



**Karlsborgs
kommun**

SYSTEMATISK KVALITETSSAMMANSTÄLLNING

MÖLLTORPSKOLAN 2021/2022



Innehåll

| | |
|---|----|
| Var är vi? | 3 |
| Inledning..... | 3 |
| Mölltorpskolans verksamhetsidé är; Trygghet – Glädje – Delaktighet..... | 3 |
| Åtgärder enligt föregående sammanställning | 3 |
| Nuläge | 3 |
| Värdegrund..... | 3 |
| Styrdokument | 5 |
| Organisation | 5 |
| Utvecklingsarbete..... | 6 |
| Pandemi/Sjukskrivning | 7 |
| Resultat..... | 7 |
| Vart ska vi?..... | 10 |
| Analys..... | 10 |
| Pandemi..... | 10 |
| Elevresultat..... | 11 |
| Kooperativt lärande | 11 |
| Läsllyftet..... | 11 |
| Enkäter för elever och vårdnadshavare | 11 |
| Personalenkäten..... | 12 |
| Elevhälsoarbetet | 12 |
| IT | 12 |
| Lilla gruppen | 12 |
| Fritidshemmet..... | 13 |
| Furanfritids | 13 |
| Förändringar | 13 |
| Hur gör vi? | 13 |
| Arbetsunderlag | 13 |
| Övrigt | 14 |
| Hur blev det? | 14 |
| Arbetsunderlag och utvärdering | 14 |
| Övrigt | 14 |



Var är vi?

Inledning

Mölltorpskolans verksamhetsidé är; Trygghet – Glädje – Delaktighet.

Skolan är en grundskola som är belägen i samhället Mölltorp i Karlsborgs Kommun. Den är belägen i ett naturskönt område mellan sjöarna Kyrksjön och Kopparsjön och med skogen som granne. På skolan har det under året gått ca 120 elever i åldrarna 6-12 år. Skolan har en klass per årskurs från F-klass till åk 6 samt ett fritidshem med två avdelningar där den ena avdelningen är riktad mot särskolans elever.

Personalen på skolan strävar efter att alla elever skall möta positiva och inspirerande vuxna som sätter gränser och ställer krav anpassade utifrån elevernas behov. Personalen har under året varit ca 20 till antalet och där finns även elevassistenter inräknade.

Eleverna skall varje skoldag mötas av en trygg, meningsfull och utvecklande verksamhet där de skall erhålla kunskap, väl förankrad i dåtid, nutid och användbar i framtiden.

Åtgärder enligt föregående sammanställning

Skolan har fortsatt med kompetensutbildning för personalen, pedagoger som elevassistenter. Kompetensutbildningen har fortsatt varit inriktad på Kooperativt Lärande som har letts av förstelärare. Tidiga insatser har fortsatt satts in genom extra anpassningar, specialundervisning och svenska som andra språk.

Nuläge

Värdegrund

Då trygghet är en av grundpelarna i vårt arbete på skolan arbetar vi aktivt med vår 'Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling'. Utvärdering görs årligen och nya åtgärder tas fram utifrån vad som kommit fram under året. Vissa åtgärder från i fjol har inte kunnat genomföras pga pandemin, men i stort har det stora delar kunnat genomföras.

Trygghetsteamet träffas regelbundet och har under året behandlat 22 ärenden. Av dessa ärenden är de flesta av karaktären 'verbala'. Vi kan också se att det är en handfull elever som står för de flesta ärendena vilket har gjort att vi gjort särskilda åtgärder kring dessa elever för att få bukt med kränkningarna.



Trygghetenkät har genomförts i klasserna åk2 och åk5 där både elever och vårdnadshavare har fått svara på frågor gällande trygghet och studiero. Resultatet på dessa var mycket positiva dock med någon enstaka vårdnadshavare och elev som var missnöjd.

