

LUPP 2025

Ungas livssituation i Karlsborgs kommun

**RESULTATSSAMMANSTÄLLNING AV
UNDERSÖKNINGEN LOKAL UPPFÖLJNING AV
UNGDOMSPOLITIKEN (LUPP)**

Karlsborg februari 2026

Nawar Arouk



KARLSBORG



Karlsborgs kommun 2026
Storgatan 16, 546 82 Karlsborg
Info@karlsborg.se
<http://www.karlsborg.se>
Nawar Arouk
nawar.arouk@karlsborg.se



KARLSBORG

Innehållsförteckning

Sammanfattning.....	04
Bakgrund, Syfte och Metoder.....	05
Om deltagarna.....	07
Resultat.....	08
A. Fritid.....	10
B. Skola.....	15
C. Politik och Samhälle.....	22
D. Hälsa.....	27
E. Trygghet.....	32
F. Arbete	35
G. Framtid.....	38
Slutord och referenser.....	41

Sammanfattning

Denna rapport presenterar resultaten från LUPP-undersökningen 2025 i Karlsborgs kommun och ger en samlad bild av ungas livsvillkor, upplevelser och framtidsutsikter. Resultaten bygger på svar från elever i årskurs 7–9 och belyser områden som fritid, skola, hälsa, trygghet, inflytande, arbete och framtid.

Sammantaget visar resultaten att många unga i Karlsborg har goda livsvillkor och en positiv syn på både sin vardag och sin framtid. De flesta elever trivs med sin fritid, upplever god trygghet i vardagen och ser positivt på framtiden. Sociala relationer, familj, kompisar och närheten till naturen framträder som viktiga styrkor i ungas liv.

Samtidigt synliggör resultaten flera områden där utmaningar kvarstår. I skolan finns tydliga skillnader i trivsel och trygghet mellan olika grupper, där tjejer och elever med funktionsnedsättning i lägre grad uppger hög trivsel och trygghet. Elevinflytandet upplevs som begränsat, och det finns ett tydligt gap mellan viljan att påverka och upplevelsen av faktisk möjlighet till inflytande, både i skolan och i kommunen.

När det gäller hälsa rapporterar de flesta elever god hälsa, men psykiska besvär som stress, nedstämdhet och sömnsvårigheter förekommer, särskilt bland tjejer. Även om majoriteten känner sig trygga visar resultaten att mobbning, trakasserier och upplevd orättvis behandling förekommer för en betydande andel unga, ofta i skolmiljön och i digitala sammanhang.

Ungas intresse för politik och samhällsfrågor är generellt lågt, särskilt när det gäller lokal politik, och få upplever att de har reella möjligheter att påverka beslut i kommunen. Samtidigt finns ett visst engagemang i informella sammanhang. När det gäller arbete och framtid visar resultaten att många unga har höga utbildningsambitioner och ser gymnasiestudier som ett självklart nästa steg, ofta i en annan kommun. Många tror också att de kommer att flytta från kommunen i framtiden, främst av skäl som studier och arbete.

Sammanfattningsvis visar LUPP 2025 att Karlsborg har en god grund att bygga vidare på när det gäller ungas livsvillkor, men också tydliga utvecklingsområden. Resultaten utgör ett viktigt underlag för kommunens fortsatta arbete med att stärka ungas delaktighet, trygghet, psykiska hälsa och möjligheter till inflytande och framtida etablering.

Bakgrund och Syfte

LUPP undersökning

Lupp, som står för lokal uppföljning av ungdomspolitiken, utvecklades av MUCF år 2001. Det är en enkät som ger kommuner, stadsdelar och regioner fördjupad kunskap om ungas livssituation. Genom att tillhandahålla Lupp-enkäten stöttar MUCF kommuner i arbetet med att utveckla en kunskapsbaserad ungdomspolitik. Tanken är att beslut som rör unga ska bygga på aktuell information om deras erfarenheter, behov och åsikter.

Enkäten omfattar teman såsom fritid, skola, hälsa, trygghet, delaktighet och inflytande, samt frågor om framtid, arbete, politik och samhällsengagemang.

LUPP i Karlsborg

Undersökningen har genomförts i Karlsborgs kommun sedan 2019. Denna rapport avser resultaten för 2025.

Syftet med rapporten

Syftet med rapporten är att lyfta fram ungas perspektiv, belysa skillnader mellan olika grupper av unga och identifiera områden där kommunen kan stärka sitt arbete. Rapporten ska ge kommunen ett användbart underlag för att utveckla arbetet med delaktighet, trygghet och goda levnadsvillkor för unga.

Användning av rapporten i det fortsatta arbetet

Efter att denna rapport har sammanställts kommer resultaten att presenteras och diskuteras tillsammans med ett urval av elever. Syftet är att skapa en fördjupad dialog om upplevda behov och möjliga lösningar. Eleverna kommer därefter att arbeta vidare i ett så kallat hackathon-format, där de tillsammans med kommunens politiker utvecklar och presenterar förslag på konkreta åtgärder.

Metoder

Målgrupp och urval

Målgruppen för undersökningen var elever i årskurs 7–9. Urvalet var ett totalurval, det vill säga samtliga elever erbjöds att delta.

Genomförandet

Datainsamlingen genomfördes under en förmiddag i november på Carl Johansskolan. Enkäten besvarades huvudsakligen digitalt i klassrummen och administrerades av skolpersonal med stöd av rektor och kommunens folkhälsostrateg. På grund av tekniska problem besvarade vissa elever en pappersenkät, vars svar därefter registrerades manuellt.

Svarsfrekvens och bortfall

Totalt deltog 178 av 203 elever, vilket motsvarar en svarsfrekvens på 87,6 procent. Det bortfall som förekom bedöms främst bero på frånvaro vid datainsamlingstillfället och bedöms inte vara systematiskt.

Analys

Analysen bygger på deskriptiv statistik i form av procentandelar och jämförelser mellan grupper, exempelvis kön och andra elevgrupper där underlaget varit tillräckligt stort. Resultaten redovisas tema för tema och fokuserar på övergripande mönster, skillnader och likheter.

I vissa fall har svarsalternativ slagits samman för att tydliggöra huvuddrag i materialet. Endast grupper med tillräckligt många svar redovisas, för att säkerställa anonymitet. Eftersom LUPP är en tvärsnittsundersökning kan inga slutsatser dras om orsakssamband.

I rapporten förekommer även jämförelser med ett rikssnitt baserat på de kommuner som genomförde LUPP-undersökningen år 2025. Rikssnittet utgör inte ett nationellt genomsnitt utan omfattar endast deltagande kommuner och används selektivt där jämförelsen bedöms tillföra analysen.

Etik

Undersökningen genomfördes anonymt och frivilligt. Inga personuppgifter samlades in och resultaten redovisas endast i sammanställd form, i enlighet med MUCF:s riktlinjer.

Om deltagarna

Undersökningen besvarades av 178 elever i årskurs 7–9 och svarsfrekvensen var hög (87.3% procent). Könsfördelningen var jämn bland de svarande: 47 procent identifierade sig som tjejer, 49 procent som killar och 3 procent angav annan könstillhörighet.

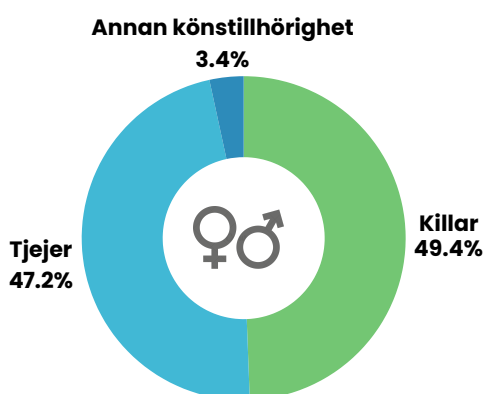
Majoriteten av eleverna identifierade sig som heterosexuella (84 procent), medan en mindre andel uppgav annan sexuell läggning, var osäkra eller valde att inte definiera sin sexuella läggning.

Cirka 15 procent av eleverna uppgav att de har en funktionsnedsättning eller långvarig sjukdom.

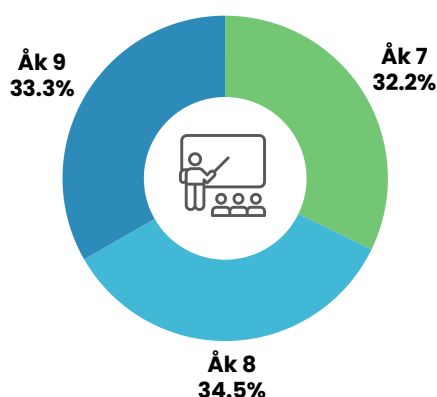
De flesta elever är födda i Sverige (84 procent), liksom majoriteten av deras föräldrar. De flesta föräldrar uppgavs arbeta.

En majoritet av eleverna uppgav att de inte är oroliga för familjens ekonomi (57 procent), men ungefär var fjärde elev angav att de någon gång under de senaste sex månaderna har avstått från aktiviteter eller inköp av ekonomiska skäl.

Könstillhörighet



Årskurs



15%

**Andel elever som uppger funktionsnedsättning
eller långvarig sjukdom**



Resultat

Resultats sammanfattning

Nedan presenteras resultat från några nyckelindikatorer per avsnitt.



A. Fritid

- 57 % deltar i någon form av förenings fritidsaktivitet
- 7 av 10 elever är nöjda med sin fritid



B. Skola

- 65 % trivs med stämningen i skolan
- Tjejer uppger lägre trivsel och trygghet än killar



C. Politik och Samhälle

- 26 % vill påverka frågor i kommunen
- Få upplever att de har reella möjligheter till inflytande



D. Hälsa

- 66 % skattar sin hälsa som god
- 61 % av tjejerna uppger att de känner sig stressade ofta



E. Trygghet

- De flesta elever känner sig trygga i vardagen
- 24 % har utsatts för mobbning eller trakasserier



F. Arbete

- 35 % hade ett sommarjobb
- 47 % vill ha ett extrajobb men saknar ett



G. Framtid

- 90 % ser positivt på framtiden
- 85 % planerar att gå gymnasiet

A. Fritid

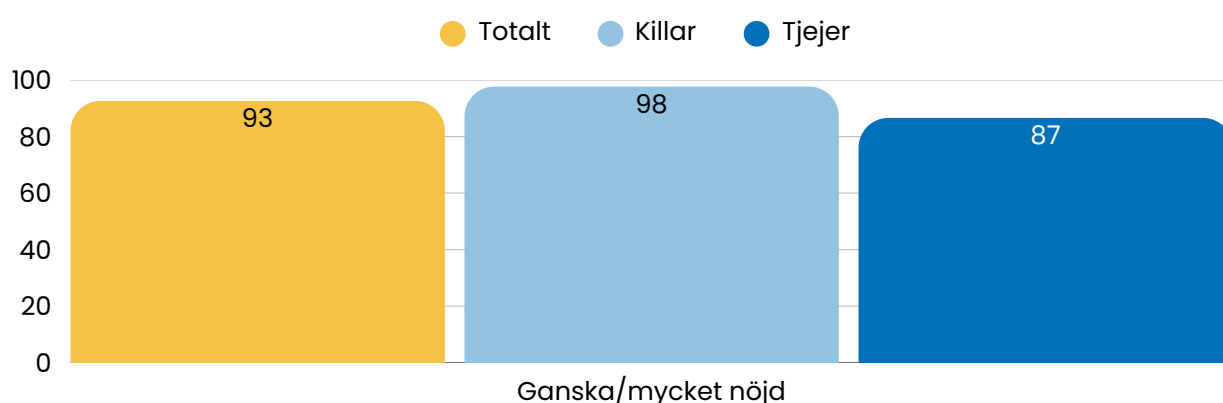
Detta avsnitt belyser elevernas möjligheter till en meningsfull fritid samt deras deltagande i olika fritidsaktiviteter. Avsnittet beskriver i vilken utsträckning eleverna upplever att det finns något att göra på fritiden, hur de deltar i organiserade och informella aktiviteter samt hur tillgängligt fritidsutbudet upplevs.



