

Systematisk kvalitetssammanställning
2023/2024
Förskolan Vätterskolan



Karlsborgs kommun

Storgatan 16, 546 82 Karlsborg
0505-170 00, kommun@karlsborg.se
www.karlsborg.se

Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	5
Underlag och rutiner.....	6
Organisation och förutsättning	7
Verksamhetens prioriterade mål.....	9
Mål:	9
Insats:	9
Resultat:.....	9
Analys:	11
Åtgärd för utveckling:	13
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	14
Mål:	14
Insats:	14
Resultat:	14
Analys:	15
Åtgärd för utveckling:	16
Normer och värden.....	17
Mål:	17
Insatser:	17
Resultat:	17
Åtgärd för utveckling:	23
Utveckling och lärande.....	24
Mål:	24
Insatser:	24
Resultat:.....	24
Analys:	26
Åtgärder för utveckling:	27
Barns inflytande	28
Mål:	28
Insatser:	28
Resultat:	28

Analys:	29
Åtgärd för utveckling:	31
Förskola och hem	32
Mål:	32
Insatser:	32
Resultat:.....	32
Analys:	35
Åtgärd för utveckling:	36
Övergång och samverkan	37
Mål:	37
Insatser:	37
Resultat:.....	37
Analys:	39
Åtgärd för utveckling:	39
Barn i behov av särskilt stöd	40
Mål:	40
Insats:	40
Resultat:.....	40
Analys:	42
Åtgärd för utveckling:	43
Organisation och struktur	44
Insats:	44
Resultat:.....	44
Analys:	45
Åtgärd för utveckling:	45
Insats:	46
Resultat:.....	46
Analys:	46
Åtgärd för utveckling:	47
Sammanfattande analys och reflektion av rektor	48

Inledning

På förskolan Vätterskolan finns två avdelningar, vågen och flotten. Förskolan ligger i en vacker skola från sekelskiftet precis vid Vätterns strand. I förskolans närmiljö finns Karlsborgs fästning, grönområden och Vanäs udde, vilket blir naturliga utflyktsmål att utforska tillsammans.

Vätterskolans vision:

”På förskolan möter vi varandra med nyfikenhet i närvarande möten.”

Värdeord:

Nyfikenhet, närvarande möten.

Vätterskolans värdegrund:

”Förskolan ska vara välkomnande och accepterande. Vi ska möta varandra med nyfikenhet i närvarande möten vilket är en förutsättning för barns trygghet och självkänsla. Förskolan ska genom detta arbetssätt belysa alla människors lika värde och rusta barnen för framtiden.”

På Vätterskolan arbetar vi mycket utifrån ett upplevelsebaserat lärande vilket innebär att barnen får konstruera kunskaper, färdigheter, värderingar genom direkta upplevelser. Barnen är hela tiden aktiva i lärandeprocessen och vi lär mycket av varandra.

Vårt prioriterade mål genomsyrar utbildningen och är som en röd tråd där är kompetensutvecklingen läslyftet en bra metod för barnens måluppfyllelse i det arbetet. I år har förskolan valt att arbeta med:

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,”

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,” (Lpfö 18) som vårt prioriterade mål då det hänger ihop med den modulen i läslyftet som vi har arbetat med det här läsåret.

Vi delar upp barngrupperna och undervisar barnen i mindre grupper under dagen. Många dagar i veckan utforskar vi också vår närmiljö, antingen till fots eller på våra lådcyklar som möjliggör längre turer och mer spontana utflykter med barnen.

Härvarande/närvarande pedagog

Vi kommer i detta arbete använda oss av uttrycken härvarande/närvarande pedagog.

Med härvarande pedagog menar vi: Att en pedagog är fysiskt nära barnen och lyhörd för vad som händer i situationen, för att kunna stötta och uppmuntra barnen i aktiviteten här och nu.

Närvarande pedagog menar vi: Att en pedagog inte behöver vara fysiskt nära barnen men lyhörd för vad som händer i situationen, så att pedagogen vid behov kan stötta och uppmuntra barnen.

Åtgärder enligt föregående sammanställning

- Läslyftets arbete har varit en bra metod för oss pedagoger att implementera i undervisningen för att få barnens intresse och engagemang och som i sin tur har lett till en hög måluppfyllelse. Läslyftets arbetssätt och kollegiala träffar har inspirerat och ständigt ökat pedagogernas kunskaper, både genom tips från handledaren men också från de andra pedagogerna från de andra förskolorna. Viktigt att alla pedagoger tar ansvar och är aktiva i läslyftets arbete även om man inte är den pedagog som går på träffarna under året.
- Att ha delat in barngruppen i mindre grupper under dagen har varit positivt för både barnens måluppfyllelse och för pedagogernas arbetsmiljö. Det har då varit lättare att möta varje enskilt barns intresse och behov.
- Det har varit värdefullt för barnens lärande att benämna, sätta ord på begrepp i vardagssituationer, pekat på saken i praktiken och även att ha förklarat begreppens innebörd för barnen. Positivt att ha tydliggjort lärandet, både vid planerade situationer och spontana situationer för barnen.
- Att ha gett barnen en förkunskap innan en aktivitet ska genomföras har varit positivt då barnen har vågat ta mer initiativ och känt en större trygghet inför aktiviteten.
- Lådcyklarna har varit positivt och en bra metod att utforska närmiljön och ta sig smidigt till olika platser, vilket har varit positivt i ett undervisningssyfte att kunna se och uppleva saker i praktiken.
- Att vi har varit härvarande pedagoger, att vi har uppmuntrat, stöttat, utmanat och berömt barnen har varit positivt för barnens utveckling.
- Promenaderna i närmiljön har ökat barnens motorik och uthållighet.
- Att ha arbetat med bildstöd har tydliggjort inläringen för barnen.
- Att ha arbetat med lekgrupper genom aktivitetstavlan har dels gett barnen ett inflytande under sin dag men har också inneburit en naturlig indelning av barnen i mindre grupper under dagen.

Underlag och rutiner

Förskolans styrdokument, underlag och rutiner som ligger till grund för vår utbildning är följande;

- Läroplanen (Lpfö 18)
- Skollagen
- Kommunala mål
- Barnkonventionen
- Förskolans rutin mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Observationer
- Föräldramöte
- Föräldraråd med vårdnadshavare
- Enkät för 6-åringar och vårdnadshavare
- Dokumentation
- Samtalat och reflekterat med barnen
- V-klass (dokumentation/reflektion/informationsplattform)
- Pedagogisk utvecklingstid (reflektion, utvärdering och planering)
- Arbetsplatsträffar med pedagogiska diskussioner
- Verksamhetsbesök av rektor med efterföljande pedagogiskt samtal
- Gemensam kvällsplanering
- Kompetensutvecklingsdagar
- Utvecklingssamtal
- Barnråd

Organisation och förutsättning

Vätterskolans förskola är belägen i ett gammalt gediget hus i två våningsplan. Nedre våningen består av stora rum och den övre våningen består av många små rum. Förskolan har en vacker utemiljö med närhet till sjön Vättern och gångavstånd till Karlsborgs fästning samt Vanäs udde.

Förskolan består av två avdelningar: vågen med barn 1 - 3,5 år och avdelning flotten med barn 3 - 6 år

Förskolan har under läsåret haft 31 barn. Det har funnits barn som behövt få extra anpassningar och stöd samt några barn som har ett annat modersmål.

Precis som under de senaste åren är det färre barn på höstterminen. Ju längre läsåret går så utökas barnantal/antalet pedagoger utifrån när barnen önskar plats på förskolan.

Förskolan bemannar utifrån antalet barn och därför utökas ofta barn/antalet pedagoger under läsåret på förskolan.

Personalens arbetstid ska fördelas på öppettider mellan 06.00-18.00.

Personalen har bestått av tre förskollärare, tre barnskötare samt två extra praktikanter i olika omfattning.

Förskolan har haft ett måltidsbidrag på 81,12% i köket och en lokalvårdare på 23,75%

Vätterskolans förskola har mottagningskök och har fått sin lunch lagad och transporterad från Carl Johan skolan till förskolan. Frukost och mellanmål har tillagats direkt på förskolan.

Organisationen består av en förvaltningschef/skolchef, en rektor samt en biträdande rektor.

Ansvarig på förskolan är rektorn.

