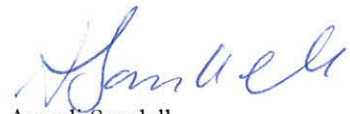
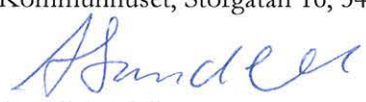




Barn- och utbildningsnämnden

Plats och datum	Sessionssalen kommunhuset Karlsborg, tisdagen den 27 augusti 2019, kl 18:00-20.00		
Beslutande	Ledamöter Staffan Myrsell (M), Ordförande Stig Carlsson (S), 2:e vice ordförande Mona Andersson (C) Petra Eggen (M) Ersättare Aviva Hansson (C)		
		Anders Åkerstedt (L) Anna Westman (S) Elise-Marie Samuelsson (S) Jan-Yngve Johansson (SD)	
Övriga närvarande	Tjänstemän Tf. Skolchef Karin Gustavsson Controller Caroline Swarén Sekreterare Anneli Sandell	Barnrättssamordnare Sara Hedberg Rektor Anna Dahlsson	
Justerare	Stig Carlsson (S)		
Justerings plats och tid	Kommunhuset, Karlsborg, 2019-08-30 klockan 13.30		
Underskrifter	Sekreterare  Anneli Sandell	Paragrafer	§§ 72-83
	Ordförande  Staffan Myrsell (M)		
	Justerare  Stig Carlsson (S)		
TILLKÄNNAGIVANDE Protokollet är justerat. Justeringen har tillkännagivits genom anslag.			
Instans	Barn- och utbildningsnämnden		
Sammanträdesdatum	2019-08-27		
Datum då anslaget sätts upp	2019-08-30	Sista datum för överklagande	2019-09-21
Förvaringsplats för protokollet	Kommunhuset, Storgatan 16, 546 82 Karlsborg		
Underskrift	 Anneli Sandell		



Barn- och utbildningsnämnden

Ärendelista

§ 72	Val av protokolljusterare samt dag för justering.....	3
§ 73	Godkännande av dagordning.....	4
§ 74	Information från verksamheten.....	5
§ 75	Barnkonventionen.....	6
§ 76	Information från skolledningen.....	7
§ 77	Delegationsbeslut 2019.....	8
§ 78	Organisation och personal.....	9
§ 79	Dnr 2019-000080 Effektiviseringar för budget i balans 2019-2020.....	10
§ 80	Dnr 2019-000109 Budget 2020.....	11
§ 81	Dnr 2019-000125 Funktionsprogram Nya Strandskolan.....	12
§ 82	Information och beslut gällande Carl Johanskolan.....	13
§ 83	Meddelanden.....	14



Barn- och utbildningsnämnden

§ 72

Val av protokolljusterare samt dag för justering

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Nämnden beslutar att utse Stig Carlsson (S) att justera dagens protokoll, justeringsdag 2019-08-30 i kommunhuset kl. 13.30.

Justerandes signatur

Utdragsbestyrkande



Barn- och utbildningsnämnden

§ 73

Godkännande av dagordning

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Sammanträdet godkänner dagordningen.

Justerandes signatur

Utdragsbestyrkande



Barn- och utbildningsnämnden

§ 74

Information från verksamheten

Sammanfattning av ärendet

Barnrättssamordnare Sara Hedberg informerar om LUPP (Lokal uppföljning av ungdomspolitik). Sara Hedberg tar också upp frågan om Grundskolerådet och dess nuvarande form, där det från elevernas håll finns önskemål om att göra om till ett annat forum att framföra åsikter och frågor på.

Rektor Anna Dahlson informerar om verksamheten på Komvux och Karlsborgs gymnasieskola.

Justerandes signatur

Utdragsbestyrkande



Barn- och utbildningsnämnden

§ 75

Barnkonventionen

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Nämnden beslutar att ha Barnkonventionen i åtanke vid diskussioner i §80.

Justerandes signatur

Utdragsbestyrkande



Barn- och utbildningsnämnden

§ 76

Information från skolledningen

Sammanfattning

Tf. Skolchef Karin Gustavsson informerar om:

- Två nya rektorer - på Mölltorpskolan har en biträdande rektor anställts på 40%, och 1 oktober tillträder nya rektorn på Carl Johanskolan.
- Skolchefen informerar även om det nya yttrandet skolinspektionen efterfrågar.
- Den nya skolchefen Harald Lundkvist tillträder 2 september.

Justerandes signatur

Utdragsbestyrkande



Barn- och utbildningsnämnden

§ 77

Delegationsbeslut 2019

Sammanfattning av ärendet

Finns inget att delge nämnden.

Justerandes signatur

Utdragsbestyrkande



Barn- och utbildningsnämnden

§ 78

Organisation och personal

Sammanfattning av ärendet

Tf. Skolchef Karin Gustavsson hänvisar till vad som delgavs i § 76.

Justerandes signatur

Utdragsbestyrkande



Barn- och utbildningsnämnden

§ 79

Dnr 2019-000080

Effektiviseringar för budget i balans 2019-2020

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Nämnden beslutar enligt upprättat förslag.

Sammanfattning av ärendet

Med anledning av det prognostiserade underskottet under budgetåret 2019 har förvaltningen fått i uppdrag att inkomma med förslag gällande effektiviseringar. Då även prognosen för budget 2020 tyder på minskade intäkter och ökade elevvolymmer måste årets effektiviseringar också påverka budget 2020.

Noteringar

Protokollsanteckning från (S) inkommen 2019-08-14 biläggs. (Bilaga.3).

(SD) reserverar sig från beslutet. (Bilaga.4).

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse tf. Skolchef Karin Gustavsson - gällande effektivisering 2019 skolpeng

Tjänsteskrivelse tf. Skolchef Karin Gustavsson - gällande effektiviseringar 2019

Beslutet ska skickas till

Kommunledningsförvaltningen

Ekonomichef

Skolchef, rektorer och förskolechefer

Ledning, Forsviks friskola



Barn- och utbildningsnämnden

§ 80

Dnr 2019-000109

Budget 2020

Sammanfattning av ärendet

Arbetsutskottet beslöt 2019-08-12 att förvaltningen skulle ta fram en sammanställning över icke lagstadgade verksamheter samt en sammanställning över vilka verksamheter inom barn- och utbildningsnämnden som inte påverkar "likvärdig skola-bidraget".

Controller Caroline Swarén efterfrågar riktlinjer för budgetarbetet.