Nöjdhet med fritiden

Resultaten visar att de flesta elever upplever sin fritid som meningsfull. En stor majoritet uppger att de är ganska eller mycket nöjda med sin fritid (93 procent), medan en mindre andel anger missnöje (se figur A1). I jämförelse med genomsnittet för de kommuner som deltagit i LUPP-undersökningen (90,1 procent) ligger elevernas nöjdhet med fritiden i Karlsborg på en högre nivå.

Tjejer uppger i något högre grad missnöje med sin fritid jämfört med killar. Elever med funktionsnedsättning uppger också lägre nöjdhet med fritiden än elever utan funktionsnedsättning. Resultaten för mindre grupper bör tolkas med försiktighet.



Fråga A1. Hur nöjd eller missnöjd är du med ditt liv när det handlar om följande?

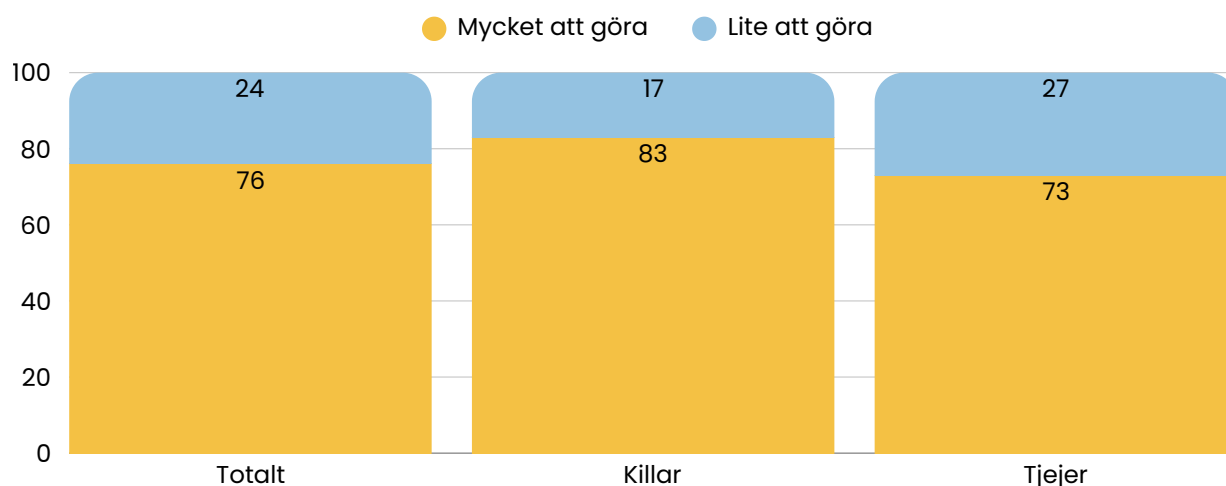
Figur A1. Nöjdhet med fritiden i procent uppdelat på kön.

Upplevd fritidsutbud

En majoritet av eleverna upplever att det finns goda möjligheter till fritidsaktiviteter där de bor. Totalt uppger 76 procent att det finns väldigt eller ganska mycket att göra på fritiden, medan knappt 24 procent anger att det finns ganska lite eller väldigt lite att göra (se figur A2). Även här är upplevelsen av fritidsutbudet mer positiv jämfört med genomsnittet bland deltagande kommuner (72,2 procent).

Skillnader mellan grupper framträder. Killar uppger i något högre grad än tjejer att det finns väldigt mycket att göra på fritiden. Elever med funktionsnedsättning upplever i lägre grad än andra elever att fritidsutbudet är tillräckligt. I denna grupp uppger drygt 37 procent att det finns ganska lite eller väldigt lite att göra, jämfört med cirka 16 procent bland elever utan funktionsnedsättning.

När eleverna specifikt tillfrågas om det saknas fritidsaktiviteter där de bor uppger 34 procent att det gör det, medan 28 procent anser att det inte saknas aktiviteter. Samtidigt svarar 38 procent att de inte vet. Fördelningen är likartad mellan tjejer och killar samt mellan elever med och utan funktionsnedsättning.



B1. Hur mycket eller lite tycker du att det finns att göra på fritiden?

Figur A2. Upplevelse av fritidsutbud i procent uppdelat på kön.

Föreningsmedlemskap

Drygt hälften av eleverna deltar i organiserad fritid genom medlemskap i en förening. Totalt uppger 56,6 procent att de är medlemmar i någon förening, resterande 43,4 procent inte är föreningsaktiva. Andelen föreningsaktiva elever i Karlsborg ligger i nivå med genomsnittet för de kommuner som deltagit i LUPP-undersökningen (57,8 procent).

Skillnaderna mellan tjejer och killar är små. Bland tjejer uppger 56,2 procent att de är medlemmar i en förening, jämfört med 59,3 procent bland killar.

Däremot finns tydliga skillnader kopplade till funktionsnedsättning. Bland elever med funktionsnedsättning uppger 40,7 procent att de är medlemmar i en förening, jämfört med 60,5 procent bland elever utan funktionsnedsättning. Resultaten för mindre grupper bör dock tolkas med försiktighet.

56.6%

är medlemmar i någon förening

Vanliga fritidsaktiviteter

Elevernas fritid präglas i hög grad av sociala, digitala och fysiska aktiviteter.

De vanligaste aktiviteterna som utförs flera gånger i veckan är:

- Streama film, serier eller YouTube: (72 procent)
- Umgås med kompisar: (66 procent)
- Träna/idrottar/gym: (68 procent)
- Spelar tv- eller dataspel: (57 procent)
- Vistas i naturen: (38 procent)

Könsskillnader är tydliga i vissa aktiviteter. Killar spelar i högre grad tv- och dataspel flera gånger i veckan (78 procent jämfört med 38 procent bland tjejer), medan tjejer oftare ägnar sig åt kreativa aktiviteter som foto, skapande eller konst flera gånger i veckan (24 procent jämfört med 8 procent bland killar). Tjejer läser också oftare böcker eller texter flera gånger i veckan (20 procent jämfört med 4 procent bland killar).

Flera kulturaktiviteter, såsom teater, museum och konserter, sker främst mer sällan. Exempelvis uppger 47 procent att de går på teater eller konsert någon gång per år, medan mycket få gör detta varje månad eller oftare.

Var unga träffar sina kompisar

Resultaten visar att ungdomars sociala umgänge främst sker i informella miljöer. De vanligaste platserna är hemma hos varandra (78 procent) och utomhus (70 procent). Nästan hälften av eleverna uppger också att de umgås med kompisar via internet.

Mer organiserade mötesplatser används i lägre utsträckning. Cirka 24 procent uppger att de umgås på ungdomens hus eller fritidsgård, medan mycket få anger föreningslokaler.

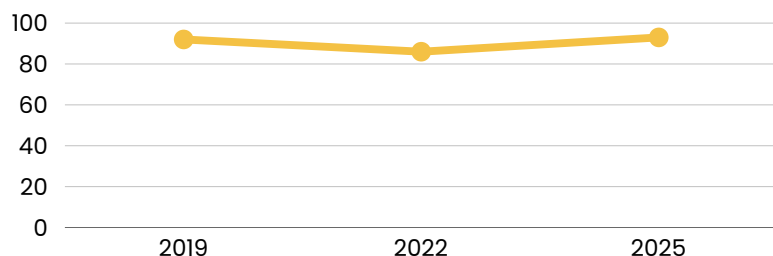
Vissa skillnader mellan tjejer och killar framträder. Killar uppger oftare att de umgås med kompisar via internet och på fritidsgårdar, medan tjejer oftare umgås hemma hos varandra.

**Vanligaste fritidsaktiviteter är streaming,
att umgås med vänner, och att träna**

Utveckling över tid

Nöjdhet med fritid

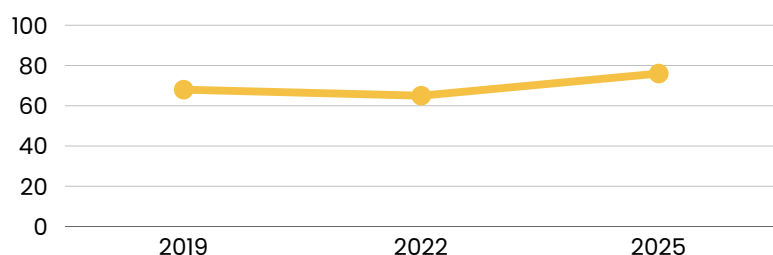
Andelen nöjda med fritiden minskade mellan 2019 (92 procent) och 2022 (86 procent), men ligger 2025 (93 procent) åter på en hög nivå, i nivå med eller något över 2019.



Figur A3. Andel som är ganska eller mycket nöjda med sin fritid över tid i procent.

Upplevelse av fritidsutbudet

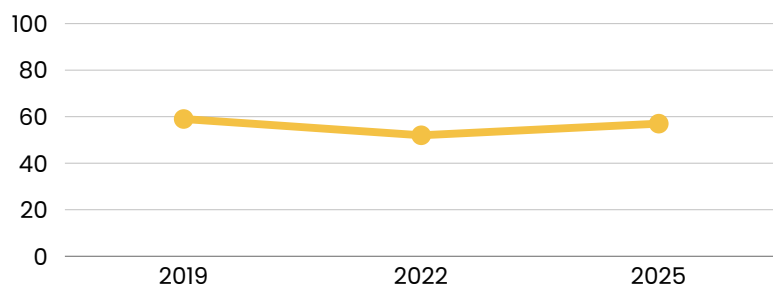
Upplevelsen av fritidsutbudet försämrades något mellan 2019 (68%) och 2022 (65 procent), men har förbättrats tydligt 2025 (76 procent).



Figur A4. Andelen som upplever att det är väldigt eller ganska mycket att göra på fritiden över tid i procent.

Föreningsdeltagande

Föreningsdeltagandet minskade mellan 2019 (59 procent) och 2022 (52 procent) och har därefter ökat igen 2025 (57 procent), men ligger fortfarande något lägre än 2019.



Figur A5. Andelen medlemmar i en förening över tid i procent.

B. Skola

Detta avsnitt belyser elevernas upplevelser av skolan. Avsnittet beskriver i vilken utsträckning eleverna trivs i skolan, upplever trygghet samt känner delaktighet och inflytande i skolmiljön.



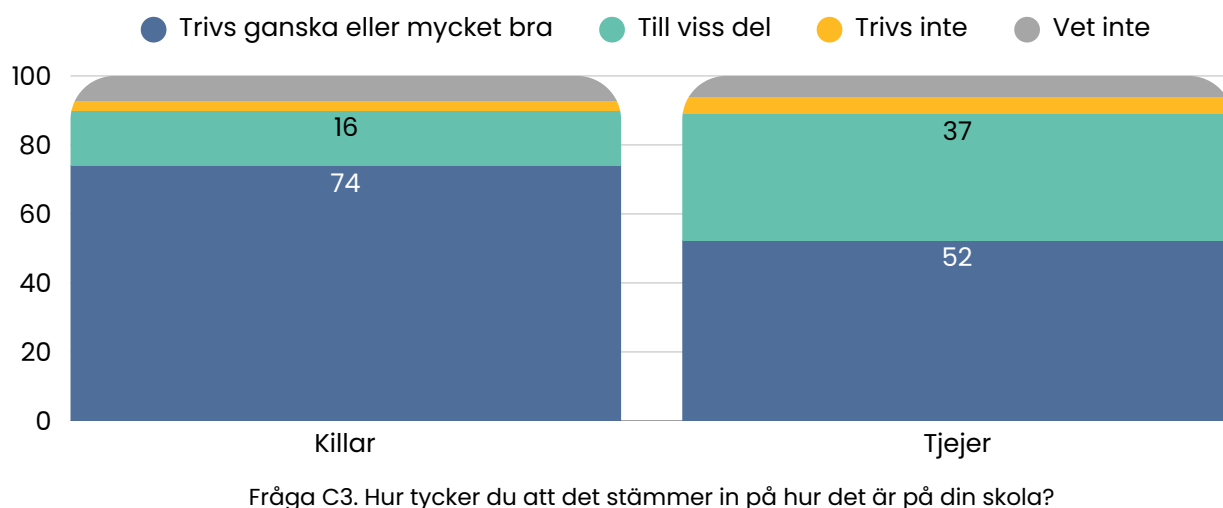
Nöjdhet och trivsel med skolan

Resultaten visar att majoriteten av eleverna har en positiv upplevelse av skolan. När det gäller nöjdhet med skolan uppger totalt 82,5 procent av eleverna att de är ganska eller mycket nöjda, medan 17,5 procent anger att de är ganska eller mycket missnöjda. Detta är i linje med genomsnittet av kommuner som har genomfört undersökningen.