Fortbildning som har erbjudits under året:

- Det syns inte – Digital föreläsning med Sissela Nutley.
- Ergonomi – Utbildning med Caroline Hattevig (ergonom/leg.fysioterapeut Skaraborgshälsan).
- Förskolekonferens på Guldgruvan i Töreboda - Varför gör vi det vi gör? – om att finna sammanhang som berikar livet i förskolan.
- Förskolelyftet – Vad innebär utbildning och digitalisering i förskolan 2024? – Utbildning av Erika Kyrk Seger.
- Grupphandledning av Johanna Andersson (kommunens specialpedagog).
- Hela förskolan skapar – Digital fortbildning genom Advania Skolpartner.
- Jaget, laget och arbetsplatsen – Workshop med kommunens utvecklingsstrateg Susanne Skeppstedt.
- HLR + Barn HLR – Utbildning med Johan Ahlqvist (chefen för Närhälsan i Karlsborg)
- Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd – Föreläsning av Carina Ekring (kommunens specialpedagog).
- Leva livet i förskolan – Digital föreläsning av Linda Linder.
- Läslyftet. En pedagog per avdelning har gått på de kollegiala träffarna men hela arbetslaget har varit delaktiga i arbetet. Sanna Elander (kommunens talpedagog) har varit handledare. Läsårets modul heter utforska textvärldar.
- Praxis – Utbildning + work shop med Sanna Elander (kommunens talpedagog).
- Studiebesök/utbildning på Guldgruvan i Töreboda.
- Tillgängliga lärmiljöer – Föreläsning av Ulrika Aspeflo.

Verksamhetens prioriterade mål

Mål:

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften," (Lpfö 18)

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling," (Lpfö 18)

Insats:

- Vi har arbetat med läsflyftets moduler.
- Vi har arbetat med alfabetet och praxis.
- Vi har arbetat med bilder och tecken.
- Vi har arbetat med att reflektera med barnen.
- Vi har läst böcker.
- Vi har arbetat med sång och ramsor samt rytmik och rörelser samt arbetat med dramatik.
- Vi har arbetat fokuserat med att vi benämner ord i vardagen och i leken tillsammans med barnen.
- Vi har arbetat i och omkring vår närmiljö.
- Vi har arbetat med hållbar utveckling.
- Vi har uppmuntrat till rörelse och återhämtning och stärkt den sociala hållbarheten.

Resultat:

Läsflyftets delar har visat på att kreativiteten och fantasin med okodat material tillsammans med digitala verktyg har berikat barnens språk vilket vi har observerat genom att barnen har uttryckt nya ord. Vi har även observerat nya ord, gester och att nya idéer och olika material tillkommit i leken från barnen. Vi har också sett ett ökat intresse och en ökad förståelse för bland annat serier och rimord hos barnen.



Vi har observerat att barnen har anammat begynnelsebokstäver. De äldre barnen har fått en större förståelse för alla bokstäver samt deras form och ljud (praxis).

I barnens handlingar har vi sett att barnen har anmanat tecken som stöd och bilder exempelvis vid påklädningen men även vid matsituationerna då barnen har använt tecken när de har haft mat i munnen. Tecken har även använts vid toalettbesök.

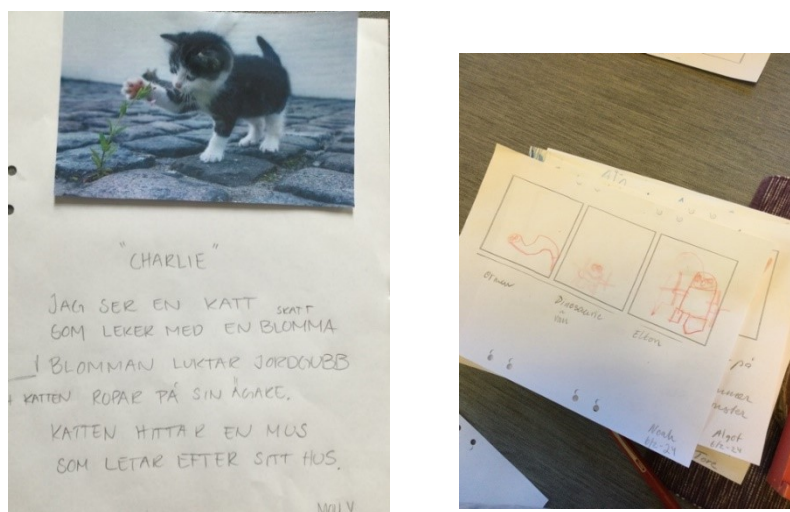
Vi har lyssnat in barnens diskussioner vilket har varit gynnsamt för deras språkutveckling med våra reflektioner och diskussioner.

Barngruppen har visat ett stort intresse kring böcker och viljan att bli läst för. Barnen har även visat ett ökat intresse för att samtala kring det som har utspelat sig i böckerna. Resultatet har visat att barnen har tagit till sig och uppskattat ramsor och sånger då barnen ramsat och sjungit under andra tillfällen under dagen än under de styrda aktiviteterna. Resultatet har visat att barnen har använt sig av de ord som pedagogerna har använt sig av i exempelvis konflikter barnen emellan. Ord som upptagen, låna, dela med oss, alla får med har barnen använt sig själva av. Vi har sett att barnen har fått en ökad kännedom om förskolans närmiljö, byggnader, kartor samt skyltar. Barnen har berättat, återberättat eller visat oss pedagoger den kunskap de har fått till sig. Barnens medvetenhet har ökat kring att man ska hushålla med de resurser som finns. Vi har observerat att barnen har påtalat till varandra om de exempelvis glömt kranen på eller använt sig av för mycket papper, förstört något ute i naturen eller på förskolan.

Resultatet har visat att barnen har ökat sin förståelse för vikten av rörelse och återhämtning. Vi har samtalat kring att kroppen behöver vila en stund för att orka hela dagen. Barnen har även utmanat sina kroppar när de har klättrat och balanserat, då har de fått känna efter själva om det har känts bra eller inte. Vi har även sett att barnen har efterfrågat om de får gå ut när de har känt ett rörelsebehov.

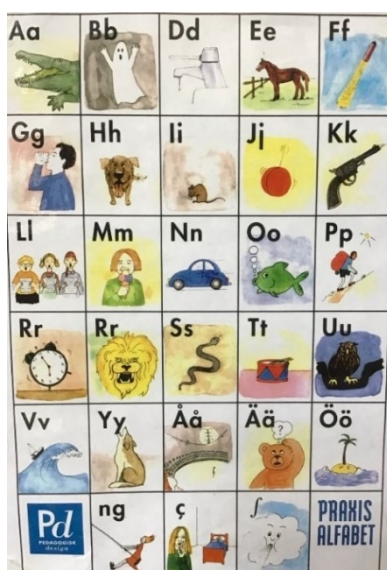
Analys:

Vi anser att läslyftet har gett oss pedagoger fler ingångar i att stärka språket hos barnen. Vi har fått nya verktyg genom att vi tillsammans med andra pedagoger har fått föra dialoger om språkutvecklingen hos barnen om hur vi på bästa sätt kan arbeta för att utveckla olika strategier för olika barn.



Vi kan utifrån resultatet se att okodat material har gynnat barnens fantasi och kreativitet. Ett upplevelsebaserat lärande där kropp och sinnen får samspela tror vi har främjat ett djupare lärande, där barnen själva har varit delaktiga i sina egna läroprocesser.

Genom att vi har använt oss av praxis, bildstöd och tecken som stöd har vi stärkt barnens möjligheter både till deras verbala språk men också till alternativ kommunikation. Genom användandet av praxis och dess tydliga språkljud samt genom olika aktiviteter anser vi att barnen har blivit uppmärksamma på praxis och dess funktion och fått en förståelse för att bokstäverna har ett ljud kopplat till sig.



På grund av att vi har haft bildstöd i barnens nivå har det underlättat för dem att ta del av det samt att vi pedagoger har visat och berättat vad de står för.

Genom att vi har haft en rutin där vi varje dag efter frukost har börjat med ett möte där vi har gått igenom dagen med barnen samt delat in de i grupper har det blivit tydligt för barnen hur dagen kommer att se ut samtidigt som de också har fått möjlighet att göra sin röst hörd. Vi anser även att det har visat barnen att deras åsikter har betydelse men att man även måste lyssna på vad andra har att säga innan ett beslut kan tas.

På grund av att vi har haft regelbundna besök på biblioteket, haft ett hallbibliotek samt böcker till förfogande på avdelningen har barnen getts goda möjlighet att tillgodose deras intresse för böcker. Vi upplever att det har skapats ett större intresse för böcker och högläsningen. Hos de äldsta barnen har kapitelböcker gjort att de har fått använda sin fantasi i stället för att titta på bilder. På grund av att vi har dramatiserat har böcker blivit mer verkliga och därigenom tror vi att barnens intressen har ökat.