Resultat:

Vårdnadshavare åk2

| Antal | Positiv | Negativ | Kommentar |
|-------|---------|---------|---|
| 12 | 11 | 1 | -Mkt bra skola och bra personal. -Finns ej tillräckligt med personal och vikarier skall ha den utbildning som krävs. |

Elev åk2

17 16 1

Pojkar

7 6 1 -Känner mig otrygg.

Flickor

10 10 0

Vårdnadshavare åk5

| Antal | Positiv | Negativ | Kommentar |
|-------|---------|---------|----------------------|
| 9 | 9 | 0 | Bra lärare bra skola |

Elev åk5

13 16 1

Pojkar

8 8 0

Flickor

5 4 1 Känner mig otrygg

Vi har också regelbundet under året haft klassråd och elevråd. Vi har till detta året valt att dela elevrådet i ett litet elevråd för F-åk2 och ett stort elevråd för åk3-åk6 där också protokollet från det lilla elevrådet tas upp. Både elever och ansvariga för elevråden upplever förändringen positiv.

Det vi under året ställt in är matråd och föräldraråd. Kontakt med dessa enheter har tagits via mail/tfn då behov uppstått.

Personalen har också gjort en enkät under läsåret. Enkäten mäter hållbart medarbetarengageman. Det sammanslagna värdet för Mölltorpskolan blev 88/100. Detta



resultat kan ställas mot målet för Karlsborgs Kommun som är 80/100. Ett bra resultat som ökat från föregående år. En fråga stack ut och det var frågan på hur uppföljningen av skolans mål följs upp. Värdet på den frågan blev 74/100. Då vi gjort SKA-arbetet mer verksamhetsnära till nästa år hoppas vi på ändrade siffror till nästa enkät.

Styrdokument

Skolans verksamhet drivs med skollagen och läroplanen för våra ögon. Då vi har fått en ny läroplan har extra tid avsatts för att genomlysas/diskuteras/analyseras densamma. Detta har gjorts enskilt, i par och i grupp.

Dokumentation sker i de system som vi har tillbuds för ändamålet – Vklass och PMO. Därutöver finns portfolio där olika alster och anteckningar sparas.

Organisation

Skolans klasser är små. Den största klassen har varit åk 6 med 23 elever inskrivna. Minst antal elever har varit 15 st i några klasser. Eleverna som går i lilla gruppen är knutna till en klass men deltar endast i klassens arbete då det fungerar för elev och verksamhet.

Fritids har under året haft 74 elever inskrivna som mest. I den summan ingår ett fåtal frukost-/lovplatser.

På skolan finns en rektor för F-klass, skola och fritids. I rektorstjänsten ingår administration, men viss administrativ hjälp får skolan av annan skoladministratör i kommunen.

Vi har haft en klasslärare i varje klass förutom i F-klass, åk4 och åk6 där det har funnits två lärare knutna till klassen. Därutöver har vi haft två pedagoger för praktisktestetiska ämnen.

På förkommen anledning startades en liten grupp, vt-21, som är riktad mot elever med autism nivå 3. Till gruppen anställdes en speciallärare som driver verksamheten tillsammans med en elevassistent.

På fritidshemmet har det funnits tre ordinarie personal där även F-klasslärarna har täckt upp till del. Till ht-21 uppstod ett behov av fritidsplatser för våra särskoleelever som går på särskolan i Tibro. Vi startade då upp en fritidsgrupp för dessa elever där vi haft 10 elever inskrivna. De elever som går i vår lilla grupp på skolan har valt att gå i den lilla fritidsgruppen. Till den fritidsgruppen knöts en elevassistent med kunskap i teckenspråk. Elevassistenten fanns redan placerad på skolan. Därutöver anställdes en elevassistent med tysk specialpedagogutbildning och ytterligare en elevassistent som tidigare arbetat med barn i behov av stöd. Verksamheten har, om möjligt, bedrivits tillsammans med 'storfritids'.



Under läsåret har vi haft fyra elevassistenter som verkat i olika klasser för olika elever. Elevassistenterna är anställda under elevhälsan men verkar på skolan och deltar därför i skolans utvecklingsarbete.