Frågan om trivsel i skolan visar att en majoritet av eleverna trivs med stämningen i skolan. Totalt uppger 64,4 procent att de trivs till stor del eller helt, medan 29,4 procent trivs i begränsad utsträckning och 6,2 procent svarar att de inte vet. Detta är också i linje med genomsnittet av kommuner som har genomfört undersökningen.

Det finns tydliga skillnader mellan grupper. Bland killar uppger 73,5 procent att de trivs med stämningen i skolan, jämfört med 52,4 procent bland tjejer.

Även skillnader kopplade till funktionsnedsättning framträder. Bland elever med funktionsnedsättning uppger 53,8 procent hög trivsel, jämfört med 65,9 procent bland elever utan funktionsnedsättning. Resultaten för elever med funktionsnedsättning bör tolkas med försiktighet på grund av det begränsade antalet svarande.



Figur B1. Trivsel med stämningen i skolan i procent uppdelat i kön.

Endast 52%

Av tjejerna trivs ganska eller mycket bra i skolan jämfört med 74 procent bland killar

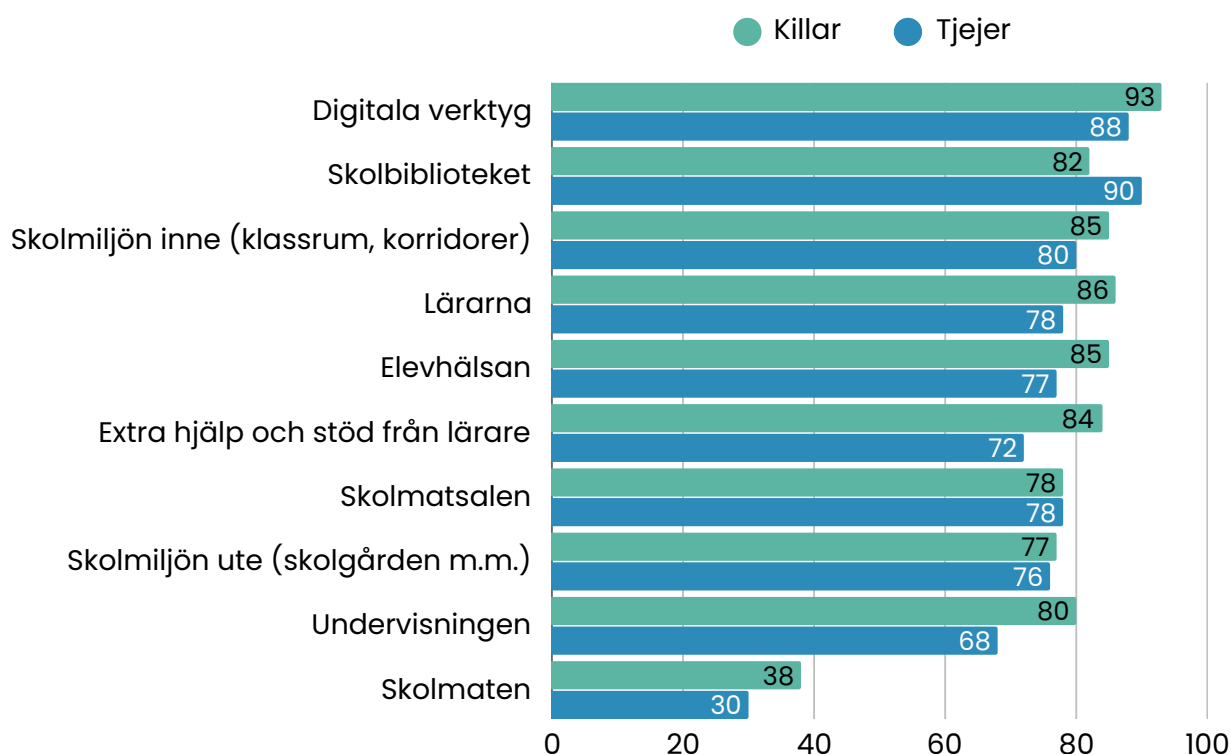
Skolans olika delar och fysiska förutsättningar

Sammantaget visar resultaten att elevernas bedömning av skolans olika delar överlag är positiv. För att tydliggöra övergripande mönster har svarsalternativen slagits ihop till nöjd respektive missnöjd. En jämförelse mellan områden visar dock att ett område tydligt sticker ut.

Skolmaten är det område som bedöms minst positivt. Totalt uppger 65,3 procent av eleverna att skolmaten är inte alls eller mindre bra, medan 34,6 procent anger att den är ganska eller mycket bra.

Missnöjet är särskilt tydligt bland tjejer, där 69,5 procent anger låg nöjdhet, jämfört med 61,6 procent bland killar. Även elever med funktionsnedsättning uppger i högre grad missnöje med skolmaten än elever utan funktionsnedsättning.

Andelen (%) som har svarat "ganska bra" eller "mycket bra"



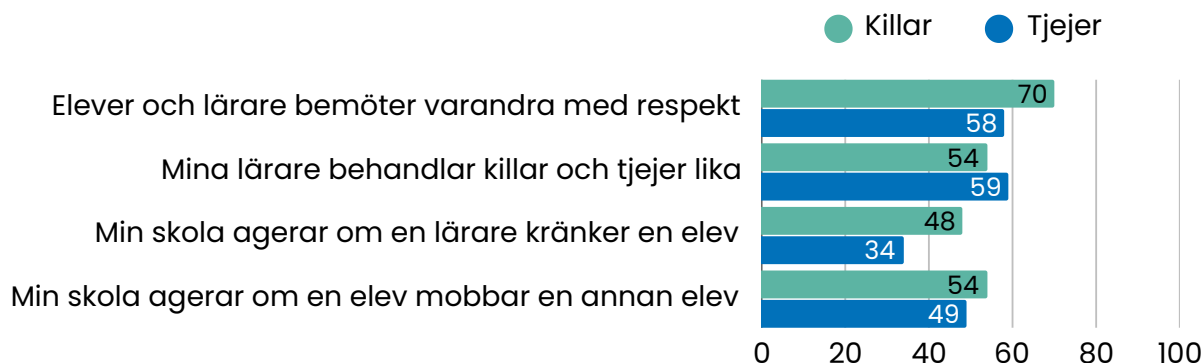
Enkätfråga: C.4 Nu kommer några frågor om din skola. Vad tycker du om
Figur B2. Nöjdhet över skolans olika delar och fysiska förutsättningar.

Trygghet och utsatthet i skolan

Resultaten visar att en majoritet av eleverna upplever ett i huvudsak positivt bemötande i skolan. Cirka 65 procent av eleverna uppger att det råder ett respektfullt bemötande mellan elever och lärare. När det gäller upplevelsen av likabehandling mellan tjejer och killar anger 57 procent att detta fungerar väl.

Vidare upplever 51 procent av eleverna att skolan agerar när en elev mobbar en annan elev. Däremot är tilltron lägre till skolans agerande vid kränkningar från lärare mot elever. Här uppger 41 procent att skolan agerar, medan en relativt stor andel elever svarar att de inte vet.

Andelen (%) som har svarat "stämmer till viss del" eller "stämmer helt"



Enkätfråga: C.3 Här följer några påståenden om skolan. Hur tycker du att det stämmer in på hur det är på din skola?

Figur B3. Elevernas instämmande i positiva påståenden om trygghet och bemötande i skolan i procent.

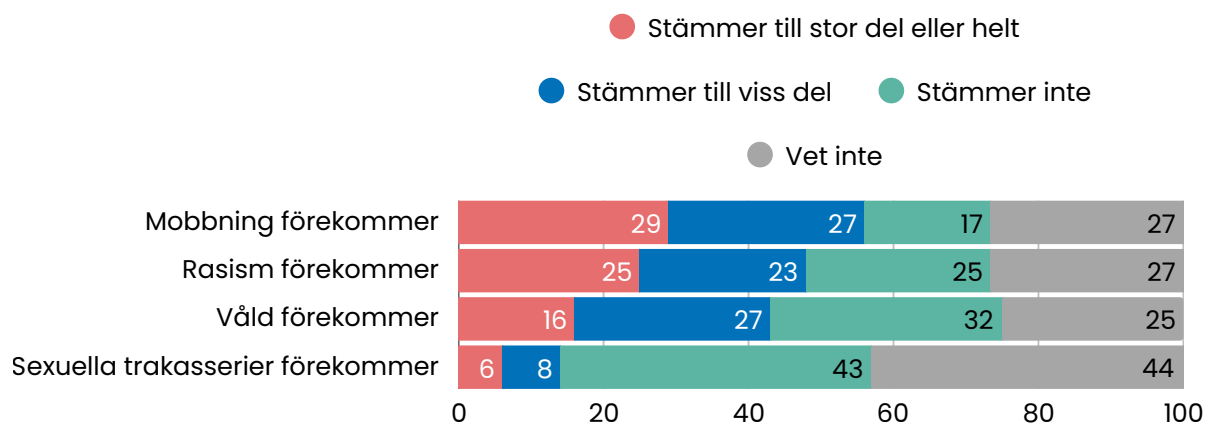
Förekomst av otrygga situationer i skolan

Resultaten visar att en betydande andel elever upplever att mobbning förekommer i skolan. Totalt uppger 29 procent att mobbning förekommer till stor del eller helt, medan 27 procent anser att det förekommer till viss del. Samtidigt anger 17 procent att mobbning inte förekommer, och resterande elever svarar vet inte.

Även rasism upplevs förekomma av en relativt stor andel elever. 25 procent uppger att rasism förekommer till stor del eller helt och 23 procent att det förekommer till viss del, medan 25 procent anser att rasism inte förekommer.

När det gäller våld uppger 16 procent av eleverna att det förekommer till stor del eller helt och 27 procent att det förekommer till viss del. Samtidigt anger 32 procent att våld inte förekommer i skolan.

Sexuella trakasserier upplevs i lägre utsträckning än övriga otrygga situationer. Totalt uppger 6 procent att sexuella trakasserier förekommer till stor del eller helt och 8 procent till viss del, medan 43 procent anger att det inte förekommer. En relativt stor andel elever svarar vet inte.



Enkätfråga: C.3 Här följer några påståenden om skolan. Hur tycker du att det stämmer in på hur det är på din skola?

Figur B4. Elevernas upplevelse av förekomst av mobbning och sexuella trakasserier i skolan i procent.

Elevinflytande

Upplevelse av uppmuntran att delta i klassråd och elevråd

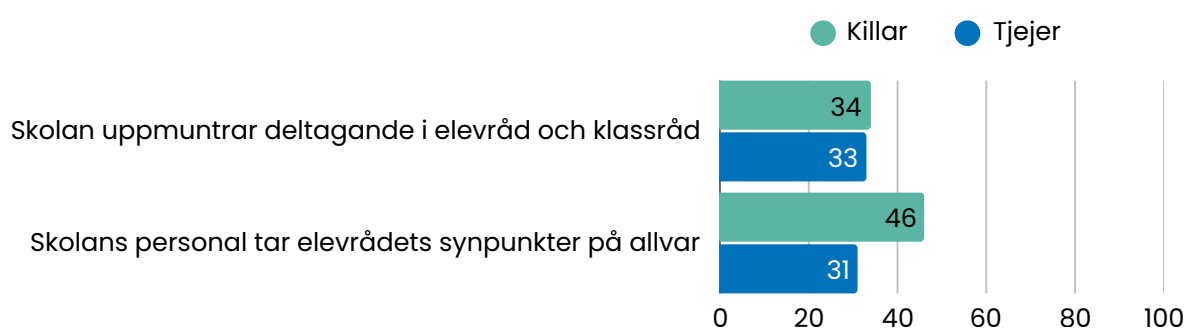
Resultaten visar att elevernas upplevelser av elevinflytande varierar och att en betydande andel elever är osäkra på hur elevrådsarbetet fungerar i praktiken.

