen har därför tagit ett större ansvar för konflikthantering. Eleverna har vänt sig till sina respektive klassföreståndare eller till rektor och kurator som sedan agerat och genomfört samtal, med elever och med föräldrar. Under läsåret 18/19 har också skolans Elevhälsoteam genomfört allvarssamtal med elever samt kontaktat föräldrar. Läsåret 17/18 hade skolan en förstelärare vars fokus var likabehandling och värdegrund. På grund av sjukdom har inte skolans förstelärare kunnat genomföra sitt uppdrag under läsåret 18/19.

Analys

Lagen har tagit ett större ansvar för konflikthantering och likabehandlingsarbetet under läsåret 18/19. Eleverna har vänt sig till sina respektive klassföreståndare eller till rektor och kurator som sedan agerat och genomfört samtal, med elever och med föräldrar. Under läsåret 18/19 har också skolans Elevhälsoteam genomfört allvarssamtal med elever samt kontaktat föräldrar. Läsåret 17/18 hade skolan en förstelärare vars fokus var likabehandling och värdegrund. På grund av sjukdom har inte skolans förstelärare kunnat genomföra sitt uppdrag under läsåret 18/19.

Åtgärder för utveckling

Likabehandlingsplanen och skolans värdegrundspolicy bör revideras. Ett trygghetsteam behöver bildas. Likabehandlingsenkäten som tar fram skolans prioriterade områden ska genomföras och sammanställas samt presenteras för eleverna.

Normer och värden

Mål

Arbetet med normer och värden på Carl Johanskolan är ämnesoberoende och inkluderar samtliga anställda inom enheten. Personalen skapar genom kontinuitet, dialog och förebyggande arbete en trygg skola för eleverna att vistas i. Under parollen *Gemensam skola* har eleverna i de olika årskurserna samtalat om hur vi ska bemöta varandra, skapa aktivitet, trygghet och meningsfullhet på raster, stärka sammanhållningen inom klassen och med övriga klasser i samma årskurs. Eleverna på Carl Johanskolan har exempelvis uttryckt följande:

- Personalen ska vara rättvis och delaktig i olika aktiviteter.
- Ingen mobbning ska få förekomma.
- Åka på utflykter och skolresor tillsammans.
- Rastaktiviteter.
- Bra scheman.
- Elevinflytande

Utöver enkätunderlaget, arbetar klassföreståndarna på klassråd tid med frågeställningar som är aktuella. Eleverna diskuterar i klassråd och tar vid behov frågor vidare till elevrådet och därefter grundskolerådet. Klassråden protokollförs och vårdnadshavare kan ta del av dessa.

Värdegrundsfrågor ingår även i de olika ämnena. I exempelvis ämnet svenska leder film- och bokdiskussioner till värdefulla diskussioner om samhällets normer och individens roll i det. I ämnet SO ingår Polen-projektet, som även är kopplat till andra ämnen. Där diskuteras jämställdhet och rasism.

Skolans mål är att varje elev:

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv

Insatser

I arbetet kring normer och värden görs bland annat följande insatser:

För att skapa medvetenhet om normer och värden pratas det om att respektera och acceptera varandras olikheter, allas lika värde och respektera varandras åsikter. Att skapa en tillåtande öppen atmosfär i salen där alla kan vara sig själv

Vidare markeras det mot kränkande beteenden, rasistiska, sexistiska och kränkande kommentarer, både i undervisningen, i matsalen, i korridoren etc., utifrån skolans värdegrund och medmänsklighet. Det förtydligas också varför det är viktigt inte låta kränkningar, diskrimineringar eller förtryck få förekomma.

Kopplat till vissa av de estetiska ämnen finns mål som gäller att analysera kulturella uttryck, trender och traditioner, och samhällets omgivande estetiska normer och förväntningar. Utmaningen då är att göra det på ett sätt som blir respekterande mot dessa kulturer utan att de stereotypiseras eller approberas.

Vid gruppindelning utgår grupperna från att eleverna kan känna sig trygga och respekterade. I trygga grupper skapas kreativa elever, känner glädje och värme till att komma på lektionerna och våga prova olika saker och hjälpa varandra för att komma framåt.

De ämnesoberoende insatserna verksamheten kontinuerligt arbetar med bland annat är:

- Film- och bokdiskussioner (t ex "Pojken i randig pyjamas" och "Schindler´s List"). Personal deltar i temadagar, läsdagar och Polen-projektet i åk 9.
- Samarbetsövningar, t ex Kamratbanan, Triangelkampen och Klassens dag.
- Sjutusan till kväll och lära-känna-samtal med elev och vårdnadshavare (åk 7).
- YAM-projekt med fokus på psykisk hälsa (åk 8).
- Trivselkväll (åk 9).
- Ämnesövergripande temadagar.
- Föreläsning om sociala medier, rasism, alkohol och tobak etc.

Resultat

Skolans arbete med normer och värden under läsåret 18/19 har kompletterat och förstärkt de sedan tidigare verksamhetsintegrerade insatserna. Elevhälsans förebyggande arbete har genom YAM-projektet synliggjort dels personalen i elevhälsan, dels det stödet elevhälsan erbjuder. YAM-projektet har även skapat en medvetenhet hos eleverna om vad psykisk hälsa är och hur man kan få hjälp.

Samtal och arbete med värdegrundsfrågor är ett stående inslag under klassrådstitiden. Den numera rutinsatta strukturen kring klassrådet, är ett verktyg för eleverna att få åsikter protokollförda och hanterade enligt det demokratiska förfarandet. Elevinflytandet blir konkretiserat och forumet hålls levande genom snabb återkoppling av ärenden. Vidare kan

vårdnadshavare ta del att detta arbete och få en insyn i hur eleverna och personalen arbetar med normer och värden.

Eleverna medvetande görs om att skolans värdegrund gäller i hela skolan på alla lektioner, alla raster och överallt, och får medel för att själva stå upp för var och ens egenvärde och mot kränkningar.

Genom att sammanställa de insatser Carl Johanskolan gjort hittills som återkommande punkter, kan man tydligt se att det finns ett inarbetat system kring detta. Nyttillkomna förslag via elever och personal, kan ses som ett värdefullt komplement till en redan omfattande aktivitetsbas.

Analys

Arbetet med normer och värdegrund ska inkludera alla i verksamheten. Insatserna är varken temporära eller kopplade till några särskilda personer.

Det är betydelsefullt att synliggöra de olika momenten i årshjul så att de bildar ett underlag för läsåret. Utrymmet för vidareutveckling av teman och insatser är gott, vilket pekar mot ett engagemang från personalens och elevernas sida.

Elevernas utvärderingar bidrar till att förbättra arbete och skapa en verksamhet som bygger på delaktighet.

Åtgärder för utveckling

Arbetet för att medvetandegöra normer och värden, allas egenvärde och rättigheter och stå upp mot olika typer av kränkningar, diskriminering och förtyck är något som alltid måste ske, diskuteras och bemötas dagligen i undervisningen på raster och inom hela skolan för att eleverna ska fostras i en demokratisk anda av medmänsklighet. Att låta ett skämt passera innebär på sikt att normalisera.

Carl Johanskolan behöver åter aktivera Trygghetsteamet utifrån de förutsättningar som råder på skolan. Arbetet ska inledas med en revidering av Trygghetsteamets plan, förankras i kollegiet samt verkställas av utsedd personal.

Kunskaper

Mål matematik

- Alla elever har ett godkänt avgångsbetyg i matematik
- Gemensam planering
- Gemensam bedömning
- Att i ordinarie undervisning ge eleverna förutsättning att utvecklas på sin nivå
- Ge eleverna möjlighet att påverka sitt arbetssätt och att visa sina kunskaper

Insatser

En speciallärare i varje årskursblock. Språkstödjare i varje block vissa timmar.
Taluppfattningstest (ALP) i början på åk 7 och NCM taluppfattningstest på våren i åk 7 och 8.
Uppföljning efter prov och bedömningar.

