



KARLSBORGS
KOMMUN

Systematisk kvalitetssammanställning 2018/2019 Mölltorpskolan



Karlsborgs kommun
Storgatan 16, 546 82 Karlsborg
0505-170 00, kommun@karlsborg.se
www.karlsborg.se





Innehållsförteckning

Inledning.....	4
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	5
Underlag och rutiner.....	6
Organisation och förutsättningar.....	7
Verksamhetens prioriterade mål.....	8
Mål	8
Insatser	8
Resultat.....	8
Analys.....	8
Åtgärder för utveckling	8
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	9
Prioriterat mål.....	9
Insatser	9
Resultat.....	9
Analys.....	9
Åtgärder för utveckling	10
Normer och värden.....	11
Mål	11
Insatser	11
Resultat.....	13
Analys.....	13
Åtgärder för utveckling	13
Kunskaper.....	14
Mål	14
Insatser	14
Resultat.....	17
Analys.....	28
Åtgärder för utveckling	29
Elevernas ansvar och inflytande.....	31
Mål	31
Insatser	31
Resultat.....	31



Analys.....	32
Åtgärder för utveckling	32
Skola och hem	33
Mål	33
Insatser	33
Resultat.....	34
Analys.....	34
Åtgärder för utveckling	35
Övergång och samverkan	36
Mål	36
Insatser	36
Resultat.....	36
Analys.....	36
Åtgärder för utveckling	36
Skola och omvärlden.....	37
Mål	37
Insatser	37
Resultat.....	38
Analys.....	38
Åtgärder för utveckling	39
Bedömning och betyg.....	40
Mål	40
Insatser	40
Resultat.....	40
Analys.....	42
Åtgärder för utveckling	43
Barn i behov av särskilt stöd	44
Mål	44
Insatser	44
Resultat.....	45
Analys.....	45
Åtgärder för utveckling	45
Organisation och struktur	45



**KARLSBORGS
KOMMUN**

Sammanfattande analys och reflektion av rektor 46

Inledning

Mölltorpskolans verksamhetsidé är; Trygghet - Glädje - Delaktighet

Skolan ligger naturskönt beläget vid sjöarna Kopparsjön och Kyrksjön. På skolan går det 136 elever i åldrarna 6 - 12 år. Skolan har en klass per årskurs med F-klass samt årskurserna 1 – 6.

Personalen på skolan strävar efter att eleverna ska möta positiva, inspirerande och intresserade vuxna som sätter gränser och ställer krav anpassade utifrån elevernas behov.

Skolan arbetar för hållbar utveckling för barn och unga och är en certifierad Grön Flaggskola.

Eleverna ska uppleva varje skoldag som trygg, meningsfull och utvecklande. Eleverna ska utveckla hela sig, kroppen, känslorna, tänkandet och skapandet. De ska erhålla en kunskap, välförankrad i nutid och dåtid, användbar i framtiden.

Mölltorpskolan är även en trivselskola (TL) vilket innebär att elever genom organiserad verksamhet på rasterna bidrar till en bättre sammanhållning och en säkrare skolmiljö.



KARLSBORGS
KOMMUN

Åtgärder enligt föregående sammanställning

Skolan har fortsatt med kompetensutbildning för lärarpersonalen inom språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen och med digital kompetens i undervisningen som har letts av två förstelärare. Vi har under läsåret reviderat vår plan för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling för en ökad måluppfyllelse. Tidiga insatser har satts in genom extra anpassningar, specialundervisning, svenska som andra språk och modersmålsundervisning. Vi har dessutom nyttjat språkstödjaren för att på bästa sätt stötta nysvenska elever.

Underlag och rutiner

Det är främst Skollagen och läroplanen för grundskola, förskoleklass och fritidshemmet (LGR11) som styr skolans verksamhet.

Underlag som används i denna kvalitetsrapport är följande:

- Elevenkäter årskurs 2
- Vårdnadshavarenkät årskurs 2
- Elevenkät årskurs 5
- Vårdnadshavarenkät årskurs 5
- Elevenkät fritidshemmet
- Vårdnadshavarenkät fritidshemmet
- Nationella prov årskurs 3
- Nationella prov årskurs 6
- Betyg årskurs 6
- Omdömen årskurs 1 - 5
- Diagnostiska prov mm i F-klass – årskurs 5
- Extra anpassningar och åtgärdsprogram

Organisation och förutsättningar

Mölltorpskolan är en liten skola med relativt få elever. Karlsborgs kommun tillämpar systemet med skolpeng vilket innebär att skolan får ett visst belopp per elev/år. Med få elever i klasserna är det svårt att skapa en bra organisation samtidigt som ekonomin ska vara i balans.

Mölltorpskolan har under läsåret haft följande organisation och förutsättningar:

Elevantal

F-klass	17
Årskurs 1	21
Årskurs 2	14
Årskurs 3	19
Årskurs 4	20
Årskurs 5	22
Årskurs 6	23
Summa	136

Personal

Rektor	1
Lärare inklusive F-klass	12,05
EOS-assistenter	5,85
Språkstödjare	1

Verksamhetens prioriterade mål

Mål

Mölltorpskolans prioriterade mål under läsåret 2018/2019 har varit ”Vårda språket”.

Insatser

Målet har ständigt varit i centrum både på raster och lektioner. Klasslärarna har jobbat med målet schemabrytande men framförallt i den dagliga verksamheten.

Resultat

Vi kan konstatera att elevernas språkbruk är mycket grovt och det är svårt att få bort alla svordomar och könsord. Men genom att ständigt markera när dessa ord förekommer kan man ändå skapa ett relativt bra språkklimat.

Analys

Vi kan konstatera att vi inte lyckats skapa en skola utan svordomar och könsord. Men genom vår insats under läsåret har vi dämpat elevernas olämpliga språkbruk.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer att fortsätta vårt arbete med att vårda språket under nästa läsår även om det inte kommer att vara ett prioriterat mål.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterat mål

Målet är att inga kränkningar eller någon form av diskriminering ska förekomma på Mölltorpskolan. Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling har bedrivits utifrån vår plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Insatser

Skolans regler är tagna i samverkan. Samverkan har skett via klassråd och elevråd som genomförts varje månad. Skolan har genomfört ledningens årliga trivselenkät i årskurserna 2 och 5. Samtliga elever har informerats om planen mot kränkande behandling och diskriminering. Mölltorpskolans trygghetsteam har haft träffar med trygghetsteamerna från kommunens samtliga skolor för diskussioner och revidering av dokument. Från vårterminen 2018 började kommunens skolor arbeta med incidentrapportering enligt ett nytt system utifrån Skolverkets/Skolinspektionens riktlinjer. Alla incidenter rapporteras till huvudmannen.

Resultat

Det har skrivits 57 "Anmälan om kränkande behandling" under läsåret. Fem stycken "Incidentrapporter" har skrivits. Samtliga "Anmälningar om kränkande behandling" samt "Incidentrapporter" har skickats in till huvudmannen.

Trygghetsteamet har haft uppföljningssamtal med de inblandade vid fler tillfällen än antalet incidentrapporter visar.

Analys

Arbetet som utförts för att främja elevernas respekt för varandra har skett utifrån de punkter som går att läsa i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. Det har genomförts trygghetsvandringar med eleverna i alla årskurser samt på Fritids.

Incidentrapporteringssystemet fungerar på ett bra sätt och gör så att skolan får en bra överblick över vilka som är inblandade i olika händelser. Värdegrund/kränkningar har lagts till som en stående punkt på våra AE/APT-konferenser. Trygghetsteamet har förstärkts med personal från lågstadiet vilket innebär att teamet har personal från alla verksamheter.