Genom att vi har haft olika dagliga samlingar där det har ingått både sånger och ramsor samt att vi har projicerat sång och musik under dagen har barnen blivit erbjudna mycket musik och möjliggjort att deras intresse för musik har tagits tillvara på och ökat. Detta har vi verkligen sett under de stunder vi haft sång, rytmik, drama, rörelse, även under utevistelsen.

Genom att vi har repeterat och använt oss av både enkla och mer svåra/utvecklade ord i samtal med barnen i vardagen har vi sett en progression i barnens språkutveckling.

Vi anser att genom vår undervisning i närmiljön så har barnen utvecklat en förståelse för att skyltar kommunicerar något till oss och har en funktion i samhället. Genom att vi har benämnt de olika sakerna såsom affärer, vägbanor, gångbanor osv. så har barnen utvecklat ordförrådet och ordförståelsen.

I och med att vi har arbetat och undervisat om hållbar utveckling har vi sett att barnen tagit till sig av vår undervisning och fått en förförståelse för att inte slänga mat, stänga av kranen och inte slösa på papper. Vi anser inte att de har förstått bakgrunden till varför det är viktigt med hållbar utveckling och att det kan vara mycket svårt att alltid tänka hållbart.

Genom att barnen har fått utmana sina egna kroppar så tror vi att det har stärkt deras självkänsla, självförtroende och kroppsuppfattning. Det har även utvecklat barnens konsekvenstänkt i vad som är bra och mindre bra för dem. Eftersom vi har tillgodosett barnens önskemål om att få gå ut vid rörelsebehov så tror vi att vi har skapat en god relation till den egna kroppen och dess behov och att det har blivit roligare att röra sig när barnen själva fått välja när de har velat att gå ut.



Åtgärd för utveckling:

- Observera barngrupperna vid uppstart för att se barnens intressen och behov.
- Endast ha ett prioriterat mål.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Mål:

”Alla som befinner sig i verksamheten ska ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.”(Lpfö18)

”Alla som befinner sig i verksamheten eller har kontakt med verksamheten ska känna sig bra behandlade.”(Lpfö18)

Insats:

- Vi har arbetat med kungaskogen och kompisböckerna.
- Vi har tagit upp händelser direkt när det har skett samt eventuellt senare även i grupp tex vid samlingar.
- Vi har varit härvarande och lyhörda pedagoger.
- Vi har ett tillåtande klimat, alla blir lyssnade på och får uttrycka sin åsikt.
- Vi har arbetat i mindre grupper.
- Vi har varit goda förebilder.
- Vi har visat omtanke om varandra och för omvärlden.
- Vi har börjat bygga upp vår “Verktyglåda” på nytt med ord som underlättar för barn i konfliktsituationer.
- Vi har uppmärksammat och samtalat om rocka sockorna samt allas lika värde.
- Vi har genomfört en trygghetsenkät med 6-åringarna.

Resultat:

Barnen har visat på förståelse för egna och andras känslor genom att de exempelvis har gått och pekat på de uppsatta känslokorten när någon har blivit ledsen eller benämnt egna och kompisarnas känslor. De har använt sig av de verktygen för samspel och hur man är en bra kompis i lek och vardagssituationer.

Resultatet har visat att barnen blivit införstådda med att vi lyssnat på båda sidor av en konflikt och att de varit medvetna om vilket beteende vi har gentemot varandra. Utifrån de dramatiseringarna av incidenter har resultatet visat att barnen skapat sig en ökad förståelse. Under dessa tillfällen har vi kunnat observera barnens mimik, kroppsspråk samt verbala uttryck om vad som varit rätt och fel beteende mot varandra.

Resultatet har visat att barnen har trivts med arbetet i mindre grupper. De har stärkt sina relationer till fler barn i gruppen och ökat sin förståelse för allas olikheter. Vi har även sett att klimatet varit öppet och tillåtande då barnen gett uttryck för sina tankar, funderingar och åsikter.

Genom att vi har varit goda förebilder har barnen fått en förståelse för den ömsesidiga respekt och hänsyn som är viktig i ett samspel. Vi har sett att barnen har gärna hjälpt varandra i olika situationer som vid t.ex. påklädning eller om någon kompis behövt förstå regler i ett spel. Barnen har visat att de är måna om naturen och om vårt material på förskolan.

Resultatet har visat att barnen har utvecklat sin förståelse för allas lika värde då vi både har sett och hört när barnen har varit exempelvis i leken. Barnen har påkallat vår uppmärksamhet om de har sett att någon har gjort fel mot någon annan eller om de inte har löst en konflikt på egen hand.

Resultatet har visat att barnen ofta har stått vid ”verktygslådans” bilder. Tillsammans har vi diskuterat innehållet kring hjälpsamhet, turtagning och samarbete. De har visat stolthet när de har använt sig av verktygen och gärna berättat.



Analys:

Genom att ha arbetat fokuserat med kungaskogen och kompisböckerna har vi sett att barnen har använt sig av de verktyg de har fått genom det materialet som exempelvis att alla får vara med, olika men lika bra, gyllene regeln, känslor, dela med sig osv. Vi har sett att barnens beteende gentemot varandra som har varit av mindre bra karaktär har kunnat förhindras om vi pedagoger verkligen har varit närvarande pedagoger. Genom att vi har varit där konflikter och dylikt har uppkommit har vi kunnat vägleda barnen samt varit ett stöd i konflikthanteringen. Genom att dagligen ha samtalat med barnen om olika förhållningssätt har arbetet blivit levande och vi har sett att barnen har varit mycket införstådda i rätt och fel beteende mot varandra.

Genom att vi har arbetat med att ge alla barn talutrymme och att ha påmint de övriga barnen om att lyssna anser vi att vi har skapat ett respektfullt förhållningssätt till varandra (det är bra

att alla tänker olika, inget är konstigt). Genom att ha delat in barnen i mindre grupper så har barnen getts möjligheter att knyta nya kontakter med flera barn och gett alla barn större möjligheter till talutrymme. De ord vi har använt i vår verktygslåda har vi upplevt hjälpt barnen att lättare reda ut och förstå en konfliktsituation. Vi har där uppmärksammat att konflikten upplöses snabbare och smidigare då barnen har varit införstådda i exempelvis orden som upptagen, låna och dela med sig. Genom trygghetsenkäten med 6-åringarna kunde vi skapa oss en uppfattning kring hur barnen känt sig på förskolan i olika miljöer och situationer. Vi vill utveckla denna och även genomföra den med barn i fler åldrar som är mogna för det.

Åtgärd för utveckling:

- Vi ska utveckla vår “verktygslåda” med enkla bilder och ord från barnens samspel, som stöd vid konflikthantering.
- Vi ska genomföra trygghetsvandringar med de barn som är 3 år och uppåt.

Normer och värden

Mål:

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.” (Lpfö18)

”Arbetslaget ska stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.” (Lpfö18)

Insatser:

- Vi har haft vardagliga samtal med barnen om normer och värden.
- Vi har läst och arbetat med värdegrundsmaterial som bland annat kompisböckerna och kungaskogen.
- Vi har visat att vi är goda förebilder.
- Vi har arbetat i smågrupper.
- Vi har varit härvarande pedagoger.
- Vi har använt en verktygslåda med ord till barnen för att underlätta konfliktlösning.
- Barnen har själva fått berätta och uttrycka vad som hänt i en konfliktsituation.
- Vi har haft efterföljande reflektionssamtal när det gäller konflikter.
- Vi har arbetat med att säga förlåt/hur gick det? /göra förlåt.
- Vi har samtalat om att alla har ett ansvar för sina egna handlingar.
- Vi har arbetat med att säga stopp/sluta.

Resultat:

De vardagliga samtalen och de ord vi vuxna har använt oss av har barnen tagit till sig av. De har visat detta i både ord, handling, i lek och i de vardagliga situationerna. Barnen har visat att de även har tagit till sig av värdegrundsmaterialet vi har arbetat med och har använt sig av detta i samspel och lek med varandra. Barnen har tagit efter och lärt sig ord och handlingar som vi pedagoger har visat på. Vi ser att barnen gärna har inkluderat vuxna i leken och lärt sig även av våra handlingar och lek. Barnen har visat att de har haft lättare för att hjälpa varandra och visat större förståelse för varandra i mindre grupper, samt hittat nya kontakter. De har visat tydligt att de har trivts samt känt trygghet i de mindre grupperna och att de känt en samhörighet till sin grupp. Pedagogernas härvaro har gjort att barnen känt sig mer sedda och har skapat en ökad trygghet i barngruppen. Flera av barnen har även genom stöd från pedagoger lärt sig att samspela med övriga i gruppen. Barnen har använt sig av orden från

verktygslådan som hjälp för att lösa konflikter på egen hand. De har både pekat på bilderna av orden och sagt dem högt till varandra. Barnen har ökat sin förståelse för att använda ord i stället för fysiska handlingar vid en konfliktsituation. De har visat att de har haft lättare att berätta sin del i en konflikt och förstått att vi lyssnat in alla inblandade. Vi har sett att detta även har gett barnen större förståelse för allas olika uppfattningar och känslor i en konflikt. Barnen har även visat på att de har fått en ökad förståelse för att inte bara säga förlåt utan att också att mena förlåt, göra förlåt eller fråga hur det gick. Ett exempel på detta är att barnen har visat detta genom att hjälpa till att bygga upp något som man råkat rasa eller fråga hur det gick när man har krockat. En del barn har ökat sin förståelse för att ta ansvar över sina egna handlingar och har utvecklat sitt konsekvenstänk. Barnen har även tagit till sig att säga stopp till någon när det inte har känts bra och har skapat sig viss förståelse för att när någon säger stopp så måste man omedelbart sluta. Barnen har exempelvis sagt stopp när någon kompis har velat göra bus ihop eftersom de vet att det är fel och kan gå illa.