När det gäller upplevelsen av att bli uppmuntrad att delta i klassråd och elevråd anger 33,5 procent av eleverna att de instämmer i hög grad, medan 49,5 procent instämmer i låg grad. 17 procent svarar vet inte.

Avseende upplevelsen av att skolans personal lyssnar på elevrådet och tar det på allvar anger 38,8 procent att de instämmer i hög grad, medan 34,3 procent instämmer i låg grad. 27 procent svarar vet inte.

Det finns skillnader mellan grupper. Killar anger i högre grad än tjejer att de upplever att skolans personal lyssnar på elevrådet (45,9 procent jämfört med 31,3 procent). Elever med funktionsnedsättning anger i lägre grad än elever utan funktionsnedsättning att de instämmer i hög grad (25,9 procent jämfört med 40,9 procent). Resultat för mindre grupper bör tolkas med försiktighet.

Andelen (%) som har svarat "instämmer helt" eller "till stor del"



Enkätfråga: C.3 Här följer några påståenden om skolan. Hur tycker du att det stämmer in på hur det är på din skola?

Figur B5. Elevernas upplevelse av uppmuntran och

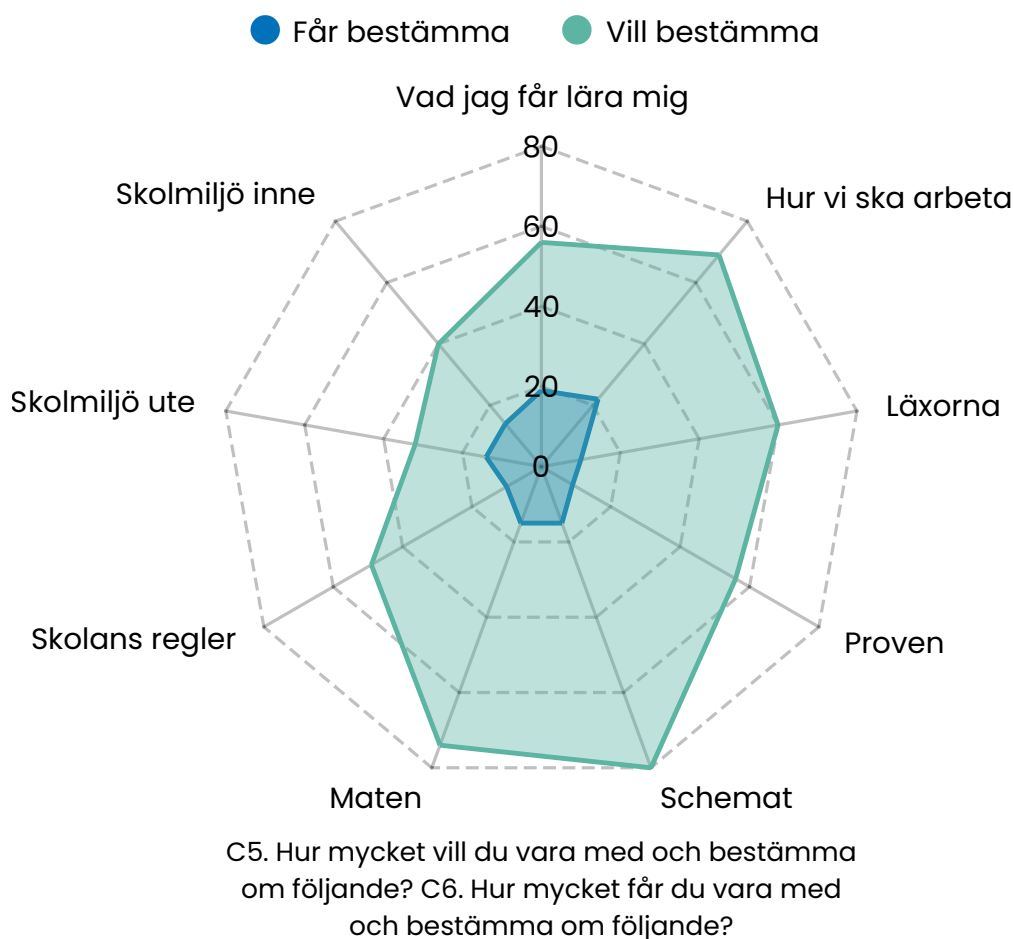
Viljan och möjlighet till inflytande

Resultaten visar att många elever vill vara med och påverka olika delar av skolans vardag, medan betydligt färre upplever att de faktiskt får göra det.

Viljan att påverka är störst när det gäller schemat (80 procent), maten (74 procent) och hur arbetet i klassrummet ska organiseras, exempelvis grupp- eller projektarbete (69 procent). Samtidigt uppger endast mellan 9 och 22 procent av eleverna att de får vara med och bestämma ganska eller väldigt mycket i dessa frågor.

Sammantaget framträder ett tydligt och genomgående gap mellan elevernas vilja att påverka och deras upplevda inflytande i skolans vardag.

Andel (%) som har svarat "ganska mycket" eller "Väldigt mycket"



Figur B5. Elevers vilja att påverka och upplevt inflytande i skolan

Elevinflytande jämfört med andra kommuner

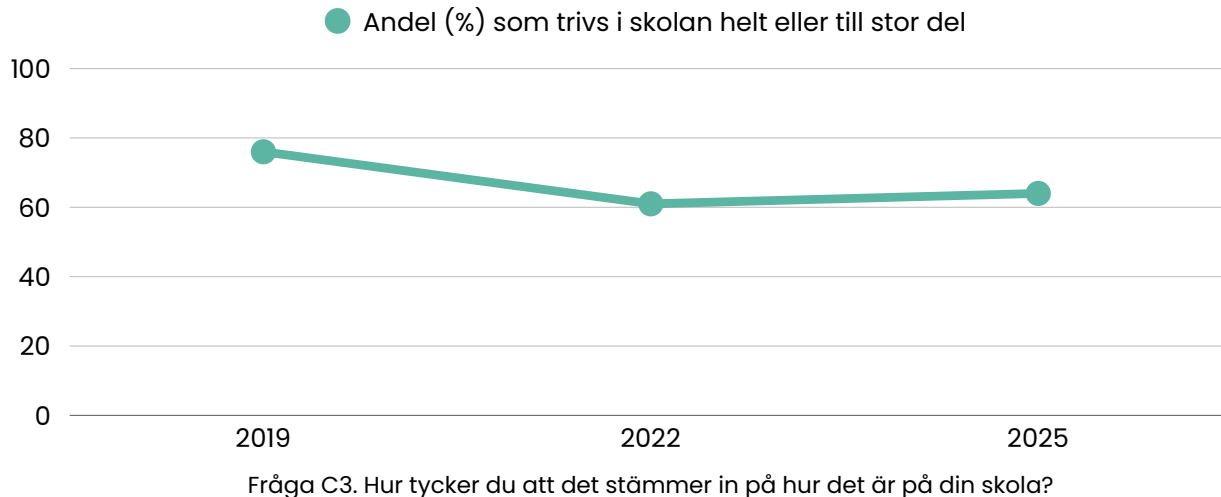
I jämförelse med genomsnittet för de kommuner som deltagit i LUPP-undersökningen upplever elever i Karlsborg i lägre utsträckning att de har möjlighet att påverka skolans vardag. I Karlsborg uppger mellan 9 och 22 procent av eleverna att de får vara med och bestämma ganska eller väldigt mycket i olika skolfrågor, jämfört med cirka 16–31 procent i genomsnitt bland deltagande kommuner.

Skillnaderna är särskilt tydliga i frågor som rör prov (9 procent i Karlsborg jämfört med cirka 22 procent i deltagande kommuner), skolans regler (10 procent jämfört med cirka 22 procent) samt skolmiljön inne och ute (14 procent jämfört med cirka 23–25 procent). Samtidigt är viljan att påverka hög i Karlsborg, vilket innebär att gapet mellan vilja och upplevd möjlighet till inflytande är större än i genomsnittet bland deltagande kommuner.

Utveckling över tid

Trivsel med stämning i skolan

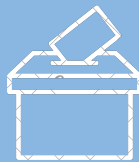
Andelen elever som uppger att de trivs med stämningen i skolan har varierat över tid. År 2019 uppgav 76 procent av eleverna att påståendet stämde till stor del eller helt. Motsvarande andel var 61 procent år 2022 och 64 procent år 2025. Resultaten visar därmed en lägre nivå av upplevd trivsel under de två senaste mätningarna jämfört med 2019.



Figur B6. Trivsel med stämning i skolan över tid.

C. Politik och Samhälle

Detta avsnitt belyser elevernas intresse för politik och samhällsfrågor samt deras engagemang och upplevelse av inflytande. Avsnittet beskriver i vilken utsträckning eleverna är intresserade av samhällsfrågor, hur de engagerar sig, vilka möjligheter till påverkan de upplever samt deras kunskap om barns rättigheter.



Intresse för politik och samhällsfrågor

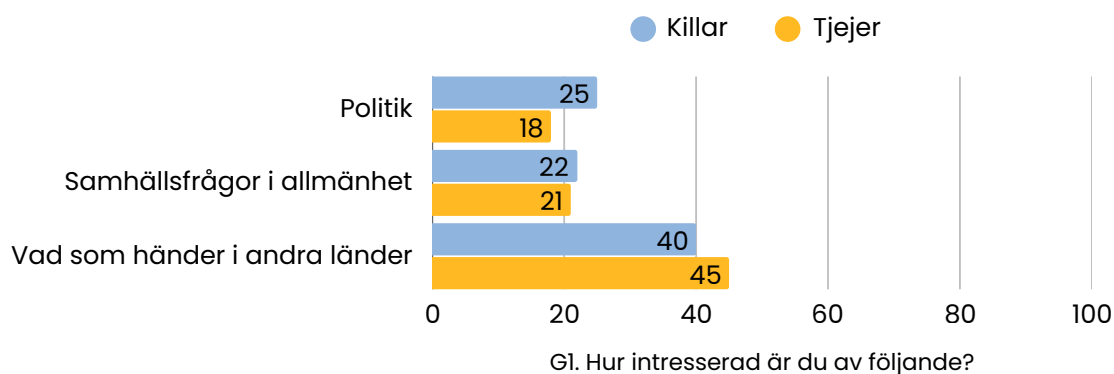
Resultaten visar att intresset för politik och samhällsfrågor är relativt lågt bland eleverna. Figuren visar andelen elever som uppger att de är ganska eller mycket intresserade av politik och samhällsfrågor, uppdelat på kön. Intresset för politik är genomgående lågt bland både tjejer och killar, men något högre bland killar. Totalt uppger 18 procent av tjejerna och 26 procent av killarna att de är ganska eller mycket intresserade av politik.

När det gäller samhällsfrågor i allmänhet är intresset något högre, men könsskillnaderna är små. Omkring 22 procent av både tjejer och killar uppger att de är ganska eller mycket intresserade av samhällsfrågor.

Intresset är tydligt högre för vad som händer i andra länder. Här uppger 40 procent av tjejerna och 45 procent av killarna att de är ganska eller mycket intresserade, vilket indikerar att globala frågor engagerar fler elever än nationell politik.

I jämförelse med genomsnittet för de kommuner som deltagit i LUPP-undersökningen ligger ungas intresse för politik och samhällsfrågor i Karlsborg något lägre. Skillnaderna är små när det gäller intresse för politik och samhällsfrågor i allmänhet, medan intresset för vad som händer i andra länder är något lägre än genomsnittet bland deltagande kommuner.