Justerandes signatur

Utdragsbestyrkande



Barn- och utbildningsnämnden

§ 81

Dnr 2019-000125

Funktionsprogram Nya Strandskolan

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Barn och utbildningsnämnden beslutar att godkänna framtaget förslag till funktionsprogram inför byggnation av f-6 skola på fastigheten Stranden 1 med följande rättelse i dokumentet:

- Tydliggörande av hur en funktionsnedsatt kan röra sig mellan våningarna.
- Rätt begrepp ska användas: Funktionsnedsättning istället för funktionshindrad.
- Lösning för rengöring för rullstolshjul och rullatorer.
- Felstavat RWC.

Sammanfattning av ärendet

Kunskapsbolaget har på uppdrag av Karlsborgs kommun i nära samverkan med berörd rektor och personal tagit fram ett funktionsprogram för den nya skolbyggnaden på fastigheten Stranden 1.

Funktionsprogrammet beskriver verksamhetens behov avseende mål och funktioner. Funktionsprogrammet kommer att ligga till grund för ett lokalprogram och den fortsatta projekteringen av den nya skolan.

Beslutsunderlag

Kunskapsbolagets Funktionsprogram Nya Strandskolan

Kunskapsbolagets Bilaga 1 Projektgruppen

Tjänsteskrivelse Samhällsbyggnadschef

Tjänsteskrivelse Tf Skolchef

Beslutet ska skickas till

Kommunstyrelsen

Samhällsbyggnadschef



Barn- och utbildningsnämnden

§ 82

Information och beslut gällande Carl Johanskolan

Sammanfattning av ärendet

Tf. skolchef Karin Gustavsson redogör för hur arbetet pågår just nu och uppdraget lärarna jobbar med i dagsläget för att förbättra situationen.

Justerandes signatur

Utdragsbestyrkande



Barn- och utbildningsnämnden

§ 83

Meddelanden

Sammanfattning av ärendet

Inga meddelanden finns.

Justerandes signatur

Utdragsbestyrkande

Systematisk kvalitetssammanställning 2018-2019

Vuxenutbildningen Karlsborg

Svenska för invandrare

Grundläggande vuxenutbildning

Gymnasial vuxenutbildning inklusive Yrkes-Vux

SärVux

Karlsborgs kommun

Storgatan 16, 546 82 Karlsborg
0505-170 00, kommun@karlsborg.se
www.karlsborg.se





Innehållsförteckning

Inledning	2
Kunskaper, betyg och bedömning.....	4
Normer och värden	6
Elevers ansvar och inflytande	7
Övergång och samverkan.....	8
Skolan och omvärlden.....	9

Inledning

- Vux elevantal per skolform

	HT18 (mätdatum 15/10)	VT19 (mätdatum 15/4)
SFI	75 studerande	75 studerande
Gruv	52 studerande	34 studerande
GyVux	56 studerande	90 studerande
SärVux	3 studerande	3 studerande
YrkesVux	11 studerande	13 studerande

- På Vuxenutbildningen i Karlsborgs har följande erbjudits 18-19; Svenska för invandrare, grundläggande kurser delkurserna 1-4 i svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik. På gymnasial nivå erbjuds på plats; svenska, svenska som andraspråk, engelska, matematik, historia och religion, övriga kurser via distans. Därtill har vi också SärVux.
- Legitimerad personal, antal och %

HT 18
11 personer som undervisar varav 42 % är behöriga lärare
Ytterligare 42% har del av lärarutbildning eller hel utländsk lärarutbildning
VT 19
11 personer som undervisar varav 42 % är behöriga lärare
Ytterligare 42% har del av lärarutbildning eller hel utländsk lärarutbildning
- Organisation
 - Rektor – 100% - delas med gymnasieskolan
 - Syv – 50% - delas med gymnasieskolan
 - Lärartjänster – 6,85 tjänst

All personal har semestertjänst med 40h/arbetsvecka varav 20h är undervisningstimmar. Vuxenutbildning har som krav att bedriva verksamhet året om vilket innebär att vi inte har några lov och måste under sommarmånaderna ta in vikarier för att kunna täcka SFI-verksamheten. Övrig vuxverksamhet där elever önskar läsa under sommaren erbjuds distansmöjligheter.

I en av lärartjänsterna ingår också uppdraget att kartlägga och skriva in nya SFI-elever. I en annan tjänst ingår också schemaläggning för vux/gy samt ställföreträdande rektorskap.

- Lokaler

Vi har lokaler i samma byggnad som Carl Johanskolan och vi (vux/gymnasiet) har en "vinge" samt ytterligare två salar. Det innebär att vi totalt sett har 8 klassrum och 3 personalkontor, kontor för SYV och rektor. Vårt kopieringsrum/materialrum delar vi med lokalvården som har sin städvagn i detta utrymme.

Därutöver har vi ett kombinerat grupprum/konferensrum/personalrum.

Det som saknats under läsåret och åren innan är ett personalrum för rast och möjlighet att äta lunchlåda. Fram till april har vi hämtat vatten samt diskat på våra två personaltoaletter. Under våren har annan lösning arbetats fram där skolsköterskan flyttat till andra rum närmare sin grundverksamhet på Carl Johanskolan och där Vux/Gy fått möjlighet att skapa personalrum i skolsköterskans tidigare lokaler. Detta har gjort mycket positivt till arbetsmiljö både fysiskt och psykosocialt.

Övrigt önskemål är också grupprum samt ett elevutrymme där eleverna kan sitta och jobba mellan/före och efter lektionerna. Eleverna önskar också ett elevcafé eller en kaffemaskin som de kan ha på raster.

Vårt mål är att under hösten 2019 kunna skapa ett elevutrymme som är kombinerat med teknisk utrustning via den ansökan kring Lärcentra som gjorts tillsammans med kommunerna Skövde, Tibro, Hjo och Skara.

- Ekonomi – budget

Vuxenutbildningen har ingen skolpeng utan får en budget att förhålla sig till. Då vi som kommun har krav på oss att erbjuda möjligheten till examination/högskolebehörighet köper vi in de kurser vi inte har på plats här. Under hösten 2018 har kurser köpts in från Liber Hermods och med start under våren köps kurser istället från Jensen Education. Avtal med Jensen Education har gjorts i samverkan med alla kommuner i Skaraborg via nätverket inom Vuxenutbildningen. Detta för att kunna få bättre möjligheter att ställa kvalitetskrav på våra distansanordnare och få en likartad utbildning inom Skaraborg.