Åtgärder för utveckling

Trygghetsvandringarna behöver följas upp på ett mer effektivt sätt nästa läsår. På central nivå behöver man arbeta fram en strategi för hur negativa kommentarer på sociala medier ska bemötas.

Normer och värden

Mölltorpskolan upprättar årligen en plan mot diskriminering och kränkande behandling som utgår från Skolverkets krav och riktlinjer. Planen är ett stöd för arbetet med likabehandling, mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Den innehåller resultat från kartläggningar, förebyggande arbete, åtgärder under året samt en uppföljning av föregående års plan.

Personalen arbetar kontinuerligt med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen utvärderas en gång per läsår av trygghetsteam och arbetslag. Även vårdnadshavare och elever ges möjlighet att delge synpunkter och nödvändiga justeringar görs utifrån uppkomna behov. Beslut om den slutgiltiga planen tas på APT.

Mölltorpskolan har årligt återkommande aktiviteter vars syfte är att eleverna ska lära känna varandra, lära sig samarbeta och skapa en god gemenskap.

Personalens ansvar och uppdrag innebär att hålla en god och förtroendefull relation till sina elever. Vid behov kontaktas vårdnadshavare och tillsammans med dem arbetar pedagogen mestadels förebyggande. Arbete med att förebygga mobbing och trakasserier sker kontinuerligt i varje klass.

Mål

Målet är att eleverna på Mölltorpskolan ska känna trygghet, lära känna varandra, lära sig samarbeta och skapa en god gemenskap.

Insatser

Punkterna nedan beskriver vilka främjande och förebyggande åtgärder som sker på Mölltorpskolan:

- Åldersintegrerade grupper vid temadagar - - gäller F-klass och skolan
- Fadderverksamhet - - gäller F-klass och skolan
- Klassråd i klass F till årskurs 6 - - gäller F-klass och skolan
- Elevråd sker en gång per månad (det finns en dagordning med fasta punkter som tar upp trivseln i skolan). - - gäller skolan årskurs 2 - 6
- Alla elever är delaktiga i framtagandet av rastregler. - - gäller F-klass/Fritidshemmet och skolan
- Vid samlingar tar fritidshemmet upp trivseln på fritidshemmet samt här är eleverna delaktiga i framtagandet av gemensamma regler- - gäller fritidshemmet
- Vi har fasta placeringar i matsalen och klassrummet- -gäller F-klass, skolan samt F till årskurs 2 på fritidshemmet (eftermiddag)
- Rektor genomför årliga trivselenkäter i klass 2 och 5 samt fritidshemmet - -gäller skolan samt fritidshemmet



- Vi har styrda lag- och gruppindelningar, gäller även på raster - - gäller F-klass/Fritidshemmet och skolan
- Vi har rastvärdar ute på skolgården, minst två personer. Vid behov förstärker vi med fler rastvärdar - -gäller F-klass och skolan
- I förskoleklass/fritidshem introduceras ”bry-sig-om-regler” - -gäller F-klass och fritidshemmet
- EQ- övningar genomförs - -gäller F-klassen och fritidshemmet
- Vi har fasta punkter på APT och AE-konferenser rörande värdegrund och kränkningar/trakasserier - - gäller F-klass/fritidshemmet och skolan
- Rastreglerna ska finnas nedskrivna - -gäller F-klass/fritidshemmet och skolan
- Trygghetsvandring genomförs klassvis varje termin och följs upp av elevrådet, AE-konferenser och Trygghetsteamet. Fritidshemmet gör detta en gång per läsår. - -gäller F-klass/fritidshemmet och skolan
- Etiska samtal genomförs – vi talar tillsammans om hur vi ska vara mot varandra - - gäller F-klass/fritidshemmet och skolan
- Vi tar upp denna planen mot diskriminering och kränkande behandling på föräldramöten - - gäller F-klass/fritidshemmet och skolan

IT-mobbning förebyggs och åtgärdas på följande sätt:

- Elever har endast tillgång till dator/Ipad under lektionstid - -gäller skolan
- Eleverna får inte använda mobiltelefon under skol- och fritidstid. - - gäller F-klass/fritidshemmet och skolan.
- När skolan får kännedom om it-mobbning som skett på fritiden kontaktas hemmet. - - gäller F-klass/fritidshemmet och skolan
- Fr o m åk 3 informeras i klasserna och på föräldramöten om hur man gör en ”skärmdump” för att dokumentera ev. kränkning -gäller skolan
- Vi delar ut och sätter upp affischerna om trygg på nätet. –gäller skolan åk 3 – 6



Resultat

Elevenkät årskurs 2

	Ja absolut	Ja ganska bra	ganska dåligt	inte alls
Jag känner mig trygg i skolan	8	6	0	0

Elevenkät årskurs 5

	Ja absolut	Ja ganska bra	ganska dåligt	inte alls
Jag känner mig trygg i skolan	15	7	0	0

Enkät svar vårdnadshavare årskurs 2

Mitt barn känner sig trygg i skolan	1	2	3	4	
5					
Svar:				46%	54%

Enkät svar vårdnadshavare årskurs 5

Mitt barn känner sig trygg i skolan	1	2	3	4	
5					
Svar:			20%	27%	53%

Analys

Vi kan konstatera att vårt arbete för att skapa trygghet, att eleverna ska lära känna varandra, lära sig att samarbeta och skapa en god gemenskap har god effekt.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer fortsätta vårt intensiva arbete för att Mölltorpskolan även fortsättningsvis ska vara en trygg och harmonisk skola.

Kunskaper

Mål

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Insatser

Vi har under läsåret följ skolans plan Kvalitet och systematik i en skola där ”Alla elever lyckas”.

Plan för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling:

År	När	Ämne	Underlag	Ansvarig	Uppföljning
F-klass	aug maj	SV	Kartläggning av språklig medvetenhet	pedagog	
	aug maj	SV	Skolverkets Hitta språket	pedagog	
	aug maj	MA	Skolverkets Hitta matematiken	pedagog	

År	När	Ämne	Underlag	Ansvarig	Uppföljning
1	aug	MA	Skolverkets bedömningsstöd	pedagog	
	aug	SV	Skolverkets bedömningsstöd	pedagog	
	Enligt skolverket maj	SV	Skolverkets bedömningsstöd bör uppnå minst nivå A+1/3 B	pedagog	sep (åk 2)
	kontinuerligt	MA	Skolverkets bedömningsstöd	pedagog	sep (åk.2)
	maj	SV	H4-test	pedagog,	aug-sep (åk.2)

År	När	Ämne	Underlag	Ansvarig	Uppföljning
2	Periodavstäm. maj	SV	Skolverkets bedömningsstöd bör uppnå minst nivå B+1/3 C	pedagog	sep, nov, samt sep (åk.3)
	okt, jan, maj	SV	H4-tester	pedagog	aug-sep, nov, feb- mars
	feb	SV	DLS	pedagog	
	april/maj	MA	Skolverkets bedömningsstöd	pedagog	maj



År	När	Ämne	Underlag	Ansvarig	Uppföljning
3	okt, jan, maj	SV	H4-tester	pedagog	aug-sep, nov, feb-mars,
		SV	Skolverkets bedömningsstöd	pedagog	
	våren	SV	NP mot kunskapskraven åk.3	pedagog	åk.4
		MA	Skolverkets bedömningsstöd	pedagog	
	våren	MA	NP mot kunskapskraven åk.3	pedagog	åk.4

År	När	Ämne	Underlag	Ansvarig	Uppföljning
4	okt, jan, maj	SV	H4-tester	pedagog,	aug-sep, nov, feb-mars
	okt.	SV	DLS: rättstavn.1 ordförståelse (som läses upp högt)	pedagog,	nov, dec.
	april/maj	MA	test 4 NCM	pedagog,	maj
	nov. mars	EN	Tummen upp	pedagog	december april