Andelen (%) som har svarat "ganska intresserad" eller "mycket intresserad"



Figur C1. Intresse i politik, samhällsfrågor och vad som händer i andra länder.

Faktiskt engagemang under det senaste året

Resultaten visar att ett aktivt politiskt eller samhällsligt engagemang är ovanligt. Endast 3 procent uppger att de har tagit kontakt med en politiker eller tjänsteperson i kommunen, och mindre än 1 procent har skrivit ett medborgarförslag.

Mer vardagsnära former av engagemang är vanligare. Drygt 35 procent uppger att de har diskuterat samhällsfrågor eller politik med vänner eller familj, och 23 procent har gillat eller delat inlägg om samhällsfrågor på internet.

Sammantaget visar resultaten att ungas engagemang främst sker i informella sammanhang, snarare än genom formella kanaler.

Upplevda möjligheter till inflytande i kommunen

Elevernas uppfattning om sina möjligheter att påverka i kommunen präglas av osäkerhet. Endast 25 procent uppger att de har ganska eller mycket stora möjligheter att föra fram sina åsikter till dem som bestämmer.

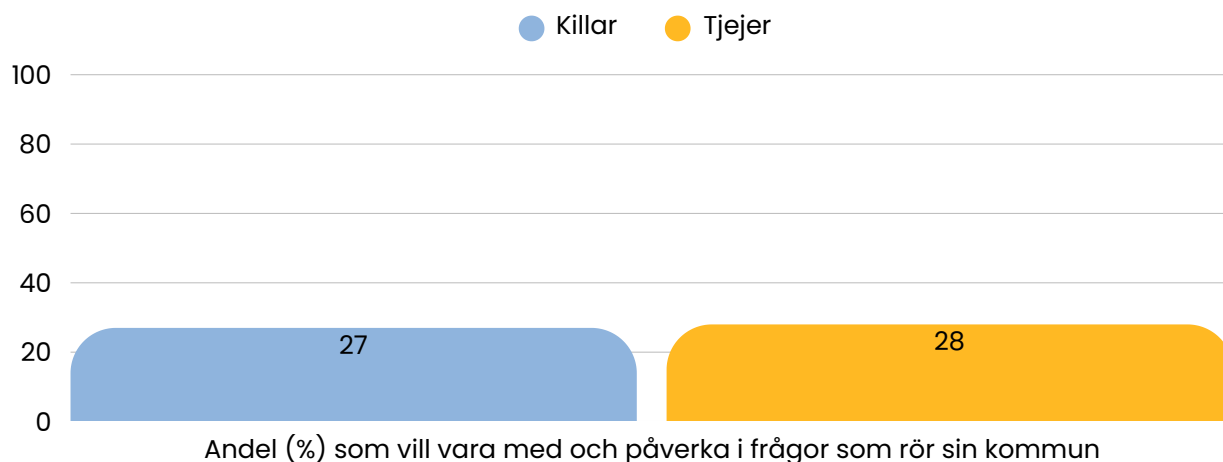
Samtidigt anger 21 procent att de har ganska små eller mycket små möjligheter, medan en majoritet (54 procent) svarar att de inte vet vilka möjligheter de har.

I jämförelse med genomsnittet för de kommuner som deltagit i LUPP-undersökningen uppger elever i Karlsborg i något högre utsträckning att de har ganska eller mycket stora möjligheter att påverka i kommunen (25 procent jämfört med cirka 18 procent). Samtidigt är osäkerheten stor även i ett bredare perspektiv. En majoritet av eleverna, både i Karlsborg och i genomsnittet bland deltagande kommuner, svarar att de inte vet vilka möjligheter till inflytande som finns.

Vilja att påverka

Drygt en fjärdedel av eleverna (27 procent) uppger att de vill vara med och påverka i frågor som rör kommunen, medan 73 procent inte vill göra det.

Bland dem som vill påverka är det vanligt att inte veta vart man ska vända sig. Över hälften av dessa elever anger att de inte vet till vem eller vart de skulle vända sig för att framföra sina åsikter. Det ligger i linje med resultaten från andra kommuner.



Fråga G4. Vill du vara med och påverka i frågor som rör din kommun?

Figur C2. Andel (%) som vill vara med och påverka frågor i kommunen.

Skäl till att inte vilja påverka

Bland elever som inte vill vara med och påverka uppger den vanligaste orsaken att de inte är tillräckligt intresserade (60 procent).

Andra återkommande skäl är upplevelsen av att det inte spelar någon roll (27 procent) samt att man saknar kunskap om hur man ska gå tillväga (18 procent). Tidsbrist anges mer sällan (12 procent).

Förtroende för vuxna och beslutsfattare

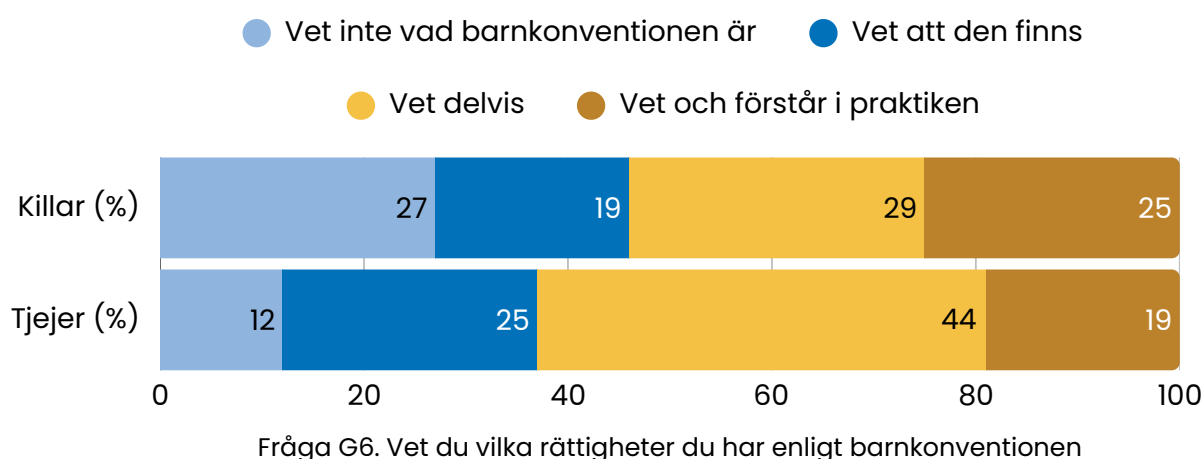
Förtroendet för politiker är relativt lågt. Totalt uppger 48 procent att de har ganska eller mycket litet förtroende för politiker, medan 48 procent anger ganska eller mycket stort förtroende.

Förtroendet för vuxna i allmänhet är högre. Här uppger 73 procent att de har ganska eller mycket stort förtroende, medan 27 procent anger lågt förtroende.

Kunskap om barnkonventionen

Resultaten visar att elevernas kunskap om barnkonventionen varierar, med tydliga skillnader mellan tjejer och killar. En större andel killar än tjejer uppger att de inte vet vad barnkonventionen är, medan tjejer i högre grad anger att de har viss kännedom om rättigheterna. Samtidigt uppger omkring en femtedel av tjejerna och en fjärdedel av killarna att de vet vad rättigheterna innebär i praktiken.

När det gäller vuxnas kunskap uppger 42 procent av eleverna att de tror att de flesta vuxna försöker ta hänsyn till barnets rättigheter, medan 33 procent tror att vuxna visserligen känner till rättigheterna men inte bryr sig särskilt mycket.

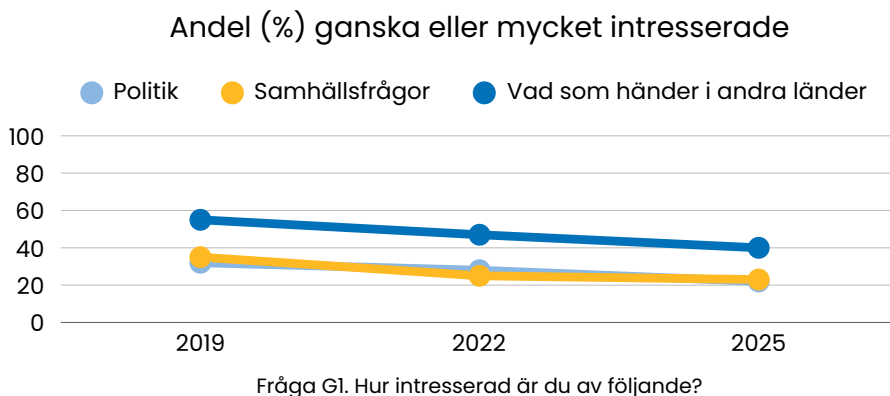


Figur C3. Elevernas kunskaper om barnkonventionen

Utveckling över tid

Intresse för politik

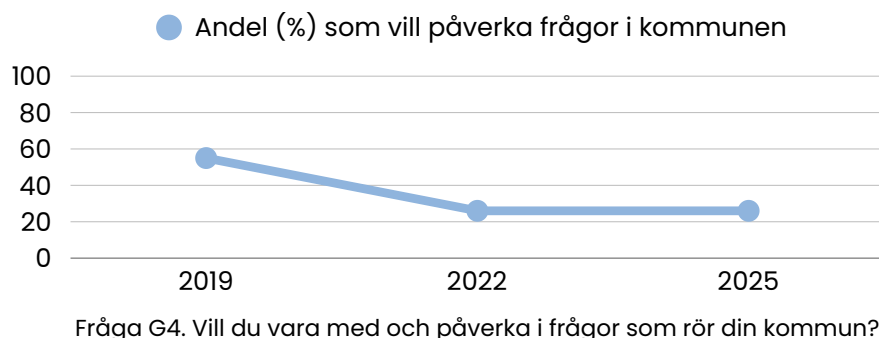
Resultaten visar att intresset för politik, samhällsfrågor och internationella frågor har minskat över tid. Andelen elever som uppger att de är ganska eller mycket intresserade av politik har minskat från 32 procent år 2019 till 22 procent år 2025. Motsvarande minskning syns för samhällsfrågor, från 35 till 23 procent. Intresset för vad som händer i andra länder är genomgående högre än för politik och samhällsfrågor, men har samtidigt minskat från 55 procent år 2019 till 40 procent år 2025.



Figur C4. Interesse för politik, samhällsfrågor och vad som händer i andra länder över tid.

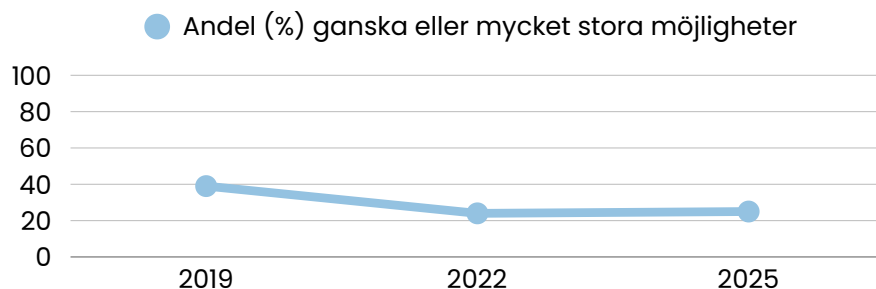
Upplevda möjligheter till inflytande i kommunen

Resultaten visar att elevernas upplevda möjligheter att påverka i kommunen har minskat över tid. År 2019 uppgav 39 procent av eleverna att de upplevde ganska eller mycket stora möjligheter till inflytande. Motsvarande andel var 24 procent år 2022 och 25 procent år 2025, vilket innebär att nivån har legat kvar på en lägre nivå under de två senaste mätningarna.



Figur C5. Elevers upplevda möjligheter att påverka i kommunen över tid
Viljan att påverka

Resultaten visar att andelen elever som vill vara med och påverka frågor i kommunen har minskat tydligt över tid. År 2019 uppgav 55 procent av eleverna att de ville påverka kommunala frågor. Motsvarande andel var 26 procent år 2022 och 26 procent år 2025, vilket innebär att viljan att påverka legat kvar på en lägre nivå under de två senaste mätningarna.