När det gäller statsbidragen för YrkesVux ska detta sökas i samarbete med minst två andra kommuner. Sedan ett antal år tillbaka görs detta gemensamt med våra 15 kommuner i Skaraborg. Statsbidrag kan sökas i motsvarande belopp som kommunen själv bidrar med.

- YrkesVux

Statsbidrag söks i samverkan med övriga kommuner i Skaraborg. Statsbidrag motsvarande det som kommunen själv satsar kan ansökas om. Från och våren 2019 satsas också 25% gemensamt från alla kommuner in i det som kallas Yrkesbyrån. Dit går först alla ansökningar utom Vård och omsorg samt utbildningar med språkstöd. Utifrån de pengarna görs först en antagning och därefter får kommunen göra sin

antagning. Förordningen som används är xxx och i första hand beviljande ske för personer som står långt från arbetsmarknaden i kombination med en kort tidigare utbildning. De senaste åren har vi kunnat bevilja ca en tredjedel av de som ansöker Yrkesutbildning och antalet ansökningar ökar varje år.

Kunskaper, betyg och bedömning

Nationella provresultat

GyVux HT18	SFI HT18
16 nationella prov genomförda	9 nationella prov genomförda
- 13 st engelska	- 6 st D-nivå
- 3 st svenska som andraspråk 1	- 3 st C-nivå
GyVux VT19	SFI VT19
22 nationella prov genomförda	37 nationella prov genomförda
- 8 st engelska	- 10 st D-nivå
- 4 st matematik	- 8 st C-nivå
- 10 st Svenska/svenska som andraspråk	- 19 st B-nivå

Nationella prov inom SFI och gymnasial vuxenutbildning görs när läraren bedömt att eleven är klar med kursen. Det finns inga gemensamma datum för när proven ska göras och de prov som görs kan användas vid flera olika tillfällen. Nationella prov görs i Sv1, SvA1, Eng5, Eng5 och alla matematikkurserna på gymnasial nivå. På grundläggande vuxenutbildning görs inga nationella prov.

Betyg och måluppfyllelse

Höstterminen 2018

SFI – kurs B 10 betyg	SFI – kurs C 3 betyg	SFI-kurs D 6 betyg
A - 3 st	B – 1 st	C – 2 st
B – 3 st	C – 2 st	D – 2 st
C – 2 st		E – 2 st
D – 1 st		
E – 1 st		

Snitt för tid att klara av en kurs på SFI är 21,3 veckor (190702). Det är den tid man deltagit i undervisning. Vissa elever kan ha varit borta från undervisningen kortare eller längre tid på grund av olika orsaker ex arbete, andra aktiviteter via AF så totaltiden från start till slut kan





vara längre. Det vi kan se är att A/B-kursen tar något längre tid (ca 27 veckor), C-kursen (ca 15 veckor) och kortast tid tar sedan D-kursen (ca 13 veckor).

Gymnasial vux
29 betyg

Grundläggande vux
24 betyg

Betyg för gymnasial vux och grundläggande vux redovisas endast i satta minst godkända betyg då det är många olika kurser och viktigt att komma ihåg är att alla elever har individuell studietid.

Vårterminen 2019

SFI-kurs B 20 betyg

A- 2 st

B- 1 st

C- 4 st

D- 7 st

E- 6 st

SFI- kurs C 8 betyg

C- 4 st

D- 1 st

E- 3 st

SFI-kurs D 11 betyg

B- 1 st

C- 3 st

D- 4 st

E- 3 st

Gymnasial vux
33 betyg satta

Grundläggande vux
28 betyg satta

Insatser för elever i behov av stöd

- Extra anpassningar
Genomförs inom ramen för klassrumsundervisningen
- Extraordinärt stöd (antal årsarbetare eller annat stöd som ges)
Har inte getts på Vux. Däremot ser vi ett behov av detta på SFI, bland annat för vissa språkgrupper när det gäller uttal och vi har några gånger under våren tagit in extra stöd från talpedagog, vilket gett goda resultat för dessa språkgrupper.
Skulle talstöd inte kunna erbjudas alls ser vi stora svårigheter för vissa språkgrupper att nå godkänt på kurserna.

Utvecklingsåtgärder från föregående redovisning

- * Fler timmar och fler ämnen på gymnasial Vux (utökning 18-19 med historia/religion)
- * Lärplattform – (uppstart av V-klass under lå 19/20)
- * Utökning av SYV för studievägledning av nyanlända

Analys

Det vi ser bland elevernas resultat är att det erbjuds för lite tid i våra gymnasiala kurser för att hinna med. Det är alltför slimmat för att eleverna ska hinna nå den utveckling som önskas och för att de ska vara väl och bättre förberedda inför studier på högskola/universitet. Det blir allt tydligare också utifrån att våra elever i mångt och mycket kommer från andra kulturer med andra utbildningsbakgrunder, där man inte haft ett västerländskt europeiskt perspektiv på utbildningen, vilket gör att det inte finns en grundförståelse om innehåll i texter som används i

AM SL

våra läroböcker.

I dagsläget finns utifrån budget inga möjligheter att utöka kurstiden då detta skulle innebära en utökning av tjänster.

För att ge fler elever möjlighet att nå bättre resultat skulle vi behöva ha ett elevutrymme med tillgång till lånedatorer där eleverna skulle kunna studera mellan lektionerna.

SärVux är en liten grupp och med vitt skilda förutsättningar att studera. Här har vi utmaningar att lösa, både vad gäller undervisningens utformande men även hur vi rekryterar nya elever. Rektor har besökt de som finns i "daglig verksamhet" och informerat på Rådet för funktionshinder, men mycket mer bör göras.

Utvecklingsåtgärder

I punktform

- Utveckla lärcentra i samverkan med fyra andra kommuner
- Utöka undervisningstiden på de gymnasiala kurserna
- Tillsammans med politiker se över och göra en plan för hur man vill att Vuxenutbildningen ska se ut och vad man ska erbjuda i Karlsborg
- Rekrytering till SärVux

Normer och värden

Likabehandlingsarbete på skolan

Likabehandlingsplanen revideras årligen i kollegiet. Den tas upp i grupperna varje år i augusti/september. Planen lyfts ytterligare vid behov av lärare och rektor i grupperna. Människors lika värde och värdegrund kommer fram i olika grad i kursinnehållet, ex i SFI B "äktenskap- och familjesituation", SFI D "demokrati, jämställdhet och jämlikhet"

Våra elevenkäter visar att eleverna trivs och mår bra på Vuxenutbildningen. Vårt dagliga arbete i klassrummet utgår alltid från allas lika värde. (Bifogat finns utvärdering för Vux HT18 och VT19)

I jämförelse med övriga kommuner i Skaraborg är det Karlsborg och Gullspång som på ett positivt sätt sticker ut vad gäller satta betyg och trivsel.