En schemalagd position på schemat finns för ämnesplanering. Vid dessa tillfällen läggs först planeringen för året upp och sedan för varje område. För att säkerställa att undervisningen blir likvärdig i årskursen görs en gemensam planering för området där varje lektion är planerad från början. Här anges områdets centrala innehåll, arbetssätt och bedömning.

Diskussion angående bedömning efter varje avslutat område i ämnesgruppen. Efter varje bedömning går läraren igenom med varje elev hur bedömningen gått och visar på vad som gått bra och vilka förbättringar som kan göras. Tid avsätts för gemensam rättning av nationella prov och genomgång av avgångsbetyg.

I den gemensamma planeringen för varje område anges vad som är grundkurs, svårare och lättare kurs. Detta anges med färgkoder i planeringen. Eleverna väljer själva vilken nivå de vill räkna på efter den gemensamma genomgången.

Alla elever får i början av terminen ge synpunkter på hur de vill att undervisningen läggs upp och hur bedömningen ska gå till. Detta används när den gemensamma planeringen läggs upp. Årskurs 7 startar med en färdig planering. Efter avslutat område görs en utvärdering som används inför nästa. Åk 7 utvärderar det första området och fortsätter sedan som åk 8 och 9.

Resultat

Fem elever nådde ej godkänt resultat på det nationella provet i matematik. En elev fick ej slutbetyg i matematik. De fyra som ej nådde godkänt resultat på nationella provet och som fick ett godkänt slutbetyg har på andra sätt under året visat godkända kunskaper på de olika områdena. Fyra elever deltog inte i de nationella proven. Tre av dem fick inget godkänt avgångsbetyg då underlag saknades.

Specialläraren har ofta tagits i anspråk som vikarie. Detta har gjort att det inte blivit någon kontinuitet för de elever som behövt mycket hjälp

Vi har gemensamt gjort en planering för ett moment fyra till fem veckor framåt. Den gemensamma planeringen har fungerat bra eftersom den funnits som en fast position på har Den gemensamma planeringen har varit bra ur elevernas synpunkt. De vet vad som ska ske varje lektion och vad man ska arbeta med enskilt. Det är också enkelt att som elev se vad man missat om man varit sjuk eller ska vara ledig. Ämnesgruppens gemensamma planering har varit en trygghet. Eleverna har fått en bättre förståelse för vad de ska kunna och de har blivit mer självständiga.

Den gemensamma bedömningen gör att man som pedagog känner sig trygg i bedömningen då alla i gruppen står bakom den. Eleverna blir bedömda på samma sätt och med samma instrument vilket skapar rättvisa.

Planeringen med färgmarkeringar gör att eleverna efter gemensam genomgång kan välja vilken nivå de vill arbeta med.

Eleverna har gett sina synpunkter både på momentens upplägg, bedömning och pedagogens roll. I ämnesgruppen har vi sedan gjort upp nästa planering. Sammanfattar man deras synpunkter så vill åk 9 gärna fortsätta precis som man gjort tidigare medan åk 7 gärna använder sig av olika arbetssätt och bedömningsformer.

Alla elever blir rättvist bedömda eftersom alla pedagoger är med och gör den.

De flesta elever vet var de ska räkna men en del behöver hjälp med att välja ”nivå”, både svårare och enklare. Vi har ändå sett en större självinsikt hos eleverna. De elever som behöver arbeta med svårare uppgifter kan få för lite genomgångar. De får ofta lyssna på sådant som de redan vet. Detta har framkommit vid de utvärderingar de gjort.

Analys

Specialläraren har efter den gemensamma genomgången, i alla tre årskurserna, arbetat med de elever som behövt hjälp med det aktuella momentet. Inga fasta grupperingar, olika elever har ingått i denna grupp. Inför nationella provet i matematik har specialläraren arbetat med elever som önskat arbeta med det mest grundläggande.

Inga åtgärdsprogram har utformats där endast matematik uppmärksammats. Särskilda anpassningar finns inbyggda i planeringen. Det finns flera anledningar till att alla elever ej nått ett godkänt avgångsbetyg i åk 9. Underlaget för betygsättning är för litet, insatser har inte uppmärksammats och satts in i tid och specialläraren har använts till andra uppgifter.

Vi har gemensamt gjort en planering för ett moment fyra till fem veckor framåt. Den gemensamma planeringen har fungerat bra eftersom den funnits som en fast position på har Ämnesgruppens gemensamma planering har varit en trygghet. Varje pedagogs enskilda planeringsarbete har underlättats. Det gör också att alla har samma takt i undervisningen.

Den gemensamma bedömningen gör att man som pedagog känner sig trygg i bedömningen då alla i gruppen står bakom den. Eleverna blir bedömda på samma sätt och med samma instrument vilket skapar rättvisa.

Planeringen med färgmarkeringar gör att eleverna efter gemensam genomgång kan välja vilken nivå de vill arbeta med.

Eleverna har gett sina synpunkter både på momentens upplägg, bedömning och pedagogens roll. I ämnesgruppen har vi sedan gjort upp nästa planering. Sammanfattar man deras synpunkter så vill åk 9 gärna fortsätta precis som man gjort tidigare medan åk 7 gärna använder sig av olika arbetssätt och bedömningsformer.

Sammanfattar man elevernas synpunkter så vill åk 9 fortsätta precis som man gjort tidigare medan åk 7 gärna vill ha olika arbetssätt och bedömningsformer. I åk 7 har vi under våren inte använt oss utav ordinarie prov utan gjort olika typer av E bedömningar och de som velat har fått göra ett AC-prov, detta för att komma ifrån att eleverna stirrar sig blinda på själva provet istället för att inhämta och visa kunskap. Elever gör ett bättre resultat när de får välja vilken bedömning de vill ha. Vid sista momentet fick de välja, utifrån givna redovisningsformer, hur de ville redovisa (statistikbingo-UDL).

Åtgärder för utveckling

Resurserna ska utnyttjas på bästa sätt. Elevgruppen kan mer delas upp i mindre grupper så att alla resurser utnyttjas så långt det är möjligt.

Gemensam planering. Förvissa sig om att eleverna förstått vad som förväntas utifrån kunskapskraven.

Fortsätta utveckla olika bedömningsformer så *alla* elever når så långt som det är möjligt och även medvetandegöra dem om hur var och en lär sig bäst.



Mål naturorienterande ämnen

- Att alla elever är godkända i no-ämnena i åk 9
- Att eleverna ser sambandet mellan de olika no ämnena
- Varierade bedömningsmetoder

Insatser

Eleverna delas in i olika grupper för att möjliggöra laborationer och praktiska moment. På tre klasser blir det fyra grupper och på fyra klasser fem grupper. No lektionerna är blocklagda. I åk 8 och 9 är det fyra grupper och i åk 7 fem grupper. ”Extragruppen” i varje årskurs är en blandgrupp med elever från alla klasser. I de övriga grupperna är det elever från samma klass. Varje ämne har en behörig lärare som undervisar en grupp i taget i perioder, fyra perioder under året. I den åk som har fem grupper följer extragruppen en av klasserna i de olika ämnena.

Inför varje nytt område ska eleverna få en planering med utgångspunkt från det centrala innehållet. Där ska bedömningsformer och hur man når de olika betygsriterierna framgå.

Då en stor del av bedömningsunderlaget är av laborativt och praktisk natur läggs stor vikt vid dessa moment. Eleverna får goda möjligheter att laborera och utföra praktiska moment. Mycket arbete läggs ned på att arbeta med rapport utifrån laborationer.