Fråga G3. Vilka möjligheter har du att föra fram dina åsikter till dem som bestämmer i kommunen?

Figur C6. Andel elever som vill vara med och påverka frågor i kommunen över tid

D. Hälsa

Detta avsnitt belyser elevernas upplevelser av hälsa och välbefinnande. Avsnittet beskriver hur eleverna skattar sin hälsa, hur de mår i vardagen samt i vilken utsträckning de upplever stress, nedstämdhet och andra hälsorelaterade besvär.

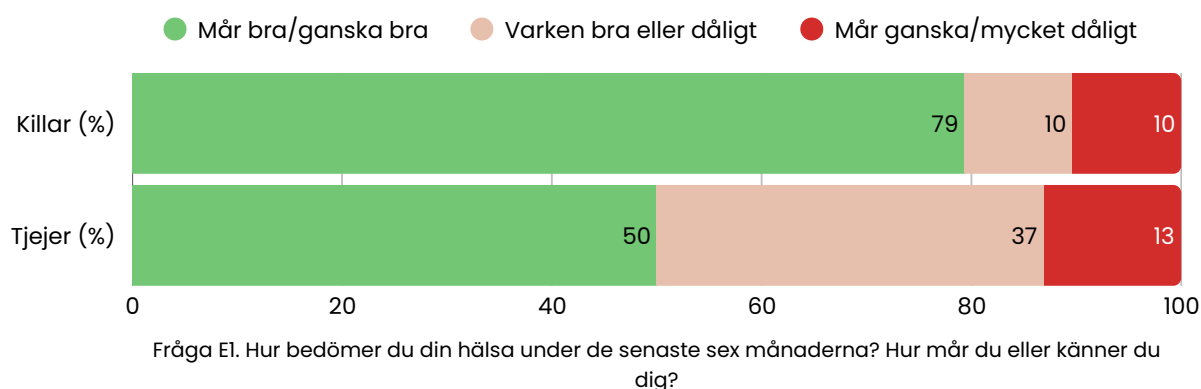


Självskattad hälsa

En majoritet av eleverna skattar sin hälsa som god. Totalt uppger 65,5 procent att de mår mycket eller ganska bra. Samtidigt anger 23,2 procent att de varken mår bra eller dåligt, och 11,3 procent uppger att de mår ganska eller mycket dåligt. I jämförelse med genomsnittet för deltagande kommuner skattar elever i Karlsborg sin hälsa som god i något lägre utsträckning (69,2 procent).

Det finns tydliga skillnader mellan grupper. Killar uppger i betydligt högre utsträckning än tjejer att de mår bra, 79,3 procent jämfört med 50,0 procent.

Även elever med funktionsnedsättning uppger sämre hälsa än elever utan funktionsnedsättning. Resultaten för elever med funktionsnedsättning bör dock tolkas med försiktighet på grund av det begränsade antalet svarande.

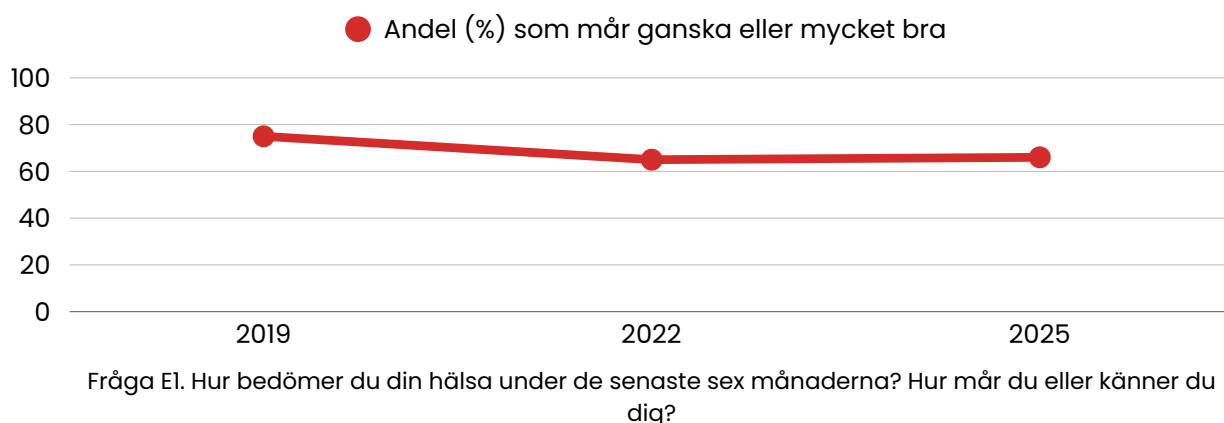


Figur D1. Självskattad hälsa bland eleverna, uppdelat på kön

Utveckling över tid

Andelen elever som skattar sin hälsa som mycket eller ganska bra har minskat över tid. År 2019 uppgav 75 procent av eleverna att de hade en god hälsa. Motsvarande andel var 65 procent år 2022 och 66 procent år 2025. Resultaten visar därmed en lägre nivå av självskattad hälsa under de två senaste mätningarna jämfört med 2019.

Endast 50%
Av tjejerna uppger att de mår bra eller
ganska bra jämfört med 79% bland killar



Figur D2. Självskattad hälsa bland eleverna över tid

Nöjdhet med livet

Sammantaget uppger en majoritet av eleverna att de är nöjda med livet som helhet. De flesta anger att de är ganska eller mycket nöjda, medan en mindre andel uppger missnöje.

Det finns tydliga skillnader mellan grupper. Tjejer uppger i lägre utsträckning än killar att de är mycket nöjda med livet som helhet.

Även elever med funktionsnedsättning uppger lägre övergripande livsnöjdhet jämfört med elever utan funktionsnedsättning.

Social hälsa: relationer till familj och kompisar

Resultaten visar att de allra flesta elever är nöjda med sina relationer till både kompisar och familj. När det gäller kompisar uppger 94 procent av eleverna att de är ganska eller mycket nöjda, medan cirka 6 procent anger att de är ganska eller mycket missnöjda. Även relationen till familjen bedöms positivt; totalt uppger 97 procent av eleverna att de är ganska eller mycket nöjda med sin familjesituation.

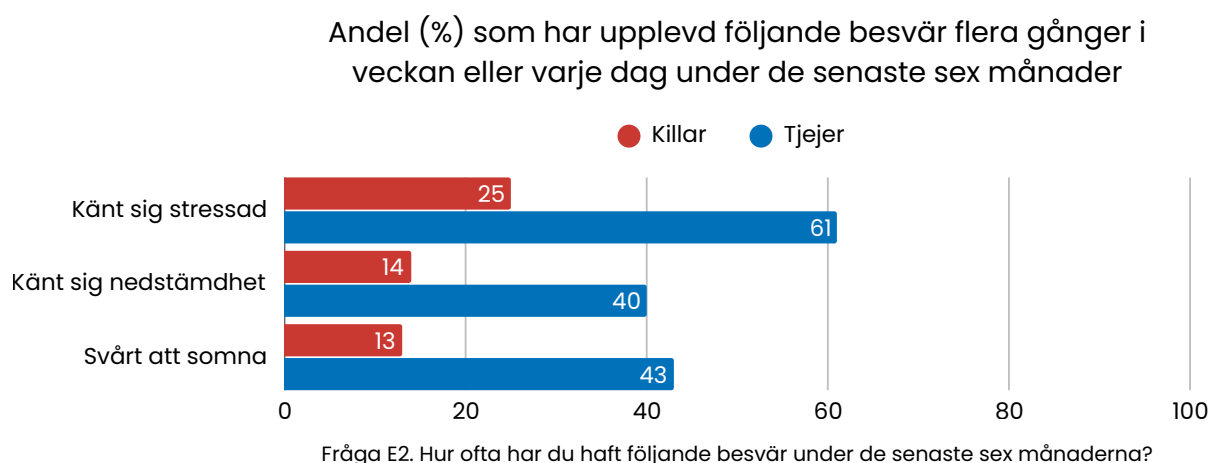
Skillnaderna mellan tjejer och killar är små. Både tjejer och killar uppger i hög utsträckning att de är nöjda med sina relationer till kompisar och familj. Elever med funktionsnedsättning uppger i något lägre utsträckning hög nöjdhet jämfört med elever utan funktionsnedsättning. Samtidigt uppger även i denna grupp en majoritet att de är ganska eller mycket nöjda med sina relationer. Resultaten för elever med funktionsnedsättning bör dock tolkas med försiktighet på grund av det begränsade antalet svarande.

Psykiskt välbefinnande

Resultaten visar att återkommande besvär kopplade till stress, nedstämdhet och sömnsvårigheter är vanligt förekommande bland eleverna. För samtliga tre indikatorer uppger en betydligt större andel tjejer än killar att besvären förekommer flera gånger i veckan eller i stort sett varje dag.

När det gäller stress uppger 61 procent av tjejerna och 25 procent av killarna att de känner sig stressade ofta. För nedstämdhet anger 40 procent av tjejerna och 14 procent av killarna att de känt sig nedstämda flera gånger i veckan eller dagligen. Även insomningssvårigheter visar tydliga könsskillnader; 43 procent av tjejerna och 13 procent av killarna uppger att de har haft svårt att somna ofta.

Sammantaget visar resultaten tydliga skillnader mellan tjejer och killar när det gäller återkommande psykiska besvär. Även elever med funktionsnedsättning uppger stress, nedstämdhet och sömn svårigheter i högre utsträckning än elever utan funktionsnedsättning. Resultaten för elever med funktionsnedsättning bör dock tolkas med försiktighet på grund av det begränsade antalet svarande.



Figur D2. Återkommande psykiska besvär bland eleverna

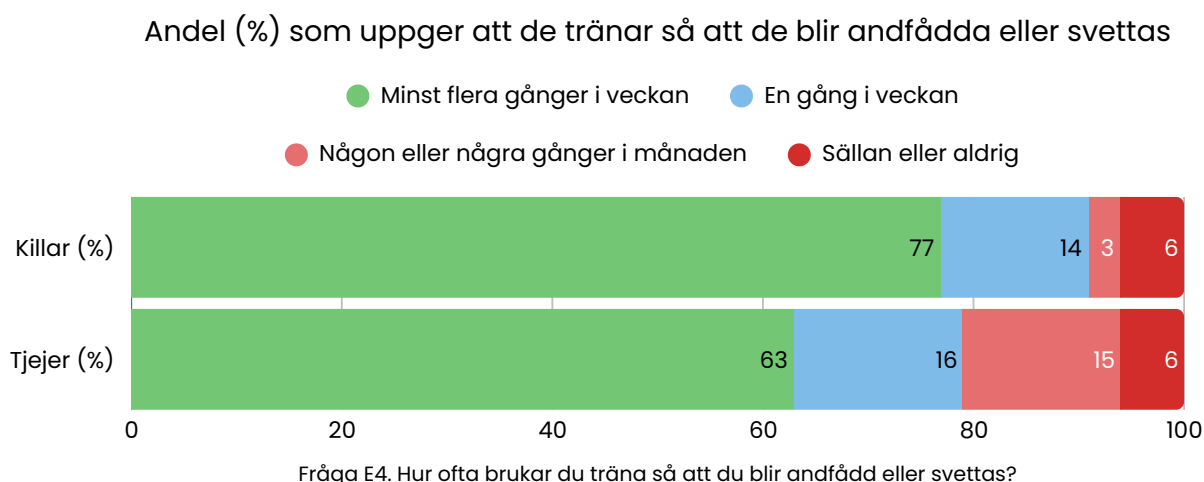
Hoppa över måltider

Resultaten visar att det är relativt vanligt att elever hoppar över måltider, särskilt frukost. Nästan hälften av eleverna, 48 procent, uppger att de hoppar över frukost minst en gång i veckan, och 24 procent gör detta i stort sett varje dag. Att hoppa över lunch förekommer också, men i lägre utsträckning än frukost. Middag eller kvällsmat hoppas över mer sällan.

Det finns vissa skillnader mellan grupper. Tjejer uppger i något högre utsträckning än killar att de regelbundet hoppar över frukost. Sammantaget visar resultaten att oregelbundna matvanor är vanligt förekommande bland eleverna.