Under vt-22 uppstod en krigssituation i Ukraina vilket gjorde att vi startade upp en förberedelseklass på Mölltorpskolan. Vi tog emot fem elever från åk 1 till åk 6. Eleverna påbörjade sin svenskundervisning veckan efter påsklovet och har succesivt gått ut i klass när så har varit möjligt. Till gruppen extraanställdes en språkstödjare på timtid.

Vi startade läsåret med 21 pedagoger och elevassistenter och avslutade med 19. Elevunderlaget sviktar och med den ekonomin, därför har en personal själv valt att ta anställning i annan kommun och en personal har gått till studier.

På skolan har vi lärare med lärarlegitimation. Det ämne som vi saknat behörighet i är Sltm. Detta kommer att förändras till hösten då vi anställt en legitimerad lärare i Sltm. Sammantaget har vi en stabil personalkår med lång erfarenhet i skolarbete. De flesta i personalen har arbetat på skolan i mer än 10 år, vilket man kan tolka som en bra arbetsplats man vill stanna på.

Ytterligare har vi en skolsköterska som har varit hos oss 1,5 dagar i veckan. Vi har en skolkurator som har varit hos oss 2 dagar i veckan och två specialpedagoger som kommit en halv dag var i veckan till skolan. Den ena har varit knuten till lågstadiet medan den andra har varit knuten till mellanstadiet.

Utvecklingsarbete

Skolans prioriterade mål har varit:

- Kooperativt Lärande.
- En skola där alla trivs, känner trygghet och har arbetsro.

KL - Skolan har två förstelärare med inriktning **kooperativt lärande** och **SKUA**. Till detta har det avsatts tid för personalen att med förstelärarnas hjälp fortbilda sig i ämnet. Vi har under läsåret haft kontinuerliga träffar/utbildningar där vi också fått uppdrag till nästkommande möte att genomföra. Tyvärr har pandemin satt lite käppar i hjulen för fortbildningen som inte blivit riktigt som tanken var från början. Även våra elevassistenter har erbjudits fortbildning i KL.

Med de studier som gjorts på kooperativt lärande tror vi oss på ett bättre sätt kunna uppnå vårt andra mål som är att alla trivs, känner trygghet och har arbetsro.

IT – samtidigt har vi sen tidigare haft ett projekt, 1:1, som pågår under 3 år och nu är inne på det andra året. Projektet innebar att vi till F-klassen fick iPads till alla elever. Målet var att se om denna digitala lösning kunde bidra till ökad motivation hos eleverna som i sin tur bidrar



till snabbare läs- och skrivinlärning. Projektet har fallit väl ut och både elever och pedagoger är nöjda.

Till terminsstarten ht21 togs beslut i kommunen att alla elever skulle få en digital enhet att arbeta med. Detta, samtidigt som pandemin härjade, har bidragit till att den digitala utvecklingen har ökat markant på skolan både bland elever och pedagoger.

Under läsåret har APT genomförts minst 1 ggn/månad.

Pandemi/Sjukskrivning

Under läsåret har coronapandemin slagit hårt mot skolan. Vi har därför inte kunnat genomföra alla inplanerade engagemang medan vissa har skett digitalt. Möten, studiebesök mm som vi kunnat avvara har ställts in och det som inte kunnat ställas in har skett digitalt. I perioder har undervisning i vissa klasser skett både som distansundervisning och fjärrundervisning. Totalt fick vi stänga ner 3 klasser under några dagar när pandemin härjade som mest. Detta har naturligtvis påverkat undervisningen, men långt från så mycket som vi befarade.

Utöver pandemin har vi haft långtidssjukskriven personal. Detta har löst genom att befintlig personal har fått utökad tjänstgöring och en tillsättning av en vikarie med lärarlegitimation. Med dessa tillsättningar löste vi undervisningen på ett tillfredställande sätt.