Resultat

Vid de nationella proven i kemi för åk 9 vårterminen 2019 var det en elev som fick F på provet. Man kunde se att många just klarat de laborativa delarna mycket bra. Vi kunde också se att mer arbete behöver läggas på källkritik då det är ett kunskapskrav.

I de olika ämnena finns elever med icke godkänt slutbetyg, åk 9, enligt följande:

Kemi Underlag för betygsättning saknas: 1 elev

Anpassad studiegång: 1 elev

Biologi Underlag saknas: 4 elever

Anpassad studiegång: 1 elev

Fysik Betyget F: 3 elever

Underlag saknas: 2 elever

Anpassad studiegång: 1 elev

Teknik Betyget F: 2 elever

Underlag saknas: 4 elever

Anpassad studiegång: 1 elev

Eleverna har inte fått studiekort i alla ämnen så de kan se sambandet mellan de olika ämnena och andra ämnen.

Eleverna har fått laborera och göra praktiska bedömningar och för övrigt har det mestadels varit skriftliga prov.

Analys

Gruppindelningen gör att grupperna är små och varje elev får laborera och utföra praktiska moment. Av olika anledningar har det inte varit behöriga lärare under alla perioder.

I och med att det varit olika lärare under året i ett ämne och inga studiekort funnits har innehållet och bedömningarna ej varit likvärdig för de olika grupperna.

Bedömningsformerna kulle kunna variera mer och eleverna skulle kunna få välja mer hur de vill redovisa sina kunskaper.

Åtgärder för utveckling

Arbeta mot att rekrytera behöriga lärare.

Studiekort för varje delmoment i varje ämne. Där mål, arbetsformer och bedömningsformer anges. Studiekorten uppdateras inför varje läsår så undervisningen blir likvärdig för hela årskursen. Studiekorten behöver också innehålla hur vi arbetar med källkritik på ett systematiskt sätt.

Ett större samarbete mellan naturorienterande ämnena och med andra ämnen.

Mål Svenska

Undervisningen i ämnet svenska ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i och om svenska språket. Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften.

Insatser

- Eleven träna sin förmåga att arbeta inom olika konstellationer.
- De får träna på att ta eget ansvar och arbeta självständigt, samt att arbeta i grupp.
- Eleverna i att skriva olika typer av texter för att utveckla sin uttrycksförmåga i svenska språket.
- Diskutera likheter och skillnader mellan minoritetsspråken och de nordiska ländernas olika kulturer och sociala normer.
- Ämneslaget ska arbeta fram ett årshjul för varje årskurs och börja testa dem praktiskt.

Resultat

Eleverna har utvecklat sitt tal- och skriftspråk och ökat sin språkförmåga för att kunna uttrycka sig i olika syften och i olika sammanhang. Eleverna tar ökat ansvar för sin egen inläring. Genom att diskutera likheter och skillnader mellan minoritetsspråken och de nordiska språken har eleverna fått ökad förståelse för språkens släktskap, ursprung och betydelse.

De allra flesta eleverna uppnår minst betyget E i ämnet svenska. Ingen elev har F, ett ytterst fåtal elever har streck i ämnet. 32 procent eleverna har uppnått betyget A eller B.

Analys

Genom att eleverna har fått arbeta i olika konstellationer och öva på att ta eget ansvar har eleverna byggt upp en förståelse för och en ökad förmåga till att arbeta med olika metoder och inhämta kunskap från andra elever.

Då redovisningar av kunskap bygger på muntlig eller skriftlig kommunikation av ett innehåll övas eleven hela tiden i dessa färdigheter och får på så sätt se en praktisk användning av det som övas i svenskundervisningen.

Ett exempel på hur vi arbetade med olika uttrycksformer är när klasserna arbetade med uppgiften selfie, de fick då kombinera svenska och skriva en text till sin bild som berättade om dem själva, samt en bild som representerade dem.

Årshjulen ger en stadga och likvärdighet i undervisningens olika moment.

Åtgärder för utveckling

Att fortsätta fördjupa arbetet med samplanering och sambedömning. Det utarbetade årshjulen för varje årskurs bör tas upp till diskussion inför varje nytt skolår, revideras och anpassas till rådande förhållanden samt utvärderas i slutet av sagda läsår.

En nystart i arbetet med skolbiblioteket och att få tillfälle att ta vara på deras kunskaper ger nya positiva infallsvinklar på ämnet.

Devisen ”Alla är svensklärare” bör utvecklas, för att elevernas språkförmåga skall utvecklas optimalt. Det skulle också ge avtryck i resultaten i ämnet svenska. Arbetet med SKUA är ett sätt att arbeta med detta.

Årshjulen bör utvärderas och utvecklas

Mål moderna språk

Genom undervisningen i ämnet moderna språk ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter, formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda. Detta innefattar också att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang och reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används.

Insatser

- Genom att få möta målspråket i olika medier och sammanhang övas alla förmågor.
- Strategier för att uppfatta betydelsebärande ord och sammanhang i talat språk och texter tränas frekvent, till exempel att anpassa lyssnande och läsning till framställningens form och innehåll.
- Språkliga företeelser som uttal, intonation, grammatiska strukturer, stavning och interpunktion övas i det språk som eleverna möter.

Resultat

Generellt sett har eleverna dåligt självförtroende vad gäller moderna språk och förringar det de egentligen kan. Det finns dock elever som har nått längre och får med sig tillräckliga kunskaper som gör att de vågar och kan använda språket. Vi ser dessutom att många väljer att fortsätta läsa moderna språk på gymnasiet.

Vi ser att eleverna i åk 8 och 9 generellt är mer motiverade att läsa sitt moderna språk vilket inte är fallet i åk 6 och 7. En orsak till detta kan vara att de fått möta målspråket under en längre tid och ”knäckt målspråkets språkkod” och på så sätt funnit vägar att lära och använda målspråket. I betygssättningen visar det sig genom att fler elever uppnår de högre betygsstegen.

Analys

En del av eleverna har fått sitt andra eller tredjehandsval i sexan. Vi anar att det avspeglar sig i elevernas resultat. Detta kan dock inte beläggas i denna redovisning. Något som inte inverkat positivt är att eleverna i sexan endast har en lektion per vecka och den är 80 minuter. En effektiv nybörjarundervisning bör förläggas vid flera och kortare lektioner. Detta kan vara en av orsakerna till att eleverna i åk 7 inte känner sig särskilt hemma i sitt moderna språk.

Åtgärder för utveckling

Visa på exempel där det inte är avgörande att eleven kommunicerar felfritt och stärka eleven att försöka använda språket trots ganska små kunskaper. Det vore önskvärt att i möjligaste mån ge eleverna sitt förstahandsval vad gäller språk och mer noggrant eftersöka om eleven har särskild anledning att välja ett språk. Text om en elev har släktingar i ett land bör hänsyn tas till detta. Språkvalet bör också vara genomtänkt utifrån elevens förutsättningar.

Mål praktisk/estetiska ämnen

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt,
- kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud.

Insatser

Arbetsätten för att nå ämnesspecifika kunskaper skiljer sig åt, men vissa arbetssätt är ändå lika mellan ämnen. Till exempel arbetas det med problemlösande arbetssätt, att eleverna själva formulerar och väljer handlingsalternativ som leder framåt och analyserar resultaten. Ett process- och projekttänk där skapande sker utifrån en egen idé som planeras, genomförs och värderas.

Olika digitala hjälpmedel i undervisningen används bland annat för informations- och inspirationssökningar, dokumentationer av arbetsprocesser samt olika program och applikationer som på olika sätt berikar ämnens undervisningsformer och elevernas skapande och lärande.

Vidare insatser för att kunna ta till sig kunskaper handlar om att få eleverna att lära sig att komma i tid, vara noggranna, avsluta uppgifterna och respektera och hjälpa varandra för att nu och i resten av livet kunna fungera som individ och samhällsmedborgare.