Fysisk aktivitet

Resultaten visar att en stor andel elever tränar regelbundet. Totalt uppger 70 procent av eleverna att de tränar så att de blir andfådda eller svettas minst flera gånger i veckan. Det finns skillnader mellan tjejer och killar. Bland killar uppger 77 procent att de tränar regelbundet, jämfört med 64 procent bland tjejer. Även elever med funktionsnedsättning uppger i hög utsträckning regelbunden träning, men resultaten för denna grupp bör tolkas med försiktighet på grund av det begränsade antalet svarande.



Figur D3. Fysisk aktivitet bland eleverna

Alkohol, narkotika, doping, tobak och spel (ANDTS)

Resultaten visar att användningen av tobak, nikotinprodukter, alkohol och andra substanser är låg bland eleverna. En mycket stor andel uppger att de aldrig använder dessa produkter. Exempelvis uppger 90 procent att de aldrig röker cigaretter, 85 procent att de aldrig röker e-cigaretter och 85 procent att de aldrig snusar. När det gäller alkohol uppger mellan 84 och 88 procent av eleverna att de aldrig dricker folköl eller starkare alkoholdrycker. Användning av dopningsmedel är mycket ovanlig bland eleverna; nästan samtliga uppger att de aldrig har använt anabola androgena steroider eller liknande preparat.

Sammantaget indikerar resultaten att ANDTS-relaterade beteenden är ovanliga i denna åldersgrupp.

Konsumtion av energidryck

konsumtion av energidryck relativt vanligt förekommande. Totalt uppger 63 procent av eleverna att de dricker energidryck någon eller några gånger i månaden eller oftare. Av dessa anger 27 procent att de dricker energidryck minst en gång i veckan, varav 16 procent gör detta flera gånger i veckan eller dagligen. Det finns vissa skillnader mellan tjejer och killar, men nivåerna är överlag jämna. Sammantaget är energidryck ett område som kan vara relevant att följa vidare i relation till ungas hälsa och välbefinnande.

E. Trygghet

Detta avsnitt belyser elevernas upplevelser av trygghet och utsatthet i vardagen. Avsnittet beskriver i vilken utsträckning eleverna känner sig trygga på olika platser samt om de har varit utsatta för brott, hot eller kränkningar under de senaste sex månaderna.



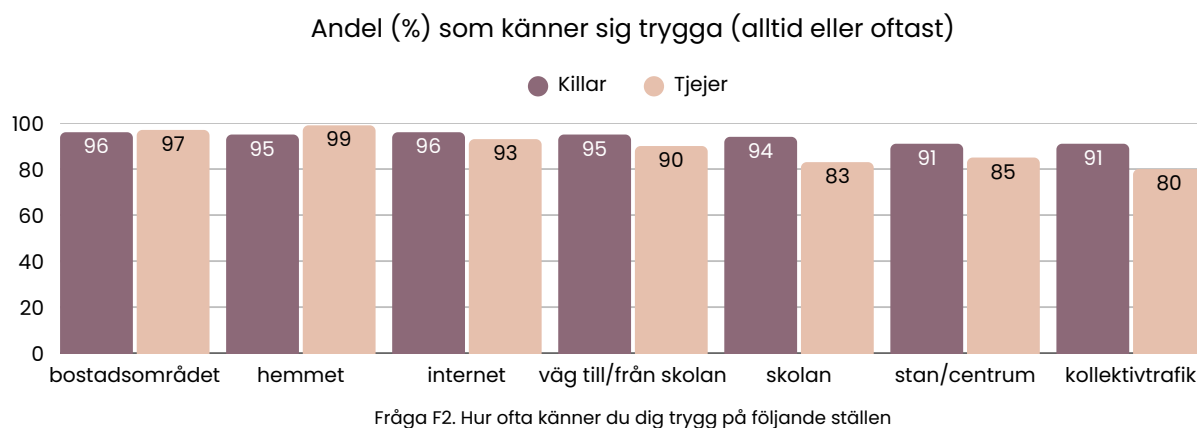
Upplevelse av trygghet på olika platser

Resultaten visar att de flesta elever upplever en hög grad av trygghet i vardagen. En stor majoritet uppger att de alltid eller oftast känner sig trygga i hemmet, i sitt bostadsområde, i skolan, på internet samt på väg till och från skolan.

Tryggheten är mer varierad på vissa platser. På stan eller i centrum samt i kollektivtrafik uppger en större andel elever att de endast ibland, sällan eller aldrig känner sig trygga jämfört med andra miljöer.

Det finns tydliga skillnader mellan grupper. Skillnaden är särskilt tydlig i skolan, där 83 procent av tjejerna uppger att de alltid eller oftast känner sig trygga, jämfört med 94 procent av killarna. Även på stan, i kollektivtrafik och på internet uppger tjejer lägre trygghet än killar.

Elever med funktionsnedsättning uppger också något lägre trygghet på flera platser jämfört med elever utan funktionsnedsättning. Resultaten för mindre grupper bör dock tolkas med försiktighet.



Figur E1. Upplevelse av trygghet på olika platser

Bland de elever som deltar i organiserade fritidsaktiviteter uppger cirka 95 procent att de alltid eller oftast känner sig trygga på träningen eller annan organiserad fritidsaktivitet.

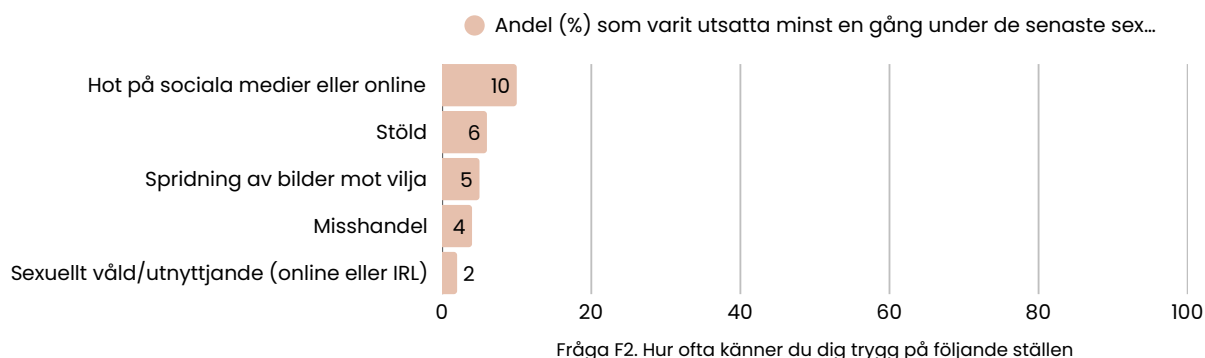
Bland de elever som besöker ungdomens hus, fritidsgård eller liknande uppger cirka 91 procent att de alltid eller oftast känner sig trygga där. Samtidigt anger en relativt stor andel elever att dessa miljöer inte är aktuella för dem.

Utsatthet för brott, hot och kränkningar

Resultaten visar att de flesta elever inte har varit utsatta för brott, hot eller våld under de senaste sex månaderna. För samtliga frågor uppger en stor majoritet av eleverna att de inte har varit utsatta.

Samtidigt framkommer att vissa former av utsatthet förekommer. Den vanligaste formen är hot på sociala medier eller online, följt av att någon har stulit från eleven. Även om andelen som uppger utsatthet är relativt låg, rör det sig om händelser som kan ha stor betydelse för den enskilda individen.

Det finns vissa skillnader mellan grupper. Elever med funktionsnedsättning uppger generellt utsatthet i högre utsträckning än elever utan funktionsnedsättning. Tjejer uppger i något högre grad utsatthet för sexuella kränkningar, medan killar i något högre grad uppger utsatthet för fysisk misshandel och stöld. Resultaten för mindre grupper bör dock tolkas med försiktighet.



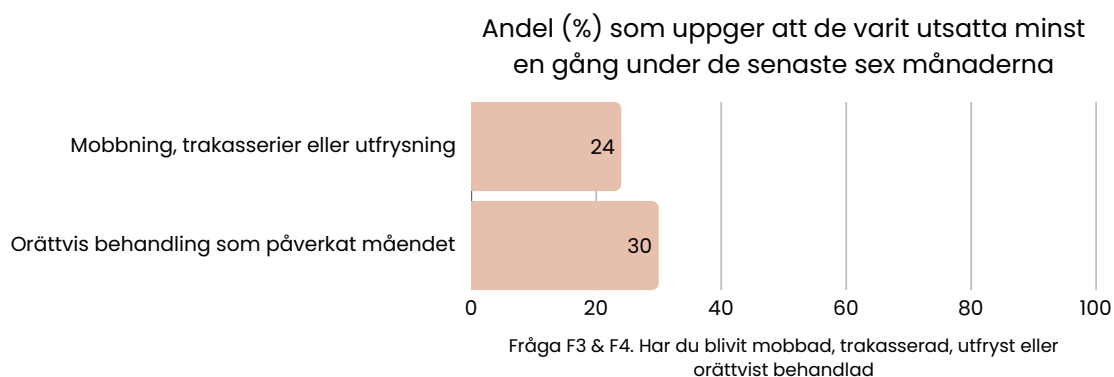
Figur E2. Utsatthet för brott, hot och kränkningar

Mobbning, trakasserier och upplevd orättvis behandling

Resultaten visar att en majoritet av eleverna inte har blivit mobbade, trakasserade eller utfrysta under de senaste sex månaderna. Samtidigt uppger nästan en fjärdedel av eleverna att de har varit utsatta för mobbning eller trakasserier vid minst ett tillfälle, antingen enstaka gånger eller under en längre period. Bland de elever som uppger utsatthet framträder skolan som den vanligaste platsen, följt av internet eller mobilen. Det ligger i linje med resultaten från andra kommuner som har genomfört undersökningen.

När det gäller upplevd orättvis behandling som påverkat måendet uppger 30 procent av eleverna att de har varit utsatta någon gång under de senaste sex månaderna. Bland dessa elever anges oftast vänner, andra elever eller ungdomar samt andra personer som de som behandlat dem orättvist, vilket visar att orättvis behandling kan förekomma i flera olika typer av relationer.

Resultaten visar även tydliga skillnader mellan grupper. Tjejer samt elever med funktionsnedsättning uppger i högre utsträckning än andra elever att de har blivit utsatta för mobbning, trakasserier eller utfrysning, samt att de har upplevt orättvis behandling som påverkat deras mående. Resultaten för mindre grupper bör dock tolkas med försiktighet.



Figur E3. Mobbning, trakasserier och upplevd orättvis behandling

F. Arbete

Detta avsnitt belyser elevernas erfarenheter av arbete och arbetsliv, inklusive sommarjobb, extrajobb och tankar om framtida arbete. Avsnittet beskriver i vilken utsträckning eleverna har haft kontakt med arbetsmarknaden samt hur de ser på möjligheter till arbete och entreprenörskap.



Sommarjobb

Cirka en tredjedel av eleverna (34,8 procent) uppger att de hade ett sommarjobb under sommaren. Samtidigt anger 15,2 procent att de försökte få ett sommarjobb utan att lyckas, medan hälften av eleverna (50 procent) inte sökte något sommarjobb alls.

Mönstret är likartat mellan tjejer och killar. Även mellan elever med och utan funktionsnedsättning är andelarna relativt jämna, där omkring en tredjedel i båda grupperna hade sommarjobb och ungefär hälften inte sökte.