År	När	Ämne	Underlag	Ansvarig	Uppföljning
5	okt, jan, maj	SV	H4-tester för de elever som behöver	pedagog,	aug-sep, nov, feb-mars
	okt.	SV	DLS: rättstavn.2 ordförståelse läsförståelse	pedagog	nov, dec.
	april/maj	MA	test 5 NCM	pedagog,	maj
	nov. jan. april maj	EN	Tummen upp	pedagog	dec,feb, maj aug (åk.6)



År	När	Ämne	Underlag	Ansvarig	Uppföljning
6	okt, jan	SV	H4-tester de elever som behöver	pedagog,	aug-sep, nov
	Hösten från v.45	SV, EN, MA	NP, muntliga delen	pedagog	hösten
	nov, jan, april, maj	EN	Ev Tummen upp	pedagog	kontinuerligt
	vt.	SV	NP	pedagog	
	vt.	MA	NP	pedagog	
	vt.	EN	NP	pedagog	

Utvärderingsperioder och utvärderingsområden

Periodavstämning 1 (v.44)

Måluppfyllelse alla elever
Kunskapsutveckling enligt plan
Närvaro
Åtgärdsprogram/insatta resurser

Helhetsbedömning (v25)

Måluppfyllelse alla elever
Kunskapsutveckling enligt plan
Närvaro
Åtgärdsprogram/insatta resurser
Nationella prov
Betyg

Periodavstämning 2 (v.11)

Måluppfyllelse alla elever
Kunskapsutveckling enligt plan
Närvaro
Åtgärdsprogram/insatta resurser



Resultat

F-klass

Detta har vi tränat/arbetat med under året i förskoleklassen 2018/2019

Förmågor vi tränat	Centralt innehåll	Tema	Genre	Övrigt
<p>skapa och uttrycka sig genom estetiska uttrycksformer</p> <p>kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften</p> <p>skapa och upprätthålla goda relationer, utgå från ett empatiskt och demokratiskt förhållningssätt</p> <p>röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande</p> <p>utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle</p> <p>använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem</p> <p>pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling.</p>	<p>skapande och estetiska uttrycksformer</p> <p>språk och kommunikation</p> <p>lekar, fysiska aktiviteter och friluftsliv</p> <p>natur, teknik och samhälle</p> <p>matematiska resonemang och uttrycksformer.</p>	<p>småkryp barnrättsdag/F N disco fåglar troll/Trulle våren kulturvecka grön flagg</p>	<p>beskrivande återberättande fakta argumenterande dikter musiktexter</p>	<p>höst-vandring fadder-träffar Grönflagg-möten elevråd utflykt Vanäsudde Skackastugan för F-klasser i kommunen Pratat om olika yrken</p>



Sammanställning av olika kartläggningar i förskoleklassen läsåret 2019/2019 som är gjorda på 16 elever.

1. **Hitta matematiken** (gjordes efter höstlovet och några veckor framåt).

Områden som kartläggs är;

- **Sortering** – alla godkända. Lite olika på nivåerna hur de sorterade.
- **Mönster** - alla godkända till att klara 2 ex färger. Men 5 elever klarade 3 övergångar. Här kan tränas mer med svårare mönster.
- **Tärningsspel** - alla ser tärningens prickar 1-3 sen har 3 elever svårt att se högre tal. Övriga fixade till att tärningen visade 6 prickar. De flesta eleverna räknar, svårt att uppskatta antal.
- **Sanden/riset** (volym)- flera av eleverna hade bra tankar och idéer om hur man ska fördela riset lika i andra bunkar än den ursprungsbunken de får. Några, 3 elever hängde inte riktigt med i diskussionerna.
- **Lekparken** (rumsuppfattning, tidsuppfattning) - Här var det några få elever som hade bra koll på uppgiften, medan de flesta hade ganska bra koll och några få tyckte det var svårt. Även vilken uppfattning man hade på årstiden på bilden var lite låg på några få elever, de flesta visste.
De två språkiga eleverna hade inte alla begrepp klart för sig och vissa övningar fick man förklara fler gånger så man såg de förstod.

2. **Hitta språket** (gjordes i maj 2019, slutet av läsåret)

Områden som kartläggs är;

- **Vi berättar och beskriver** - eleverna klarar detta bra. Vi har ett fåtal elever som p g a tvåspråkighet inte alltid hittar de svenska orden och det kan bli lite svårt att göra sig förstådd. Men de blir bättre och bättre.
- **Vi lyssnar och samtalar**-eleverna har varit med och aktiva i läsning i större och mindre grupp. Kan brista med förståelsen för de elever som har fler språk, men är ändå aktiva. Vi har ett fåtal elever som ibland är ofokuserade när andra ska berätta något, inte så aktiva i lyssnandet.
- **Vi kommunicerar med symboler och bokstäver** - eleverna har kommit olika långt. Några kan skriva utan stöd av Praxis schema, vi har några fler som tar stöd av Praxis och löser skrivande bra, några få kan ljuda bokstaven men har inte fått till med ordet. Men alla är nyfikna på bokstäver/ljud. Praxis schemat har funnits med hela läsåret och det märks att det ger resultat för deras utveckling.
- **Vi urskiljer ord och språkljud** - vi har ett fåtal elever som läser och några av dem med flyt. Vi har flera som kan läsa enkla ord och flera är på gång. Ett fåtal av eleverna kan ljuda de flesta bokstäverna.

3. **Bornholm för förskoleklass** (gjordes i början på VT).

Områden som kartläggs är;

- **Rim**- ett fåtal elever kan inte fullt ut än.
- **Första begynnelsebokstaven**- ett fåtal elever som inte kan höra det än.



- **Hör hur många ljud i ett ord-** ett fåtal elever som inte kan. Flera hade svårt när H-ljudet är först. Men annars riktigt bra.
- **Långa korta ord-** ett fåtal elever som inte kan det fullt ut.
- **Skriva ordet utifrån bilden-** några elever kan skriva helt korrekt, ett fåtal missar någon bokstav, ett fåtal skriver någon bokstav de hör i ordet.

Kartläggningen ger 35 poäng och här är klassen resultat;
9 elever ligger mellan 30-35 poäng (3 elever fick full pott)
5 elever ligger mellan 20-30 poäng
1 elev har 17 poäng

4. **Diamant** diagnos för förskoleklass (gjordes maj-19)

Områden som kartläggs är;

- **Ramsräkna-** 7 elever över 100, 3 elever klarade mellan 39-59 övriga mellan 19-29.
- **Räkna från 5** – Det var 2 elever som inte klarade det.
- **Räkna baklänges 10–0-** Alla klara detta med viss tveksamhet på ett fåtal.
- **Antal 14 saker** - Alla kunde räkna detta, någon lite för snabb.
- **Antal bygga på till 22-** Detta löste alla, 5 elever räknade vidare från 14 övriga började om.
- **Antal 22 saker är fortfarande 22 saker fast de byter plats-** Det var 4 elever som trodde det blev fler, övriga ok.
- **Subtraktion tänka bort en-** ok för alla.
- **Addition tänka till en-** ok för alla.
- **Addera 3 och 8** - De flesta elever räknar från 1 medan några tar 3+8, börjar räkna från 5.
- **Skriva talen 5, 12, 27-** Alla elever kan 5, 11 elever kan 12, 8 elever kan 27.

Årskurs 1

Skolverkets bedömningsstöd svenska: Av 21 elever är 17 godkända. De fyra som inte är godkända har fått extra stöd och utvecklats utifrån sina förutsättningar. Två av dem har haft EOS-assistent kopplat till sig.