Resultat

Elevomdömen och resultat går framåt. Trots en hel del extra anpassningar och åtgärdsprogram så har vi, tillsammans med elever och vårdnadshavare, lyckats få de flesta eleverna godkända i ämnena. Här vill jag lyfta innevarande åk1, som var den klass som gick in i projektet 1:1. När de började åk1 kunde de flesta läsa och skriva. Till jul kunde alla elever läsa och skriva. Den utvecklingen hade pedagogen aldrig varit med om tidigare.

Resultat NP åk3

Vi har ingen elev som är underkänd i alla delmoment på NP i åk3. Däremot har flera elever inte nått godkänd kravnivå på alla delprov. Redovisningen här nedan är kolumnen för ej godkänt de elever som har en eller flera delmoment underkända redovisade.



Matematik

| Totalt | Godkänd | Ej godkänd |
|----------------|----------------|-------------------|
| 16 | 9 | 7 |
| Pojkar | | |
| 10 | 5 | 5 |
| Flickor | | |
| 6 | 4 | 2 |

Svenska

| Totalt | Godkänd | Ej godkänd |
|----------------|----------------|-------------------|
| Totalt | | |
| 16 | 9 | 7 |
| Pojkar | | |
| 10 | 5 | 5 |
| Flickor | | |
| 6 | 4 | 2 |

Resultat NP åk6

Matematik

| Totalt | F | E | D | C | B | A |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 22 | 0 | 6 | 8 | 4 | 4 | 0 |

Kommentar: En elev har ej gjort provet då hen har anpassad studiegång

Pojkar

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 0 | 4 | 4 | 2 | 1 | 0 |
|----|---|---|---|---|---|---|

Flickor

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 0 | 2 | 4 | 2 | 3 | 0 |
|----|---|---|---|---|---|---|



Svenska/Svenska som andraspråk

| Totalt | F | E | D | C | B | A |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 22 | 0 | 6 | 6 | 8 | 2 | 0 |

Kommentar: En elev har ej gjort provet då hen har anpassad studiegång. En elev läser efter svenska som andraspråk.

Pojkar

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 0 | 4 | 5 | 2 | 0 | 0 |
|----|---|---|---|---|---|---|

Flickor

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 0 | 2 | 1 | 6 | 2 | 0 |
|----|---|---|---|---|---|---|

Engelska

| Totalt | F | E | D | C | B | A |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 22 | 2 | 2 | 1 | 5 | 6 | 6 |

Kommentar: En elev har ej gjort provet då hen har anpassad studiegång

Pojkar

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 1 | 1 | 0 | 4 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|---|---|

Flickor

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |
|----|---|---|---|---|---|---|

Betyg vt åk6

Matematik

| Totalt | F | E | D | C | B | A |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 22 | 0 | 5 | 8 | 5 | 4 | 0 |

Kommentar: En elev har ej gjort provet då hen har anpassad studiegång

Pojkar

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 0 | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 |
|----|---|---|---|---|---|---|

Flickor

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 0 | 1 | 5 | 2 | 3 | 0 |
|----|---|---|---|---|---|---|



Svenska/Svenska som andraspråk

| Totalt | F | E | D | C | B | A |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 22 | 2 | 4 | 6 | 8 | 2 | 0 |

Kommentar: En elev har ej gjort provet då hen har anpassad studiegång. En elev läser efter svenska som andraspråk.

Pojkar

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 0 | 4 | 5 | 2 | 0 | 0 |
|----|---|---|---|---|---|---|

Flickor

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 2 | 0 | 1 | 6 | 2 | 0 |
|----|---|---|---|---|---|---|

Engelska

| Totalt | F | E | D | C | B | A |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 22 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | 6 |

Kommentar: En elev har ej gjort provet då hen har anpassad studiegång

Pojkar

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|---|---|

Flickor

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |
|----|---|---|---|---|---|---|

Vart ska vi?