Vägar till sommarjobb

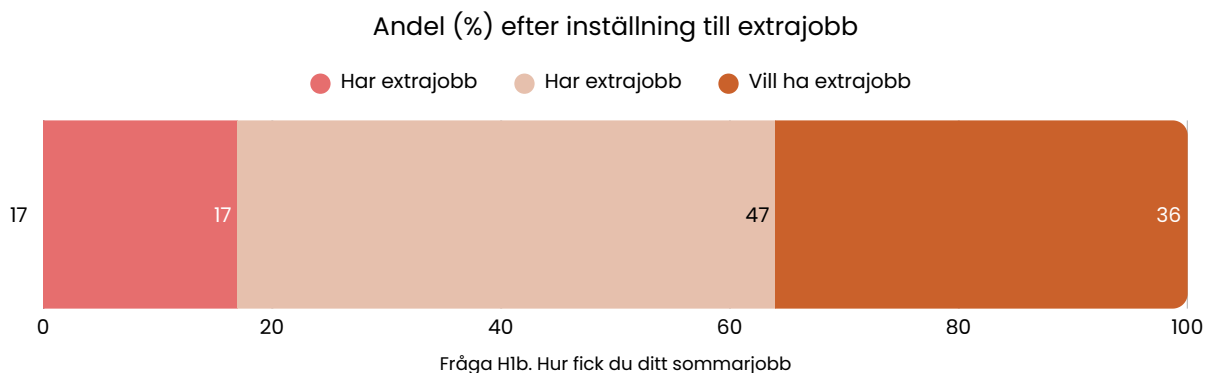
Bland dem som hade sommarjobb var informella kontakter den vanligaste vägen in. Totalt fick 38,7 procent sitt sommarjobb genom någon i den egna familjen och ytterligare 17,7 procent genom andra släktingar eller bekanta. 24,2 procent uppger att de själva tog kontakt med en arbetsplats.

Endast en mindre andel fick sitt sommarjobb via kommunen (12,9 procent) eller genom att söka en utannonserad tjänst (4,8 procent). Arbetsförmedlingen förekommer i mycket begränsad utsträckning.

Extrajobb

Vid undersökningstillfället hade 17,4 procent av eleverna ett extrajobb. Samtidigt uppger nästan hälften (46,6 procent) att de inte har ett extrajobb men skulle vilja ha ett. Drygt en tredjedel (36 procent) anger att de inte vill ha något extrajobb.

Fördelningen är likartad mellan tjejer och killar samt mellan elever med och utan funktionsnedsättning. I samtliga grupper är det vanligare att vilja ha ett extrajobb än att faktiskt ha ett.



Figur F1. Elevernas situation och intresse för extrajobb

Entreprenörskap och framtida arbete

Hälften av eleverna (50 procent) kan tänka sig att starta eget företag i framtiden. Endast 2,2 procent uppger att de redan har startat ett företag, medan 11,2 procent svarar nej. En relativt stor andel (36,5 procent) är osäkra och svarar vet inte

Här framträder vissa skillnader mellan grupper. Killarna är i högre grad positiva till att starta eget än tjejer, medan tjejer oftare svarar att de är osäkra. Bland elever med funktionsnedsättning kan drygt hälften (55,6 procent) tänka sig att starta eget företag, vilket är i nivå med, eller något högre än, elever utan funktionsnedsättning.

Jämförelse med deltagande kommuner

I jämförelse med genomsnittet för de kommuner som deltagit i LUPP-undersökningen har en högre andel elever i Karlsborg haft sommarjobb (34,8 procent jämfört med 20,7 procent). Samtidigt är andelen som inte sökt sommarjobb lägre i Karlsborg (50,0 procent jämfört med 64,6 procent), medan andelen som försökt men inte lyckats ligger i nivå med genomsnittet.

När det gäller extrajobb ligger Karlsborg nära genomsnittet, både vad gäller andelen som har ett extrajobb och andelen som vill ha ett. Intresset för entreprenörskap är också i stort sett i nivå med rikssnittet, där omkring hälften av eleverna kan tänka sig att starta eget företag i framtiden.

G. Framtid

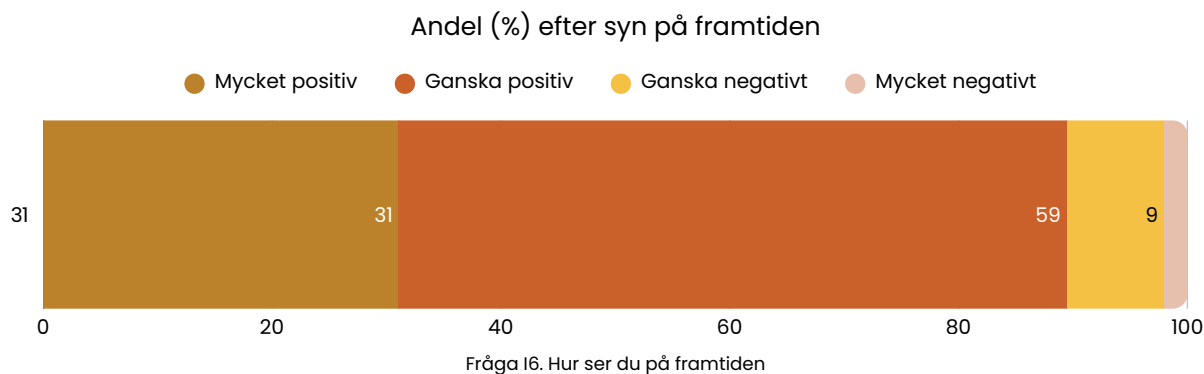
Detta avsnitt belyser hur eleverna ser på sin framtid samt deras planer efter grundskolan. Avsnittet beskriver elevernas tankar om studier, arbete och boende samt deras framtidstro och upplevelse av osäkerhet inför vuxenlivet.



Syn på framtiden

De flesta elever har en positiv syn på framtiden. Totalt uppger 89,7 procent att de ser på framtiden mycket eller ganska positivt, varav 31,2 procent ser mycket positivt och 58,5 procent ganska positivt. Samtidigt uppger 10,2 procent att de ser på framtiden ganska eller mycket negativt. Mönstret är likartat mellan tjejer och killar.

I jämförelse med genomsnittet för de kommuner som deltagit i LUPP-undersökningen ligger elevernas framtidstro i Karlsborg i nivå med genomsnittet.



Figur G1. Elevernas syn på framtiden

Planer efter grundskolan

Eftersom kommunen saknar egen gymnasieskola innebär fortsatta studier på gymnasienivå för de flesta elever studier i en annan kommun. Detta återspeglas tydligt i resultaten. Totalt uppger 85,4 procent av eleverna att de helst vill gå på gymnasiet direkt efter grundskolan. Av dessa anger 49,4 procent att de vill gå på gymnasiet i en annan kommun och 31,5 procent att de vill gå på gymnasiet men ännu inte vet i vilken kommun. Endast 4,5 procent uppger att de vill gå på gymnasiet i den egna kommunen.

En mindre andel, 3,9 procent, uppger att de helst vill börja arbeta direkt efter grundskolan, medan 10,7 procent svarar att de inte vet vad de vill göra efter grundskolan.

Vidare studier och val av gymnasieprogram

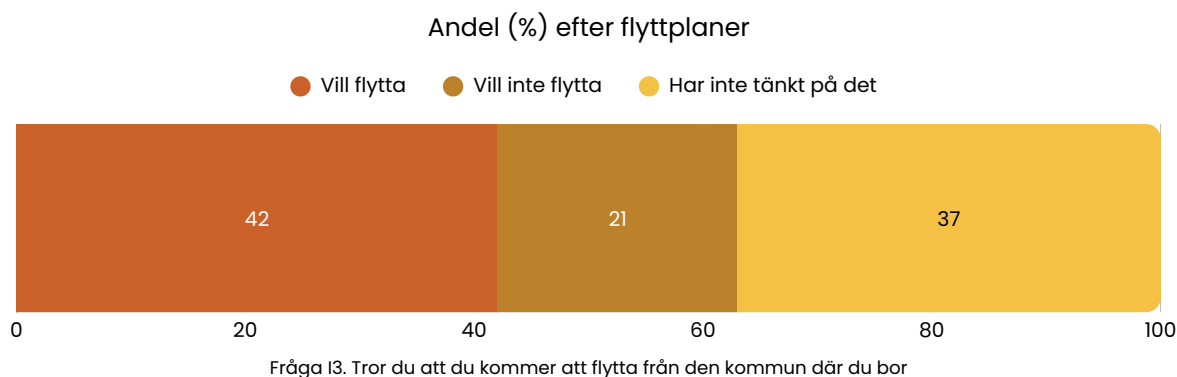
När eleverna får ta ställning till om de tror att de kommer att läsa vidare efter grundskolan uppger 62,9 procent att de planerar att studera på gymnasiet. Av dessa anger 22,5 procent ett högskoleförberedande program, 15,7 procent ett yrkesprogram och 24,7 procent att de vill gå på gymnasiet men ännu är osäkra på programinriktning.

Samtidigt uppger 31,5 procent att de inte vet om de kommer att läsa vidare efter grundskolan, och 5,6 procent tror inte att de kommer att fortsätta studera. Osäkerhet kring val av program och fortsatt utbildning är vanligt i samtliga grupper.

Flyttplaner efter grundskolan

När eleverna får frågan om de tror att de kommer att flytta från den kommun där de bor uppger 42,4 procent att de tror att de kommer att flytta. Samtidigt svarar 20,9 procent att de inte tror att de kommer att flytta, medan 36,7 procent uppger att de inte har tänkt på frågan.

Mönstret är likartat mellan tjejer och killar samt mellan unga med och utan funktionsnedsättning. I samtliga grupper är det en relativt stor andel som ännu inte har tagit ställning till om de kommer att bo kvar eller flytta i framtiden.



Figur G2. Elevernas syn på framtiden

Anledningar till att vilja flytta

Bland de elever som tror att de kommer att flytta från kommunen är arbete (58,7 procent) och studier (53,3 procent) de vanligaste skälen. Många elever anger flera orsaker. Andra relativt vanliga skäl är att vilja bo närmare en större ort eller stad (34,7 procent) samt fritidsintressen (29,3 procent). Färre elever anger skäl som rör bostadssituationen eller närhet till naturen.

Sammantaget visar resultaten att flyttplaner i första hand hänger samman med utbildnings- och arbetsmöjligheter snarare än missnöje med kommunen i sig.

Vad är det bästa med att bo i Karlsborgs kommun

När eleverna får ange vad de upplever som det bästa med att bo i kommunen framträder framför allt sociala relationer och närmiljö som styrkor.

De vanligaste svaren är kompisar eller partner (46,9 procent) samt familj och släkt (44,0 procent). Även närheten till naturen (34,3 procent) och att kommunen upplevs som en bra miljö för barn att växa upp i (33,7 procent) lyfts fram av många elever.

Drygt var fjärde elev (28,0 procent) anger fritidsintressen som något av det bästa med att bo i kommunen. Färre elever lyfter fram strukturella faktorer som möjligheten till arbete (21,1 procent) eller möjligheten till fortsatta studier (6,9 procent).

Resultaten är överlag likartade mellan tjejer och killar samt mellan elever med och utan funktionsnedsättning.

Slutord

Resultaten från LUPP 2025 ger en viktig bild av hur unga i Karlsborg har det i sin vardag. Mycket fungerar bra, men det finns också områden med utvecklingspotential.

Elevernas perspektiv är en central del i det fortsatta arbetet med att utveckla skolan och kommunen. Dessa kommer att diskuteras tillsammans med elevrådet, skolledningen och kommunen inklusive politiker.

Under vårterminen ges elever möjlighet att vara med och driva ett projekt med utgångspunkt i resultaten från LUPP. Det kan handla om att arbeta vidare med en fråga som upplevs som särskilt viktig, exempelvis trygghet, inflytande, hälsa eller skolmiljö.

Referenser

- Myndighet för Ungdoms- och civilsamhällesfrågor (MUCF) (2026). *Ungdomsenkäten LUPP*. <https://www.mucf.se/kunskap-och-utbildning/unga/ungas-delaktighet/ungdomsenkaten-lupp>
- Myndighet för Ungdoms- och civilsamhällesfrågor (MUCF) (2026). *Totalsammanställning av enkätresultat 13-16 år för kommuner som genomfört LUPP 2025*.
- Myndighet för Ungdoms- och civilsamhällesfrågor (MUCF) (2026). *Ung idag*. <https://ungidag.se/>

Kontakt

**Karlsborgs
kommun**
Storgatan 16
546 82 Karlsborg

Info@karlsborg.se
<http://www.karlsborg.se>
Nawar Arouk