



Systematisk kvalitetssammanställning 2022/2023

Förskolan Vätterskolan





Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	4
Underlag och rutiner.....	5
Organisation och förutsättning	6
Verksamhetens prioriterade mål.....	8
Mål	8
Insats:	8
Resultat:.....	9
Analys:	12
Åtgärd för utveckling:	14
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	15
Mål	15
Insats:	15
Resultat:	15
Analys:	16
Åtgärd för utveckling:	16
Normer och värden.....	17
Mål	17
Insatser:	17
Resultat:	17
Åtgärd för utveckling:	23
Utveckling och lärande.....	24
Mål	24
Insatser:	24
Resultat:.....	24
Analys:	25
Åtgärder för utveckling:	26
Barns inflytande	27
Mål	27
Insatser:	27
Resultat:	27



Analys:	28
Åtgärd för utveckling:	29
Förskola och hem	30
Mål:	30
Insatser:	30
Resultat:.....	30
Analys:	34
Åtgärd för utveckling:	34
Övergång och samverkan	35
Mål	35
Insatser:	35
Resultat:.....	35
Analys:	36
Åtgärd för utveckling:	36
Barn i behov av särskilt stöd	37
Mål	37
Insats:	37
Resultat:.....	37
Analys:	38
Åtgärd för utveckling:	39
Organisation och struktur	40
Insats:	40
Resultat:.....	40
Analys:	40
Åtgärd för utveckling:	41
Insats:	41
Resultat:.....	41
Analys:	41
Åtgärd för utveckling:	42
Sammanfattande analys och reflektion av rektor	43



Inledning

På förskolan Vätterskolan finns två avdelningar: Vågen och Flotten. Förskolan ligger i en vacker skola från sekelskiftet vid Vätterns strand. I vår närmiljö har vi Karlsborgs fästning, grönområden och Vanäs udde, vilket blir naturliga utflyktsmål.

Vätterskolans vision:

”På förskolan möter vi varandra med nyfikenhet i närvarande möten.”

Värdeord:

Nyfikenhet, närvarande möten.

Vätterskolans värdegrund:

”Förskolan ska vara välkomnande och accepterande. Vi ska möta varandra med nyfikenhet i närvarande möten vilket är en förutsättning för barns trygghet och självkänsla. Förskolan ska genom detta arbetssätt belysa alla människors lika värde och rusta barnen för framtiden.”

På Vätterskolan arbetar mycket utifrån ett upplevelsebaserat lärande vilket innebär att barnen får konstruera kunskaper, färdigheter, värderingar genom direkta upplevelser. Barnen är hela tiden aktiva i lärandeprocessen och vi lär mycket av varandra.

Vårt prioriterade mål genomsyrar vår utbildning som en röd tråd och där är kompetensutvecklingen läslyftet en bra metod i det arbetet. I år har vi valt att arbeta med *”Att utveckla barnens intresse och grundläggande förståelse för naturvetenskap och teknik”* som vårt prioriterade mål då det hänger ihop med den modulen i läslyftet som vi har arbetat med det här läsåret.

Vi delar upp barngrupperna och undervisar barnen i mindre grupper under dagen och många dagar i veckan utforskar vi också vår närmiljö, antingen till fots eller på våra lådcyklar som möjliggör längre turer och mer spontana utflykter med barnen.

Härvarande/närvarande pedagog

Vi kommer i detta arbete använda oss av uttrycken härvarande/närvarande pedagog.

Med härvarande pedagog menar vi: Att en pedagog är fysiskt nära barnen och lyhörd för vad som händer i situationen, för att kunna stötta och uppmuntra barnen i aktiviteten här och nu.

Närvarande pedagog menar vi: Att en pedagog inte behöver vara fysiskt nära barnen men lyhörd för vad som händer i situationen, så att pedagogen vid behov kan stötta och uppmuntra barnen.



Åtgärder enligt föregående sammanställning

- Läslyftets arbete har varit en bra metod för oss pedagoger att implementera i undervisningen för att få barnens intresse och engagemang och som i sin tur har lett till en hög måluppfyllelse. Läslyftets arbetsätt och kollegiala träffar har inspirerat och ständigt ökat pedagogernas kunskaper, både genom tips från handledaren men också från de andra pedagogerna från de andra förskolorna. Viktigt att alla pedagoger tar ansvar och är aktiva i läslyftets arbete även om man inte är den pedagogen som går på träffarna detta året.
- Att ha delat in barngruppen i mindre grupper under dagen har varit positivt för både barnens måluppfyllelse och för pedagogernas arbetsmiljö. Det har då varit lättare att möta varje enskilt barns intresse och behov.
- Det har varit värdefullt för barnens lärande att benämna, sätta ord på begrepp i vardagssituationer, pekat på saken i praktiken och även att ha förklarat begreppens innebörd för barnen. Positivt att ha tydliggjort lärandet, både vid planerade situationer och spontana situationer för barnen.
- Att ha gett barnen en förkunskap innan en aktivitet ska genomföras var varit positivt då barnen har vågat ta mer initiativ och känt en större trygghet inför aktiviteten.
- Låd cyklarna har varit positivt och en bra metod att utforska närmiljön på och ta sig till smidigt till olika platser vilket har varit positivt i ett undervisningssyfte att kunna se sakerna i praktiken.
- Att vi har varit härvarande pedagoger, att vi har uppmuntrat, stöttat, utmanat och berömt barnen har varit positivt för barnens utveckling.
- Promenaderna i närmiljön har ökat barnens motorik och uthållighet.



Underlag och rutiner

Förskolans styrdokument, underlag och rutiner som ligger till grund för vår utbildning är följande;

- Läroplanen (Lpfö 18)
- Skollagen
- Kommunala mål
- Barnkonventionen
- Förskolans rutin mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Observationer
- Föräldramöte
- Föräldraråd med vårdnadshavare
- Enkät för 6-åringar och vårdnadshavare
- Dokumentation
- Samtalat och reflekterat med barnen
- V-klass (dokumentation/reflektion/informationsplattform)
- Pedagogisk utvecklingstid (reflektion, utvärdering och planering)
- Arbetsplatsträffar med pedagogiska diskussioner
- Verksamhetsbesök av rektor med efterföljande pedagogiskt samtal
- Gemensam kvällsplanering
- Kompetensutvecklingsdagar
- Utvecklingssamtal
- Barnråd



Organisation och förutsättning

Vätterskolans förskola är belägen i ett gammalt gediget hus i två våningsplan. Nedre våningen består av stora rum och övre våning består av många små rum. Vi har en vacker utemiljö med närhet till sjön Vättern och gångavstånd till Karlsborgs fästning samt Vanäs udde.

Förskolan består av två avdelningar: vågen med barn 1 - 3,5 år och avdelning flotten med barn 3 - 6 år

Förskolan har under läsåret haft 34 barn. Det har funnits barn i behov av särskilt stöd och några barn som har ett annat modersmål.

Precis som under de senaste åren är det färre barn på höstterminen och ju längre läsåret går så utökas barnantal/antalet pedagoger utifrån när barnen önskar plats på förskolan.

Förskolan bemannar utifrån antalet barn och därför utökas ofta barn/antalet pedagoger under läsåret på förskolan.

Personalens arbetstid ska fördelas på öppettider mellan 06.00-18.00.

Personalen har bestått av tre förskollärare, tre barnskötare och en resurs.

Vi har haft ett måltidsbidrag på 81,12% i köket och en lokalvårdare på 23,75%

Vätterskolans förskola har mottagningskök och har fått sin lunch lagad och transporterad från Carl Johan skolan till förskolan. Frukost och mellanmål har tillagats direkt på förskolan.

Organisationen består av en förvaltningschef/skolchef, en rektor samt en biträdande rektor.

Ansvarig på förskolan är rektorn.



Fortbildning som har erbjudits under året:

- Läslyftet. En pedagog per avdelning har gått på de kollegiala träffarna men hela arbetslaget har varit delaktiga i arbetet. Sanna Elander (kommunens talpedagog) har varit handledare.
- Psykisk hälsa – Föreläsning samt work shop med psykologen Chen.
- Stress och stresshantering – Föreläsning av Sara Irenheim (Jordad hälsa).
- Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd – Föreläsning av Sara Johansson (kommunens specialpedagog).
- TAKK och bildstöd – Utbildning + work shop med Sanna Elander (kommunens talpedagog) och Annika Gustafsson (Elevassistent i kommunen).
- FunBoard – Utbildning av Linda Forsberg (förvaltningens IKT pedagog).
- Riskfylld lek – Digital föreläsning av Susanne Axelsson.
- Språk i vardagen på förskolor i Reggio Emilia – Föreläsning via Reggio Emilia institutet.
- Strategier för hållbara relationer tillsammans med de yngsta barnen – Digital föreläsning + workshop med Caroline Andersson.



Verksamhetens prioriterade mål

Mål

”Utveckla barnens intresse och grundläggande förståelse för naturvetenskap och teknik”.

Insats:

- Undersökt och haft uppdragskort i skogen.
- Utforskat olika årstidsväxlingar
- Arbetat med bilder och TAKK- tecken.
- Utforskat verb med kroppen.
- Experimenterat, utforskat vardagsteknik.
- Undersökt fysikaliska fenomen Hittat och undersökt teknik utifrån en saga. (Pettson julpysssel och Vasa skeppet).
- Använt naturmaterial och återvinningsmaterial i skapande verksamhet i jämförande syfte.
- Studerat fjärlens livscykel.
- Odlat
- Dokumenterat löpande barnens intressen, förförståelse och funderingar för att se hur vi ska gå vidare och vart vi ska lägga fokus.
- Utforskat fenomenet flyta/sjunka.
- Valt ett träd i skogen ”kompisträdet” där vi kommer följt årstidsväxlingar i och runt trädet samt det som lever där.
- Arbetat med verben blanda och lösa, rulla och snurra.
- Arbetat med sinnet hörsel, känsel samt synen genom att utforska och upptäcka i naturen.
- Följt kartor både genom GPS och analogt samt gjort egna kartor.
- Arbetat med uppdrag ute på olika sätt genom digitala samt analoga verktyg.
- Arbetat med att hitta teknik i barnlitteraturen.
- Skapat ett kompisträd.
- Tillbringat tid i naturen och upplevt den.
- Gjort en väderkarta.
- Arbetat med rörelse och grovmotorik.
- Låtit saker få ta tid.
- Upplevt naturen utan förutbestämda aktiviteter.
- Arbetat med byggt teknik.
- Arbetat med teorier kring processer i naturen.
- Utforskat naturvetenskapliga fenomen.
- Använt naturens material.