Sammanställning enkät 6-åringar Vätterskolan, trygghet och trivsel vårterminen 2024

Antal barn: 7 stycken

Antal svar: 7 stycken = 100% svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Glad mun = 6 stycken

Sur mun = 1 stycken

Rak mun = 0 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Jag tycker det är jätteroligt
- Ibland känner jag att jag hellre vill vara hemma och leka
- Bra att man får leka med det man vill
- Jag får leka och vara med
- Man lär sig saker

2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Glad mun = 5 stycken

Sur mun = 0 stycken

Rak mun = 2 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Roligt när jag hittar pinnar
- Man får cykla och leka med spadar
- Leka i sandlådan och leka i båten
- Roligt att gå från gården
- Leka med bollar, ballonger och pinnar
- De andra brukar bestämma mer

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Glad mun = 6 stycken

Sur mun = 1 stycken

Rak mun = 0 stycken

Vilka leker du helst med på förskolan?

Kommentarer:

- Tre namngivna barn
- Roligt att leka, vi har en busklubb
- Två namngivna barn
- Ibland kan någon bestämma. Jag får nästan aldrig bestämma. Ibland blir jag ledsen.
- Två namngivna barn
- Två namngivna barn
- Tre namngivna barn

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Glad mun = 6 stycken

Sur mun = 1 stycken

Rak mun = 0 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Jag tycker om maten mest
- Roligare att leka än att äta
- Tycker om de flesta maträtterna

- Jag får välja mat och sitta bredvid en fröken
- Äta mat, mest fisk vill jag ha
- Vi får äta
- Jag vill ha tyst när jag äter

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Glad mun = 4 stycken

Sur mun = 0 stycken

Rak mun = 3 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Det är bra
- Lite svårt att ta på sig skorna
- Ibland lite jobbigt. Roligt att leka
- Det är bra
- Jag har lärt mig att klä på mig själv

6. Jag får vara med och välja (t.ex. aktiviteter) och säga vad jag tycker på förskolan?

Glad mun = 6 stycken

Sur mun = 0 stycken

Rak mun = 1 stycken

(Barns delaktighet) Kommentarer:

- Jag får välja vad jag vill göra
- När vi leker får jag bestämma
- Tråkigt att gå in och äta
- Jag får välja själv, lego, pärla, måla, magneter och plusplus
- Leksakerna är jättegamla
- Jag vill helst bestämma. Jag vill till skolan

7. Finns det platser på förskolan (utomhus och inomhus) där du känner dig otrygg

Nej = 4 stycken

Enbart kommentarer = 3 stycken

Kommentarer:

- Överallt känns det jättebra
- Ibland känns gården stor, då blir jag lite rädd
- Utanför förskolan finns det vilda djur, det är otäckt

Analys:

Genom att vi pedagoger har lagt stor vikt och fokus på de vardagliga samtalen kring normer och värden, allas lika värde och hur man är mot varandra ser vi att det har gett barnen en tydlig bild och goda förutsättningar att utveckla sin förmåga kring det. På grund av att barnen fått ta del av ett värdegrundsmaterial som är adekvat har det varit lättare att ta till sig av och barnen har även kunnat omsätta det i lek och samspel. Vikten av att vi vuxna har agerat som goda förebilder och varit närvarande pedagoger har vi sett i barnens verbala uttryck och handlingar- de gör som vi gör. Genom att vi kontinuerligt har utforskat vår närmiljö tillsammans och mött andra människor har barnen fått uppleva hur vi vuxna bemöter andra. Genom att barnen har fått arbeta i små grupper har detta gett dem bättre förutsättningar att inkludera alla. Vi anser även att det har hjälpt barnen att lättare utveckla sin förmåga att respektera varandras olikheter då barnen varit färre till antalet i den lilla gruppen. Det har även öppnat upp för barnen att leka med fler nya kompisar än de som de vanligtvis har lekt med. Genom arbetet i mindre grupper har barnen knutit starkare band till varandra då de har fått syn på varandras egenskaper. På grund av att vi pedagoger har varit i barnens direkta närhet har det inneburit att vi många gånger har kunnat ligga steget före och på det viset blivit färre konfliktsituationer barnen emellan. Vi anser att det har skapat ett större lugn i gruppen och att barnen har haft ett bättre fokus. Genom att vi har haft bilder uppsatta på orden från ”verktygslådan” och olika känslor så har dessa använts naturligt i barnens vardag och varit en bra stöttning vid konflikter. Vi har kunnat höra och se att konflikterna även har fått ett bättre och snabbare avslut. På grund av att vi verkligen har lyssnat på varje barns del i en konfliktsituation har vi upplevt en större öppenhet hos barnen och en ökad vilja att berätta och be om hjälp i konflikter eftersom de har känt att vi faktiskt har lyssnat på varje barn. På grund av att vi har uppmuntrat och stärkt barnen i att säga stopp och försöka lösa konflikten genom samtal på egen hand så har vi sett att barnen har ökat sin egen förmåga i konflikthantering på ett positivt sätt. Genom att vi har samtalat om att säga förlåt, att fråga hur det gick och även göra förlåt så har barnen till viss del ökat sin förståelse av detta.

Åtgärd för utveckling:

- Stärka barnen i att säga stopp.
- Utveckla barnens förståelse för vad ordet förlåt betyder.
- Gå trygghetsvandring med de barnen som är 3 år och uppåt.
- Arbeta med allas olikheter genom exempelvis bilder, böcker och samtal.

Utveckling och lärande

Mål:

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,” (Lpfö18)

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama rörelse, sång, musik och dans. (Lpfö18)

Insatser:

- Vi har läst böcker.
- Vi har sjungit sånger. En del med tecken och några som innehåller svåra ord.
- Vi har matramsor med tecken.
- Vi har haft dialog med barnen om ovanliga ord.
- Vi har gett talutrymme till alla barn vid olika situationer.
- Vi har muntliga enkla instruktioner.
- Vi har upprepat tre gånger på olika sätt för att låta barnen höra ordet.
- Vi har rimmat och ramsat.
- Vi har använt TAKK för att förstärka och hjälpa barn med svagare verbalt språk.
- Vi har använt Praxisalfabetet för att utveckla ljudning och uttal.
- Vi har uppmuntrat barnens kreativitet och nyfikenhet.
- Vi utvecklar våra olika lär/lekmiljöer.
- Vi har en levande ateljé.
- Vi har dagliga tillfällen till sång, musik och dans.

Resultat:

Barnen har hört olika sagor och faktaböcker vilket har gett dem ett större ordförråd. De har fått möjlighet att genom sånger lära sig äldre ords betydelse. Barnen har lärt sig att använda vissa tecken (TAKK) som förstärkning av det verbala ordet. Barnen har utvecklat sin språkutveckling med hjälp av våra egenkomponerade matramsor.

Barnen har fått en ökad förståelse och lärt sig att man både måste ge och ta talutrymme. Barnen har lärt sig att lyssna och ta till sig av enkla instruktioner och att utföra dem, men vi har sett att de behöver fortsatt träning i detta.

Barnen har utvecklat sina kunskaper om hur olika ord uttalas och fått ett mer korrekt uttal då vi vuxna har repeterat orden tre gånger när det har behövts. Barnen har visat ett mycket stort intresse för att rimma och leka med ord. De rimmar mer spontant nu och gärna på nonsensord vilket tyder på att de tycker att det är roligt och intressant. Barnen har fått ett ökat intresse för månader, årstider, veckodagar och därmed födelsedagar.

Barnen har själva frågat om olika tecken för ord och lärt sig många av dem. Barnen har fått ett stort intresse för olika kommunikationssätt. Praxis har barnen tagit till sig som ett roligt inslag i språkutvecklingen och de har börjat ljuda ihop namn och mindre ord.