Inom Bild och Slöjd tolkas och resoneras det kring en bild eller föremåls uttryck och vad de kan signalera, och inom Musik undervisas och diskuteras musikens påverkan för olika individer och en själv.

Hur den egna livsstilen påverkar en hälsa och något som framförallt berörs inom Idrott och hälsa och Hem- och konsumentkunskap genom teoretiska och praktiska passa om hur rörelse och motion, samt kost påverkar ens välmående.

Resultat

Ovan nämnda arbetssätt har skapat ett entreprenöriellt lärande och kunskaper om att arbeta i projektform vilket eleverna har nytta av fram gent i livet oavsett ifall något är praktiskt eller teoretiskt i samhälls- eller vardagsliv.

Arbetsätten leder också till att eleverna själva fått utforska och arbeta på sätt som har varit utvecklande för och skapat självförtroende för den egna förmågan och kunskaper om hur den egna insatsen kan få påverkningar på resultat.

Analys

Arbetsätt där eleverna själva får driva sitt arbete gör att eleverna dels får mer påverkan och större inflytande över sin arbetsprocess, men också att de bär med sig kunskaper som är applicerbara helt andra situationer genom hela livet.

Åtgärder för utveckling

En åtgärd skulle kunna vara att förtydliga arbetsätten och för att i ännu större utsträckning medvetandegöra eleverna den både nutida och framtida nyttan i att kunna driva och arbeta i problembaserad projektform.

Elevernas ansvar och inflytande

Mål

Skolans mål är att varje elev:

- Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- Successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- Ha kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Insatser

- Enkäter där elever får uttrycka tankar och åsikter.
- Eleverna får göra val inom uppsatta ramar rörande arbetsområden, innehåll och redovisningssätt.
- Pedagogerna ska vara lyhörda för elevernas idéer, bland annat genom att ta del av muntliga och skriftliga utvärderingar.
- Strukturerade klassråd.

Resultat

Sedan i våras har elever träffat kommunchef och förvaltningschef var fjortonde dag. Eleverna har vid dessa tillfällen fått göra muntliga och skriftliga utvärderingar. Flertalet av dessa elever har sett att förändring har skett såsom information av betyg, obehöriga lärare och återkoppling av enkätsvar. Eleverna har önskat en vattenautomat vilken är beställd och kommer att installeras i höst.

I en del ämnen har eleverna getts möjlighet till inflytande över undervisningens utformning och hur kunskapsområden ska testas. Detta kan ske både muntligt och skriftligt. I en del ämnen anser eleverna att de har mer inflytande i, till exempel i Idrott och hälsa och NO. Det har alltså ännu inte slagit igenom fullt ut i alla ämnen eller hos alla pedagoger.

De strukturerade klassråden har inneburit ett konkretiserande forum där eleverna är delaktiga i verksamheten. Eleverna har möjlighet att uttrycka tankar och åsikter som formaliseras i protokoll vilka följs upp från vecka till vecka. Skolans elevråd står bakom den fasta dagordningen. Det möjliggör att eleverna kan förbereda sig på ett bättre sätt och att de ges förutsättningar att lyfta olika frågor på klassrådet. Strukturen är gemensam för hela skolan och på det sättet uppnås likvärdighet. En av effekterna är att eleverna får en förståelse för hur en demokrati fungerar och att de kan utöva inflytande under ansvar. Hela processen kring klassrådet är transparent då protokollet kan utgöra grunden för veckoinformation till vårdnadshavare.

Resultat från de praktiskt – estetiska ämnena

Generellt kan sägas att de praktisk-estetiska ämnen bygger på frihet inom ramar, där ramarna utgör en övergripande struktur och arbetsområde utifrån kursplanen. Eleverna får sedan utifrån ramarna skapa sig idéer, planera upp som, genomföra och värdera de. De arbetssätten gör att eleverna själva anpassar svårighetsnivån, hur de vill göra och har extremt stort inflytande över undervisningen, och läraren uppgift blir att hjälpa eleven förstå vad hur den kan göra för att lyckas i alla steg från idé till värdering. Att eleverna själva driver sitt arbete och har inflytande över arbetet och lektionsupplägg blir i därför en grundförutsättning för att måluppfyllelsen.

Eleverna känner ägandeskap för sitt eget arbete och arbetsformerna, vilket ökar motivationen till fortsatt lärande.

Analys

Genom träffar med elever, kommunchef och skolchef har eleverna fått prioritera områden som de tycker är viktiga att fortsätta att arbeta med och ha inflytande över. Skolchef och kommunchef har sedan fört detta vidare till rektor och intendent. Eleverna har fått ansvar att förmedla samma information till elev- och klassråd.

Genom att eleverna getts möjlighet till inflytande i vissa ämnen, så har det också inneburit ett ökat ansvar för eleverna och deras inläring. Tack vare att pedagogerna har strukturerat upp klassråden efter elevrådets mall, har eleverna lärt sig att medverka i demokratins principer på ett konkret och verksamhetsnära sätt.

Vuxennärvaro lugnar och skapar trygghet, samt att eleverna vet vad som krävs vilket lugnar det dem. Vidare leder ett öppet klimat och rejält elevinflytande till ett givande arbete, bra resultat, intresserade, trygga och delaktiga elever.

Frihet inom ramar skapar förutsättningar för stort elevinflytande och att eleverna känner ägandeskap för sitt arbete.

Åtgärder för utveckling

Följande åtgärder för fortsatt utveckling har identifierats, men samtidigt ett medskick om att vi bör fokusera på de mål vi har innan vi sätter upp nya:

- Snabbare återkoppling till eleverna
- Göra eleverna medvetna om vad elevinflytande är och hur de kan utöva det
- Lyhördhet för elevernas egen kreativitet och idéer är fortsatt en nyckel till framgång.
- Ett tillåtande klimat med stor frihet kan leda till viss oro vilket måste åtgärdas med att medvetandegöra eleverna om deras ansvar för processen.
- Elevernas egna ansvar behöver tydliggöras och upprepas i syfte att hålla en god och hög kvalitet i undervisningen.

Skola och hem

Mål

Enligt LGR 11 är skolans mål att:

”Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.”

Insatser

- Som klassföreståndare skickar vi veckobrev, där vi informerar om läxor och prov samt information som rör skoldagarna. Vi genomför utvecklingssamtal varje termin. Som klassföreståndare i lag åk 7 skapade vi en grund för samtalen i arbetslaget, som baserades på Skolverkets bedömningsmall för kunskapsnivå samt gjorde ett frågeunderlag för den allmänna skolgången och välbefinnandet.
- Vid frånvaro har vi rutiner som rör hemmet. Föräldrar ska sjukanmäla sitt barn varje dag. Vid ogiltig frånvaro ska vi klassföreståndare kontakta hemmet. Om en elev under skoldagen missköter sig, behöver stöd eller blir sjuk/skadar sig kontaktar vi personal, hemmet.
- Vi genomför föräldramöten, sjutusantillkväll samt två informationsmöten inför polenresan i åk 9. Vid behov möter vi elever och föräldrar i åtgärdsmöten. Elevens skolsituation diskuteras då och beslut fattas. Anteckningar förs och ibland leder åtgärdsmötena till ett åtgärdsprogram. Rektor och/eller delar av elevhälsoteamet deltar på mötena tillsammans med elev och förälder samt klassföreståndare. Nyanlända elever och deras föräldrar kallas till ett inskrivningssamtal inför skolstarten på Carl Johanskolan. Vid dessa möten finns klassföreståndare, administrativ personal samt en representant från kommunens integrationsenhet med. Inför skolstart i årskurs sju kallas alla föräldrar till ett introduktionsmöte då rektor och representanter ur personalen finns med.
- Inför större händelser, tex skolstarten utarbetade vi i lag åk 7 en gemensam upptakt. Vi gjorde en power point som alla elever tog del av, vi visade delar av den på det gemensamma föräldramötet senare på hösten. Under vårterminen genomförde skolan tio så kallade ämnesövergripande dagar. I arbetslag 7 gjorde vi informationsbrev som gick hem till föräldrarna samt presenterade innehåll och syfte med dagarna för eleverna i laget.
- Skolans elevassistenter har i vissa fall kontinuerlig kontakt med hemmet. De ger information om läxor och prov samt samtalar om skolsituationen för eleven.
- Vi SO-lärare mejlar hem material till elever och deras föräldrar. Vi hjälper elever som har varit frånvarande med material och plan för återläsning. Vid behov ser vi till att material kommer hem till elever som är sjuka.