Resultat:

Barnen har på ett positivt sätt tagit till sig av kunskapen som uppdragen har gett. De har undersökt och det har skapat ett växande intresse för naturen.

Barnen har varit aktiva på våra promenader i skogen och lärt sig förstå skiftningarna och förändringarna under året i naturen. De har lärt sig att det finns olika årstider och vad som kännetecknar varje årstid.

Barnen har varit intresserade och nyfikna på att lära sig TAKK som tecken och bilder. Barnen använder alla de tecken de har lärt sig till exempel vid måltiderna.

Barnen har lärt sig att koppla ihop rörelser med ett verb. Barnen har vid reflektioner olika förklaringar om hur tex att rulla-snurra är olika. Barnen kan idag säga att verb är något man gör.

Barnen var kreativa och alla har varit delaktiga och intresserade i de skapande processerna med olika tekniker. Barnen har här fått arbeta både med mjuka material och med hårda. Genom det arbetet har barnen lärt sig att förstå skillnaden på olika material till exempel mjukt och hårt samt flyta och sjunka.



Barnen har visat ett stort intresse och varit väldigt delaktiga i att bygga egna VASA skepp och de har till viss del lärt sig gamla tekniker om hur man byggde skepp för länge sedan.





Barnen har undersökt och arbetat med vardagstekniska uppfinningar såsom gångjärn, lutande planet och hävstången. De har lärt sig var dessa tekniska uppfinningar finns i deras miljö och vardag och att det finns många tekniska saker runt oss. De har lärt sig att vi har stor nytta av tekniken och att den hjälper oss på många sätt. De har lärt sig olika tekniker genom att de har fått möjlighet att använda sig av såg, hammare och sandpapper.

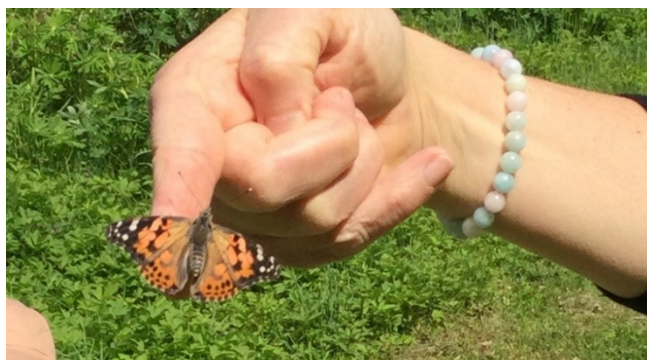
Barnen har genom experimenten vi genomfört lärt sig ställa hypoteser och försökt förstå varför det blev som det blev.

Olika tekniker som ingick i detta har varit att barnen fått möjlighet att använda sig av såg, hammare och sandpapper i sitt skapande. genom experiment tex. lutande planet, hävstång gångjärn, blomma som öppnar sig i vatten, russinhissen mm.



Barnen har också fått en god förståelse för att man kan använda återvinningsmaterial och naturmaterial för att bygga nya saker. De har förstått att man inte alltid behöver köpa nytt utan att ta det man har och försöka förnya.

Barnen har lärt sig fjärlens livscykel och mycket om att det finns många olika sorters fjärilar. De upptäcker fjärilar ute och försöker komma på vilken sorts fjäril det är.





Vi ser att barnen finner glädje i att odla olika saker och att de trivs med att bli smutsiga av jord. De har lärt sig att vissa växter växer under jorden och att andra växer över jord.

Vi har observerat ett ökat intresse hos barngruppen kring naturen och det som lever där. Via barnens kroppsspråk samt genom deras verbala språk har vi både sett och fått till oss att barnen har skapat en större förståelse kring skeende och livet i naturen. Barnen observerar saker som har hänt i naturen utan att vi har påtalat det som exempelvis vad som hänt med träden under höst, vinter och vår.

Barnen visar på en större tillit till sina egna förmågor när det gäller rörelse av olika slag. Resultatet har visat på att de har utmanat sig själva till att testa olika kroppsrörelser.



Böckerna vi har arbetat med fångade barnen och de kom med många egna förslag på problemlösning och tekniker.

Barnen har visat att de har fått förståelse för begreppen flyta, sjunka och blanda.

Barnen har också observerat saker som har hänt i naturen utan att vi har påtalat det exempelvis vad som hänt med träden under höst, vinter och vår.

Vi ser att barnen har fokuserat på sin hörsel, känsel och syn på nya sätt genom våra olika aktiviteter, vilket har resulterat i att det återkommit på barnens egna initiativ.

De äldre barnen har börjat få en förståelse för att en karta är en bild av att något samt att man kan följa den till något.



Vi har sett att barnen har visat ett intresse för kojbygge och har haft ett projekt med att bygga en egen koja.



Barnen har fått förståelse för vad en ritning är och har kunnat förmedla sina egna tankar om hur en koja kan se ut och vad man kan använda för material för att bygga en koja av material från naturen.

Analys:

Vi ser att vårt förberedande arbete med att gå på promenader har gett ett positivt resultat, då barnen inte fokuserar på att gå utan har tagit till sig undervisningen som vi har delgett de. Utemiljön har varit en bra undervisningsmiljö och när de har lärt känna sin närmiljö har de känt en trygghet i den och har haft lättare för att ta till sig av undervisning. Vi tror att genom vårt arbete med promenader har vi gett barnen möjlighet att ta till sig de olika skiftningarna i naturen och har de haft frågor så har vi reflekterat över de tillsammans med barnen. När vi har sökt olika fakta på nätet har barnen varit delaktiga, genom detta har barnen arbetat med It-verktyg och vi har skapat möjlighet till dialog mellan barn och barn men även med pedagoger i undervisningssituationer vid såväl planerade som vid spontantillfällen.

Genom att vi pedagoger har undervisat och använt TAKK-tecken har vi gett barnen ett språk till. Vi ser dock att våra äldre barn inte har haft samma behov som de yngre barnen att göra sig förstådda med tecken utan de har hellre använt sitt tal för kommunikation

Genom att vi har arbetat med verb på olika sätt både inne, ute och i små grupper har barnen lärt sig vad verb är och skillnaden på olika verb.

Vi pedagoger har undervisat om olika vardagstekniska uppfinningar samt att barnen har fått leta i närmiljön var dessa tekniska saker finns och hur man använder dessa. Barnen har praktiskt också fått räkna tex hur många gångjärn det har funnits i varje rum. Genom detta har barnen förstått att vi har många tekniska saker runt oss och att teknik inte alltid är svårt att förstå.



Genom att barnen har fått vara delaktiga i experimenten har vi sett ett stort intresse hos barnen. Vid flyta och sjunka experimentet lät vi vattenbadet vara kvar framme flera dagar och vi såg ett stort intresse för att vara vid den aktiviteten. Läslyftet har gett oss ytterligare möjligheter att arbeta och utveckla tekniktänkandet och förståelsen för teknik hos barnen, genom att barnen har fått skapa och bygga sitt eget Vasaskepp.

Vi känner att genom Kungaskogen har vi gett de yngre barnen en förförståelse för larvens utveckling, de äldre barnen har redan hört detta. När vi köpte larver ansåg vi att genom att barnen själva får se utvecklingen i verkligheten befäster det den undervisning vi har bedrivit, och de kan koppla den till larver de ser i det fria.

Barnen har skapat en fjärilslarv i lera (Silke) utifrån bilder och undervisning i att det finns olika färger och storlekar på larverna. Barnen har fått följa fjärilens olika utvecklingsstadier genom larverna som vi har köpt in.

Genom odlingarna har vi skapat glädje och nyfikenhet hos barnen och de har fått förståelse för att det tar olika lång tid för olika saker att växa. Vi känner även att vi har utmanat vissa barn extra med att våga bli smutsiga då många barn har haft svårt för detta. Vi har haft olika odlingar med barnen, vilket gett barnen möjlighet att följa fröets växtkraft men även vad det behöver tex. utan vatten eller för mycket så dör fröet. Vi har undervisat i vad man behöver ha för väder ute innan man kan så och plantera ute i våra odlingslådor.

Vi har funderat lite kring att följa ett prioriterat mål, det kan kanske stoppa vår önskan om att följa barnens intressen och processer men det har bara varit en tanke.

Genom ett upplevelsebaserat lärande där kropp och sinnen har fått samspela tror vi har främjat ett förändrat lärande. Genom att vara ute mycket och ofta där verkligheten utspelar sig tror vi främjar intresset för naturen.

Vi tror att ett tillåtande klimat där barnen får testa och upptäcka själv har skapat ett lärande som består som exempelvis genom att vi har varit mycket ute i kuperad terräng samt utmanat barnen på olika sätt motoriskt. Genom att vi vuxna har haft en tillit till de kompetenta barnen har vi överfört vår tro på deras egna förmågor, att de kan.

Vi tror att det har gynnat barnen att låta barnen hitta egna lösningar och låta saker få ta tid. Vi ser att långsamhet och repetition gynnar lärandet. Vi ser att man lär på olika sätt och att det är viktigt att erbjuda olika arbetssätt.