Skolverkets bedömningsstöd matematik: Av 21 elever är 18 godkända. De tre som inte är det har fått extra stöd i liten grupp och två av dem har haft EOS-assistent kopplat till sig.

H4 testet: 3 elever röda, 3 elever orange, 1 elev gul och 14 elever gröna (godkända). 2 elever av de röda har stora språksvårigheter och är svårbedömda. Den tredje har precis knäckt läskoden, men behöver extra stöd för att utvecklas. De som är gula och orange har fått extra stöd med sin läsning under läsåret och utvecklats mycket.

Årskurs 2

DLS

Rättstavning: maxpoäng 20

Stanine	Antal elever
8-9	4
7	3
6	4
5	1
4	0
3	1
2	0
1	1

Åk2 Analys: De elever som ligger lägst i denna del Stanine 1 och 3 har svenska som andra språk. Dessa elever har inte kunskaper om vokalerna. Den elev som ligger på Stanine 5 är född och uppvuxen i Sverige men har tvåspråkig familj.

Ordförståelse: maxpoäng 17

Stanine	Antal elever
8-9	1
7	2
6	3
5	3
4	2
3	0
2	1
1	2

Analys: Klassen som helhet ligger på en god ordförståelse. De elever som ligger lägst på Stanine 1 och 2 har svenska som andraspråk.

Samma ljud: maxpoäng 40

Stanine	Antal elever
8-9	4
7	0
6	0
5	2
4	3
3	4
2	0
1	1

Analys: Sj-ljudet är den del som klassen bör arbeta med. Den elev som ligger på Stanine 1 har svenska som andra språk.

Läsförståelse: maxpoäng 17



Stanine	Antal elever
7-9	2
6	6
5	2
4	1
3	2
2	1
1	0

Analys: De elever som ligger på Stanine 2, 3 och 4 har tre av dem svenska som andra språk. Frågor som behövde en tolkning utifrån det eleverna läst klarade inte de tre som läser svenska som andra språk men de övriga 11 eleverna i klassen. Likaså uppgifter som kräver informationssökning klarade de övriga 11 eleverna i klassen. Däremot var det 5 elever som hade svårt att välja den rubrik som lämpar sig bäst till texten, sista frågan, i övningen. Det handlar om att kunna dra slutsats beträffande innehållet genom att sammanfatta texten och ge lämplig rubrik som speglar berättelsens helhet. 5 av de 6 elever som ligger på Stanine 6 hade annars legat på Stanine 7–9.

H4 test:

Samtliga godkända (gröna) både under hösttermin och vårtermin. Dock var det tre elever som inte var närvarande under testdagen på vårterminen. Dessa tre låg högt över gränsvärdet under höstterminen så de markeras ändå som gröna.

Matematik

”Att förstå tal”

Maxpoäng 20	Antal elever som har rätt på uppgiften
Uppg. 1	13/14
2	14/14
3	14/14
4	14/14
5	14/14
6	13/14
7	8/14
8	5/14
9	14/14
10	13/14
11	14/14



12	10/14 var av 5 av dessa hade i sin lösning visat en djupare förståelse.
13	11/14
14	11/14
15	6/14
16	13/14
17	12/14
18	13/14
19	12/14
20	12/14

Analys: På uppgifterna där det är 13 elever som klarat uppgiften och en elev som inte klarat uppgiften så är det samma elev på samtliga uppgifter. Eleven har svenska som andra språk. Det kommer att upprättas ett åtgärdsprogram inför nästa läsår gällande matematiken för denna elev.

Uppgift 8 var det flera som inte förstod under provtillfället. Åtgärd för detta har skett under vårterminen och ska följas upp under höstterminen 2019.

Uppgift 15 handlar om räknehändelse där det tydligt går att se att det finns brister. Åtgärd för detta är att vi redan under vårterminen lade mer fokus på detta undervisningsmässigt.

Extra anpassningar:

Tre elever i klass 2 har under läsåret haft extra anpassningar. Anpassningarna har under terminerna förändrats till viss del under samtal med vårdnadshavare. Vårdnadshavare har fått kopia på överenskomna anpassningar.

Hälsofrämjande aktiviteter

Under vårterminen hade vi som mål att röra på oss mer. Klassen kom igång mycket bra med daglig promenad samt pulkaåkning (genom undersökande om friktion – NO) genomfördes under lektionstid.

Årskurs 3

Nationella provresultat

Vi har genomfört nationella prov under vårterminen.

Matematik: här har det varit 8 delprov, A-H.

Delprov	Antal elever som inte nått kravnivå	Antal elever som nått kravnivå
A	0	19 (alla)
B	2	17
C	3 (1 elev har ej deltagit)	15
D	0 (1 elev har ej deltagit)	18
E	0 (1 elev har ej deltagit)	18
F	2 (1 elev har ej deltagit)	16
G1	2	16
G2	5	14

Svenska, svenska som andra språk

Delprov	Antal elever som inte nått kravnivå	Antal elever som nått kravnivå
A	0	19 (alla)
B	2	17
C	3 (1 elev ej deltagit)	15
D	0 (1 elev ej deltagit)	18
E	0 (1 elev ej deltagit)	18
F	2 (1 elev ej deltagit)	16
G	4 (1 elev ej deltagit)	14
H	4 (1 elev ej deltagit)	14

H4

Under läsåret har vi genomfört H4 test med samtliga elever.

Grön = uppnår satt gränsvärde.

Gul= 1 - 5 ord/min från gränsvärde.

Orange= 6 - 10 ord/min från gränsvärde.

Röd= mer än 10ord/min från gränsvärde.

Resultat HT 18

Resultat VT 19

Grön	8 elever	Grön	13 elever
Gul	4 elever	Gul	0 elever
Orange	0 elever	Orange	1 elev



Extra anpassningar

Under läsåret har tre elever haft åtgärdsprogram, dessa har utvärderats och fortsätter under åk4.

Tre elever har haft särskilda anpassningar. Två av dessa har det tagits beslut om att upprätta ett åtgärdsprogram.

Hälsofrämjande aktiviteter eller annat prioriterat mål:

Vi har i klassen pratat och arbetat mycket med hur man är en god kamrat och medmänniska. Vi har hjälpts åt att lösa konflikter och missförstånd. Diskuterat hur man pratar med och om varandra. Vad sårar? Hur känns det när någon gör/säger så? Skulle du vilja att någon sa så till dig? Eller gjorde så mot dig? Hur kan man hjälpa varandra? Hur kan jag stötta/ hjälpa en kamrat?

Under majmånad gick vi blå spåret en gång om dagen, detta för att uppmärksamma vikten av att röra på sig och hur det påverkar en människa och hur man mår.

Årskurs 4

I klassen har fem pojkar och fyra flickor haft extra anpassningar. Det har bland annat handlat om upplästa texter, text på annat språk, egen dator, möjlighet att tala in text, provtillfällen tillsammans med språkstödjare och skrivhjälp vid provtillfällen.

Dessa nio elever har även åtgärdsprogram.

I klassen har vi haft tillgång till EOS-assistent eftersom det funnits behov av medicinsk orsak. Många andra i klassen har haft stor nytta av denna resursperson.

Hälsofrämjande aktiviteter eller annat prioriterat mål.

Vi har under läsåret haft ”pausgympa”, rörelse och/eller vila när eleverna uttryckt en önskan eller under dubbelpass.

DLS

Rättstavning: maxpoäng 36

Stanine	Antal elever
8-9	0
7	0
6	2
5	5
4	8
3	2
2	2
1	4

Ordförståelse: maxpoäng 40

Stanine	Antal elever
9	1
8	2
7	2
6	4
5	3
4	3
3	2
2	0
1	3

Svenska:

H4

Oktober-18

januari-19

maj-19

Grön	15	Grön	15	Grön	13
Gul	1	Gul	2	Gul	1
Röd	5	Röd	3	Röd	5

Matematik:

NCM Att förstå tal, våren 2019:

Maxpoäng var 29.