Resultat

Vi och föräldrarna till eleverna i åk 7 tyckte att det var bra att det första föräldramötet på Carl Johanskolan var redan den första skolveckan. Eventuella frågor fick svar och information om allt det nya delgavs tidigt.

Utvecklingssamtalen i årkurs 7 fungerade bra. Eleverna fick förbereda sig i skolan och hemma. Utvecklingssamtalen är elevfokuserade och utgår från elevernas upplevelse av skolan och ämnena.

I samhällsorienterande ämnena är våra elever och deras föräldrar trygga i att de vet vad som förväntas av dem som elever och de kan skaffa sig information om vad vi gör i de olika kurserna.

Analys

- Vi SO-lärare får en god måluppfyllelse eftersom eleverna lätt kan få information av oss som undervisar samt en plan för återläsning.
- Vi hade noggrann struktur på föräldramötena det ledde till att alla föräldrar i årskurs 7 fick samma information och därmed samma upplevelse.

Åtgärder för utveckling

- Skapa ett gemensamt års-hjul för föräldramöten och utvecklingssamtal för de tre årskurserna.
- Upprätta gemensamma mallar för föräldramöten och utvecklingssamtal.

Övergång och samverkan

Generellt har vi haft svårt att veta vad som efterfrågats eller förstå relevansen i frågan för skolformen utifrån att vi svarat utifrån våra ämnen.

Exempel på samverkan är de kontakter Carl Johanskolan har med kommunens övriga enheter i form av Röda tråden-arbete. Här finns tillfälle att diskutera pedagogik, material, bedömning etc. Nya former för samarbetstillfällen möjliggörs.

Mål

- Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande.
- Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Insatser

- Överlämningssamtal mellan stadier.
- Reviderad övergångsplan.
- Ämnesövergripande arbetsformer inom de praktisk-estetiska ämnen, t ex arbete mellan praktiskt ämne och svenska samt musik och hem- och konsumentkunskap.
- Åldersövergripande samarbete mellan årskurs 9 och 6 (Elevens val).

Vissa av lärarna i praktisk-estetiska ämnen undervisar både på Carl Johanskolan och Strandskolan och lär på så sätt känna eleverna inför att de börjar på högstadiet.

Elever som studerar språk i åk 6, gör detta på Carl Johanskolan, med verksamhetens lärare, vilket leder till att både elever och lärare lär känna varandra inför högstadiet.

I övrigt får klassföreståndarna för blivande årskurs 7 överlämning från tidigare skola, vilket föregåtts av att mottagande skola besökt överlämnande skolor för information. De blivande eleverna i åk 7 gör även studiebesök på högstadiet.

Resultat

Vissa lärare har helt ok koll på eleverna som börjar högstadiet och övrig skolpersonal som är med på överlämningsamtalen, eller de som undervisar eleverna redan på deras tidigare skolor. Eleverna upplever ökad trygghet när personalen känner till dem och deras förutsättningar. Genom överlämningsamtal och studiebesök på nya skolan skapas en god förutsättning för eleverna att trivas och utvecklas i lärmiljön. Under klasskonferenser – som sker löpande om eleverna. Resultatet blir en utökad och alltid aktuell förståelse för och insikt i elevernas inläring och mående.

Övergångsplanen har inneburit att eleverna upplever ökad trygghet för eleverna när de byter skola. Samtliga elever får en likvärdig start.

Ämnesövergripande arbete innebär att eleverna kopplar ihop teori och praktik och har utvecklat sin analysförmåga. Kunskaperna hos eleverna har ökat tack vare arbetsformen.

Det åldersövergripande arbetet har lett till att vi-känslan på skolan har ökat, liksom trygghetskänslan hos de yngre eleverna gentemot de äldre. De äldre eleverna delger de yngre kunskap och erfarenhet.

Forum som underlättar kommunikation och idéutbyte bör utvecklas, temadagar om rasism, nätetik och hälsa har lett till ökad förståelse och kunskap hos eleverna för människors olikheter. Detta har inneburit en bättre förmåga att bemöta människor på ett korrekt sätt. Eleverna har fått metoder och vägar att söka stöd och hjälp i frågor som rör deras välmående. Eleverna har bland annat uttryckt att dagarna varit för många, vilket gjort att de exempelvis inte kunnat bearbeta eller reflektera över innehållet på ett lagom sätt. Detta är även personalens uppfattning.

Analys

Överlämningsamtalen innebär att personalen får god kännedom om eleverna och kan arbeta utifrån de individuella förutsättningarna. Metoden är progressiv och bygger på elevernas prestationer, vilket leder till ett framåtsyftande arbetssätt.

Övergångsplanen för kommunens skolor, inklusive fristående skolor, innebär att en fast tidsplan följs för samtliga F-6-skolor inför uppflyttning till högstadiet. Detta medför likvärdighet och ett rättssäkert system för elever och personal.

Ämnesövergripande arbete som kombinerar både teori och praktik ger eleverna möjlighet att lära sig ett ämnesområde/tema utifrån sina egna inlärningsförmågor. Detta ger högre måluppfyllelse och bättre resultat för eleverna.

Ålderövergripande arbete skapar en bättre samhörighet bland eleverna. Äldre elever ges möjlighet att lära yngre elever, vilka i sin tur känner större trygghet inför dem. De äldre eleverna får känna att de har kunskaper att förmedla vilket ökar självkänslan och insikten om den egna kunskapsutvecklingen.

Skolan och omvärlden behandlas på lite olika sätt inom ämnena. Genom att på ett varierat sätt presentera omvärlden och dess aktörer för eleverna så kan samtliga elever ta del av informationen utifrån individuella behov och förutsättningar.

Studiebesök är ett verktyg för att bland annat skapa ökad förståelse för omvärlden, men kan också användas för att hämta inspiration till arbetsområden där helheter eller detaljer ligger till grund för elevernas projekt. Inspiration kan också utgå ifrån landskap, arkitektur, känslouttryck, trender och traditioner vilka eleverna sedan tolkar in i sitt arbete.

Verksamheten genomför även studiebesök till olika aktörer i kommunen och tar även del i det aktiva föreningslivet (ex samarbete vid idrottstävlingar och stipendieutdelningar).

Under vårterminen har verksamheten genomfört ämnesövergripande temadagar med närvaro av myndigheter och organisationer (totalt tio dagar, fördelade på tre veckor). De ämnesövergripande dagar har samplanerats av personalen och innehållit bland annat följande områden.

Genom att ge eleverna verktyg och information om psykisk ohälsa, ges eleverna möjlighet att själva söka hjälp och stöd vid behov. Eleverna får även en ökad förståelse för människors olikheter och kan därmed hantera situationer på ett bättre sätt.

Dagarna har vidgat det uppdrag skolan har genom att inkludera externa aktörer.

I naturorienterande ämnena har arbetet med vardagsnära teman, aktuella händelser och källkritik gjort eleverna mer medvetna om ämnena.

Inom Musiken har det jobbat med vad musik betyder för olika personer i samhället för att eleverna ska börja reflektera över sin egen musikanvändning.