Genom att barnen har fått testa flyta/sjunka på många olika sätt i olika miljöer tror vi att förståelsen för det har blivit större och mer bestående.

Genom att vi har varit lyhörda för vad barnen har visat och berättat gällande deras sinnen har vi kunnat tillgodose deras intressen och arbetat vidare med deras sinnen.

Genom att barnen har påtalat och visat oss under exempelvis promenader, samtal etc. så har de visat att de har en förståelse att man kan följa en karta.

Genom att vi har i olika steg skapat kojbygget samt att de har fått vara med från början, genom att vi har låtit de bygga utan komma med vad som är rätt och fel, de måste få göra misstag så de exempelvis vet vad som är hållbart och inte. Vidare analys är att när barnen får testa sina teorier vid flertal tillfällen så uppkommer nya teorier samt att vi har observerat att ett barns teorier hjälper andra barn att utveckla sina. Analysen visar även på att det är i själva processen i olika aktiviteter som lärandet sker inte i ett färdigt resultat.



Åtgärd för utveckling:

- Få in mer vardagsteknik i vår undervisning, även viss riskfylld då detta utmanar barnen på en ny nivå.
- Arbeta mer med alla våra sinnen.
- Låta saker ta tid, stanna kvar.
- Arbeta mer med att uppleva naturen utan förutbestämda göranden.
- Arbeta mera fokuserat på något fenomen, växtlighet eller liv i naturen och följa dess kretslopp så att barnen får en förståelse för att allt hänger ihop i naturen.
- Hållbar utveckling- platsbaserat lärande.



Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Mål

Vårt gemensamma prioriterade mål:

”Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling.” (Lpfö18)

Insats:

- Vi har haft nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling.
- Vi har gjort dramatiseringar av vardagskonflikter.
- Vi har arbetat med värdegrundsmaterial.
- Vi har arbetat i små grupper.
- Vi har arbetat med olika barngrupper på hela förskolan.
- Vi har haft samtal kring förhållningssätt och lika värde levande i vardagen.
- Vi har tagit upp händelser direkt när det har skett saker samt eventuellt senare även i grupp tex vid samlingar.
- Pedagogerna har varit goda förebilder och verkat bland annat för att utveckla barnens förmåga till att skapa goda relationer och lösa konflikter.
- Vi har visat omtanke om varandra och för omvärlden.
- Vi har haft ett tillåtande klimat, alla blir lyssnade på och får uttrycka sin åsikt.
- En tillåtande miljö anpassad för olikheter.
- Vi har varit härvarande och lyhörda pedagoger.
- Verktygslåda med ord som har underlättat för barn i konfliktsituationer.

Resultat:

Barnen har tagit till sig verktyg för hur man är mot varandra. Barnen har påkallat vår uppmärksamhet om de har sett att någon har gjort något fel mot någon annan. Vi har sett att barnen har velat hjälpa varandra och även oss vuxna.

Barnen har visat att de är måna om naturen, våra snäckor och vårt kompisträd. Barnen har visat att de vill göra saker för att göra andra människor glada, det såg vi tydligt när vi lämnade julkort på Haganäset.

Barnen har visat att de har haft en förståelse för varandra om någon har blivit ledsen. Barnen har börjat förstå vad vänta på sin tur är och de har lärt sig förhandlingsteknik. Barnens förhandlingsteknik har gjort att det har uppstått färre konflikter. Barnen har varit delaktiga i att lösa uppspelade konflikter ihop med oss pedagoger. Barnen har börjat lära sig att man lyssnar klart på varandra.

Barnen har uppskattat när våra vänner från Kungaskogen har kommit och vi har arbetat med de. Barnen har visat att de har trivts när barngrupperna har varit mindre, de har fått både större talutrymme och de barn som tycker det är jobbigt att prata i stor grupp har blommat ut.



Barnen har arbetat över hela huset i mindre grupper. De har tagit till sig att alla har olika förutsättningar. Detta har gjort att barnen har respekterat varandra på ett naturligt sätt, att de har varit rädda om varandra. Genom vårt arbete har de gärna velat hjälpa varandra med att tex. stänga dragkedjor när kompiserna inte kan, hämta saker åt någon annan.

Analys:

Vi tror att på grund av att vi har varit härvarande pedagoger så har vi varit där konflikter och dylikt har uppkommit och därigenom har vi kunnat vägleda barnen samt varit ett stöd i konflikthantering. Vi tror att det som har gett en positiv effekt på konflikternas minskning är att de har börjat lära sig att förhandla, (Tex. kan jag få den efter dig? Eller om du får den här kan jag få den som du har?), men även att vi har dramatiserat och reflekterat med barnen om olika konflikter har gett de verktyg att kunna arbeta med.

Vi har sett en förändring i att kunna lyssna på varandra, detta tror vi beror på att vi har haft våra reflektionsmöten samt att vi har påtalat samtalsordningen.

Vi ser att barnen har börjat lära sig vad vänta på sin tur betyder, men vi får nya barn som behöver få möjlighet att lära sig. Vi tror att i och med att barngruppen hela tiden är föränderlig (nya barn, olika barnkonstellationer) är det en undervisning som behöver vara levande hela tiden.

Vi ser att Kungaskogen har varit ett material som har tilltalat barnen bäst, barnen har tyckt att det har varit givande att lyssna, reflektera och sjunga med i samlingarna. Vi anser att vår positiva inställning till materialet har haft denna effekt på barnen.

Vi tror att genom att arbeta över hela huset har vi gett barnen möjlighet att lära känna varandra och förstå att alla har olika förutsättningar, att alla är olika men lika mycket värda.

Åtgärd för utveckling:

- Vi kommer att fortsätta jobba med ”verktyglådan” med stödord för att underlätta konfliktsituationer.
- Vi kommer att hålla arbetet levande under hela dagen genom att vara härvarande pedagoger.
- Vi ser att vi behöver träna mer på att lyssna färdigt, inte alltid vara på språng.



Normer och värden

Mål

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.” (lpfö18)

”Arbetslaget ska stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.” (lpfö18)

Insatser:

- Vi har haft vardagliga samtal med barnen.
- Vi har läst böcker kring dessa ämnen som har gett ytterligare en dimension.
- Vi har visat att vi är goda förebilder.
- Vi har arbetat i smågrupper.
- Vi har varit härvarande pedagoger.
- Vi har använt en verktygslåda med ord till barnen för att underlätta konfliktlösning och förhandlingsteknik.
- Barnen har själva fått berätta och uttrycka vad som hänt i en konfliktsituation så att vi kan se till hela konfliktsituationen.
- Vi har pratat om vad ordet förlåt och stopp betyder.
- Vi har arbetat med Kungaskogen.
- Vi har pratat om att man behöver respektera varandra.
- Vi har arbetat med en aktivitetstavla.
- Barnen har varit delaktiga i olika val i vardagen.
- Vi har dramatiserat olika dilemman.

Resultat:

Vi har observerat ett förändrat beteende mot varandra i bemötandet både i leken och i rutinsituationer. Vi har sett ett förändrat lärande i turtagning.

På grund av att vi har arbetat i smågrupper har vi observerat att miljön blivit lugnare under hela dagens olika rutiner och aktiviteter.

Vi har observerat att barnen har tagit till sig orden från verktygslådan och använt dessa själva. Barnen har använt orden förlåt och stopp för att markera men sökt hjälp hos oss pedagoger om det inte har haft rätt effekt. Vi har sett och hört att barnen har fortsatt att träna på att använda ordet förlåt på ett bra sätt. ”Den gyllene regeln” kan nu många barn. Barnen har blivit mer medvetna om hur man är en bra kompis, men ibland glömmer de bort.

Vi har sett ett förändrat lärande i hur man betar sig i skogen.

Barnen har tränat på och utvecklats i att lyssna färdigt på kompisarna, och sedan dela sina egna åsikter. Under Vt-23 har vi sett och hört att barnen har fallit tillbaka lite i att visa varandra respekt, vi fortsätter att träna på detta.



Barnen har börjat få en förståelse för förhandlingsteknik, exempel på detta kan, vara kan vi byta? Barnen vet även att de ska komma till en pedagog om de behöver hjälp i en konflikt, tex. när de inte kan lösa den själva.

Aktivitetstavlan har gjort att barnen vet precis vad de kan välja för aktivitet och barnen har lärt sig att finns det inga prickar kvar i den aktiviteten så väljer man en annan aktivitet. Det har blivit färre konflikter när barnen direkt ser vad de kan välja på.

När barnen har varit i mindre grupper har de haft en större möjlighet att få mer egen tid, tex större talutrymme, mer pedagogtid mm.

Barnen har lyssnat intresserat och sett på våra dramatiseringar med glädje, de har börjat få en förståelse för vad som är fel och vad som är rätt.





Sammanställning enkät 6-åringar Vätterskolan, trygghet och trivsel vårterminen 2023

Antal barn: 8 stycken

Antal svar: 8 stycken = 100% svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Glad mun = 5 stycken

Sur mun = 1 stycken

Rak mun = 3 stycken

(Ett barn har svarat med två olika svar)

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Lite olika, ibland känner jag att jag hellre är hemma.
- Vill stanna hemma. Bättre när jag väl är här.
- För det är så roligt hemma.
- Det är roligt. Kul att leka med kompisar.
- Kul att leka med mina kompisar.
- Ibland har jag alla känslor. Glad för att jag får leka.
- Jätteroligt nästan alla är snälla. Man kan rita och roligt med kompisar. Man kan vara snäll mot kompisar. Man kan ge grejor till fröknarna.
- Jag känner mig lite blyg när jag varit hemma länge.