Poäng	Antal elever
25-29	6
20-24	10
12-19	2
-11	2

Anpassningar: Nysvenska elever gjorde provet tillsammans med språkstödjaren i eget rum. En elev hade en egen lärare med sig och satt enskilt.

Analys: En eventuellt två elever borde haft en vuxen som stöd. De uppgifter som var svårast var sådant som vi inte jobbat med än, tex decimaltal.

Åk5

I klassen går 22 elever. 8 flickor och 14 pojkar. Vi är två klassföreståndare. Det finns även en resurs i klassen. 4 elever har åtgärdsprogram.



Svenska:

H4

Oktober 2018

Januari 2019

Maj 2019

Grön	18 elever	Grön	20 elever	Grön	22 elever
Gul	2 elever	Gul	2 elever	Gul	0
Röd	2 elever	Röd	0	Röd	0

DLS hösten 2018

Ordförståelse:

8-9	7 elever
Stanine 6-7	5 elever
Stanine 4-5	7 elever
Stanine 2-3	3 elever

Läsförståelse:

Stanine 8-9	6 elever
Stanine 6-7	4 elever
Stanine 4-5	10 elever
Stanine 2-3	2 elever

Stavning:

Stanine 8-9	0 elever
Stanine 6-7	5 elever
Stanine 4-5	8 elever
Stanine 2-3	8 elever
Stanine 1	1 elev

Matematik:

NCM Att förstå tal, våren 2019:

Maxpoäng var 39.

Poäng	Antal elever
35-39	9
30-34	8
25-29	3
20-24	1
15-19	1



Engelska:

Vi har använt oss av materialet "Tummen upp" som ett mätinstrument och det har gett ett godkänt resultat på samtliga elever i klassen. Tummen upp används i hela Sverige, vilket gör att man kan använda resultatet på ett likvärdigt sätt. Materialet fungerar bra och påminner om det nationella provet. Engelskan har för övrigt fungerat bra och det är en positiv stämning i klassen för ämnet.

Extra anpassningar:

9 totalt

2 flickor

7 pojkar

Vi tycker dock fortfarande att det är svårt att dra gränsen mellan vad som är pedagogiska anpassningar som man gör hela tiden till vad som är extra anpassningar. Det kan vara så att några av eleverna inte behöver extra anpassningar i denna mening. Fyra av dessa har åtgärdsprogram så de behöver absolut det. Dessa anpassningar fungerar bra. Extra anpassningar har plockats bort från flera elever under läsåret då skolsituationerna fungerar utan detta.

Extra ordinärt stöd:

1 elev har extra ordinärt stöd på pappret i dagsläget.

Dock har vi en elev till i klassen som har stort behov av detta. Han har svårt att hålla fokus utan en vuxen nära sig. Hans resultat är följande: Stavning: Stanine 2, NCM: 23/39. De matematikprov som han har genomfört har väldigt varierande resultat. Det påverkas även av vilken ork, fokus och inställning som eleven har. Därför är det oerhört viktigt att han får det stöd han behöver.

Hälsofrämjande aktiviteter eller annat prioriterat mål:

Mer rörelse under året

Årskurs 6

Resultat Nationella prov:

Svenska.	Betyg F	1 elev som ej genomförde samtliga delar
Matematik.	Betyg F	5 elever varav en elev ej genomfört samtliga delar
Engelska.	Betyg F	4 elever varav en elev ej genomfört samtliga delar

Vi har i klassen haft besök av Håkan Wetterö vid två tillfällen. Han föreläste kring vikten av att stå emot mobbing och hur man skapar ett fungerande förhållningssätt kring sociala medier.

Utöver de ordinarie idrottsdagarna har vi genomfört en triathlondag. Där fick eleverna cykla, springa och ta sig igenom en hinderbana. En uppskattad aktivitet.

Analys

F-klass

Under de år jag arbetat med förskoleklass kan jag se att börja arbeta med Praxis schemat direkt ger goda resultat i deras utveckling inför skriv och lästräning.

Detta läsår har vi arbetat mer tematiskt. De områden vi arbetat med under längre perioder är;

- Småkryp
- Fåglar
- Troll
- Vår

Eleverna har själva utifrån temat funderat på vad de vill göra och hur de vill göra. De har varit lättare att få in läs och skriv då de själva varit med och bestämt.

Årskurs 2

Analyserna finns under respektive resultat

Årskurs 3

Klassen visar bättre resultat vid läsning än vid skrivning. Detta ser vi genom resultat på de nationella proven samt vid H4 proven då eleverna påvisar en ökning i läshastighet. Klassen upplevs ha lättare för svenska än matematik.

Årskurs 4

SVA-elevernas DLS-resultat var mycket lågt av naturliga skäl. De har fått undervisning i SVA och vi har haft språkstödjare med i klassen i ganska stor utsträckning.

Elever med Stanine 1-3 har under terminen haft viss specialundervisning, men inte i den utsträckning man kan önska.

De flesta elever har gått framåt med sin läshastighet. Hos en av eleverna kan dagsformen och humöret varit avgörande för resultatet. De allra flesta av de elever som har låga resultat på H4 har i flera perioder haft intensivläsning enskilt. Trots det går det sakta framåt.

Årskurs 5

Vi har lagt mycket tid på enskild läsning och parläsning. De som hade gult och rött i okt 2018 och jan 2019 har haft intensivläsningsperioder. Vi lyssnar ofta på dem vid bänkboksläsning. De får läsa vid tillfällena när det är specialundervisning i svenska.

Läsförståelsen har vi jobbat mycket med vilket gav goda resultat på DLS:en. Det som var svårt var stavningen. Det vi har gjort åt detta är att vi har jobbat mycket med stavning i klassen som helhet. Efter det arbetet har vi haft en liten grupp som jobbat igenom stavningsreglerna i ett lugnare tempo med mycket repetition. Två av dem som hade Stanine 2

på stavningen har gjort ett annat stavningstest (LäSt) under våren. Det visade ett bättre resultat för en av eleverna. Elev ett: Stanine 4. Elev två: Stanine: 2.

Årskurs 6

Analys av resultatet nationella prov:

Vi har under året låtit de elever som behövt extra stöd fått möjlighet att arbeta i mindre grupp. Några elever har det hjälpt mycket så att de blivit godkända. Några av de elever som fått F har också de lyfts under året, men inte nått ända fram.

Åtgärder för utveckling

F-klass

Det som kan utvecklas till nästa år är att först ta reda på vad eleverna redan vet och sedan utvärdera vad de verkligen lärt sig och inte bara utvärdera med hjälp av glad och sura munnar.

Börja temat med ett VÖL schema som vi sedan bygger på allt eftersom, ger eleverna också en ökad tydlighet över deras lärande.

Årskurs 2

Klassen har behov att arbeta och utveckla sin förmåga gällande skrivande. Det gäller b la uppbyggnad av en berättande text med en tydlig inledning, handling och ett slut. Även att göra texten innehållsrik med detaljer. Inom matematiken bör vi arbeta mer med att lära sig välja räknesätt samt huvudräkning. Man märker här att de elever som har svårigheter att läsa tycker textuppgifter är mer arbetsamma.

Årskurs 4

Vi hoppas att de elever som är i behov av specialundervisning ska få större möjlighet till det när vi själva som klasslärare tar hand om specialundervisningen. På detta sätt behöver vi inte ”dela” med någon annan klass och bli av med de timmarna p g a utflykter och vikariat. SVA-undervisningen har blivit hårt drabbad under läsåret p g a sjukfrånvaro hos personal. Det är otroligt viktigt att det fungerar bättre kommande läsår. Vi ser en stor framgångsfaktor i språkstödjarens arbete och hoppas det fortgår.