Inom Bild skildras omvärlden i allt från perspektivteckning till Indisk rangoli, mexikanska döskallar och bildanalys. I ämnet Hem- och konsumentkunskap förekommer arbetsområden som utgår ifrån olika länders mattraditioner och i Musik olika musikaliska traditioner. Inom slöjden handlar det mer om att inspireras av och tolka olika kulturella uttryck.

Åtgärder för utveckling

- Idrott och hälsa har identifierat att det borde finnas beröringspunkter med Hem- och konsumentkunskap, Musik och NO.
- Det upplevs som svårt att få planeringstid för samverkan mellan ämnen och flera praktiska ämnen jobbar med så pass stora projekt att det är svårt att mitt i en termin dra i gång ett samarbete, och istället rinner det ut i sanden även om idén varit god.
- Forum som underlättar kommunikation och idéutbyte bör utvecklas, men den nuvarande plattformen Teams är begränsande för externt utbyte mellan enheterna.



- Utvärderingarna från elever och personal som deltagit i de ämnesövergripande temadagarna, visar att det finns behov av omarbetning av upplägget. Utvärderingen visar att personalen upplevt planeringsarbetet som tidspressande och svårarbetat med många aktörer inblandade och logistiska utmaningar som varit svårlösta.
- De ämnesövergripande temadagarna behöver spridas ut och årshjulet revideras. Elevernas utvärderingar ligger till grund för det fortsatta arbetet.

Skola och omvärlden

Mål

Skolans mål är att varje elev:

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Insatser

Carl Johanskolan arbetar aktivt med att samarbeta med samhällets och näringslivets representanter. Återkommande moment är:

- PRAO i åk 8 och 9.
- Information från Studie- och yrkesvägledare i samarbete med representanter från gymnasieskolor (Gymnasiemässa).
- Externa föreläsare (organisationer och föreningar).
- Studiebesök och inspiration. Besök från polis, räddningstjänst och ambulanssjukvård. Säkerhetsdag (åk 8): polis, räddningstjänst och ambulanssjukvård.
- Vardagsrasism.
- Nätetik.
- Hälsovecka med Må bra-dag, rörelse och avslappning, frukost och YAM.
- Tema engelska (åk 7).
- Läsdag (svenska).
- NO-projekt.
- Musik och Bild – kulturella traditioner.

Andra aktiviteter som är återkommande och beslutade på förvaltningsnivå:

- Historisk tur på Karlsborgs fästning
- Vandring i Tiveden
- Besök vid Forsviks industriminnen
- Resa till Auschwitz
- Möjligheternas värld, åk 8 träffar olika representanter från tekniska yrken

Resultat

Genom prao, information, föreläsare, studiebesök och besök från olika yrkesgrupper har eleverna under sin högstadietid fått god kunskap och förståelse för verkligheten utanför skolan.

Det har varit temadagar om rasism och nätetik som har varit givande och lärorikt för elever och personal.



Analys

Skolan och omvärlden behandlas på lite olika sätt inom ämnena. Genom att på ett varierat sätt presentera omvärlden och dess aktörer för eleverna så kan samtliga elever ta del av informationen utifrån individuella behov och förutsättningar.

Studiebesök är ett verktyg för att bland annat skapa ökad förståelse för omvärlden, men kan också användas för att hämta inspiration till arbetsområden där helheter eller detaljer ligger tillgrund för elevernas projekt. Inspiration kan också utgå ifrån landskap, arkitektur, känslouttryck, trender och traditioner vilka eleverna sedan tolkar in i sitt arbete.

Verksamheten genomför även studiebesök till olika aktörer i kommunen och tar även del i det aktiva föreningslivet (ex samarbete vid idrottstävlingar och stipendieutdelningar).

Under vårterminen har verksamheten genomfört ämnesövergripande temadagar med närvaro av myndigheter och organisationer (totalt tio dagar, fördelade på tre veckor). De ämnesövergripande dagar har samplanerats av personalen och innehållit bland annat följande områden.

Genom att ge eleverna verktyg och information om psykisk ohälsa, ges eleverna möjlighet att själva söka hjälp och stöd vid behov. Eleverna får även en ökad förståelse för människors olikheter och kan därmed hantera situationer på ett bättre sätt.

Dagarna har vidgat det uppdrag skolan har genom att inkludera externa aktörer.

I de naturorienterande ämnena har arbetet med vardagsnära teman, aktuella händelser och källkritik gjort eleverna mer medvetna om ämnena.

Inom Musiken har det jobbat med vad musik betyder för olika personer i samhället för att eleverna ska börja reflektera över sin egen musikanvändning.

Inom Bild skildras omvärlden i allt från perspektivteckning till Indisk rangoli, mexikanska döskallar och bildanalys. I ämnet Hem- och konsumentkunskap förekommer arbetsområden som utgår ifrån olika länders mattraditioner och i Musik olika musikaliska traditioner. Inom slöjden handlar det mer om att inspireras av och tolka olika kulturella uttryck.

Åtgärder för utveckling

- Utvärderingarna från elever och personal som deltagit i de ämnesövergripande temadagarna, visar att det finns behov av omarbetning av upplägget. Utvärderingen visar att personalen upplevt planeringsarbetet som tidspressande och svårarbetat med många aktörer inblandade och logistiska utmaningar som varit svårlösta.
- De ämnesövergripande temadagarna behöver spridas ut och årshjulet revideras. Elevernas utvärderingar ligger till grund för det fortsatta arbetet.

Bedömning och betyg

Enligt LGR 11 är skolans mål att varje elev:

- Utvecklar ett allt större ansvar för sina studier.
- Utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egna och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Insatser

Efter varje avslutat arbetsområde i något av de fyra SO-ämnena, när vi har bedömt elevernas kunskaper utifrån de uppsatta kunskapskraven, möter vi varje elev i ett enskilt samtal. Då pratar vi om individens arbetsinsatser och resultat samt har en framåtsyftande dialog.

Ämneslaget i språk arbetar systematiskt med att planera, genomföra och bedömer tillsammans elevers arbeten. Det finns ett inarbetat arbetssätt kring detta som säkerställer en rättssäker betygssättning.

Resultat

Vi har innevarande läsår varit två behöriga lärare som har bedrivit all undervisning i de fyra SO-ämnena på skolan. Vi samplanerar och bedömer tillsammans allt som eleverna gör i alla tre årskurser. Vi SO-lärare handleder inga obehöriga kollegor men vi har ett ansvar i det samarbete vi har med studiehandledare, assistenter och resurspedagog samt speciallärare.

Sammantaget undervisar vi SO-lärare 223 elever. I åk 7 sätter vi tre betyg på varje elev per termin (258 st) i åk 8 sätter vi tre betyg på höstterminen och fyra betyg på vårterminen (ht 219 st, vt 292 st) i åk 9 sätter vi tre betyg på höstterminen och fyra betyg på vårterminen (ht 192 st, vt 256 st). Vårterminen i åk 9 rättar och bedömer vi även ett nationellt prov som består av två delar, i ett av de fyra SO-ämnena. Detta läsår genomfördes ett nationellt prov i ämnet religion.

Totalt har vi SO-lärare under läsår 18/19 satt 1475 betyg samt gjort 64 bedömningar i det nationella provet i religion, inom våra 100% respektive 85% tjänster. Vi SO-lärare är de två kollegor som har störst arbetsbelastning vad gäller bedömning.

Analys

Betyg och bedömningsdiskussioner förs aktivt och kontinuerligt under läsårets gång av oss SO-lärare eftersom alla elevarbeten/prov bedöms av oss gemensamt. Arbetet är omfattande och tidskrävande för oss två SO-lärare men arbetet ger stor rättssäkerhet och likvärdighet för eleverna. Arbetet underlättas av att vi har våra arbetsplatser i samma rum och därmed möts dagligen. Sedan de nationella proven infördes i våra samhällsorienterande ämnen har vi fått ett kvitto på att vår undervisning samt vår bedömning ligger i paritet med Skolverkets krav och förväntningar.