2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Glad mun = 5 stycken

Sur mun = 1 stycken

Rak mun = 2 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- När det regnar känns det lite jobbigt men när det är sol blir jag glad!
- Roligt, roligt att leka i båten, sandlådan och att gräva.
- När det är vinter, i vanliga fall också kul för att båten finns.
- Jätteroligt. Frisk luft är bra.
- Inte för länge men en liten stund är roligt.
- Jag vill helst vara inne. Tråkigt ute.
- Ibland ramlar jag och slår mig. Roligt att vara ute och springa.
- Roligt ute! Allt är roligt ute.

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Glad mun = 6 stycken

Sur mun = 0 stycken

Rak mun = 2 stycken

Vilka leker du helst med på förskolan?

Kommentarer:

- Tre namngivna
- Alla!
- Fyra namngivna
- Ibland kan någon bestämma. Jag får nästan aldrig bestämma. Ibland blir jag ledsen.
- Tre namngivna
- En namngiven
- Sex namngivna
- Tre namngivna

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Glad mun = 4 stycken

Sur mun = 2 stycken

Rak mun = 3 stycken

(Ett barn har svarat två olika svar)



Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Gott med mat! Inte med potatis. Maten är jättegod och jag älskar att äta. Det är lugn och ro.
- Jobbigt att sitta still.
- Maten är mittemellan god. Idag lyxmat (påsk buffé)
- God mat som jag tycker om. Ibland lite högt ljud men mysigt att sitta och prata om det är lugnt.
- Man vill ju fortfarande äta men man vill fortsätta leka. Lite olika goda.
- Leka mer, bättre på lunch.
- Glad när det är mat som jag tycker om.

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Glad mun = 4 stycken

Sur mun = 1 stycken

Rak mun = 4 stycken

(Ett barn har svarat med två olika svar)

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Svårt när man har gips, annars bra!
- Roligt att ta på sig i lugn och ro. Roligt att gå ut.
- Jag vill ha hjälp med mina skor och knäppa.
- Ganska kul att komma ut tidigt.
- Några skriker och det är jobbigt.
- Jobbigt att ta på sig men man vill ju gå ut. Att dra över stövlarna är svårt.
- Tråkigt.
- Tråkigt när det är mycket kläder att klä på, bra när det sommar och bara skor behövs.

6. Jag får vara med och välja (t.ex. aktiviteter) och säga vad jag tycker på förskolan?

Glad mun = 5 stycken

Sur mun = 1 stycken

Rak mun = 2 stycken

(Barns delaktighet) Kommentarer:

- Jag får välja vad jag vill göra, lite svårt att berätta om tankar och känslor ibland.
- Bestämna om du vill hjälpa någon.



- Orkar inte mer (sur mun).
- Ibland får man bestämma händer ganska ofta i lekar.
- Ibland får vi välja om vi vill gå ut eller inte. Vi får välja vad vi vill göra aktivitetstavlan.
- Ofta välja på allt ibland nästan allt. Ibland bestämmer fröknarna.
- Allt. Vad jag vill göra.
- JA! Jag får välja vad jag vill leka med.

7. Finns det platser på förskolan (utomhus och inomhus) där du känner dig otrygg

Kommentarer:

- När det är mörkt. Ibland tror jag att det ska komma upp något ur toaletten.
- Vid skåpen med madrasser. När vi leker kurragömma.
- Ingen plats.
- Nej ingen plats, kanske om det är mörkt vid garaget.
- Ibland blir jag lite rädd om jag ser en spindel.
- Nej.
- Nej.
- Inget, kanske om det är kolsvart.

Analys:

Vi tror att på grund av att vi har arbetat i smågrupper så har miljön blivit mindre stimmig, ljudvolymen blivit lägre och barnen har fått ta mer plats och fått mer tid med pedagogerna. När vi pedagoger har varit härvarande så upplever vi att barnen har vetat att de har vår fulla uppmärksamhet och det har blivit en lugnare miljö. På grund av att vi har varit härvarande så har vi varit där när det har uppstått en konflikt och då kunnat vägleda barnen på ett bra sätt. Vi ser en tydlig vinning i att arbeta i små grupper, det har dock varit svårt ibland eftersom vi på ena avdelningen varit enbart två pedagoger under höstterminen och då ibland en och en vikarie. Barnen har fått mer utrymme att både tala och undersöka i mindre grupp. Under vårterminen har vi varit tre pedagoger på båda avdelningarna och det anser vi har gett oss möjlighet att skapa fler smågrupper under styrda aktiviteter. Vi tycker att det har gett barnen större utvecklingsmöjligheter.

Vi tror att genom att vi har arbetat med att stötta barnen i olika sammanhang så har barnen fått en tydligare förståelse till att ta emot och dela ut orden stopp och förlåt.

Genom vår undervisning med Kungaskogen och genom lär tillfällena i skogen när vi har varit på promenad tror vi att barnen har haft lättare att ta till sig av hur man respekterar varandra och allt levande i vår närmiljö. Vi har genom vårt arbete med ömsesidig respekt undervisat barnen i hur och att man behöver lyssna färdigt på sina kompisar och pedagoger för att veta vad de vill säga, inte avbryta varandra. Detta gör att de får hela sammanhanget och får en bättre förståelse för situationen.



Genom att träna på att vänta på sin tur anser vi att vi har gett barnen en större förståelse för att de inte bara kan ta från varandra, utan måste förhandla om att få ha saken nu eller efteråt när de andra har lekt färdigt. Vi tror även att genom att vi har varit tydliga till barnen om att när de inte klarar ut konflikten på egen hand så ber de en pedagog om stöttning.

Vi tror att aktivitetstavlan har gett barnen struktur i att välja mellan olika aktiviteter. Vi upplever att detta har skapat struktur i den fria leken. Detta har även gett barnen en klar bild av att de styr delar av sin egen tid på förskolan. Vi tror att aktivitetstavlan har gett barnen verktyg att skapa små lekgrupper själva.

Genom våra dramatiseringar av olika dilemman tror vi att barnen tagit till sig olika sätt av konflikthantering. Vi anser att barn alltid vill göra rätt men att det ibland kan vara svårt. (precis som för vuxna)

Åtgärd för utveckling:

- Vi kommer att fortsätta arbeta med små grupper.
- Det är en lärprocess som kommer att fortgå hela livet.
- Vi vill förtydliga aktivitetstavlan.



Utveckling och lärande

Mål

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att få förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.” (lpfö18)

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,” (Lpfö18)

Insatser:

- Vi har följt väderskiftningar.
- Genom trädet har vi följt årstidsväxlingar.
- Vi har haft en väderkarta där barnen har tittat och avgjort vad det är för väder.
- Barnen har gått på promenader i skogen och undersökt.
- Vi har varit mycket ute i naturen där verkligheten utspelar sig.
- Pedagogerna har varit goda förebilder i hur vi betar oss mot det som lever och växer i naturen.
- Barnen har observerat smådjuren och livet runt ett träd.
- Vi har följt fjärilens livscykel.
- Vi har följt flyttfåglar, trädens knoppar, insekter.
- Vi har använt oss av digitala hjälpmedel för att söka olika fakta.
- Samlat olika naturmaterial och använt i skapande verksamhet.
- Experimenterat.
- Odlat olika blommor och grönsaker. Sett vad som hänt med det vi komposterade i odlingslådorna.

Resultat:

Barnen har tagit till sig och lärt sig att vi har olika väder efter årstider. Vi har sett att barnen har börjat få en förståelse för årstidsväxlingarna. Barnen observerar nu vädret och dess skillnader även under dagarna.

Barnen har visat stort intresse för skogen och kompisträdet och vill gärna vara där. Vi har sett att barnen har lärt sig mer om naturen. Barnen är på god väg att lära sig hur man betar sig i naturen och mot det som lever och växer där. Vi har sett att barnen har reagerat på om det ligger saker som inte hör hemma i naturen och vill ta hand om det.

Barnen har fått en förståelse för fjärilens livscykel. Barnen har sett larverna äta och växa för att sedan bli puppor och kläckas och komma ut som fjärilar som man släpper fria.

Barnen har tagit till sig undervisningen om olika fåglar, träd och insekter.

Barnen kan använda läsplattor för att söka fakta på internet. (behöver hjälp med stavning)



Barnen har själva lärt sig att samla olika material som de har velat arbeta med i sitt kreativa skapande.

Barnen har i experimenten fått känna och se olika kemiska processer.

De har fått följa fröets utveckling och sett processen.



Analys:

Vi tror att ett upplevelsebaserat lärande har gynnat barnens läroprocess. Vi tror att det har varit viktigt att få erfara saker i verkligheten och få uppleva det med hela kroppen och alla sina sinnen. Vi har också sett att detta har gett barnen många förstagångserfarenheter hos de yngre barnen. Vi anser att genom dialog och att få följa årstiderna har vi gett barnen en förståelse för att de olika årstiderna har olika väder, men även att årstiderna kommer i viss ordning. Vi anser att genom att vi även har undervisat i insekternas arbete har vi förtydligat att alla behövs för att det ska bli ny näringsrik jord. Vi har köpt in fjärilslarver, för att barnen genom dessa skulle få möjlighet att se och få kunskapen om de olika stadierna hos fjärilen. Genom undervisning om att vissa fåglar flyttar på grund av vårt kalla klimat och att några kan stanna kvar har barnen fått en viss förståelse för fåglarnas förflyttningar och levnadsvillkor. De har själva sett tex. sädesärlan vid våra promenader och de har fått höra hur de olika fåglarna kan låta. Genom dessa promenader i naturen när barnen har fått med sig både teoretisk kunskap och upplevelser tror vi att barnen har fått en förståelse för fåglarnas förflyttningar mellan olika årstider. De har delgett varandra sina olika kunskaper som de har tagit till sig och därmed fördjupat sina egna kunskaper samt bidragit till kompisarnas lärande.



Genom att vi har undervisat barnen i hur man är i skogen med allt levande, att man ska vara rädd om allt har vi gett barnen förståelse för att man måste respektera det levande i naturen växter som djur. Vi har använt oss av läsplattan för att söka information om olika växter och djur. Genom detta arbetssätt har vi skapat ett verktyg av läsplattan.