Respekt för varandra

Vi har inget trygghetsteam på Vuxenutbildningen utan lärare och rektor får vid incidenter arbeta med detta. Vi följer upp händelser som skett på lektion, antingen direkt eller efter lektionen. Uppföljning har oftast skett genom samtal med berörda. Vikten av respekt för varandra lyfts också vid varje kursstart och finns också tryckt i text i det informationshäfte eleven får vid kursstart.

Incidentrapporter

Antal och bedömningen om kränkande behandling

Incidentrapporter på Vux

190215; en elev i en grupp på SFI valde att gå ut från klassrummet utifrån att personen inte ville arbeta tillsammans med en annan person. När detta kom fram gick rykten om att det även fanns ett liknande fall på grundläggande vux.

Veckan efter gick rektor ut i alla grupper och informerade om vad som gäller i skolan utifrån värdegrund, likabehandlingsplan och diskrimineringslag.

Under våren 19: tre fall av plagiering av text samt en elev som skrivit av annan elev vid prov. Skriftliga varningar gick ut till eleverna och samtal fördes med berörda.

Analys

Fusk/plagiering har inte varit ofta förekommande på Vux. Det vi tror oss se nu är att många elever har en annan skolbakgrund och annan skolkultur som ibland krockar med den svenska och där man inte har förstått vad det kan innebära om man fuskar/plagierar.

Vi har heller inte på Vux många fall av kränkande behandling. Det fall som inträffade under våren har utretts och vi har efter de insatser som gjorts i klassrummen inte fått några fler indikationer på att detta fortsatt.

Utvecklingsåtgärder

- Vid fler tillfällen under året gå igenom vår likabehandlingsplan
- Översätta likabehandlingsplan till fler språk för att göra den mer lättillgänglig för eleverna
- Vad gäller fusk/plagiering – tydligare information till eleverna om det svenska skolsystemet och hur man ser på lärande.
- I personalgruppen skapa en tydlighet kring vad som gäller och hur vi hanterar fusk och plagiering.
- Fastställa den rutin/policy kring plagiering och fusk som skrivits utifrån de händelser som skett.
- Se över möjligheten att köpa in hjälp för kontroll av inlämnade texter och prov.

Elevers ansvar och inflytande

Elever informeras om regler och ansvar vid inskrivning till kurser och sedan i grupperna. Det förs samtal om närvaro, läxor, att ta igen det man missat. Även samtal om betydelsen av eget ansvar både här i skolan men även på kommande studie-, praktik- och arbetsplatser. Eleverna informeras om hur vi använder oss av mejl, sms och Teams för kommunikation.

Resultatet i enkäterna visar på att eleverna upplever att de har inflytande över sin undervisning och får det stöd man behöver.

Utvecklingsåtgärder från föregående redovisning

Bilda ett utbildningsråd för SFI, då eleverna där läser under längre perioder och tillbringar minst 15h/vecka i skolan – inget intresse bland eleverna kring detta. Bör vara fortsatt arbetsområde.

Analys

På Vux finns inget klassråd och idag inte heller något elevråd, då inga elever varit intresserade av detta. Inflytande sker i de kurser man läser.

Elevers inflytande är inte helt oproblematiskt. Grupperna är heterogena och ibland är önskemålen vitt skilda. Pedagogerna styr inom vilka områden eleverna kan vara med och bestämma. Genom att låta elevernas tankar komma till uttryck låter vi dem ha inflytande i vår formativa planering av undervisningen. Genom att ta hänsyn till deras behov i vår planering låter vi dem få inflytande trots att eleverna inte alltid själva är medvetna om detta.

Inför provtillfällen samtalas om elevens utveckling men ofta landar samtalet i för elevens del "får jag skriva prov eller ej" istället för fokus på ett lärande.

Det är ibland svårt för eleverna att förstå hur mycket tid studierna tar, många tror att det räcker med närvaro på lektionerna. Vi upplever att många elever har svårt att ta eget ansvar även om de ges möjlighet och tillgång till både uppgifter och extra material via ex Teams. Detta kan bero på språkförbistring men även att vissa elever kommer sporadiskt på grund av arbete och inte tar reda på vad de missat.

Åtgärder för utveckling

- Vid varje uppstart informera eleverna om att de kan starta elevråd.
- Utveckla våra enkäterna för att på ett bättre sätt få ta del av elevernas tyckande kring inflytande
- Utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna mer för att ge dem möjligheter att visa tankar kring läromedel, arbetssätt och egen insats.
- Tydligare och annan typ av information för att få eleverna att förstå hur mycket tid de behöver lägga på sina studier. Vi behöver utveckla vårt informationshäfte och på något sätt bocka av och att eleverna fått visa på att de förstått.
- Viktigt att jobba för att höja statusen på Vuxenutbildningen – hur vi och andra pratar om detta.
- Riktlinjer för hur länge man kan vara inskriven på en kurs bör skapas. Idag finns endast rutin för att vi sparar material i upp till 6 månader om eleven inte slutfört kursen.

Övergång och samverkan

Övergång och samverkan mellan grupperna i SFI; i varje elevs inskrivningsdokument fylls aktuella uppgifter i vid överlämning mellan SFI-kurserna. En liknande överlämning till grundläggande kurser bör skapas. Mer samverkan med SYV behövs för att skapa de rutiner som ska gälla vid individuella studieplaner samt rutin kring att varje elev behöver minst ett samtal med SYV under D-kursen.

När eleverna får information om att de ska skriva det nationella provet på SFI-D bör de också



få information om hur de ska gå tillväga om de önskar söka sig vidare på grundläggande vuxenutbildning.

Betyg och antal timmar på SFI-kurserna

Vi ser ingen anledning till att begränsa antalet timmar på kurserna utan det är högst individuellt. Vi saknar att det inte finns någonstans att hänvisa eleverna med liten/ingen progression.

De allra flesta elever går vidare inom rimlig tid. Det som ibland skapar långt inskrivningstid på SFI är att eleverna är Arbetsförmedlingen ibland sätter eleverna från SFI på andra aktiviteter utan att först kollat av hur långt eleven kommit på SFI.