Analys

Pandemi

Vi har levt i en pandemi som vi har tvingats att förhålla oss till. All den planerade verksamhet/åtgärder som gjorts inför läsåret har därför inte kunnat genomföras på det sätt som vi önskat. Vissa åtgärder har vi inte kunnat genomföra alls pga pandemin. Detta har naturligtvis påverkat oss i vårt arbete, men det har också tvingat fram nya vägar att nå målen på. Till höstterminsstarten hoppas vi på att vi återigen kan mötas mer frekvent öga mot öga för att kunna arbeta vidare med grupputveckling i KL-andan.



Elevresultat

Trots yttre påverkan har vi ändå lyckats med att få våra åk6 godkända. Vi har ett par underkända betyg. Orsakerna till dessa är kända och överlämnade till nästa skola.

Åk3 sticker ut med en hög andel elever som inte nått kravnivån för NP i åk 3. I klassen finns en klassföreståndare och en elevassistent. Klassen har också haft tillgång till specialundervisning. I klassen finns flera elever med behov av både extra anpassningar och åtgärdsprogram. Klassen uppfattas som 'spretig' men eleverna tycker om sin klass trots att det då och då är lite rörigt i gruppen.

Vi har tillsammans med specialpedagog tittat på vilka orsaker som gjort att flera av eleverna inte nått målen. Av analysens resultat har vi satt in olika åtgärder för att se om det underlättat för kunskapsinhämtningen. Vissa åtgärder har vi tagit bort då de inte slog väl ut medan andra har vi behållit. Vi har trots detta inte fått det resultat som vi önskat. I slutet på vårterminen -22 togs en kontakt med SPSM, Specilpedagogiska Skolmyndigheten, om hjälp att komma tillrätta med de problem som finns i klassen. Till höstterminen -22 kommer SPSM komma ut och observera/delta och därefter arbeta med berörda pedagoger. Vår förhoppning är att SPSM även tittar på fritidshemmets verksamhet då flera av eleverna i blivande åk4 går på fritids. Vi har arbetat både på gruppnivå och på individnivå för att kunna förbättra resultaten.

Kooperativt lärande

Vi har drivit fortbildning i kooperativt lärande för all personal på skolan. Det är ett gruppstärkande arbetssätt som främjar både kunskapsinhämtning men också trygghet och studiero. Vi har läst in oss på arbetssättet och den forskning som finns om arbetssättet. Samtidigt har vi byggt upp lite strukturer för att kunna fördjupa oss och lättare kunna använda arbetssättet i klasserna/i kollegiet. Då pandemin satt nivån på fysiska möten har vi tagit ett gemensamt beslut om att fortsätta fortbildningsarbetet med KL 2 år till. Till detta har det tillsatts förstelärare.

Läsllyftet

Vi har sen tidigare arbetat med läsa- skriva- räknagranatin. För att fördjupa detta arbete har vi till läsåret 22/23 avsatt tid för läsllyftet där en pedagog tagit på sig att fortbilda personalen på skolan i detta. Pedagogen har fått utbildning via Skolverket.

Enkäter för elever och vårdnadshavare

Enkäten för elever och vårdnadshavare visade på en mycket hög andel nöjda elever och vårdnadshavare. Vi har dock ett par elever som inte känner sig trygga, vilket vi hoppas komma till rätta med det fortsatta arbetet med KL. Då enkäten är anonym har vi ingen möjlighet till riktad hjälp/åtgärd då vi inte vet varför eleverna känner oro. Vi har också en



vårdnadshavare som inte är nöjda med antalet vuxna på skolan. Inte heller utbildningsnivån på vikarierna. Här har vi svårare att tillmötesgå/förändra då vi redan har en högre vuxentäthet än vad elevantalet genererar. I berörd klass finns dubbel teckning av vuxna under skoltid. Vad gäller utbildningsnivån på vikarierna så önskar även vi att vi kunde ha en vikariepool med legitimerade lärare. Det skulle naturligtvis öka kvaliteten på undervisningen. Vi har så långt det är möjligt bemannat med pensionerade lärare eller lärare som är under utbildning.