Årskurs 5

Vi behöver fortsätta vårt arbete med stavning så som vi har gjort under våren. Vi måste också jobba mer med översiktsläsning för att alla ska bli effektivare i sin informationssökning. I maj gjorde vi ett nytt stavningstest i DLS för att tydliggöra utvecklingen för eleverna och för att se hur vi ska jobba vidare. Detta test visade på en fin utveckling. Nu är endast tre elever under Stanine 4. Ingen elev är på Stanine 1 längre.

NCM Att förstå tal visade att vi i klassen som helhet måste jobba mer med tal i decimalform, det distributiva sambandet mellan multiplikation och addition och multiplikation med ett tvåsiffrigt och ett ensiffrigt tal i huvudet. Resultatet på individnivå stämmer väl överens med resultaten som proven i läroboken visar.

I provsituationer anpassar vi efter de behov som finns. En elev behöver sitta enskilt för att få stöttning i arbetsförmågan och fokushållning. De elever som behöver få lästal upplästa får det. Om vi har möjlighet så delar vi gruppen i två mindre grupper.

Elevernas ansvar och inflytande

Mål

Elever ska ges inflytande över sin utbildning. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.” Källa: LGR11”

Insatser

Vi har haft en personal som stöttat elevrådet i sitt arbete. Under läsåret har klassråd och elevråd hållits minst en gång i månaden. Där har frågor som rör skolan avhandlats. Samtliga årskurser från F-klass till åk 6 har deltagit. Elever har också deltagit i två Grundskoleråd, där frågor av kommunal karaktär tagits upp.

Resultat

Årskurs 1

Klassråd och elevråd: Vi har under läsåret haft klassråd en gång/månad. På skolans elevrådsmöten har eleverna fått turats om att delta enligt rullande schema.

Årskurs 2

Under läsåret har eleverna deltagit i klassråd. Det har varit rullande schema så att alla har fått möjlighet att få träna att leda och fördela ordet samt inta rollen som sekreterare. Dock med vissa anpassningar utifrån läs- och skrivkunskaper. De har också deltagit i elevrådet på skolan med rullande schema. Andra former eleverna varit delaktiga i är bland annat att önska arbetsätt inom vissa områden så som NO- rymden, Matematik - spel, SO-återvinning och Svenska -skriv och läs. Där har vi tagit demokratiskt beslut om grupp, par och gemensamt arbete.

Årskurs 3

Under hela läsåret har vi varannan vecka genomfört klassråd utifrån skolans gemensamma mall. Elever har medverkat på skolans elevråd och Grön flagg gruppen. Tre elever har varit TL ledare. Eleverna har även getts möjlighet att vara med och planera och utvärdera undervisningen/ teman och andra moment vi genomfört.



Årskurs 4

Klassen har haft klassråd varje månad, i samband med elevråd. Vi har haft två representanter från vår klass. Vår klass har tagit upp vissa frågor som de upplever att de inte fått svar på under större delen av läsåret. På klassråden har eleverna turats om att vara ordförande och sekreterare.

Årskurs 5

Eleverna har deltagit i klassråd och elevråd under året. Klassråd har vi haft en gång i veckan då vi tagit upp olika punkter. Klassrådet fungerar utmärkt och eleven som är ordförande ser till att hela demokratiprocessen sköts som den ska. Klassrådet är viktigt för eleverna, då de får lära sig om demokratins spelregler och hur det fungerar i samhället. Eleverna ges inflytande i undervisning i den mån som läraren finner att det är möjligt och lämpligt. Det de får påverka är tex arbetssätt (grupp/enskilt, förhand/digitalt. Vad som står i deras IUP och hur de ska nå dit. De får vara delaktiga i valet av extraböcker i svenska och matematik. Arbetsordning, de har arbetsschema där de bestämmer i vilken ordning de vill göra saker och arbetsställning (stå, sitta, enskild plats vid väggen). Givetvis är dessa saker inte alltid möjliga att välja, men om möjlighet finns får de vara med i dessa val.

Årskurs 6

Under året har vi kontinuerligt haft klassråd. Vi har haft en fast dagordning som ordförande och sekreterare har följt. De har sedan tagit med klassens tankar vidare till skolans elevråd. Under året har eleverna haft möjlighet att välja en rad fördjupningar vid elevensvaldagar. Elever har även vid temastarter fått möjlighet att påverka arbetssätt och redovisningsmetod.

Analys

Dialogen mellan personal och elevråd har fungerat väl. Beslut som påverkar eleverna har varit uppe på elevrådet innan beslut fattats. Trygghetsvandringarna i varje klass har sammanställts och diskuterats. Förslag på åtgärder har lyfts vidare till skolans APT.

Åtgärder för utveckling

Nästa läsår kommer verksamheten ske på likartat sätt och inga nya åtgärder planeras.

Skola och hem

Mål

Skolan och vårdnadshavarna ansvarar gemensamt för elevernas skolgång och att det skapas de bästa möjliga förutsättningarna för elevernas utveckling och lärande. Personalen i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att vi tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Insatser

Årskurs 1

Föräldramöte genomfördes 5 september och utvecklingssamtal hölls under höst- och vårtermin. Vi har haft en aktiv blogg som har uppskattats av många vårdnadshavare och elever.

Årskurs 2

Vi har haft ett föräldramöte under hösten samt två utvecklingssamtal, ett på hösten och ett på våren. Två av eleverna har haft fler samtal utöver detta samt kontakt via telefon och sms med två. Via blogg har det mesta av informationen gått ut till vårdnadshavare.

Årskurs 3

Klassföreståndaren har haft en mycket god relation/kommunikation med samtliga vårdnadshavare. Vi har hörts regelbundet genom telefonsamtal/sms.

Vi har haft föräldramöte och utvecklingssamtal hösttermin/vårtermin. På höstterminen höll eleverna själva i sitt utvecklingssamtal. Detta upplevdes mycket positivt av alla parter, eleven kändes mer delaktig. Under läsåret har det varit åtgärdsmöten men också extra träffar när vårdnadshavare eller skolan så önskat. Information och veckoschema har funnits för vårdnadshavarna via klassens blogg.

Årskurs 4

Vi har haft ett föräldramöte under hösten samt två utvecklingssamtal, ett på hösten och ett på våren. Vi har haft en blogg i klassen, där vi lärare varje vecka har skrivit information om kommande veckas aktiviteter och läxor.

Årskurs 5



I början av höstterminen genomfördes föräldramöte. På detta deltog majoriteten av vårdnadshavarna. Föräldramötet har alltid en given dagordning som känns igen från år till år. Några av punkter som ska tas upp är bestämda årskursvis av BUN. Vi lyfte sådant som vi ansåg relevant i just vår klass. Det fanns utrymme för frågor under föräldramötets gång och vi avslutade med övriga frågor. Utvecklingssamtal har genomförts två gånger med varje elev under läsåret. En av oss klasslärare har deltagit på utvecklingssamtalet. På höstens utvecklingssamtal gicks trivsel och ämnena igenom. Beskrivning av nuläget och hur vi går vidare på bästa sätt. Även en IUP utformades i samråd mellan oss lärare, elev och vårdnadshavare. Även på vårens samtal gicks trivsel och ämnena igenom. Beskrivning av nuläget och hur vi går vidare på bästa sätt. Vi utvärderade även IUP:n. Eventuella åtgärdsprogram gicks igenom och utvärderades. Vi har kommunicerat med vårdnadshavare via vår blogg. Varje vecka skriver vi en veckoöversikt för kommande vecka. Eleverna själva turas om att skriva en sammanfattning av den gångna veckan på bloggen. Vi gör också övriga inlägg vid behov för att informera om det vi gör eller om information måste ut. Vårdnadshavarna anmäler sig till utvecklingssamtal via vår blogg.