Barnen har visat på stor kreativitet och nyfikenhet. De har visat tydligt vad de är intresserade av vilket har resulterat i att vi hela tiden har föränderliga lekmiljöer utifrån barnens intressen. Vi kan se ett förändrat lärande i vår ateljé samt i deras hanterande av olika verktyg i ateljén.

Barnen har lärt sig många nya sånger och rörelser. Barnen har också själva bett om att få lyssna på musik vilket tyder på ett stort intresse från barnen när det gäller musik och dans.

Analys:

Genom att vi har läst olika böcker som har olika uppbyggnad anser vi att barnen har fått olika ingångar till många nya ord.

Barnen har själva frågat om olika tecken (TAKK) och detta uppfattar vi som att vi har skapat ett intresse för olika kommunikationssätt.

Vi tror att genom att leka på olika sätt med ord har vi skapat en nyfikenhet av att "smaka" på olika ord och hur det låter när man rimmor och ramsar, att man kan hitta nya ord som inte betyder något. Genom att vi vuxna har tränat och stöttat barnen på att de ska ge varandra talutrymme har några av barnen tagit till sig hur man gör och att man ibland måste lyssna på någon annan. Genom att barnen har fått enkla instruktioner har vi gett dem möjlighet att träna på att komma ihåg utföra dem.

Eftersom vi har upprepat hur svåra ord uttalas tre gånger har vi gett barnen möjlighet att höra hur ordet låter vilket har gett barnen en bättre möjlighet att ta till sig ett korrekt uttal.

Med hjälp av praxisalfabetet tränas uttal på ett lustfyllt sätt vilket innebär att barnen har lärt sig när de tycker att det vi gör är roligt och intressant.

På grund av att vi har tagit tillvara på den kreativitet och nyfikenhet som barnen har haft och gett dem undervisning i olika material har vi sett att barnen har utvecklat sin kreativitet och nyfikenhet samt lärt sig hur man använder olika verktyg.



Genom att vi pedagoger har lyssnat in och varit närvarande i barnens lek har vi haft större möjlighet att förändra lekmiljöerna utefter deras intressen. Nya och olika material har introducerats samt att vi pedagoger trott på deras förmåga att hantera olika sorters verktyg har det skett ett förändrat lärande hos barnen. Ateljén är alltid levande vilket innebär att barnen har möjlighet att vara där när de så önskar, vilket naturligtvis utvecklar deras teknik och användande av olika material och verktyg.



Sång och musik har funnits med dagligen både under styrda aktiviteter men även när barnen själva har bett om att få lyssna till musik. Barnens ökade intresse för musik mm. har utvecklats bland annat genom att de fått höra mycket musik under planerade aktiviteter men också eftersom de själva fått vara med och bestämma när de ska få spela musik i den fria leken.

Åtgärder för utveckling:

- Leka mer med ord och uttal.
- Träna barnen mer på att ta emot och utföra enkla instruktioner.
- Vi vill utveckla våra lär/lek miljöer ytterligare.
- Att se nya möjligheter att återanvända gammalt material.
- Använda fler utvecklingstankar från besöket på Guldgruvan.

Barns inflytande

Mål:

“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation” (Lpfö 18)

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan” (Lpfö 18)

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.”(Lpfö 18)

Insatser:

- Vi har utgått från barnens intressen i undervisningen.
- Vi har haft samtal med barnen om vilka rättigheter och skyldigheter som de har.
- Vi har haft daglig reflektion tillsammans med barnen.
- Vi har arbetat med TAKK och bildstöd för att ge barn med svagt eller utan verbalt språk ett större inflytande.
- Vi har varit lyhörda för barnens tankar och önskemål om platser de vill besöka eller aktiviteter inne/ute.
- Vi har gett barnen valmöjligheter när det gäller vad de vill göra (aktivitetstavlan).
- Vi har lärt barnen att ta mat själva och att de kan duka undan.
- Vi har lärt barnen vad de behöver för att må bra.
- Vi har intervjuat alla 6-åringar om trivsel och trygghet.
- Vi har röstat om olika saker och aktiviteter.

Resultat:

När vi har utgått ifrån barnens intressen har vi fått fler engagerade barn i undervisningen. Barnen har också visat tydligt att de tycker att det är roligare när de fått komma med egna förslag. De har blivit mer självsäkra och har haft lättare för att kunna förmedla sina önskemål.

En del barn har lärt sig att man har både rättigheter och skyldigheter.

Vi har tillsammans med barnen tagit tillvara på deras reflektioner vilket gjort att barnen har ägt sitt lärande och lärt sig att reflektera över vad vi faktiskt har lärt oss. Barnen har blivit mer

aktiva i val och diskussioner när alternativen till talade ord funnits nära och också gått från att peka till att använda tecken och senare ordet. Barnen har t. ex. kunnat uttrycka att de vill gå till udden/lekplatsen. Barnen har med hjälp av tecken som stöd (TAKK) på ett tydligare sätt förmedlat sina önskemål.

Barnen har själva uttryckt önskemål att besöka tex. Udden, lekparken, stranden, cykla eller kanonerna. Även inomhus har barnen tagit ett större eget ansvar över sina aktiviteter genom val, att städa efter sig och önskemål kring miljön.

Vid måltiderna har barnen lärt sig att själva ta sig mat samt att ta lagom stora portioner som de klarar att äta upp. Efter måltiderna har de förstått att de ska hjälpa till att duka av sin tallrik, glas och bestick. De har också lärt sig att skrapa av matrester från tallrikarna och att sortera sin disk på matvagnen.

Flera barn har lärt sig att lyssna på sin kropp, vad den behöver för att må bra. 6-åringarnas enkät visar på stor trivsel och trygghet.

När det gäller att rösta har barnen lärt sig att deras åsikt/tankar har betydelse för t. ex vilken aktivitet vi ska utföra senare under dagen. De har också fått förståelse för att deras röst/önskemål inte alltid vinner. Detta innebär att de har lärt sig vad demokratiska beslut innebär.



Analys:

Genom att barnen själva har styrt inriktning genom att visa på vad de är intresserade av har det varit lätt att fånga dem. Genom att vi pedagoger har undervisat om att alla både har rättigheter men också skyldigheter har några barn förstått och lärt sig det.

Barnens reflektioner har legat till grund för planeringen. De har även haft tillfälle att fundera över vad de har lärt sig. Vi har även skyndat långsamt vilket har gett barnen tid till att fundera och reflektera över sitt lärande samt gett dem möjlighet att bli inspirerade av varandras intresse.

Tecken som stöd har gjort att även de barn som har sämre eller inget verbalt språk alls än har kunnat förmedla sina tankar, åsikter och önskemål.

Vi har gett barnen valmöjligheter vid olika utflykter och aktiviteter, vilket innebär att barnen har haft ett visst inflytande över sin dag.



I den fria leken har barnen styrt över sin egen dag och dess innehåll till viss del då de har kunnat välja vad de har velat göra.

Genom att barnen själva lagt upp maten på tallriken så har de fått fundera på att maten ska räcka till alla, (att inte ta allt i en skål), samt lärt sig hur mycket de tror att de orkar äta upp. Vi pedagoger har lärt barnen hur man ska göra i matsituationerna vilket har inneburit att barnen har lärt sig rutinerna vid måltiderna och vad de ska göra när de har ätit klart. Vi har även undervisat barnen om varför man ska göra allt detta tex varför vi skrapar av tallrikarna. Vi har berättat att det bland annat underlättar mycket för den som arbetar i köket.

Genom att prata med barnen om vad som är viktigt för att må bra så har några barn förstått att det är viktigt att äta av olika saker och att i alla fall smaka på det man inte provat förut för att se om man tycker att det är gott. Vi har också pratat om vikten av vila. Barnen har också kunnat välja att vila längre eller om de är redo att leka. Under dagen har det funnits möjligheter för barnen till lugn återhämtning vilket vi ser att många nyttjar.

Genom att vi har arbetat med barnen i mindre grupper som även under vårterminen varit åldersindelade tror vi att vi har fångat barnens olika intressen mycket mer än tidigare. På förskolan samarbetar vi personal mycket mer nu över avdelningarna vilket vi förmodar även har gett barnen större trygghet och trivsel. Vi har succesivt blivit en avdelning och inte två.

Pedagogerna har undervisat i vad det innebär att genomföra demokratiska beslut. Vi har visat på hur man röstar och hur man räknar röster. Vi har också påtalat tydligt att det inte alltid är så att man får igenom det man själv har röstat på.