Genom våra promenader har barnen haft tillgång till att samla eget material för sitt skapande. Barnen har själva samlat tex. kottar, stenar, mm efter egna önskemål som de sett ute och känt att detta vill jag göra ett troll av. Vi anser att detta har gett barnen lust att skapa egna alster och fått en förståelse för att det finns mycket skapandematerial ute i naturen.



Vid arbetet med experiment har vi låtit barnen gemensamt arbeta med de olika materialen som ska blandas. Barnen har fått en upplevelse genom experimenten och de har själva försökt ställa hypoteser om vad som kan hända. Genom detta har vi skapat nyfikna barn som förundras av resultatet. De har fått ställa hypoteser för att sedan undersöka resultatet. Genom att vi har fört en dialog i undervisande syfte, tror vi att barnen har tagit till sig undervisningen på ett lustfyllt sätt vilket är en anledning till barnens ökade intresse. Genom sådd av de olika växterna har vi låtit barnen följa fröets väg till planta. De har varit delaktiga i sådden och i omplanteringen. De har sett fröet växa till en planta och vad växter behöver. Genom att följa växternas utveckling har vi gett barnen insikt i fotosyntesen.

Åtgärder för utveckling:

- Arbeta mer med experiment.
- Vi ska arbeta mer med samband i naturen.
- Vi ska arbeta mer med långsamhet/låta saker få ta tid.
- Jobba mer med människans påverkan på naturen.



Barns inflytande

Mål

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation” (Lpfö18)

”Arbetslaget ska förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.” (Lpfö18)

”Arbetslaget ska främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning”(Lpfö18)

Insatser:

- Vi har haft dagliga reflektionsmöten tillsammans med barnen.
- Vi har arbetat med TAKK och bildstöd för att ge barn utan verbalt språk ett större inflytande.
- Vi har varit lyhörda för barnens tankar och önskemål om platser att besöka eller aktiviteter.
- Under dagen har barnen haft valmöjligheter till vad de vill sysselsätta sig med.
- Barnen har själva tagit mat och dukat undan sina saker efter sig.
- Vi har använt en aktivitetstavla för att välja aktivitet.
- Vi har fört dialog med barnen om eget ansvar och hur vi behandlar vårt material och vår miljö.
- Vi har använt verktyg för konflikthantering men även stöttning av en pedagog.
- Barnen har haft delaktighet i att styra undervisningens innehåll.
- Vi har använt demokratiska beslut, rösträtt.
- Vi har använt inkluderande arbets sätt, allas rätt att vara delaktiga.
- Vi har genomfört en enkät till alla 6 åringar.

Resultat:

Vi har sett att barnen har tagit till sig av våra reflektionsmöten och varit delaktiga i dessa. Vi har sett att barnen till viss del har börjat ta till sig TAKK och använder sig av detta för att kommunicera. Vi kan se att barnen har fått en större bild av sin närmiljö, inflytandet har vidgats och barnen har fått fler valmöjligheter. Barnen har börjat få en förståelse för hur demokratiska beslut tas.(rösträtt) De har varit med och röstat om tex. olika maträtter, inköp, vart aktiviteten utanför gården ska vara förlagd, vi pedagoger har varit med och styrt lite då de har fått olika platser att rösta på.

Barnen har delvis lärt sig att lyssna på varandra så att alla blir delaktiga i verksamheten.

Barnen har lärt sig att de till viss del är med och styr det vi undervisar om. De frågar om olika saker de vill veta mer om och tillsammans söker vi svar med hjälp av läsplattan.



Vi har också sett att bildstöd är en trygghet i övergångar. Vi har sett att barnen använder sig av bildstöd dels i aktiviteter samt i olika situationer under dagen.

Vi har sett att barnen gärna vill ta till sig maten själva, smöra sina smörgåsar samt duka undan efter sig.

Aktivitetstavlan har hjälpt barnen att välja aktivitet och synliggjort deras egna val. Barnen har själva tagit självant ansvar för att sätta upp sina namn på tavlan.



Barnen har genom dialog med pedagoger lärt sig att vi måste vara rädda om materialet på förskolan, både köpt och naturmaterial som vi har plockat. Barnen tycker om att skapa med olika naturmaterial, och använder gärna det före köpt material.

Barnen har tränat, och delvis lärt sig hur man kan hantera konflikter som uppstår själva. En del barn behöver stöttning av pedagog.

Barnen som börjar i förskoleklass har genomfört trygghetsenkät.

Analys:

Vi tror att cyklarna till stor del har bidragit till att barnen har fått en större bild av sin närmiljö då det har gett helt andra möjligheter. Vi tror också att när vi har väntat in barnens tankar och låtit de försöka förmedla vad de vill eller tänker möjliggör vi att deras inflytande blir större.





Genom ständig dialog med barnen om allt material och alla olika miljöer tror vi att vi har skapat ansvarstagande barn som bryr sig om och tar hand om allt i sin omgivning. Genom att vi belyser att våra resurser inte är oändliga utan att vi måste prioritera, så får barnen en större förståelse för att ta hand om vår närmiljö.

Vi har varit lyhörda i vilka nya tecken vi behöver. Vi tror att barnens kommunikation har ökat delvis på grund av fler vägar att använda i samtal med oss pedagoger och barnen.

Vi är tillåtande i vårt arbetssätt och låter barnen få möjlighet att pröva och testa sina teorier. Vi tror att genom att vara tillåtande som pedagoger och låta barnen ta till sig maten själva så får barnen ett större inflytande över hur mycket de vill ha av olika saker samt tilliten till sig egen förmåga.

Aktivitetstavlan har hjälpt barnen se sina egna val. Genom detta arbetssätt anser vi att vi har hjälpt barnen att se deras egen delaktighet och hur de styr genom egna val. Vi har sett att barnen har gått till aktivitetstavlan själva och påmint varandra om att välja aktivitet. Vi anser att detta har gett barnen en större självkänsla och tro på sig själva.

Vi har tolkat barnens svar på enkäten och anser att vi har skapat barn som är trygga på förskolan. Barn som trivs och tycker det är roligt att komma hit och lära sig olika saker.

Åtgärd för utveckling:

- Att använda TAKK och bildstöd mer i vardagen.
- I dokumentationen på avdelningen vill vi få med barnens tankar mer.
- Fortsätta arbetet med att förtydliga deras egna val och deras påverkan på verksamheten, samt stärka deras självkänsla att klara sig själva och tro på sig själva att de gör rätt val.



Förskola och hem

Mål:

*”Arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskola och hemmen”
(Lpfö18)*

Insatser:

- Vi har haft föräldraaktivinskolning
- Vi har gått igenom Vklass med vårdnadshavare under inskolning.
- Vi har skickat ut information via V-klass till vårdnadshavarna.
- Vi har haft uppföljningssamtal med vårdnadshavarna för nyinskolade barn på båda avdelningarna.
- Har föräldrarna haft behov av extra samtal så har vi erbjudit det.
- Vi har haft ett fysiskt föräldramöte.
- Vi har genomfört två föräldraråd.
- Vi har fört dialog med vårdnadshavarna om dagens lärande, samt hur dagen varit.
- Flotten genomförde tomtemys med familjerna.
- Vi har haft utvecklingssamtal.
- Vi har lämnat ut enkät till vårdnadshavare.

Resultat:

Vi har fått till oss muntligt från vårdnadshavare att de har tyckt att föräldraaktiv inskolning har varit bra. Vi har upplevt att föräldrarna har känt en tillförlitlighet med oss pedagoger och varit nöjda.

Trots tydlig genomgång i Vklass så brister det ibland ändå av olika anledningar. Information via V-klass sker löpande, och det är viktigt att informationen når ut till alla.

Uppföljningssamtal efter inskolningarna är avslutade och vårdnadshavares eventuella frågor, undringar, samt för att återkoppla hur barnen har kommit in i verksamheten har vårdnadshavarna varit positiva till. Uppföljningssamtalen genomfördes fysiskt och det var inga frågetecken från vårdnadshavarna utan vi upplevde att de var nöjda.

Vi har haft fysiskt föräldramöte med information om läsåret (verksamhetens prioriterade mål), allmän information från rektor. Det var uppskattat av de vårdnadshavare som var med. Det skulle vara önskvärt med högre närvaro av vårdnadshavarna då antalet deltagare i år var lågt. Vi har haft två föräldraråd med en pedagog och rektor samt representanterna från vårdnadshavarna. Representanterna hade möjlighet att ställa frågor om verksamheten och rektorn för förskolan gav information om organisationen. Representanterna uttryckte att vårdnadshavarna var positiva till vår verksamhet och att de hade bra kommunikation med pedagogerna. De ansåg att de fick bra återkoppling på vad dagen innehållit för undervisning vid hämtning.



Vi har informerat vårdnadshavarna om hur dagen har varit och vad vi har undervisat om både muntligt och via V-klass. Vårdnadshavarna har uttryckt att verksamhetens undervisning är lärorik. Vårdnadshavarna har observerat att barnen har visat nya kunskaper hemma.

Tomtemys har genomförts inomhus och det var stor närvaro av barn och vårdnadshavare. (56 personer kom) Barnen spelade upp en pjäs med sånger och det bjöds på fika. Det var glada och stolta barn som fick applåder.

Utvecklingssamtal har genomförts med vårdnadshavare för att stämna av vad vi har undervisat deras barn om och vad vi har sett för utveckling hos barnet, samt svarat på frågor som de har ställt. Vårdnadshavarna var intresserade och en del ställde någon följdfråga på den information de fick. Det kändes som att de var trygga och nöjda med informationen de fick.