Åtgärder

- Dialog har startats med IFO kring både elever med liten/ingen progression samt kring elever med stöd från kommunen som har hög frånvaro.
- Återigen har plan påbörjats för att tillsammans med AF också se över ovanstående
- Samverkan med AME för ex elever med liten/ingen progression

Skolan och omvärlden

Personal från SFI har deltagit i EFS-projektet InVäst med fokus på digitalisering under läsåret 18-19. Detta har inneburit att lärarna har ingått i nätverk med andra kommuner i Skaraborg. I nätverken har man tillsammans jobbat med olika moduldelen av Skolverkets webbutbildning kring digitalisering.

April 2019: besök av Räddningstjänsten på SFI

SFI – det är mycket uppskattat av eleverna när vi får eller gör olika besök. NTF, räddningstjänsten har varit på besök hos oss under läsåret. Vi har gjort studiebesök på Volvo, Baltazar, Forsviks Bruk, biblioteket, ICA, apoteket, Fästningen och campingen.

Vux – studiebesök hinns sällan eller nästan aldrig med på de gymnasiala kurserna då undervisningstiden är alltför knapp. Vid enstaka tillfällen kan föreläsare bjudas in.

Åtgärder

- Inom SFI fortsätta bjuda in och göra studiebesök
- Vux – innan detta kan göras behöver undervisningstiden utökas.
-

Hälsofrämjande aktiviteter

SFI – bakning i hemkunskapssalen, fester vid jul och sommar, tipspromenader.

Vux – inga gemensamma aktiviteter

Detta är ett utvecklingsområde för oss.

Åtgärder

- pausgympa på lektionstid
- tipspromenader
- pedagogiska promenader

Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Under året har vi fått en utökning av elever på grundläggande och gymnasial vuxenutbildning och vi ser en långsam minskning av elever på SFI.

Vi har under hösten 18 och våren 19 satt fler betyg än tidigare. Viktigt att komma ihåg är dock att alla elever har individuell studietid vilket innebär att även om eleven startar en kurs under hösten så kanske den betygsätts på våren eller om eleven har långsam studietakt nästkommande höst. Så att mäta antal elever under en termin och jämföra med satta betyg fungerar inte på Vux.

En annan utmaning är budget/ekonomi och organisation då vi aldrig vet från termin till termin hur många elever vi kommer att ha. Därtill finns idag åtta statliga utredningar som på något sätt kan komma att påverka Vuxenutbildningen och dess utformande.

Studievägledning finns för Vux/gy på 50%. Detta är för lite tid vilket innebär att rektor även får ta vägledningssamtal för att det ska fungera för eleverna.

Vad gäller utökad tid på våra gymnasiala kurser har vi inför hösten 2019 "lånat" tid från de grundläggande kurserna som utökades för några år sedan i och med att nya nationella delkurser togs fram. Detta är ingen optimal lösning då det påverkar eleverna på grundläggande nivå negativt men för tillfället tror vi att detta kan vara det bästa för alla våra elever utifrån de förutsättningar vi har idag.

Vad gäller YrkesVux ser vi en ökning i antalet ansökningar och de flesta söker vård- och omsorgsutbildning. Vi kan utifrån den budget vi har bevilja ca en tredjedel. De allra flesta elever slutför sin utbildning och erhåller arbete. Den budget som gäller för ett år delas i två delar för att kunna bevilja både till vår och höststart. De flesta utbildningar är på tre terminer vilket innebär att pengarna måste föras över från ett år till ett annat då utbildningsplatserna delbetalas terminsvis.

Överlag ser vi ett behov av att se över och utveckla de enkäter vi använder, både inom Vux i Karlsborg men det är också ett utvecklingsarbete inom Vux Skaraborg och vi kan dra nytta av det gemensamma arbetet. Vi mäter saker med våra enkäter men vi behöver bli bättre på att analysera, dra slutsatser och framförallt förändra och förbättra utifrån de svar vi får.

Positivt är att när jämförelser görs i Skaraborg så är Karlsborg en av de två kommuner som sticker ut positivt vad gäller elevresultat och elevtrivsel.

Personalgruppen är en väl sammanhållen grupp där behörigheten har utökats för varje år och de som inte har behörighet studerar för att nå detta. Under året har vi inom Karlsborgs kommuns skolverksprojekt "Nyanländas lärande" arbetat med Språk och kunskapsutvecklande arbetsätt. Vår förstelärare Mirjam Nyberg har lett utbildningen för kollegorna och sammanfattningsvis har många av lärarnas förväntningar före utbildningsstart har infriats. Den generella responsen är att man fått fler verktyg att använda sig av i klassrummet men också bättre kunskap kring hur man arbetar med språkutveckling i klassrummet. Man ser att eleverna behöver en helhet kring sin språkinläring. Man tycker också att man fått mer kunskap att själv tänka annorlunda.

Vid samtal med studiehandledare som inte varit en del i den uppföljning som gjorts har ändå följande framkommit; studiehandledaren ser ett förändrat och gemensamt arbetssätt i klassrummen. Detta är ett mycket positivt resultat för eleverna enligt studiehandledaren. I och med att Vux/Gy genomfört denna utbildningsinsats under hela läsåret har också det kollegiala lärandet och samarbetet stärkts och man har fått en gemensam pedagogisk tanke.

Våra stora utvecklingsområden inför nästa läsår är;

- Fortsatt utbildning i personalgruppen kring Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Vi har kommit en bra bit på väg men för att kunna förändra arbetssätt måste man jobba med området under flera år.
- Lärcentra – statsbidrag har sökts tillsammans med Hjo, Tibro, Skövde och Skara och beviljats. Vi kommer under året i första hand bygga fysisk plats med teknisk utrustning samtidigt som vi tillsammans jobbar att skapa bättre förutsättningar för eleverna.
- Rutiner och policys – de ska vara väl kända både för personal och elever.

Anna Dahlson
Rektor
Vuxenutbildningen Karlsborg





KARLSBORGS
KOMMUN

Systematisk kvalitetssammanställning 2018-2019

Karlsborgs Gymnasieskola

Språkintröduktion

Individueellt alternativ

Kommunalt aktivitetsansvar

Karlsborgs kommun

Storgatan 16, 546 82 Karlsborg

0505-170 00, kommun@karlsborg.se

www.karlsborg.se



Innehållsförteckning

Inledning	2
Kunskaper, betyg och bedömning.....	3
Normer och värden	4
Elevers ansvar och inflytande	5
Skola och hem.....	6
Övergång och samverkan.....	6
Skolan och omvärlden.....	6
Annat prioriterat mål.....	7

Inledning

Innehåll

- Elevantal gymnasiet
HT18(mätdatum 15/10) VT19(mätdatum 15/4)
Imspr 27 25
Imind 4 5
KAA 3 (1 aktiv) 6 (2 aktiva)
- Legitimerad personal, antal och %
HT 18/VT19
10 personer som undervisar varav 50 % är behöriga lärare
Ytterligare 30% har del av lärarutbildning eller någon studerar samtidigt för att bli behörig
- Organisation
Rektor – 100% - delas med Vux
Syv – 50% - delas med Vux
Lärartjänster – 3,07

All personal som är anställda på Gy/Vux har semestertjänst med 40h/arbetsvecka varav 20h är undervisning. Gymnasieskolan följer grundskolans läsår och personal som inte har undervisning på loven går istället in och vikarierar ex på SFI vid behov. Tjänster i ämnen som musik, idrott, bild och hemkunskap har köpts in av Carl Johanskolan under läsåret 18/19.