Åtgärd för utveckling:

- Tydliggöra för barnen vilket inflytande de har i verksamheten.

Förskola och hem

Mål:

“Arbetslaget ska vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande” (Lpfö18)

“Arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen” (Lpfö18)

Insatser:

- Vi har haft föräldramöte 28/11 gemensamt på Kompassen.
- Vi har haft föräldraråd 16/11 och 25/4.
- Vi har haft dagliga samtal med vårdnadshavare.
- Vi har bemött föräldrars olika behov inom rimliga gränser.
- Vi har haft föräldraaktiv inskolning.
- Vi har genomfört uppföljningssamtal, utvecklingssamtal, överinskolningssamtal och övriga/extra samtal.
- Vi har haft dropp in fika på vågen 12/12.
- Vi har haft totemys på flotten 14/12.
- Vi har dokumenterat på Vklass.
- Vi har gått igenom Vklass med vårdnadshavare under inskolning.
- Vårdnadshavare har fyllt i en enkät.
- Vi har genomfört en avslutningskväll för 6-åringarna med familjer.
- Vi har genomfört trygghetsenkät med 6-åringarna.

Resultat:

Föräldramötet genomfördes på Kompassen. På föräldraråden togs information upp av rektor om organisationen. Därefter informerade representanterna om verksamheten och dess mål samt hur vi arbetar i verksamheten. Till sist togs olika frågor från vårdnadshavarna upp.

Vi har stärkt banden mellan förskola och hem genom våra dagliga öppna samtal med vårdnadshavarna. Vi har upplevt att vårdnadshavare känt en tillförlitlighet med oss pedagoger och varit nöjda. Vi har alltid haft kommunikation med vårdnadshavarna för att bemöta deras behov, exempelvis vid vårdnadshavares sjukskrivning kring barnens vistelsetid på förskolan. Vårdnadshavarna har uttryckt att förskolans undervisning är lärorik och att barnen visat nya kunskaper hemma. Vi har fått till oss från vårdnadshavare att föräldraaktiv inskolning varit

bra. Vi har genomfört uppföljningssamtal med de nya barnens vårdnadshavare. Under våren har utvecklingssamtal genomförts med alla.

Dropp in fikaten på vågen var uppskattat av vårdnadshavarna och barnen. Det erbjöds skapande aktiviteter tillsammans och fika. Tomtemyset uppskattades av familjerna och barnen sjöng och var stolta. Barnen fick se tomten som smög runt och som hade lämnat en liten säck med klappar till barnen. Vi fikade och alla samtalade med alla. Vi har dokumenterat kontinuerligt på Vklass kring vår verksamhet. Trots genomgång för vårdnadshavare i Vklass så har vi märkt att det behövs ytterligare insatser av utbildning och påminnelser om vikten av att vårdnadshavarna kontinuerligt läser i Vklass

Vårdnadshavarna har fått fylla i en anonym enkät om åsikter kring förskolan med högt resultat och med en bra svarsfrekvens.

Vi har haft en avslutningskväll för 6-åringarna med deras familjer där det bjöds på fika och barnen sprang ut på lastbryggan och sjöng för sina familjer.

Enkät till vårdnadshavare med barn på förskolan Vätterskolan 2024

Totalt antal enkätsvar 27 st.

Totalt antal barn på förskolan 31 st.

Svarsfrekvens 87%.

Vårdnadshavare har skattat på följande nedanstående frågor. Instämmer man helt på påståendet skattar man 5. Om man inte alls instämmer med påståendet skattas 1. Om åsikten ligger däremellan skattar du 2, 3 eller 4 beroende på var på skalan man upplever påståendet stämmer.

Påstående	1 (Instämmer inte alls)	2	3	4	5 (Instämmer helt)
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan				5	22
Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan				3	24
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen				4	23
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med information om verksamheten på förskolan				9	18
Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material				3	24
Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan		1		4	22
Jag upplever att mitt barn har en bra vistelse och undervisning i förskolan			1	3	23
Jag upplever att mitt barn får uttrycka sin åsikt på förskolan			1	7	17

På enkäten finns möjlighet att lämna kommentarer och de uppmanas att kommentera eller ge förslag till förbättring om man har skattat lågt på en fråga.

Synpunkter:

- Önskar mer dokumentation och information kring verksamheten och få ta del av fler bilder från aktiviteter. Det uppskattas massor.
- Trivs väldigt bra med personal och miljöer. Professionellt bemötande av personalen.
- Bättre utemiljö och mer lekmiljöer.

Analys:

Föräldramötet gick bra även om vi hade önskat att ännu fler vårdnadshavare var där. De som deltog var nöjda och fick ta del av olika material som vi arbetat med på förskolorna och vi hoppas att detta blir ringar som sprider sig. Genom att de fick testa olika material som vi har arbetat med fick de en förförståelse för vad vi har undervisat i på förskolorna. Vi hoppas att det blir bättre uppslutning nästa år. En tanke är om det hade kommit fler vårdnadshavare om föräldramötet hade varit på Vätterskolan och inte gemensamt med Kompassen ute på Kompassens förskola?

Föräldraråden gav vårdnadshavarna möjlighet att ställa frågor om vår verksamhet. Det blev en god samverkan och givande dialoger med positiv feedback till pedagogerna. Genom dagliga samtal har vi känt vi att vi har skapat trygga vårdnadshavare och därmed fått trygga barn. Vi har dessutom fått återkoppling från vårdnadshavare att de är trygga med oss vilket de har uttryckt på samtal och genom enkäterna. Vårdnadshavarna har ofta även kommit till oss och bett om råd kring olika situationer de stött på hemma. Detta tolkar vi som att de är trygga och har förtroende för oss pedagoger.

Genom utvecklingssamtal, uppföljningssamtal och inskolningssamtal har vårdnadshavare fått följa barnens utveckling, trivsel och kunnat ställa frågor i lugn och ro utan att barnen har funnits med och kunnat lyssna. Vi tror att detta tidigt stärker banden mellan förskola och hem.

Genom dropp in fikar och totemyset har vi skapat starka band till varandra i huset. På grund av att vi kontinuerligt har dokumenterat på Vklass har vi gett vårdnadshavarna möjlighet att följa barnens utveckling och få en insyn i verksamheten. Vi har uppmuntrat vårdnadshavarna att titta på Vklass tillsammans med sina barn och har hört och sett att vissa gör detta. Ett önskemål och ett behov från förskolan är att fler vårdnadshavare tog del av information och dokumentation som läggs ut på Vklass.

Genom avslutningskvällen för 6-åringarna tror vi att säcken knöts ihop för samverkan med vårdnadshavarna samt stärktes ytterligare för de som har yngre syskon kvar på förskolan.

Åtgärd för utveckling:

- Ha gemensamt tomtemys/dropp in fika.
- Vi behöver bli tydligare till vårdnadshavarna med Vklass om att det är där information läggs ut. Kontinuerlig dialog med vårdnadshavarna om Vklass och erbjuda hjälp att visa systemet.

Övergång och samverkan

Mål:

“Arbetslaget ska i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och dess vårdnadshavare inför övergångar” (Lpfö18)

”I samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.” (Lpfö18)

Insatser:

- Vi har genomfört samverkansmöte för utvärdering av föregående års överskolning.
- Vi har bidragit till att bjuda in vårdnadshavarna till föräldramöte och öppet hus på skolan.
- Vi har erhållit kort på pedagogerna från skolan som vi visat för barnen.
- Vi har förberett vårdnadshavare i god tid, för överinskolning från förskolan och till skolan.
- Vi har haft besök av personal från fritids.
- Vi har varit på besök på skolan två gånger.
- Vi har genomfört överlämningsamtal.
- Vi har bokat teamsmöte med 6 åringarna på förskolan och pedagogerna i skolan.
- Vi har fyllt i överlämningsblankett till förskoleklassens pedagoger.

Resultat:

Utifrån samverkansmötet har vi strukturerat upp årets överskolning för att ge barnen bästa förutsättningar inför skolstart. Vi upplever att barnen nu känner sig trygga i att börja i skolan. Genom föräldramötet och öppet hus har vårdnadshavarna och barnen getts möjlighet till att få information, ställa frågor, gå runt på skolan och få en inblick i skolans verksamhet.

Vi har genom korten på pedagogerna i skolan samtalat med barnen om deras nya pedagoger. Detta tror vi har gett barnen en trygghet i att veta vilka som blir deras blivande lärare. Resultatet visar att vi har förberett både barn och vårdnadshavare i övergången till skolan, de är trygga och vet vad som ska ske.

Besöket av fritidspersonalen var bra för barnen då de fick säga hej och ställa frågor. Barnen fick en första träff med de nya pedagogerna på fritids och känner sig därmed tryggare i kommande besök på fritids.