Årskurs 6

Vid höstterminens start bjöds alla vårdnadshavare in till ett föräldramöte där de fick lära känna oss som pedagoger och vi fick möjlighet att beskriva hur vi arbetar. Vi gick också igenom hur vårt betygssystem fungerar och hur kunskapskraven är uppbyggda. Vi hade även bjudit in kommunens studie- och yrkesvägledare. Vi har haft ett utvecklingssamtal under höstterminen och erbjudit ett avslutande samtal i maj. Vi har under året använt oss av en blogg där vi veckovis har kommunicerat viktig information med vårdnadshavare.

Resultat

Skolan har under läsåret haft bra dialog med vårdnadshavarna. Varje termin har skolan haft föräldraråd där skola och vårdnadshavare mötts för information och dialog. Samarbetet med Mölltorpskolans föräldraförening har fungerat bra och varit givande.

Analys

Årskurs 1

Tyvärr är det inte alla vårdnadshavare som tittar på vår blogg. SAFI har bara använts av någon enstaka vårdnadshavare.

Årskurs 4

Vårdnadshavarna har haft möjlighet att använda SAFI, men de flesta har valt att höra av sig via telefon.

Årskurs 5

SAFI har tyvärr inte funkat bra i vår klass. Väldigt få har använt sig av denna vid sjukanmälan.

Åtgärder för utveckling

Vi ser fram mot användandet av vår nya lärplattform Vklass. Det är vår förhoppning att dialogen med vårdnadshavarna ska underlättas samt öka vårdnadshavarnas möjlighet att ta del av deras barns skolutveckling.



Övergång och samverkan

Mål

Genom samverkan och bra rutiner ska elever ges en trygg och bra övergång mellan och inom olika skolformer.

Insatser

Årskurs 1

Överlämning F-klass till åk 1: Vi hade skriftlig och muntlig överlämning vilket fungerade bra.

Årskurs 3

En av de blivande klasslärarna har under läsåret undervisat klassen i SO och svenska, samt haft viss specialundervisning. Båda blivande årskurs 4 klasslärarna har träffat klassen två gånger innan sommarlovet. Även överlämning har skett innan sommarlovet började.

Årskurs 6

Vi har tillsammans med elevhälsoteamet och klassföreståndare i årskurs 6 i kommunen arbetat fram en ny klassindelning inför årskurs 7. Överlämning mot högstadiet har skett. Där har vi mött alla mottagande lärare samt rektor och elevhälsoteamet.

Resultat

Vi kan konstatera att överlämningskonferenserna fungerat bra.

Analys

Överlämningarna har givit mottagande personal bra och givande information för att möta de nya eleverna. På detta sätt minskas svårigheterna för eleverna vid personalbyten och studieövergångar.

Åtgärder för utveckling

Åtgärderna har fungerat på ett mycket bra sätt och inga nya åtgärder behöver vidtagas.

Skola och omvärlden

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden, har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och

har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

(LGR 11, kap 2.6)

Insatser

Årskurs 1

Klassen har varit på studiebesök på Forsviks industriminne och genomfört Lilla guldjakten på Karlsborgs fästning.

Årskurs 2

Under höstterminen arbetade vi med yrken. Vi erbjöd vårdnadshavare att komma och berätta om sitt yrke. Intervjuer av vårdnadshavare om deras yrken genomfördes av eleverna. Detta arbetade sedan eleverna med under lektionerna och det mynnade ut i PowerPoint - presentationer om olika yrken. Klassen har genomfört studiebesök på Mölltorps Handelsträdgård för att komma ut i verkligheten.

Under vårterminen arbetade klassen med området "Förr i tiden". Enligt kommunens plan för studieresor genomfördes resa till Balteryd i Tibro för att få delta i gammal skoldag.

Årskurs 3

Studieresa har genomförts till Ekehagens Forntidsby strax norr om samhället Åsarp. En mycket lyckad och givande dag då eleverna läst om forntiden inom SO- ämnet. Klassen har även besökt industriminnet i Forsvik samt haft en fiskedag anordnad av Jägarförbundet.

Årskurs 4

Under vårterminen hade klassen en vecka där de hade möjlighet att följa med en vårdnadshavare eller annan vuxen till deras arbete under en dag. Alla eleverna utnyttjade möjligheten till detta. Skolbispisningen hjälpte till genom att ta emot en elev som hade svårt att lösa det på annat håll. Klassen var under vårterminen på studiebesök på Balthazar i Skövde.

Årskurs 5

Vi har haft besök av räddningstjänsten. Vi har även haft besök av barnmorska. Dessa två besök fungerade mycket bra att gav upphov till frågor och samtal. Vi har besökt Forsviks industriminne. Vi har besökt Utnäset där vi genomförde en mycket uppskattad och positiv vandring. Vi har varit på bio. Vilket var givande och trevligt och som gav många intryck och samtal. Vi har badat på Moliden. Vi har cyklat i vår kommun. Det var spännande att se sig om och få trafikknuskarer i praktiken.

Årskurs 6

Vi har genomfört ett studiebesök vid Dalenium i Stenstorp där eleverna fick jobba med programmering samt besöka deras upplevelseutställning.

Resultat

I stort fungerar denna verksamhet på ett tillfredställande sätt. Vi är tacksamma att medel finns för entréavgifter och bussar till de förbestämda resmål som varje årskurs ska besöka. Detta ökar likvärdigheten mellan kommunens skolor.

Analys

Årskurs 2

Båda områdena engagerade samtliga elever och vårdnadshavare blev även delaktiga. Dock var det inte någon vårdnadshavare som var här rent fysiskt och presenterade sitt yrke. Det var lite synd.

Årskurs 4

Vi tyckte att besöket på Baltazar var ett mycket trevligt besök. Men vi hade bokad en aktivitet som skulle hålla på 1,5 h, men det tog bara 45 minuter. Det är det enda som vi skulle vilja förbättra. Efter det bokade innehållet hade eleverna möjlighet att utforska Balthazar fritt, något som uppskattades mycket.

Årskurs 5

Besök av räddningstjänsten och av barnmorska fungerade mycket bra att gav upphov till frågor och samtal. Vandringen på Utnäset var en mycket uppskattad och positiv upplevelse.

Biobesöket var givande och trevligt samt gav många intryck och samtal. Cyklingen i vår kommun var spännande och gav kunskap om närmiljön samt trafikkunskaper i praktiken.

Åtgärder för utveckling

Ingen ytterligare åtgärd aktuell.

Bedömning och betyg

Mål

- Att varje elev utvecklar ett allt större egenansvar för sina studier
- Utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna
- Att alla elever vet om de är i risk för att få underkänt i ett ämne

Insatser

All undervisande personal utgår från all tillgänglig information om elevens kunskaper vid skriftligt omdöme samt vid betygsättning i årskurs 6.