Till vårdnadshavare med barn på förskolan VÄTTERSKOLAN april 2023

Antal svar 32 antal barn 32 stycken svarsfrekvens: 100%

	instämmer inte alls			instämmer helt	
	1	2	3	4	5
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan					
Svar: (någon har svarat 3 och 4)			1	5	27
Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan					
Svar: (någon har svarat 3 och 4)			1	3	29
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen					
Svar:			1	3	28
Kommentar skrivit 3 många olika vikarier varit 5 för ordinarie personal.					
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med information om verksamheten på förskolan					
Svar:				8	24
Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material					
Svar: (någon har svarat 3 och 4)				3	30
Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan					
Svar:				4	28



Jag upplever att mitt barn har en bra vistelse och undervisning i förskolan

1 2 3 4 5

Svar: 2 30

Jag upplever att mitt barn får uttrycka sin åsikt på förskolan

1 2 3 4 5

Svar: 3 29

Om du skattar lågt på en fråga (1 och 2) önskar vi att en kommentar eller förslag till förbättring lämnas:

Övriga synpunkter:

- Förtroendet för personalen grundar sig enbart på att det i perioder är mycket vikarier (4)
- Vi är supernöjda!
- Tack så mycket för att jag som mamma känner att min son trivs så mycket på Flotten och har utvecklats så snabbt.



Analys:

Vi känner att genom föräldraaktiv inskolning får vi tid att skapa band mellan både barnen och vårdnadshavarna. Vi tror att det även har gett en bra insyn i vår verksamhet. Vi har även fått vårdnadshavarnas förtroende om råd kring olika situationerna som de stöter på hemma, detta tolkar vi som att de är trygga med oss pedagoger.

Vi tror att de flesta vårdnadshavarna tar del av det vi lägger ut på V-klass, men en påminnelse sitter aldrig fel, åt båda håll. Vi tror att en fysisk påminnelse kan vara bra då fortfarande inte alla tar del av all information som ges på V-klass. Uppföljningssamtalen genomfördes fysiskt för att ge vårdnadshavarna möjlighet att delge oss sin upplevelse av inskolningen. Det var inga frågetecken från vårdnadshavarna utan vi upplevde att de var nöjda. Vi har genom daglig kommunikation med vårdnadshavarna delgett barnens dag och lärandesituationer. Vi anser att detta har skapat ett stabilt band mellan hem och förskola. Genom detta arbetssätt så tror vi att vi har fått trygga barn och vårdnadshavare.

Vi tror att de vårdnadshavare som kom på föräldramötet fick den information de ville ha.

Eftersom det inte var så många som närvarade kunde alla deras frågor besvaras.

Föräldraråden genomfördes med en pedagog och rektor samt föräldrarepresentanterna.

Information gavs och det fanns möjlighet till att ställa frågor. Vi fick positiv återkoppling av vårdnadshavarna via representanterna som inte hade fått några frågor med sig, men som trodde att det berodde på att de träffar oss dagligen och tar saker direkt med oss pedagoger på plats. Vi anser att vi har skapat en bra samverkan med hemmet då vi får denna återkoppling direkt från vårdnadshavarna.

Tomtemyset genomfördes med bravur, genom barnens skapade karaktärer och deras sång. Vi hade en avslappnad kväll med varandra i en härlig julmiljö. Detta anser vi har gett oss möjlighet att stärka banden ännu mer med vårdnadshavarna på ett naturligt sätt.

Genom utvecklingssamtalen har vi skapat en naturlig dialog med vårdnadshavarna, detta anser vi är en bra grund att stå på inför kommande termin då båda sidor har kunnat ta upp olika frågor.

Åtgärd för utveckling:

- Försöka tidigarelägga samtalen med vårdnadshavare om utveckling och överinskolningssamtal.
- Vi behöver bli tydligare med Vklass och vad som ingår i vårdnadshavarnas ansvar.



Övergång och samverkan

Mål

”Förskolläraren ska ansvara för att vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling” (Lpfö18)

”Arbetslaget ska i samverkan med förskolelärare och lärare i förskoleklass, skola och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergången” (Lpfö18)

Insatser:

- Genomförda överinskolningar över avdelningarna.
- Planerade datum för inskolning och överskolningssamtal till förskoleklass.
- Fått bilder på de nya pedagogerna.
- Första mötet via teams genomfört.
- Besök på Strandskolan genomfört.
- Rektor har lagt ut information om föräldramötet på V-klass.

Resultat:

Överinskolningen mellan avdelningarna har genomförts och överlämningen av individdokumentationen har genomförts. Överinskolningarna mellan avdelningarna gick smidigt. Datum för överskolningssamtal och inskolning till skolan har bokats. Bilder på barnens nya pedagoger har satts upp på förskolan.

Barnen har genomfört ett teammöte med de nya pedagogerna vilket barnen tyckte var roligt. Barnen fick möjlighet att ställa frågor till de nya pedagogerna. Vi kände att barnen tyckte det var spännande. De fick svar på de frågor de funderade på. Barnens frågor handlade mycket om hur miljön såg ut och vad det fanns att leka med. Barnen frågade även vad de skulle få lära sig? De nya pedagogerna svarade med — vad vill ni lära er?

Rektor meddelade i god tid till vårdnadshavarna via V-klass om att föräldramötet var bestämt med plats, datum samt tid. Barnen har varit på skolan och träffat sina nya pedagoger. I år är det utökat med antal besök och barnen fick i år två besök istället för ett. Det var positivt för barnen att träffa sina nya pedagoger fler gånger. De fick bekanta sig med både pedagoger och miljön under 1.5 timmar. Barnen var självständiga och pedagogerna från Vätterskolan väntade utanför. Vi hör att barnen bearbetar sina upplevelser från besöken både med kompisar och oss pedagoger.



Analys:

Genom att vi har arbetat över hela huset med barnen har överinskolningarna gått enkelt. Vi har redan känt varandra, både barn, vårdnadshavare och pedagoger genom vårt arbetssätt i huset. Vi anser att det har gett barnen en trygg övergång.

Genom bilderna på de nya pedagogerna anser vi att vi har skapat en igenkänning av pedagogerna inför teamsmötet och besöken för barnen.

Genom teams mötet med de nya pedagogerna fick barnen möjlighet att ställa frågor om den nya miljön vilket vi tror skapade lite tryggare barn inför besöket. Det gav inte alla barnen samma förutsättningar då teamsmötet var inplanerat på en studiedag som sammanföll med lovdagarna och alla barn inte var närvarande och kunde delta.

Vid besöket märkte vi att de var väl förberedda och kände sig trygga med de nya pedagogerna. Att antalet besök på skolan i år var fler än förra året, tror vi var väldigt positivt för barnen. Vi ser att det är en stor upplevelse med besöken i skolan, och att barnen har många funderingar efter besöken. Vi anser att fler besök är positivt då några barn missade första tillfället pga. sjukdom, vilket då ger alla barn möjlighet att delta på minst ett besök. Det vi behöver tänka på till nästa år är att försöka få besöken på förmiddagen för att inte krocka med lunch, det blev en stressig eftermiddag.

Åtgärd för utveckling:

- Arbeta mer över huset med barnen för att skapa starka band mellan barn, vårdnadshavare och pedagoger.
- Lägga besöket på skolan på förmiddagstid.
- Besök av nya pedagoger på förskolan, detta ger både barn och de nya pedagogerna bättre möjlighet att träffa varandra på en trygg plats för barnen.
- Bilder på miljön i skolan.
- Undvika att planera besök och teamsmöte på studiedagar för att ge alla barn samma möjligheter.



Barn i behov av särskilt stöd

Mål

”Arbetslaget ska uppmärksamma samt ge ledning och stimulans till alla barn samt särskilt stöd till de barn som av olika skäl behöver det i sin utveckling”

Insats:

- Samtalat med specialpedagog, rektor, samt vårdnadshavare.
- Gjort handlingsplan.
- Arbetat med bildstöd, TAKK och aktivitetstavla.
- Arbetat med tydlighet och struktur.
- Närvarande pedagoger.
- Extra anpassningar.
- Pauser, vila, samt förberedelser inför aktivitetsbyte.
- Arbetat med mindre grupper genom aktivitetstavlan.
- Delat in barnen i två grupper med en pedagog i varje grupp.
- Observerat och dokumenterat.
- Reflekterat och analyserat enskilt och i arbetsgrupp.
- Arbetat i tre mindre grupper under våren.
- Gått igenom dagen vid frukosten.

Resultat:

Kontinuerlig dialog med alla berörda parter har gett en trygg grund att stå på för både barn, vårdnadshavare och pedagoger. Det har gett barnen möjlighet att utvecklas enligt läroplanen och i sin egen takt med hjälp av verktygen som specialpedagogen gett oss i undervisning.

Handlingsplaner och dialog med specialpedagogen har gett oss struktur och olika verktyg för att möta barn i behov av särskilt stöd. Barnen har fått möjligheten att utvecklas i enlighet med läroplanens mål med stöd av närvarande pedagog

Vi ser att genom bildstöd och aktivitetstavlan har barnen fått en tydligare struktur på dagen och blivit tryggare i olika val av aktiviteter, men även tryggare i strukturen av dagen. När vi förberett barnen på att vi ska byta aktivitet har barnen fått ett avslut som gett en bättre övergång. Barnen har fått större förståelse för deras egen påverkan av deras tid i verksamheten. Vi ser att eftersom de själva har påverkat bytena av aktiviteter så har de hunnit avsluta leken och fått lättare vid övergångarna av aktiviteter. Vi ser att barnen har blivit tryggare och säkrare i att veta hur dagen är strukturerad men även i att välja aktivitet under den fria leken.



Klimatet har blivit lugnare vilket har gett en tryggare barngrupp. Vi ser även att barnen har lärt sig att titta på bildschemat vilket har hjälpt de att se upplägget för den dagen. Även detta har gjort barnen tryggare och de har haft lättare kunna fokusera i undervisningssituationerna.