Besöken i skolans verksamheter har gjort att barnen har träffat sina nya klasskamrater samt blivande lärare. De har även sett skolans lokaler. Barnen har blivit lite mer förberedda inför start i förskoleklass och vi hör och ser att det är positivt och värdefullt för både barn och vårdnadshavare med fler besök på skolan inför övergången som det blev i år

Överlämningssamtalen gick bra och alla höll den utskickade tidsplanen. Inför årets överlämning användes en i kommunen ny framtagen blankett för att förtydliga vilken information som ska lämnas över till skolan och vad som är relevant inför barnens skolstart och för barnens mottagande och måluppfyllelse. Blanketten gav även vårdnadshavarna en möjlighet att skriva till information som de tycker är viktigt för skolan att veta vilket är positivt.

Det bokade teamsmötet blev tyvärr inställt, då skolans pedagoger inte kunde få till det.

Analys:

Genom samverkansmötet har vi delgett varandra synpunkter som vi har arbetat för att tillmötesgå för att på bästa möjliga sätt få en bra övergång för barnen till nya miljöer. Vi har ändrat lite av det som vi ville utveckla från föregående år och vi har försökt tänka om för att ha en bättre struktur inför kommande år.

Genom att vi förmedlat om föräldramötet och att det var öppet hus på skolan har våra vårdnadshavare och barn haft möjligheten att upptäcka miljön i skolan. Detta uttryckte vårdnadshavarna som mycket positivt inför att de skulle göra sitt skolval för barnen.

Vi tror att genom att förbereda barnen med de nya pedagogernas bilder av dem och att prata om vad de heter så har det gett barnen en trygg start på överinskolningen.

På grund av vårt arbete att hela tiden föra dialog med både barn och vårdnadshavare har alla varit väl förberedda inför skolstart. Vi anser att genom besöken från personalen och besöken till kommande verksamheter har barnen fått en förförståelse för den andra verksamheten och deras pedagoger. Vi tror det är jätteviktigt för både barn och vårdnadshavares trygghet inför övergången att vi fortsätter erbjuda barnen flera besök på skolan och att skolans personal även kommer ut till förskolan.

Den nya blanketten för överlämningen var en anledning till att överlämningen i år upplevdes effektiv, professionell och tidseffektiv. Det var som pedagog lättare att vara förberedd och lämna över den information som är relevant kring barnen.

En pedagog har varit delaktig i strukturen för årets överlämning till förskoleklass. Genom vår väl förberedande övergång och planering för barnen har det blivit en naturlig övergång och barnen känner trygghet och förväntan i att gå vidare i sin utveckling och börja i skolan.

Åtgärd för utveckling:

- Skriva överskolningspappren tidigare under terminen.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål:

”Alla barns rätt till utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar. Uppmärksamma samt ge ledning och stimulans till alla barn samt särskilt stöd till de barn som av olika skäl behöver det i sin utveckling.”(Lpfö 18)

Insats:

- Vi har arbetat tillsammans med specialpedagog.
- Vi har fått handledning av specialpedagog.
- Vi har arbetat med bildstöd.
- Vi har arbetat med tecken som stöd (TAKK).
- Vi har delat in barnen i mindre grupper.
- Vi har arbetat med aktivitetstavlan.
- Vi har arbetat med att förbereda inför aktivitetsbyte.
- Vi har arbetat med rutiner över dagen med tydlig struktur.
- Vi har arbetat med praxisalfabetet.

Resultat:

I dialog med specialpedagogen har vi fått tips på olika verktyg samt olika lösningar för barnen vilket har resulterat i att de har utvecklats på ett positivt och bra sätt. De har haft lättare för att ta till sig av undervisningen och lärandet.

Hela arbetslaget har fått handledning av specialpedagogen vilket har medfört att vi pedagoger har hittat nya vägar och fått nya möjlighet att strukturera upp verksamheten. Detta innebär att barnen har fått undervisning utifrån sina förutsättningar och fått bättre möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Vi vuxna har också fått mer kunskaper och har nu lättare för att hitta verktyg för att barnen ska utvecklas ytterligare och få ett maximalt lärande.

Barnen har blivit tryggare och har haft lättare att hantera inre konflikter. De har också lärt sig att hantera sina känslor bättre och att inte överreagera och ta illa vid sig, utan mera acceptera och känna att man har rätt att bli både arg och ledsen.

Många barn har utvecklat sin förmåga att kommunicera med hjälp av bildstöd. Vi har använt oss av bildstöd på förskolan för att underlätta för barnen vid övergångar.



Bildstödet har gett barnen en förförståelse för hur dagen kommer att se ut utifrån planeringen för dagen samt att de har utvecklat sin förmåga för att använda enkla tecken som stöd. De använder tecken mer spontant nu än tidigare.

Barnen har nu lättare att verbalt och kroppsligt uttrycka sig när man arbetar med färre barn i grupperna. Fler barn vågar nu uttrycka sina tankar och åsikter när vi har arbetat indelat i mindre grupper.

Några av de äldsta barnen har lärt sig att ljuda och har fått en förståelse för att olika bokstäver låter på olika sätt. Detta ser vi framför allt vid matsituationerna då namnlapparna samlas in. Barnet som samlar in namnlapparna får ljuda en bokstav som barnen ska ha i sitt namn och de som har den bokstaven får då lämna sin namnlapp.

Vi har ofta arbetat med barnen i mindre grupper med olika aktiviteter vilket har gjort att de vågat uttrycka vad de tycker och tänker.

Aktivitetstavlan gör att barnen har fått en överblick över vad det finns att välja på och de har på så vis haft lättare för att hitta på en aktivitet som de vill göra. Barnen har också lärt sig att se efter hur många det är vid varje aktivitet och förstått att de ibland får vänta med att välja den aktiviteten.

Vi har sett att när vi vuxna varit förberedda inför byte av aktiviteter så har det även blivit lättare för barnen att avsluta pågående aktivitet. Detta har också minskat antalet konflikter vilket har gjort att barnen blivit tryggare.

Likaså gäller detta när vi har haft en tydlig struktur över dagen. Barnen har snabbt tagit till sig av våra rutiner. I strukturen har det också ingått att de vet vilken pedagog som är närvarande i

just den aktiviteten. Detta innebär att barnen blir tryggare och inte behöver fundera och fråga så mycket.

Många barn har visat på en större förståelse för att våra bokstäver har olika ljud. De uttrycker detta genom mimik och ljud och de ljudar mer spontant nu än tidigare när de ser ord eller bokstäver.

Analys:

Genom att vi har haft möten med specialpedagogen så har vi genom dialog kommit fram till olika lösningar för att på bästa sätt möta barnens behov i deras lärandesituation.

Genom handledning av specialpedagog har vi pedagoger fått en ökad kunskap för hur vi ska arbeta för att få ett bättre lärande och att utmana barnen utifrån deras förutsättningar. I dialog med specialpedagog har vi också lärt oss att se alla barns olikheter och behov i större utsträckning.

På grund av att vi pedagoger har använt bildstöd så har barnen fått en ökad förståelse för hur dagen ska se ut men även för vad som förväntas av dem. Det har för barnen blivit tydligare hur strukturen för dagen ser ut.

Genom att vi har använt olika vägar till kommunikation så har barnen fått möjlighet att göra sin röst hörd och förstådd.

Genom tecken som stöd har de barn som har ett mindre utvecklat verbalt språk kunnat delge andra med dess hjälp till viss del.

Vi har genom vårt arbete i små grupper fått möjlighet att möta barnen på ett bättre sätt än i en stor grupp. Barnen har under våren varit indelade efter ålder vilket har gjort att de har haft större utbyte av varandra i både lek och lärande. De har fått större möjligheter genom detta att göra sin röst hörd.

Aktivitetstavlan har inneburit att barnen har haft ett stort inflytande över vilken aktivitet de vill välja. Den gör också att de har vetat om hur många barn som kan vara vid varje aktivitet vilket har inneburit att det har blivit lugnare då inte alla är på vid samma aktivitet.

Genom att vi vuxna har gett barnen instruktioner ex i att snart ska vi gå ut så nu behöver ni avsluta har det gått det lättare för barnen och gett de en mer positiv övergång. Barnen har hunnit bearbeta informationen och blivit nöjda med avslutet.

Vi har haft en tydlig struktur gällande våra rutiner vilket har underlättat för barnen då de vet vad som förväntas och de har snabbt lärt sig rutinerna.

På grund av att vi pedagoger har undervisat i Praxisalfabetet har barnen lärt sig att använda ljud i många olika sammanhang.