I organisationen ingår de introduktionsprogram vi har i Karlsborg, under läsåret språkinträdning och individuellt alternativ. Därutöver sköter rektor hantering kring KAA samt köp och uppföljning av de externa nationella gymnasieplatserna för elever från Karlsborg. Vad gäller de elever på externa nationella gymnasieprogram som söker extra stöd tas beslut och uppföljning görs tillsammans med kommunens Barn- och elevhälsochef.

I en av lärartjänsterna ingår också uppdraget att kartlägga och skriva in nya SFI-elever. I en annan tjänst ingår också schemaläggning för vux/gy samt ställföreträdande rektorskap.

- Lokaler
Vi har lokaler i samma byggnad som Carl Johanskolan och vi (vux/gymnasiet) har en "vinge" samt ytterligare två salar. Det innebär att vi totalt sett har 8 klassrum och 3 personalkontor, kontor för SYV och rektor. Vårt kopieringsrum/förråd delar vi med lokalvården som har sin städvagn i detta utrymme.
Därutöver har vi ett kombinerat grupprum/konferensrum/personalrum.

Det som saknats under läsåret och åren innan är ett personalrum för rast och möjlighet att äta lunchlåda. Fram till april har vi hämtat vatten samt diskat på våra två personaltoaletter. Under våren har annan lösning arbetats fram där skolsköterskan flyttat till andra rum närmare sin grundverksamhet på Carl Johanskolan och där Gy/Vux fått möjlighet att skapa personalrum i skolsköterskans tidigare lokaler. Detta har gjort mycket positivt till arbetsmiljö både fysiskt och psykosocialt.

Övrigt önskemål är också grupprum samt ett elevutrymme där eleverna kan sitta och jobba mellan/före och efter lektionerna. Eleverna önskar också ett elevcafé eller en kaffemaskin som de kan ha på raster.

Vårt mål är att under hösten 2019 kunna skapa ett elevutrymme som är kombinerat med teknisk utrustning via den ansökan kring Lärcentra som gjorts tillsammans med kommunerna Skövde, Tibro, Hjo och Skara. Denna ansökan gäller i första hand Vux men då verksamheterna Gy och Vux är tätt sammankopplade i Karlsborg kommer detta även att gälla för gymnasieeleverna.

- **Ekonomi – budget**
Gymnasieskolan har ingen skolpeng utan får en budget att förhålla sig till. Utmaningen är att vi från år till år inte vet hur många elever vi har och kommer att få. Grundskolan jobbar ju fram till juni med att få alla godkända och det är först efter att antagningen är klar på Utbildning Skaraborg som vi vet hur många elever vi kan tänkas få till oss.
- Alla elever har individuella scheman vilket gör schemaläggning svår och att det ibland kan vara svårt att få till de 23h/vecka som eleven ska ha i sitt schema. Vi har dock lyckats uppnå detta mål genom att kombinera 1m-elevernans studier med kurser på Vux.

Kunskaper, betyg och bedömning

Betyg och måluppfyllelse

På Introduktionsprogrammen sätts enbart slutbetyg – inga terminsbetyg. När man analyserar och tittar på betyg så ska man ha med att eleverna varit olika lång tid i Sverige och att de också har olika lång utbildningsbakgrund med sig. Betyg sätts utifrån målen för åk 9.

Till denna punkt bifogas betygsstatistik. Tre elever har blivit behöriga att söka sig vidare till nationella program och några har också blivit klara med sitt grundskolebetyg och har under året läst gymnasiala kurser tillsammans med Vux.



Insatser för elever i behov av stöd

- Extra anpassningar – genomförs inom ramen för undervisningen
- Extraordinärt stöd, under ca 2 veckor fanns extra resurs insatt för en elev
- Antal åtgärdsprogram - 1

Analys

Den mesta anpassningen görs av lärarna i klassrummet och utifrån att vi i personalgruppen arbetat med Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt under läsåret har personalen erhållit fler verktyg för att hjälpa eleverna att nå målen.

Det som saknats för flera elever är studiehandledning i modersmålet, något vi inte lyckats lösa för alla elever. Vi ser en tydlig skillnad i resultaten för de elever som kunnat erbjudas studiehandledning på modersmålet mot de som inte fått detta stöd. Under senare delen av hösten och under våren har timmar köpts in på distans vilket varit till viss hjälp och stöd för eleverna, men fortfarande är det en stor skillnad mot de som har studiehandledare på plats.

Utvecklingsåtgärder

- Stödåtgärder i form av specialpedagogiskt stöd
- Studiehandledning på modersmålet

Normer och värden

Likabehandlingsarbete på skolan

Under året har vi informerat eleverna om likabehandlingsplanen vid terminsstarterna. I övrigt har många diskussioner kring likabehandling tagit plats vid flera tillfällen under läsåret i samband med uppstådda situationer i korridor och matsal. Inga i förväg tydligt planerade insatser

Berör regler tagna i samverkan

Respekt för varandra

- Trygghetsteamet
På grund av bristande kommunikation från CarlJohanskolan har inget samarbete med Trygghetsteamet skett under läsåret.

Incidentrapporter

Analys

Vi har haft få incidenter i gruppen mellan våra elever på Språkintröduktion. Tvärtom har vi



ofta sett att man tagit hand om varandra och låtit alla, oavsett språk, vara med. Tyvärr har samverkan med Carl Johanskolan varit obefintlig under läsåret gällande detta. Här hade vi kunnat göra mycket om arbetet startats under hösten.

Utvecklingsåtgärder

- Gruppstärkande aktiviteter bör genomföras löpande under läsåret 19/20 för att bygga en mer sammanhållen grupp då IM kommer att ha en annan struktur än detta läsår.