Åtgärder för utveckling

- Samrättning vid nationella prov.
- Bedömningsdiskussioner vid specifika arbetsområden samt kring autentiska elevtexter.
- Gemensam planering och utvärdering av diagnoser etc.



Barn i behov av särskilt stöd i ämnet engelska

“Det är skolans uppgift att ge alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål”

(Källa: Skolverket (2014). *Arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*, Stockholm: Skolverket.)

Skolans uppdrag är komplext och alla som arbetar i undervisningen har till uppgift att försäkra sig om vad varje elev behöver för att utvecklas. Till vår hjälp att möta de olika behoven har vi de extra anpassningarna och det särskilda stödet. I skollagens tredje kapitel uttrycks att om en elev riskerar att inte utvecklas i riktning mot kunskapskraven i läroplanen eller mot att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska eleven till att börja med skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar. Om de extra anpassningarna inte räcker till ska de först intensifieras och anpassas ytterligare utifrån de behov eleven har. Är stödinsatserna trots detta inte tillräckliga gör lärare eller övrig skolpersonal en anmälan av elevens eventuella behov av särskilt stöd till rektor.

(Källa: Skolverket (2014). *Arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*, Stockholm: Skolverket.)

Mål

- Att alla elever ska nå minst kunskapskravet för E i engelska när de lämnar Carl Johanskolan.
- Att pedagoger samplanerar och bedömer tillsammans vilket möjliggörs genom årshjul för alla årskurser.
- Att eleverna får utöva sitt inflytande och vara delaktiga i undervisningens utformning.

Av de åtgärdsprogram som är upprättade på Carl Johanskolan är det elva som är direkt kopplade till engelskämnet och de elever åtgärdsprogrammen berör saknar betyg. Detta grundar sig till viss del på att Carl Johanskolan under ett antal år har tagit emot elever som saknar betyg i ämnet från mellanstadiet. Under senare delen av vårterminen har det i stadieövergripande diskussioner (Röda Tråden) framkommit att särskilt stöd sätts in först i årskurs sex. Eleverna börjar läsa engelska i årskurs fyra och deltar i klassundervisningen i två år. De elever som är i behov av särskilt stöd får vänta på stödinsats till årskurs sex.

Insatser

I ämnet engelska ska det:

- Arbetas fram ett årshjul.
- En speciallärare ska knytas till varje engelsklektion
- Skapas särskild undervisningsgrupp för elever i behov av omfattande stöd.

Årshjulet gör att engelsklärarna tillsammans planerar arbetsområden och ger eleverna inflytande över undervisningen. Utvecklingsveckorna möjliggör att varje elevs behov tillgodoses och att de elever som behöver utmanas till högre nivåer får den stimulansen och de elever som behöver basstödet möts upp. Tanken är att årshjulet ska utvecklas och att arbetet inför nästa år omfattar även årskurs åtta och nio. Årshjulet i årskurs sju kommer att utvärderas och erfarenheterna kommer att beaktas när ämnesgruppen går vidare i arbetet med att utveckla årshjul för resterande årskurser.

Resultat

Arbete med att skapa ett årshjul har gett eleverna större inflytande över undervisningen och alla elever har fått öva på de olika förmågorna utifrån sina egna behov. I årshjulet finns särskilda utvecklingsveckor vilket har möjliggjort att varje elevs behov tillgodoses och att de elever som har behövt utmanas till högre nivåer har fått den stimulansen och del elever som behöver basstödet möts upp. Eleverna i årskurs sju har varit positiva till utvecklingsveckorna.

Eleverna som har sin undervisning i den särskilda undervisningsgruppen (årskurs sju och åtta) har möjlighet att periodvis gå tillbaka till klassundervisningen. De blir stärkta i den särskilda undervisningsgruppen och får en bättre möjlighet att lyckas.

Eleverna som har arbetat med Help Start uttrycker att de har fått en större säkerhet i ämnet och att de har utvecklats både muntligt och skriftligt. Flera elever uppger att de kan omsätta kunskaperna i den muntliga och skriftliga produktionen i den ordinarie engelskundervisningen. När ämnesgruppen i engelska har utvärderat utvecklingsveckorna i årskurs sju är eleverna positiva till att under ett antal veckor arbeta i blandade grupper. De uttrycker att det har varit stimulerande och att de har fått varit med att utforma undervisningen.

Även här är Help Start en framgångsfaktor där eleverna drar nytta av kunskaperna de har inhämtat från arbetet med de engelska språkljuden.

Analys

Årshjulet gör att det finns en tydlig struktur för elever och pedagoger i vad som ska göras, när och hur. Pedagogerna alternerar mellan de olika grupperna vilket bidrar till att elevernas prestationer bedöms av fler än en lärare. Detta gör att slutbedömningen blir rättssäker. Årshjulet inrymmer gemensamma diagnoser vilka ligger till grund för utvecklingsveckor där alla elever får tillfälle att öva på de olika förmågorna utifrån sina egna behov. Det betyder att eleverna startar arbetet ifrån sin egen individuella nivå.

Genom utvecklingsveckorna och gemensamma diagnoser har vi samarbetat i mycket större utsträckning än tidigare. Vi har blivit en starkare ämnesgrupp.

En speciallärare ska knytas till alla engelsklektioner. Från vecka 45 till och med innevarande terminsslut (vårterminen 2019) skapas det en särskild undervisningsgrupp i årskurs nio. Gruppen omfattar två elever. Från och med mitten av vårterminen finns det särskilda undervisningsgrupper i årskurs sju och åtta. I de senare årskurserna är samarbetet med klassläraren i engelska tätt. En dialog förs om elevernas utveckling och det är möjligt att periodvis komma tillbaka till klassen för att känna på nivå och tempo. Detta bidrar till en positiv kunskapsutveckling.

Det finns möjlighet att via de extra anpassningarna göra en tillfällig specialpedagogisk insats. Det är en anpassning som möjliggör intensivträning av de olika ämnesförmågorna.

Vi har under åren noterat att antalet elever i behov av stöd i ämnet engelska har ökat. Inför läsåret 2018/2019 köptes ett läromedel in i syfte att fånga upp elever i behov av stöd i engelska. Läromedlet heter Help Start och riktar sig främst till elever i dyslexi. Det går även att använda till elever som har ”kommit snett” in i ämnet. Materialet är en omstart i det engelska språket där eleverna får börja om från början med språkljuden. Allteftersom att språkljud byggs på ökar svårighetsgraden. Under läsåret har elever ur alla tre årskurserna arbetat i perioder med materialet på språkvalstid.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätt att utveckla elevinflytande och sambedömning.
- Arbeta vidare med att lyfta blicken och stimulera eleverna till ett nytt betyg.
- Jobba vidare med årshjulen i alla årskurser.
- Se över antal schemapositioner; finns det möjlighet att få två schemapositioner istället för tre.
- Arbeta för att inför Help Start från årskurs fem.

Barn i behov av särskilt stöd gällande SO-ämnena

Insatser

Vi lärare i de samhällsorienterade ämnena gör i vår dagliga undervisning extra anpassningar för många elever. I examinationssituationer är det elever som får stöd av speciallärare, resurspedagog och assistenter med läs-och skrivstöd. En del elever gör till exempel prov i klassrummet med hjälp av dator. Vi SO-lärare mejlar hem material till flera elever och deras föräldrar. Vi samarbetar med personalen i Flexgruppen och individanpassar både arbetsmaterial och redovisningsform för eleverna i den gruppen. Vi har en elev på skolan, med en synnedsättning vilket kräver anpassningar och ett nära samarbete med elevens assistent. De nyanlända eleverna, som talar arabiska och engelska, har studiehandledare. Vi SO-lärare samarbetar med studiehandledarna så att de kan anpassa och i vissa fall översätta materialet.