Närvarande pedagoger har gett barnen större säkerhet i olika situationer. Vi har gjort anpassningar i verksamheten (många små rum i rummet med olika aktiviteter) för att möta barnen i deras lärande och intresse, vilket har visat sig tydligt i färre konflikter mellan barnen och barnen har också blivit modigare och fått komma mer till tals. Detta har skapat en lugnare barngrupp. Mer tid för barnen har gjort att de har utvecklat olika kunskaper som samarbete, turtagning, respekt för varandra mycket bättre.

Vilan och pauserna under dagen har gett barnen möjlighet att tanka ny energi så att de har orkat med resten av dagen.

Aktivitetstavlan har automatiskt gjort att det har blivit mindre grupper vilket har gett en lugnare miljö (i den fria leken).

I olika undervisningssituationer har barnen lättare kunnat tillgodogöra sig undervisningen genom att vi har delat in gruppen utifrån ålder. Barnen har blivit lugnare och fått mer talutrymme och pedagogtid. Det har skapat nya lek-konstellationer som har varit positiva för barnen. Under våren har vi delat in hela förskolans barn i grupper när vi har haft utedag. Detta har inneburit att vi pedagoger och barnen har lärt känna barnen på den andra avdelningen närmare och bättre. Detta har gett ett större samarbete i huset. Under vårterminen har vi arbetat ännu mer i smågrupper, detta har gjort att barnen har fått ännu mer kvalitetstid med oss pedagoger och vi har kunnat ge barnen mer stöttning i de situationer som har uppstått. Barnen har i och med detta utvecklat verktyg för att hantera olika situationer som konflikter och i samspelet med andra barn.

Utifrån observation och dokumentation har vi genomfört reflektioner både med barnen och oss pedagoger emellan. Detta har medfört att vi lättare har kunnat möta barnen i deras utveckling och att barnen blivit mer medvetna om sin eget lärande. Det har gett oss möjlighet att skapa en undervisning som möter barnens intresse och utvecklingsnivå vilket gör att lärandet har gått framåt.

Vid frukosten har barnen fått kunskap om vad som ska hända under dagen som en förberedelse muntligt inför aktiviteterna. Barnen har blivit förberedda inför byte av aktivitet av pedagog, detta har gett barnen möjlighet att förbereda sig för detta genom att få ett bra avslut på den tidigare aktiviteten.

Analys:

Genom att vi har haft kontinuerlig kontakt med alla parter har vi sett att vårt arbete har gett barnen en god undervisning vilket lett till utveckling och lärande. Vårdnadshavarna och vi har samarbetat för att nå samma mål, genom detta har vi sett en positiv inverkan på barnen och de har fått utvecklas i sin takt med läroplanen som grund.



Handlingsplanerna har gett oss en bra struktur att stötta barnen i deras lärande. Genom att vi har använt handlingsplaner har vi skapat trygghet i hela barngruppen och kunnat ge rätt förutsättningar för de. Genom att vi har arbetat nära barnen har vi gett de ett stöd i att ta till sig undervisningen utan att bli oroliga.

Aktivitetstavlan har gett barnen struktur att synliggöra deras egna val av aktivitet under den fria leken, genom detta har barnen fått större förståelse för deras egen påverkan av deras tid i verksamheten. Vi tror att eftersom de själva påverkar byten av aktivitet har de hunnit avsluta leken och får lättare vid övergångarna till nya aktiviteter.

Genom små arbetsgrupper har vi sett en lugnare barngrupp som tagit till sig av undervisningen på ett bra sätt och det har blivit på deras nivå. Med detta arbetssätt har alla barn fått mer talutrymme och även mer pedagogtid. Genom att dela upp barnen i pedagogiska grupper har barnen fått möjlighet att vara i grupper efter deras kunskapsnivå. Barnen har fått träna på hur man är en bra kompis, samarbete och turtagning.

Rum i rummet har skapat många olika aktiviteter som har gett alla barn valmöjligheter, och genom detta anser vi att vi har skapat en miljö som även här har gett barnen små grupper då vi valt att visa hur många man får vara i varje aktivitet. Detta arbetssätt anser vi har skapat färre konflikter. Vi har fått en tryggare miljö för barnen.

Genom vilan ser vi att barnen har fått tid till eftertanke och återhämtning och därmed fått lättare att orka med eftermiddagens aktiviteter. Vi anser även att bildschemat tydliggjort dagens struktur på ett tydligt sätt.

Vi anser att vi genom observation och dokumentation samt reflektion har kunnat möta barnen i deras utveckling och gett de den stimulans och en anpassad undervisningsnivå för att uppnå barnens optimala utveckling. Vi anser att vi genom reflektionerna har fått till en väl genomtänkt verksamhet som har mött barnens behov och intressen.

Vi anser att det har gett oss större möjligheter att möta barnens behov efter att vi blev tre pedagoger, även om det blev en större barngrupp så har det gått att dela upp barnen i mindre grupper och på ett bättre sätt. Genom detta har barnen fått mer pedagogtid och mer stöttning vid behov.

Vi anser att genom förberedelse på hur dagen ska se ut så har vi gett barnen en bra grund. Genom detta har barnen fått hjälp att i tid avsluta sin aktivitet och vi har sett att det gett barnen en bättre förutsättning att klara bytet på ett lättare sätt.

Åtgärd för utveckling:

- Vi fortsätter att dela barnen i olika mindre grupper



Organisation och struktur

Hur har ni organiserat er och arbetat för att ni ska vara 1 förskola?

Insats:

- Gemensamma öppningar och stängningar.
- Arbetat över avdelningarna genom gemensamt schema.
- Samverkat vid lov, storhelger och vid personals frånvaro
- Samverkat vid planeringar- tagit tillvara på all tid
- Arbetat gruppindelad över huset
- Vi har fördelat personal när en avdelning har mer personal och mindre

Resultat:

Vi ser att barnen har blivit trygga med alla pedagoger. Öppningarna har fungerat bra, vi har öppnat tillsammans på vågen, vilket alla har gjort. Stängningarna har fungerat varierat. Vi har tagit ett beslutet om att det är på vågen vi ska stänga på grund av säkerhet men det har inte alltid efterföljts och då faller också samverkan mellan avdelningarna bort. Att arbetssätten skiljer sig åt mellan avdelningarna gör att det kan blir lite svårt när man går in och jobbar på den andra avdelningen.

Vi har ett gemensamt rullande schema i huset, genom detta har vi varit och arbetat på varandras avdelningar. Detta har inneburit att vi har fördelat tiderna något mer rättvist och vi pedagoger har arbetat ihop vissa tider under dagen.

Vi märker att alla barn trivs med varandra i huset. Det har ingen betydelse vilken ålder det är på barnen. Vid lov, storhelger och frånvaro har vi ofta gemensamma aktiviteter och arbetar så långt det är möjligt tillsammans.

Analys:

Det är en trygghet att vara på "sin" avdelning, detta är nog en del av anledningen till att samverkan vid stängning fungerar lite sämre. Man kan också passa på att göra andra saker på avdelningen om man är kvar på "sin" avdelning. Vi har också sett att vara på "sin" avdelning har betydelse för barnen och deras pågående arbeten. Det är en organisatorisk förändring att ha gemensamma grupper. Det krävs en tydlig planering och struktur för att göra en organisatorisk förändring. Vi har under vårterminen fått till att en dag i veckan görs grupper. Analysen visar på att det har fungerat bättre genom att ta en förändring i taget och successivt samt att förändringen blir implementerad.



Åtgärd för utveckling:

- Arbeta mer med varandra i huset, både för barnens skull men även för pedagogernas hälsa. (Exempelvis äta gemensamt på en avdelning)
- Beslut kring öppning/stängning på vågen behöver efterföljas eller tas upp till diskussion igen.
- Försöka börja i det lilla, tex en 5 - 6 årsgrupp en dag i veckan.
- Organisatoriskt skulle det kunna fungera. Fortsätta med grupper och det som fungerar och öka samarbetet och gruppindelningarna.
- Vissa förändringar i schemat eller göra om helt.

Hur tar ni vara på tiden under hela dagen så att ni exempelvis får möjlighet till planering?
(Exempelvis när det är färre barn på förskolan)

Insats:

- Vi har under höstterminen haft svårt att se/få de möjligheterna p.g.a. av stor frånvaro av ordinarie personal. (HT22)
- Utnyttja tillfällena som ges likvärdigt för alla kollegor

Resultat:

Under höstterminen har ordinarie personal inte haft schema att hinna arbeta ihop utan ofta gått omlott vilket har gjort att vi inte har velat lämna barnen själva med vikarien. Därav har det inte blivit så att extra planeringstid har prioriterats. Vi har under höstterminen enbart varit två pedagoger på flotten vilket har gjort det svårare att gå ifrån för att ta extra planering. De dagar vi har varit färre barn har vi prioriterat att verkligen ta vara på tid med barnen och utveckla barnens i deras lärande (Flotten).

Vi har gett varandra möjlighet att gå ifrån på extratid. Vi har tagit tillvara på tillfällena som ges under hela dagen (Vågen)

Analys:

Genom att vi inte har haft så många stunder med ordinarie personalstyrka (hög personalfrånvaro under höstterminen) och färre barn så känner vi att det har varit härligt att bara få ta det lite lugnare och notera barnens glädje och trivsel, med både pedagoger och kompisar, men även de olika aktiviteterna som vi har gjort (Flotten).

Vi tänker att vi behöver använda de stunder som finns för att få till det så bra som möjligt, även om det handlar om en kort stund så är det bättre än inget alla. (Vågen)



Åtgärd för utveckling:

- Ta förskollärartimmen på arbetstid. Lära oss att prioritera.
- Se över schemat om det finns tid att hitta någonstans för planering.
- Vara förberedd med saker att göra när tid för extra planering uppstår.