Personalenkäten

Personalenkäten visade också på ett riktigt bra resultat. Frågan som stack ut, och som inte heller kom upp i kommunens mål på 80/100, är något som vi hoppas komma tillrätta med under kommande läsår. Förändringar som är gjorda för uppföljning och dokumentation är att SKA-arbetet blivit mer verksamhetsnära. Det kommer också att finnas med som en punkt på kalendariet.

Elevhälsoarbetet

Elevhälsoarbetet kommer också att läggas om. Istället för att bara arbeta med EHT kommer vi under läsåret påbörja arbetet med EHM. Med denna metod hoppas vi komma mer verksamhetsnära och snabbare till åtgärder.

IT

Vi har under året tvingats in i ett mer digitalt förhållningssätt kring utbildningen i skolan. Vi fortsätter samarbetet med nyckelpersoner i kommunen för att ytterligare skapa förutsättningar för alla elever ska kunna nyttja sina digitala verktyg på ett sätt som gör att de ökar sin egen måluppfyllelse.

Lilla gruppen

Lilla gruppen har under året haft tre elever. Vissa ämnen har vi, efter elevens dagsform, försökt ha i den klass som eleven är inskriven i. Undervisningen har i första hand riktats in mot matematik, svenska, idrott och hemkunskap. Till hösten har vissa förändringar gjorts då vi har tagit in en ny pedagog till gruppen som då kommer att undervisa i musik och samhällsorienterande ämnen. Vi har också lagt in slöjd på schemat. Detta gör också att vi kan få loss specialläraren för att vara behjälplig i F-6.

Vårdnadshavare, elever och personal har varit mycket nöjda med uppstarten av lilla gruppen.



Fritidshemmet

Ordinarie personal upplever att de inte har tillräckligt med personal på fritids. Utifrån antal elever och ekonomiska beräkningar har de varit tillräckligt med personal. För att skapa en förändring påbörjades ett arbete ihop med skolpsykologen. Tyvärr slutade denne och arbetet avstannade. Till hösten hoppas vi få in SPSM i arbetet på fritidshemmet för en förbättrad situation för både personal och elever.

Personal på fritids får också fortbildning i kooperativt lärande.

Furanfritids

Den fritidsavdelning som skapades för de elever som går på särskolan kallas Furanfritids. Under förra läsåret slutade en i personalen pga studier. Detta medförde att de försökte lösa bemanningen själva eller med hjälp av vikarier. Till kommande läsåret kommer vi få tillskott av en elevassistent, vilket förhoppningsvis kommer att ge en stabilare grund att arbeta utifrån.

Förändringar

Till läsåret 22/23 kommer en ny rektor att tillträda.

Skolan kommer att få en ny specialpedagog som kommer ansvara både för låg- och mellanstadiet.

Under läsåret kommer sannolikt en ombyggnation av gamla skolan att sättas igång. Detta för att möjliggöra att Karlsborgs Kommun ska kunna starta igång särskola i egen regi. Detta kommer att påverka Furanfritids som har sin verksamhet i gamla skolan.

Hur gör vi?

Arbetsunderlag

Se bifogat arbetsunderlag med utvärdering för läsåret 21/22.

Se bifogat arbetsunderlag med åtgärder och tankar inför läsåret 22/23. Detta underlag tas upp vid höstterminens början för att sedan följas upp under läsåret.

Övrigt

Övriga förändringar som är planerade är framskrivna i föregående kapitel 'Vart ska vi?'

Hur blev det?

Arbetsunderlag och utvärdering

Se bifogat arbetsunderlag med utvärdering för läsåret 21/22

Se bifogat arbetsunderlag med åtgärder och tankar inför läsåret 22/23

Övrigt

Ytterligare utvärdering för läsåret finns att läsa i tidigare kapitel 'Var är vi?' och 'Vart ska vi?'.

Mölltorpskolan 2022-08-07

Karin Blomster, rektor