Resultat

Vi har en hög måluppfyllelse i våra fyra SO-ämnen för samtliga elever på skolan.

Analys

Samarbetet mellan oss två undervisande SO-lärare och övrig personal är helt avgörande för det goda arbetet och resultatet.

Åtgärder för utveckling

Vi SO-lärare behöver även i fortsättningen ha tid för möten under arbetsveckan, det vill säga att lektionspositionerna på schemat stämmer mellan oss, att vi får tid för ämneskonferenser och att vi får resurstid i våra tjänster så att vi kan mötas och stötta annan personal.

Organisation och struktur

Mål

Carl Johanskolan har under läsåret 18/19 arbetat mot att organisera arbetet med skolbiblioteket. Kommunbiblioteket och Carl Johanskolan har ett avtal där kommunbiblioteket ska tillhandahålla skolan tjänsterna. Under läsåret har det tillsammans med personal på biblioteket och utsedd ansvarig personal på Carl Johanskolan, utarbetats ett årshjul med de återkommande insatser biblioteket ska genomföra för skolans elever och personal. Utöver samarbete och planering mellan skola och bibliotek, har ett kommungemensamt arbete skett i Röda tråden-gruppen, där en biblioteksplan tagits fram att gälla för all skol- och biblioteksverksamhet i Karlsborgs kommun.

Målet med planeringsarbetet är att inkludera biblioteket som en naturlig och återkommande del av skolans verksamhet. Vidare har målet varit att vidga bibliotekets arbete att beröra andra ämnen än svenska och SO, vilket hittills på skolan varit det mest gällande.

Insatser

Det samarbete som skolbiblioteket och Carl Johanskolan inlett och planerat, har resulterat i ett årshjul med följande grundläggande punkter:

- Åk 7 - grundläggande källkritik.
- Åk 8 - källkritik och källhantering.
- Åk 9 - källkritik med inriktning mot arbete på gymnasienivå. Källhänvisning med Apa-metoden.
- Bok- och författarpresentationer (t ex inför läslov, temadagar och läsveckor).
- Information till personal vid APT (t ex nyheter om tjänster).
- Information till vårdnadshavare och elever i åk 7 under introduktionsvecka (början av höstterminen).

Under läsåret har Röda tråden-arbetet lett till en biblioteksplan, som gäller för kommunens skol- och biblioteksverksamhet.

Resultat/Analys

Arbetet med att strukturera upp samarbetet med biblioteket samt framtagning av biblioteksplanen har varit av största vikt. Planeringsarbetet har lett till att Carl Johanskolan kan uppfylla de mål som satts upp och som syftar till att ge elever och personal de verktyg som krävs för skolarbetet i olika ämnen.



Åtgärder för utveckling

- Arbetslagen är ojämna, arbetsbördan blir därför ojämn.
- En diskussion kring hur ett arbetslag ska vara uppbyggt kan behövas.
- Mentorskap kan läggas på en eller två socialpedagoger på skolan, som kan ha hand om alla mindre saker runt omkring eleverna, det är mycket telefonsamtal och kommunikation på fritiden.

Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Läsåret startades upp på Sundbyholm redan i juni 2018 då man förberedde inför hösten. Då introducerade handledarna all personal i det kommande SKUA-projektet som skulle pågå hela läsåret och som var ett av de prioriterade målen för läsåret 18/19. Övriga prioriterade mål inför läsåret bestämdes utifrån synpunkterna som inkommit från Skolinspektionen efter deras inspektion av skolorna i Karlsborgs kommun. Så här efteråt så kan vi se att antalet prioriterade mål var alldeles för många för att det skulle på en hög måluppfyllelse på samtliga prioriterade mål. SKUA -projektet föll väldigt väl ut och ledde till att det arbetet kommer att fortgå men en viktig del är att alla arbetslag verkligen tar till sig och arbetar efter det man tagit del av.

Under läsåret har elevrådet utvecklats på ett mycket positivt sätt. Elever i elevrådet har tillsammans med en personal varit iväg och fått utbildning i hur man kan tänka och arbeta i ett elevråd. Eleverna från elevrådet har även inför Barn- och utbildningsnämnden redogjort och redovisat vad de fick med sig från elevrådet. Elevrådet har styrts upp noggrant för att få till ett mer konstruktivt och meningsfullt arbete i elevrådet. Detta har skett ihop med en handledare. En bättre lokal till elevrådet har ordnats och eleverna har haft möjlighet att komma med förslag på hur den ska inredas.

En annan del som arbetats med gällande att öka elevernas inflytande och delaktighet att under senare delen av våren träffade tillförordnad skolchef och före detta skolchef (numera Kommunalråd) en grupp av elever från årskurs 7, 8 och 9 var att tillsammans försöka utveckla skolan på ett positivt sätt. Träffarna var 14:e dag och ägde rum i kommunhuset. Där fick eleverna ta upp det de tyckte var viktigt att arbeta vidare med. Skolchefen förde synpunkterna vidare till rektor och intendent som sedan påtalade de olika synpunkterna för lärarna och uppmaningar om att de skulle arbeta vidare med detta. Eleverna skulle också ta ett ansvar i detta arbete genom att diskutera på klassråd och elevråd. Exempel på synpunkter som kom upp var:

- Återkoppling på enkäter.
- Handlingsplan för hur man informerar obehöriga lärare.
- Vad gäller för betyg och bedömning.
- Praktiska saker som att en vattenautomat önskas och att den bör placeras utanför matsalen.

Träffarna föll väl ut och utvärderingen från eleverna visade att de kände sig nöjda med dessa träffar och de tyckte att de fått gehör för många olika saker och att många delar av det de tagit upp hade åtgärdats

Under våren startades en flexgrupp. I den gruppen gick elever främst från årskurs 9 som tidigare. Haft en sporadisk skolgång. De fick där .möjlighet till individuell undervisning vilket glädjande nog resulterade i fler godkända betyg.

I engelska började man med ett arbetssätt Help Start. I stort innebär det att man startar på sin egen nivå och utifrån det. Resultat har vi dagsläget inte någon möjlighet att se när det gäller kunskaper dock har vi fått flera elever som nu tycker att ämnet engelska är roligt.

Under hela våren arbetades det med vardagsrasism. En del i det arbetet var ett besök av Teskedsorden som hade föreläsningar och workshopsför elever och lärare. Det arbetet kommer att fortsätta även under hösten 2019.

Under våren slutade skolans rektor och fick en annan tjänst inom Karlsborgs kommun. En tillförordnad rektor anställdes för tiden april-oktober 2019. Ny rektor kommer att vara på plats 2019-10-01.

Inför nya läsåret är Trygghet, Trivsel och Arbetsro prioriterat mål. Trygghetsteam ska bildas och en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling ska upprättas. Arbetet med detta startas upp med eleverna fyller i en enkät för att få till en nulägesanalys och därefter görs en upprättas en handlingsplan utifrån vad som framkommer i nulägesanalysen. Inför hösten startar man med bara med ett prioriterat mål (trygghet, trivsel och studiero)

Inför hösten ska också enhetliga ordningsregler skapas tillsammans med elever och personal för att få en likvärdighet och trygghet på skolan även där. Viktigt här är att alla som arbetar på skolan (elever och personal) följer det som är bestämt vilket för övrigt är viktigt i övriga beslut också.

Fungerar detta kan vi se fram emot ett fantastiskt läsår för både elever och personal.

Karlsborg 2019-10-04

Karin Gustavsson tillförordnad skolchef i samråd med tillförordnad rektor Kjell Sjölund och intendent Åsa Ståhl.