Resultat

Nationella provresultat och betyg

Tabellen nedan beskriver antal elever i årskurs 3 som inte uppnått godkänd nivå på nationella proven:

	Pojkar	Flickor	Summa	Totalt antal elever i klassen
Matematik vt16	3	4	7	23
Matematik vt17	5	2	7	22
Matematik vt18	5	2	7	20
Matematik vt19	7	2	9	19
Svenska vt16	1	3	4	23
Svenska vt17	5	2		22
Svenska vt18	4	4	8	20
Svenska vt19	7	2	9	19

Tabellen nedan beskriver antal elever i årskurs 6 som inte uppnått godkänd nivå på nationella proven

	Pojkar	Flickor	Summa	Totalt antal elever i klassen
Svenska vt16	0	0	0	24
Svenska vt17	4	4	4	22
Svenska vt18	0	0	0	24
Svenska vt19	1	0	2	23
Matematik vt16	0	0	0	24
Matematik vt17	1	0	1	22
Matematik vt18	0	1	1	24
Matematik vt19	2	4	6	23
Engelska vt16	3	0	3	24
Engelska vt17	2	0	2	22
Engelska vt18	1	1	2	24
Engelska vt19	1	3	4	23

Tabellerna nedan beskriver ämnesvis jämförelsen mellan utfärdat betyg och nationella prov i årskurs 6:

Engelska

Betygsskala	Antal elever med betyget vt19	Antal elever, med betyget på NP vt19	Differens i %
A	2	2	0
B	1	4	13
C	8	3	22
D	2	4	8
E	8	6	9
F	2	4	8

Matematik

Betygsskala	Antal elever med betyget vt19	Antal elever, med betyget på NP vt19	Differens i %
A	0	0	0
B	1	1	0
C	6	4	9
D	6	6	0
E	7	6	4
F	3	6	13



Svenska

<i>Betygsskala</i>	<i>Antal elever med betyget vt19</i>	<i>Antal elever, med betyget på NP vt19</i>	<i>Differens i %</i>
A	2	2	0
B	1	1	0
C	2	3	4
D	7	10	13
E	9	2	34
F	2	1	0

Tabellen nedan beskriver betygsfördelningen ämnesvis i årskurs 6

Ämne	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Bild			3	11	7	2
Biologi			4	4	15	
Engelska	2	1	8	2	8	2
Fysik			4	1	18	
Geografi	4		5	8	5	1
Historia	2	1	2	9	9	
Idrott Hälsa		1	8	6	5	3
Kemi			4		19	
Matematik		1	6	6	7	3
Moderna språk			7	8	4	
Musik		1	2	10	8	2
Religion	2	1	2	8	10	
Samhällskunskap	2	1	1	7	12	
Slöjd	2	7	4	5	5	
Svenska	2	1	2	6	8	2
Svenska som andra språk				1	1	
Teknik			6	7	9	1

Betygsmedelvärde (poäng) årkurs 6 Vårterminen 2019

Flickor	203,3p	Pojkar	172,7p
---------	--------	--------	--------

Analys

På de nationella proven i årskurs 3 gällande matematik och svenska så har 53 % av eleverna lyckats nå godkänd nivå på samtliga delar.

När det gäller årskurs 6 och de nationella proven så har 87 % av eleverna nått minst betyget E i svenska, 83 % i engelska och 74 % i matematik.

Vi kan konstatera att resultaten på de nationella proven i årskurs 3 visar på att nästan hälften av eleverna inte nådde godkänd nivå på minst ett delprov. När det gäller betygspoängen i årskurs 6 så är differensen mellan flickor och pojkar stor.

Åtgärder för utveckling

Mölltorpskolan behöver skapa samsyn i arbetet med att höja elevernas skolresultat. Det handlar om:

- att ha fokus på resultaten
- skapa en lugn, anpassad och harmonisk skolmiljö
- att all skolpersonal ska tänka på samma sätt om uppdraget och vad skolan handlar om
- att skolans personal vågar ha höga förväntningar på eleverna
- skapa en bättre attityd hos eleverna gällande lärandet och den egna arbetsinsatsen



Barn i behov av särskilt stöd

Mål

Alla elever ska ges möjlighet att lyckas utifrån sina förutsättningar.

Insatser

Specialundervisning har bedrivits i ämnena engelska, matematik och svenska. Dessutom har vi haft svenska som andra språk samt förstärkt förförståelse, genomgångar och uppföljning av lektionerna med hjälp av språkstödjare.

Åtgärdsprogram 2018/2019

	Åk1 pojkar	Åk1 flickor	Åk2 pojkar	Åk2 flickor	Åk3 pojkar	Åk3 flickor	Åk4 pojkar	Åk4 flickor	Åk5 pojkar	Åk5 flickor	Åk6. pojkar	Åk6 flickor
	2				2	1	4	2	3	1	4	3
SVA							1	2				
%	9				16		47		18		30	

Mölltorp har 25 åtgärdsprogram på 119 elever. Detta innebär att 21 % av eleverna har ett åtgärdsprogram. Det är 16 pojkar som har åtgärdsprogram. 16 pojkar av 64 innebär att 25 % av pojkarna har ett åtgärdsprogram. När det gäller flickorna så är det 9 flickor som har åtgärdsprogram. 9 flickor av 54 innebär att 16 % av flickorna har ett åtgärdsprogram.

Det skiljer 9 %-enheter mellan pojkar och flickor. I riket är det 5,3 % och i snitt skiljer det 3 %-enheter mellan pojkar och flickor i antal åtgärdsprogram. I Mölltorpskolan har ¼ av pojkarna åtgärdsprogram.

Resultat

Antal elever som ej uppnår målen

	Åk1 pojkar	Åk1 flickor	Åk2 pojkar	Åk2 flickor	Åk3 pojkar	Åk3 flickor	Åk4 pojkar	Åk4 flickor	Åk5 pojkar	Åk5 flickor	Åk6 pojkar	Åk6 flickor
	2	1	1		3	1	4	1	2		3	2
SVA						1	1	2				
%	14		7		26		42		9		22	

Totalt är det 24 elever som inte uppnår målen att jämfört med 25 åtgärdsprogram, 16 pojkar och 8 flickor.

Analys

I höstens årskurs 2 ska ytterligare ett åtgärdsprogram upprättas. Likaså i höstens årskurs 4 ska två åtgärdsprogram upprättas.

Under höstterminen 2019 i årskurs 5 och årskurs 6 bör vi titta över om det eventuellt ska avslutas några åtgärdsprogram.

Åtgärder för utveckling

- Vilka faktorer kan vi påverka för att höja våra elevers resultat?
- Varför är det betydligt fler pojkar än flickor som inte uppnår målen?

Organisation och struktur

Se punkt Organisation och förutsättning

Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Mölltorpskolan är den lilla skolan där eleverna trivs och känner sig trygga. Det bedrivs ett utvecklat arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Olika projekt och temadagar så som Grön Flagg och TL-ledare mm bidrar till aktiviteter som stärker samhörighet.

Tyvärr lyckades vi inte fullt ut med vårt prioriterade mål ”Vårda språket”. Men vi kommer att fortsätta arbetet med att markera när det förekommer svordomar och könsord.

Mölltorpskolan har tre utvecklingsområden att arbeta med nästa läsår:

Utvecklingsområde 1. De nysvenska eleverna ska få ökad hjälp av språkstödjaren.

Utvecklingsområde 2. Skolans lärplattform Vklass ska förhoppningsvis bli ett användbart verktyg för ökad dialog med vårdnadshavarna.

Utvecklingsområde 3. Höja kunskapsresultaten på Mölltorpskolan. Cirka 20 % av eleverna når inte målen trots extra anpassningar och åtgärdsprogram. Det finns även en stor differens i kunskapsresultaten mellan flickor och pojkar. Vi behöver undersöka vilka faktorer skolan kan påverka för att höja eleverna kunskapsresultat. Vi behöver även diskutera vad vi kan göra för att minska differensen mellan flickor och pojkars kunskapsresultat. Diskussionen kring kunskapsresultaten behöver ske bland skolans personal så väl som med elever och vårdnadshavare.

Vårt prioriterade mål för kommande läsår blir ” Hur ska vi höja kunskapsresultaten på Mölltorpskolan”.

Jag ser med stor tilltro fram mot nästa läsår på Mölltorpskolan. Personalens engagemang för eleverna och vilja att skapa en god miljö för lärande gör att vi har en mycket god grund att starta läsåret 2019/2020.