Sammanfattande analys och reflektion av rektor

För att göra fler pedagoger delaktiga i sammanställningen av vårt systematiska kvalitetsarbete så provade vi i år ett nytt upplägg där samtliga pedagoger blev delaktiga i den processen. Årets upplägg innebar att förskolan blev indelade i par, där varje grupp fick tre områden var att skriva. Detta innebar att samtliga pedagoger blev delaktiga i de givande diskussionerna som pedagogerna tidigare år har upplevt vid arbetet av sammanställningen. Som rektor underlättade jag och tog ansvar för att skriva de fyra första punkterna, samt sammanställde enkäterna och klippte ihop alla områden samt tillförde bilder och skrev sammanfattande analys och reflektion. Samtliga pedagoger var mycket positiv till årets upplägg och tyckte det var en utveckling att alla blev delaktiga samtidigt som de uttryckte att det kändes smidigt och inte alls tog lika mycket tid som tidigare år. En metod helt klart att utveckla och arbeta vidare med till nästa år.

Det är mycket som har hänt under året och många utbildningsinsatser som har erbjudits. Förskolan har även i år deltagit i kompetensutvecklingen läslyftet vilket har gett ett positivt resultat hos både barn och pedagoger. Kommunens talpedagog (Sanna Elander) har varit handledare med ett stort engagemang och inspiration. En pedagog/avdelning har gått på läslyftets träffar. Det har varit en grupp för de som har arbetat med de äldre barnen och en grupp för de som har arbetat med de yngre barnen. I år har hela arbetslagen varit mer delaktiga i läslyftet och uppgifterna kring läslyftet och inte enbart de som har gått på träffarna vilket har varit en positiv utveckling mot tidigare år. De kollegiala träffarna som läslyftet har medfört har varit mycket givande och gett pedagogerna kunskaper från pedagogerna som arbetar på de andra förskolorna. Det här läsåret har man arbetat efter modulen ”natur, teknik och språkutveckling”. På förskolan har vi nu efter läslyftet sett att pedagogerna har fått ökad kunskap och fått med sig nya metoder för hur man kan arbeta med natur och teknik. Vi kan också se ett ökat intresse och engagemang genom läslyftet om hur man kan arbeta med natur och teknik på förskolan. För att sprida vikten av läsning och för att uppmuntra vårdandahavare till att läsa mer böcker för sina barn så har varje förskola som en del av läslyftets arbete byggt upp ett kapprunsbibliotek där barn och vårdnadshavare uppmuntras att låna med sig böcker hem.

Som en utveckling mot tidigare år avslutades årets arbete med läslyftet att synliggöra arbetet ute i samhället. I samverkan med kommunens arbetsmarknadsenhet tillverkades tittskåp som förskolorna fyllde med innehåll från årets arbete. Tittskåpen sattes upp vid kanalen och det blev även ett reportage i tidningen om läslyftets arbete.

Läslyftet kommer att fortsätta även till nästa läsår och med Sanna Elander som handledare.

Samtliga förskolor i kommunen har i år arbetat med samma prioriterade mål och har valt målet ”att utveckla barnens intresse och grundläggande förståelse för naturvetenskap och teknik” då det hänger ihop med modulen i läslyftet och på så sätt blir en naturlig metod i arbetet mot det prioriterade målet.

Barn och utbildningsförvaltningen har under läsåret haft psykisk hälsa som ett tema på sina kompetensutvecklingsdagar. Här har all personal fått föreläsningar och work shops.



Arbetsmiljö har också varit ett ökat arbete med under året med bland annat en riktad enkät till personalen, föreläsning i stress och stresshantering samt friskvård i skogen under planeringsdagen. Aktiviteterna har varit mycket uppskattade av pedagogerna.

Som ett fokusområde för oss som rektorer på förskolan har vi under våra planerade verksamhetsbesök på förskolorna under läsåret valt att fokusera på hur förskolorna arbetar med inkluderande undervisning då vi har sett att detta har varit ett utvecklingsområde. Som en del av det arbetet med att höja kompetensen inom inkluderad undervisning samordnade vi via familjecentralen en utbildningsinsats för alla förskolor inom bildstöd och tecken som stöd. Ytterligare en insats i att öka personalens kompetens var att anordna en utbildning på ett gemensamt APT för samtliga förskolor via kommunens specialpedagog om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.

Förskolan Vätterskolan har tidigare arbetat fram en vision och utifrån den tagit ut tre stycken ledord:

Vätterskolans vision: *”På förskolan möter vi varandra med nyfikenhet i närvarande möten.”*

Vätterskolans ledord: *Nyfikenhet, närvarande möten.*

Till nästa läsår behöver vi (förslagsvis på APT) konkretisera dessa ledord och vision och arbeta för att dessa ord verkligen har en samsyn på förskolan men också att de blir levande och genomsyrar vårt arbete på riktigt.

För att öka måluppfyllelsen än mer behöver vi till nästa läsår arbeta ännu mer som en förskola på och arbeta mer över avdelningarna. Idag sker detta oftast när någon personal är frånvarande men nu behöver vi göra det också utifrån barnens intresse och pedagogernas olika styrkor och kompetenser. En förändring som görs inför höstterminen för att uppnå detta syfte är att minimera avdelningsgränserna och arbeta mer tillsammans genom ett gemensamt schema och att all personal arbetar mer med alla barn under veckan. På det viset blir det också mer naturligt att dela upp grupperna i mindre grupper och andra konstellationer än bara avdelningsvis. Att dela upp barngrupperna under hela dagen är något som kan utvecklas både i lek och planerade målstyrda aktiviteter inne som ute och utanför förskolans gård även om Vätterskolan är en god bit på väg och har utvecklat detta arbete under läsåret.

Det är viktigt att alla förstår syftet med att arbeta som en förskola på riktigt och att alla ser sin arbetsplats även utanför sin egen avdelning. Det handlar mycket om att mötas som pedagoger, vikten av kommunikation och att lyssna in andras idéer och perspektiv. Att samverka är en avgörande aspekt vilket gynnar både barnens måluppfyllelse och pedagogernas arbetsmiljö. Det är också en avgörande aspekt för att möjliggöra sin planeringstid fullt ut.

Som ett arbete mot det målet kommer vi att anordna en utbildningsinsats med work shop på höstterminens APT i samverkan med kommunens utvecklingsstrateg. Utbildningen kommer att handla om *”jaget, laget och arbetsplatsen”* för att stärka kompetensen i att arbeta i ett team och öka kunskapen i att vara del av ett större sammanhang och vinsterna med att arbeta så.

Ett önskemål vore om det gick att organisera så att pedagogerna kunde få möjlighet att byta arbetsplats med en pedagog från en annan förskola under en dag för få nya kunskaper, se nya perspektiv och få ta del av tips som fungerar bra på andra förskolor. Vi vill också utveckla det



kollegiala arbetet mellan förskolorna, hitta fler forum och möjligheter för ett kollegialt lärande mellan förskolorna.

Jag vill se att ännu fler pedagoger visar ett ökat intresse för utveckling, är mer nyfikna på nya arbetssätt och visar en vilja att ta sig an nya uppdrag. På Vätterskolan ska vi fortsätta utveckla arbetet med ett upplevelsebaserat lärande för alla barn och låta alla barnen få del av utomhuspedagogik. Jag hoppas också att Vätterskolan fortsätter med sitt arbete med barns inflytande som är en sådan naturlig del i deras arbete. Barnens röst och barnens önskemål är viktiga och lyssnas alltid in. Jag vill även se att Vätterskolan håller i sitt härliga arbete med att utforska närmiljön på lådcyklarna och till fots som ger barnen fantastiska möjligheter i sitt lärande.

Jag kommer till nästa läsår i dialog med pedagogerna att organisera ansvarsområden på Vätterskolan för en bättre utveckling. Att gå från ord till handling men också för att underlätta och organisera ansvarsområden för att inte alla pedagoger ska behöva göra allt.

Ett önskemål från rektorernas sida vore att kunna erbjuda handledning för alla arbetslag genom kommunens specialpedagog för att fortsätta arbetet med inkluderande undervisning, ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd och på så vis kunna höja kompetensen hos pedagogerna än mer. Detta är något vi kommer att arbeta för på samtliga förskolor då vi ser ett gemensamt utvecklingsbehov. Vi har även en förhoppning om att få till en utbildning i Praxis under året.

Vi har fortsatt vårt arbete i Vklass som föregående år vilket vi har fått positiv återkoppling om från flera vårdnadshavare. Till nästa läsår behöver vi, med tanke på att många är nya tydliggöra vad som är minsta gemensamma nämnare i Vklass och vad vi förväntar oss både av pedagogerna och av vårdnadshavarna i Vklass.

Vi kommer också arbeta för en utökad samverkan med förskoleklass genom att ha uppföljningsmöte under höstterminen för att vi ska bli ännu bättre på att samverka och ta del av varandras kompetenser för att ge rätt förutsättningar till 6-åringarna inför skolstart.

Som rektor behöver jag arbeta med mer begreppsdiskussioner på APT för en högre kompetens och en bättre samsyn pedagoger emellan. Vi behöver konkretisera vår läroplan, vad innebär våra styrdokument i verkligheten och vad ställer det för krav på oss som pedagoger? Att få en samsyn och förståelse för vårt uppdrag och vår läroplan tror jag är grunden för en god samverkan och en framgångsfaktor på förskolan för både barn och personal utifrån måluppfyllelse, arbetsmiljö och trivsel.

Till nästa läsår har förvaltningen arbetat fram ett tema för kompetensutvecklingsdagarna. Temat för läsåret 2023 - 2024 är tillgängliga lärmiljöer.

Vi ser fram emot ett spännande läsår 2023/2024 med nya utmaningar.

Helena Dahlqvist, rektor för förskolan i Karlsborg