Elevers ansvar och inflytande

Eleverna har haft möjlighet att påverka sin studiesituation genom deltagande i enkäter och klassråd samt elevernas förtroende för personalen har också bidragit till att eleverna vågar uttrycka sig.

- Trivsel - enkät
- Studiehandledning - enkät
- Trygghet - enkät
- Klassråd - schemalagt
- Skolinspektionens årliga enkät (april)

Under läsåret har eleverna varje vecka haft klassråd där olika saker kring skolan tagits upp. Det har bland annat varit matsituationen.

Elevråd för IM finns inte då klassrådet samlar nästan alla elever och alla diskussioner sker under klassrådstiden.

I Skolinspektionens enkät för gymnasiet åk 2 (14 svarande = 100%) kan vi se att eleverna saknar utmaningar men upplever att de får förklarat för sig vad de göra i skolan, att de får hjälp av lärarna och de upplever att de kan nå kunskapskraven om de försöker.

Utav enkäten kan vi också se att de allra flesta upplever Karlsborgs gymnasieskola som en plats där lärare och elever respekterar varandra och att eleverna vet vem de kan vända sig till om någon blivit utsatt för kränkning

Analys

Resultatet av enkäten – eleverna saknar utmaningar, kanske kan bero på att eleverna inte riktigt vet vilka extra utmaningar de kan be om. Baserat på frågorna i kategorin utmaningar kan det tolkas på det sättet. Vi ser också att våra elever på Språkintröduktion inte alltid förstår anledningen till att vi gör enkäter och att detta är ett sätt att utveckla undervisningen. De är vana vid ett annat skolklimat där lärare och rektor bestämmer allt, vilket ibland gör det svårt för eleverna att komma med tankar och idéer.

Åtgärder för utveckling

- Skapa elevråd (utifrån den nya organisation som skapas inför hösten 2019 där eleverna på IM kommer att läsa tillsammans med Vux)

Skola och hem

Föräldramöten/informationsmöten har genomförts för VH och gode män. Därtill har även gemensamma föräldramöten för nyanlända elever genomförts i kommunen, där punktinsatser gjorts kring ex frånvaro, idrott mm.

Analys

Då vi har färre och färre elever på IM med VH behöver den vanliga formen för föräldramöten ändras. Kanske till fler enskilda möten istället.

Samarbetet med Gode män har fungerat väl och personal från skolan blir inbjuden till träffar om de behöver information om något i skolan.

Åtgärder för utveckling

- Se över föräldramöten – kanske skapa enskilda möten med VH istället

Övergång och samverkan

Från IM skulle vi gärna se att man jobbade på samma sätt med överlämning från grundskolan åk 9 till gymnasiet IM som man gör vid överlämningar från andra stadier.

Analys

För den enskilde elevens skull är det viktigt att överlämning sker för att lärarna på IM snabbt ska kunna lokalisera vilka delar eleven saknar för att söka till nationellt program.

Åtgärder för utveckling

- Beslut att överlämning sker på samma sätt som vid andra stadieöverlämningar.

Skolan och omvärlden

Under läsåret har det arbetats med svensk arbetsmarknad och arbetsliv. Man har i gruppen jobbat med CV, personliga brev etc. Man har haft besök av Arbetsförmedlingen och av Försvarsmakten i syfte att få mer information om en arbetsmarknad man inte känner till. SYV har pratat gymnasieval och vilka övriga val som finns för våra elever.

Analys

Då vi under året haft en sammanhållen grupp på Språkintröduktion har vi kunnat jobba mycket med svensk arbetsmarknad och arbetsliv. Detta område har berörts på flera sätt, både genom studiebesök, föreläsare men även på olika lektioner och man har jobbat ämnesöverskridande med detta.

Åtgärder för utveckling

- Då IM kommer jobba under andra förutsättningar till nästa år behöver vi se över möjligheterna kring hur vi kan jobba med skola och omvärld.

Annat prioriterat mål

Vi har under året träffat personal från IM i Tibro för att kunna skapa nätverk för lärarna som på både orterna oftast är ensamma att undervisa i sitt ämne. Vi har också diskuterat möjligheter till gemensamma studiedagar och aktiviteter för eleverna.

Tydligare uppföljning kring de elever Karlsborgs kommun köper platser på nationella program. Uppföljningen gäller framförallt hur många som avslutat med examen och under året har vi också påbörjat uppföljning terminsvis om det finns Karlsborgselever med extremt hög frånvaro.

Analys

Utifrån att vi under detta läsår arbetat med Skolverksprojektet Nyanländas lärande i Karlsborg har det varit svårt att hitta tid för samverkan med Tibro.

Uppföljning av våra externa Karlsborgselever är en utmaning då det är svårt att få svar från skolorna. De mindre skolorna är ganska duktiga på att återkomma inom rimlig tid men de stora kommunala skolorna får vi sällan något svar från. Detta behöver lyftas i skolchefsgrupp och även i kommunalförbundet, då vi köpande kommuner inte alltid informeras direkt kring elevers höga frånvaro och eventuella avhopp. Det är viktigt att eleven fångas upp innan hen avslutar studier för att vi i hemkommunen ska kunna erbjuda andra aktiviteter.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta arbeta för samverkan utifrån de förutsättningar som kommer att gälla för IM under kommande läsår.
- Fortsätta följa upp våra externa elevers frånvaro och examen

Sammanfattande analys och reflektion av rektor

IM har till största delen detta läsår bestått av elever på Språkintröduktion men även på





Individuellt val. De flesta elever har läst som en klass men vi har också många enskilda lösningar för våra elever. Därtill kommer elever inom KAA där vi för någon haft motiverande samtal, några har haft praktik.

Många elever har nått goda resultat under året även om de inte erhållit ett slutbetyg i ämnet. Viktigt är att koma ihåg och förstå att det här är elever som förväntas nå målen i åk 9 efter bara ett par år i Sverige, egentligen oavsett tidigare skolbakgrund.

En svårighet vi möter är om eleverna har behov av särskilt stöd eller inte. Är det språket och bristen på studiehandledning på modersmålet som är det som hindrar eller finns andra svårigheter för eleven?

Eleverna upplever en viss frustration när vi inte har tillgång till och har möjlighet att sätta in vikarier. Detta tillsammans med matsituationen, där eleverna upplevt sig diskriminerade då maten ofta varit slut när de kommit till matsalen och att de då fått vänta på annan mat är två saker som framkommit på klassrådstiden. I övrigt får vi mestadels positiva svar på våra enkäter. Eleverna trivs och mår bra och känner att de kan prata med personalen.

Personalgruppen är en väl sammanhållen grupp där behörigheten har utökats för varje år och de som inte har behörighet studerar för att nå detta. Under året har vi inom Karlsborgs kommuns skolverksprojekt "Nyanländas lärande" arbetat med Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Vår förstelärare Mirjam Nyberg har lett utbildningen för kollegorna och sammanfattningsvis har många av lärarnas förväntningar före utbildningsstart har infriats. Den generella responsen är att man fått fler verktyg att använda sig av i klassrummet men också bättre kunskap kring hur man arbetar med språkutveckling i klassrummet. Man ser att eleverna behöver en helhet kring sin språkinläring. Man tycker också att man fått mer kunskap att själv tänka annorlunda.

Vid samtal med studiehandledare som inte varit en del i den uppföljning som gjorts har ändå följande framkommit; studiehandledaren ser ett förändrat och gemensamt arbetssätt i klassrummen. Detta är ett mycket positivt resultat för eleverna enligt studiehandledaren. I och med att Gy/Vux genomfört denna utbildningsinsats under hela läsåret har också det kollegiala lärandet och samarbetet stärkts och man har fått en gemensam pedagogisk tanke.

I samband med besparingar elever har vi till kommande läsår ändrat i organisationen för IM. Vi kommer inte att ha IM-klass som egen grupp som läser ämnen utan eleverna kommer att samläsa med Vux. Vi tror att vi kommer att ha något färre elever och de allra flesta kan inte söka till nationellt program hösten 2020 utan kommer då bli Vux-elever. Skulle behov finnas av något grundskoleämne som inte vi kan erbjuda kommer samverkan att ske med Carl Johanskolan. Utöver lektionstiden kommer eleverna att ha studietid tillsammans med resurspedagog, ibland lärare och studiehandledare (arabiska, ryska). Detta kommer att ligga schemalagt då eleverna ska ha minst 23h/vecka på sitt schema.

Både Gy och Vux är skolformer där det är svårt att planera inför kommande terminer. Vi vet aldrig det totala antalet elever i förväg, vilket gör det svårt att planera en organisation. Under året förändras också antalet elever, då det vissa år hoppar av många elever från nationella

program och som då ska ha aktiviteter via KAA. I dagsläget finns ingen budget för KAA utan detta måste lösas inom IM. Kanske skulle detta ligga under AME när det gäller elever som behöver motiverande samtal och praktik?

Våra stora utvecklingsområden inför nästa läsår är;

- Forma vår nya organisation kring IM med att eleverna studerar tillsammans med Vux
- Fortsatt utbildning i personalgruppen kring Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Vi har kommit en bra bit på väg men för att kunna förändra arbetssätt måste man jobba med området under flera år.
- Lärcentra – statsbidrag har sökts tillsammans med Hjo, Tibro, Skövde och Skara och beviljats. Vi kommer under året i första hand bygga fysisk plats med teknisk utrustning samtidigt som vi tillsammans jobbar att skapa bättre förutsättningar för eleverna.
- Rutiner och policys – de ska vara väl kända både för personal och elever.

Anna Dahlson
Rektor
Karlsborgs Gymnasieskola



Betygsstatistik LGR11

2019-07-03

*

Karlsborgs Gymnasieskola

Ämne		A	B	C	D	E	F	-
BL	Bild	0	0	1	3	4	0	1
EN	Engelska	0	2	0	0	2	17	0
GE	Geografi	0	0	0	0	16	3	0
HI	Historia	0	0	1	0	0	16	0
HISHIS01B	Historia 1b	0	0	0	0	0	2	0
HKK	Hem- och Konsumentkunskap	0	0	3	6	2	0	1
IDH	Idrott och hälsa	0	0	1	2	1	0	8
MA	Matematik	0	0	1	2	6	10	0
MATMAT01B	Matematik 1b	0	0	0	0	0	2	0
MATMAT01C	Matematik 1c	0	0	0	0	0	1	0
MLARA	Modersmål, Arabiska	0	0	1	1	0	0	0
MLPRS	Modersmål: Dari	0	0	1	1	0	0	0
MU	Musik	0	1	1	2	3	2	0
RELREL01	Religion 1	0	0	0	0	2	2	0
SL	Slöjd	0	1	0	5	2	0	0
SVA	Svenska som andraspråk	0	0	0	0	3	17	0
SVASVA01	Svenska som andraspråk 1	0	0	1	0	0	0	0
TK	Teknik	0	0	0	0	11	1	1
Totalt antal på skolan		0	4	11	22	52	73	11



Det är säkrast så.

Protokollsanteckning till protokollet BUNAU 2019-08-12

I skrivelse från Tf. Skolchef gällande effektiviseringar 2019, anges följande "Besparingar bör i första hand göras inom icke obligatoriska verksamheten... som vidare anges i 8 punkter

Det bör noteras att ovan nämnda verksamheter också till största del är den förebyggande verksamhet nämnden bedriver.

Da i närhet vi för ny rektor på Carl Johanskolan och ny skolchef, inom BUN:s förvaltning anser vi att dessa båda tjänst personer ges möjlighet och utrymme att se över vad vår förebyggande verksamhet inom förvaltningen, till för förvaltningen i sin helhet, samt övrig kommunal verksamhet.

För socialdemokraterna BUN

Sofia Carlsson

2:2 vice ordförande BUN

Anne Wentman
Ledamot BUN o BUNA



SD reservation, BUN 27 aug 2019, avseende effektiviseringar för budget i balans 2019-2020.

Den ekonomiska situation som Karlsborgs kommun, mfl kommuner i landet, nu befinner sig i är i huvudsak ett resultat av den ansvarslösa invandringspolitik som i decennier förts i Sverige. En politik som innebär att staten nu vältrar över kostnaderna för denna politik på kommunerna.

Så länge Sverigedemokraterna har funnits i Sveriges riksdag så har övriga riksdagspartier med kraft motarbetat att Sverigedemokraterna skulle få något som helst inflytande över politiken. Detta gäller även i flesta kommuner.

Sverigedemokraterna kan därför inte godkänna, eller känna sig medansvariga, till de förslag till nedskärningar inom BUN:s område som föreslagits under mötet. Denna fråga måste ekonomiskt lösas på ett annat sätt, särskilt eftersom beslut nu fattats i riksdagen om en återgång till en generösare invandringspolitik, vilket i sin tur innebär att problemen för kommunerna kommer att öka framöver, något som behöver tas i beaktande när ovanstående fråga ska lösas.