Åtgärd för utveckling:

- Utforma bildstöd med fler kommunikationsbilder t. ex att bilder som visar kallt eller varmt eller att man vill eller inte vill.
- Fortsätta arbeta i mindre grupper.
- Använda tecken som stöd i större utsträckning i verksamheten.

Organisation och struktur

Hur har ni organiserat er och arbetat för att ni ska vara 1 förskola? Hur och när sker samverkan på förskolan både planerat och spontant?

Insats:

- Vi har gemensamma öppningar och stängningar.
- Vi har haft en del gemensamma måltider.
- Vi har arbetat över avdelningarna genom gemensamt schema.
- Vi har samverkat vid lov, sjukdomar storhelger planeringar.
- Vi har arbetat gruppindelad över båda avdelningar, i små grupper.
- Vi har under utevistelsen på gården samverkat.
- Vi har fått en bättre samverkan och gemenskap i huset.

Resultat:

Gemensamma öppningar och stängningar har bidragit till att barnen blivit trygga med alla pedagoger. En del gemensamma måltider har även bidragit till att stärka relationerna mellan barn och pedagoger. Vi har haft ett gemensamt rullande schema i huset, som gjort att vi har arbetat med alla barn i huset. Det har gjort att barnen nu känner alla pedagoger vilket innebär att barnen har blivit lugna och harmoniska vid lämning och hämtning.

Vi har sett att vid ordinarie personals frånvaro så har barn och vårdnadshavare varit trygga med all personal i huset. Vid lov och vid personalfrånvaro har vi hjälpt varandra i huset så långt det har varit möjligt innan vikarie har satts in. Barnen har visat tydligt att de lättare klarar av dagen när det har varit ordinarie personal.

Vi har märkt att alla barn trivs med varandra i huset och det har ingen betydelse vilken ålder det är på barnen. Vid storhelger och olika lov har vi ofta haft gemensamma aktiviteter.

Vid planering har avdelningarna hjälpt varandra med barnen. Vid kvällsplaneringarna har vi haft gemensam planering för båda avdelningarna en stund för att ta upp olika saker i verksamheten. Vi har haft barn från varandras hemvister och arbetat med olika mål från läroplanen för att erbjuda barnen olika sätt att lära sig på. Barnen har fått möjlighet att ta del av olika inlärningsätt då vi har arbetat på olika sätt med barnen. Detta har gett barnen fler ingångar i sitt lärande vilket vi tror har utvecklat dem i positiv riktning och fått fler barn intresserade.

Vi har arbetat gruppindelad i huset tre dagar i veckan. Vi startade med att byta grupper alla dagarna (tis-tors) men det upplevdes lite rörigt för både barn och vuxna vilket gjorde att vi i stället valde att ta en vecka i taget med samma barngrupp. Detta upplevdes snabbt som en bättre struktur och det blev bättre för barnen att bli trygga med olika pedagoger.

Utomhus på gården har vi samverkat över hela huset. När alla har varit ute så har alla haft ansvar för alla barn och hjälps åt vilket har gett barnen en större möjlighet och valfrihet att leka där de har velat. Det har även upplevts lugnare för alla genom detta arbetssätt. Detta har inneburit att vi har kunnat följa upp den aktivitet vi har gjort dagen innan och utveckla den, vilket har skapat ett bättre lärande för barnen.

Analys:

Genom vårt rullande schema med gemensamma öppningar och stängningar har vi sett och hört att barn och vårdnadshavare blivit trygga med den personal som tar emot eller lämnar över även om det inte varit personal från den ordinarie avdelningen. Genom en del gemensamma måltider har vi stärkt banden ytterligare mellan barn och pedagog och har gett alla pedagoger kännedom om hur olika barn behöver stöttning under olika tider på dagen. Genom att vi även under annan tid har arbetat på varandras avdelningar har alla barn blivit trygga med alla pedagoger, men även att vi har samverkat vid avdelningsplaneringarna anser vi har skapat mer stärkta band till alla pedagoger i huset för barnen. Vi anser att det har skapat trygga band i att känna alla i huset. Vi har fått möjlighet att lära känna alla barn genom att vi har samverkat mer i huset vid olika tillfällen både planerat och vid spontantillfällen, vilket varit positivt för alla. Gemensamma planeringar har gjort att vi har planerat för gemensamma aktiviteter vid lov och vid dagar när vi har firat t. ex förskolans dag, rocka sockorna dagen, barnkonventionen och lucia.

Vi anser att genom att vi haft varandras barngrupper har det gett barnen olika sätt att lära sig på. Vi är olika som pedagoger och har alla lite olika arbetssätt och sätt att lära ut på. Genom detta har barnen fått samma undervisning men erbjudits flera olika sätt att lära sig på. Vi har även fått tillfälle att skapa band med barnen i hela huset så vi blivit en förskola.

Genom samverkan vid utevistelsen har banden stärkts ytterligare mellan barn och pedagoger.

Åtgärd för utveckling:

- Tänka på att förmedla all information så alla i huset får tillgång till informationen. (det eget ansvar att ta reda på information som getts under exempelvis möten, planeringar samt gå och läsa i ex informationsblocket placerat på vågen).
- Skapa dagordning till planeringar och planeringskvällar.
- Arbeta med årshjulet.

Hur organiseras och används tiden under hela ramtiden så att ni exempelvis får möjlighet till planering, tid till särskilda ansvarsområden och uppdrag? Hur används tiden när spontana tillfällen uppstår som när det exempelvis blir färre barn än planerat under en dag.

Insats:

- Förskollärartimmen.
- Särskilda ansvarsområden. (fackombud, beställning, fakturor, skyddsombud)
- Läslyftet.
- Spontantillfällen.

Resultat:

Vi har under höstterminen försökt att hitta tid till förskollärartimmen men det fungerade inte fullt ut i början av terminen eftersom den ej var schemalagd. Under den senare delen av terminen har det fungerat mycket bättre när den varit schemalagd. Under vårterminen har det fungerat bra, olika roller har schemalagda tider för sina olika uppdrag.

De särskilda ansvarsområdena såsom fakturor och beställningar mm. har gjorts i barngrupp under början av terminen. Efter en tid så ändrades även detta och det skapades särskilda tider i schemat för dessa uppdrag för att tydliggöra och underlätta. Vi har vid spontantillfällen fått möjlighet att förbereda olika aktiviteter, beställningar, fakturor, eller att läsa olika saker (läslyftet, teams, mm.) som kommit upp.

Under vårterminen har det genomförts på respektive schemalagd tid.

Läslyftet har pedagogerna tagit ut sin lästimme per modul när barnantalet tillåtit det och sedan har de läst det på egen tid. Övrig personal har använt förtroendetimmen till läsning. Vid olika uppdrag har ibland vikarie satts in men endast vid behov.

Analys:

Genom att förskollärartimmen nu är schemalagd har det gått att genomföra den utan att vara saknad i barngruppen. På grund av de särskilda uppdragen har fått genomföras på samma tid som arbetet i barngrupp har vi sett att det behövs avsättas särskild tid till detta. Under vårterminen har detta åtgärdats och genomförs nu på avsatt tid. Läslyftet har fungerat bra och som det är tänkt gällande planering.

Genom att vi har samarbetat i huset vid dessa tillfällen har verksamheten fungerat bra vid möten gällande läslyftet, skyddsombudets och arbetsplatsombudets möten. Vi har sett

fördelen med att vi har tagit vara på tillfällena spontant då vi har kunnat förbereda för olika aktiviteter inför olika evenemang.

Åtgärd för utveckling:

- Att förskollärarnas enskilda planeringstid alltid är schemalagd.
- Schemalägga tid för särskilda uppdrag ca 2 gånger i månaden.
- Arbeta ihop nya arbetslaget, struktur gällande grupper och rutiner.

Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Barn och utbildningsförvaltningens övergripande tema för läsåret 2023/2024 har varit tillgängliga lärmiljöer. All personal har under läsåret erbjudits föreläsningar och workshop för att höja kompetensen inom området tillgängliga lärmiljöer. På förskolan har jag som rektor valt att även fokusera mina verksamhetsbesök på att titta på just tillgängliga lärmiljöer. Efter verksamhetsbesöket har vi ett efterföljande pedagogiskt samtal med respektive avdelning där vi tillsammans följer upp besöket. Tillgänglighet handlar om att alla barn ska kunna använda förskolans alla rum för lek och lärande, ingå i gemenskapen och delta i undervisningen. Begreppet tillgänglighet kan jämföras med inkludering och en förskola för alla.

Att dela upp och arbeta med barngruppen i mindre grupper och i olika gruppkonstellationer med fokus på tillgänglighet och inkludering är oerhört viktigt för att få till en bra lärmiljö/arbetsmiljö för barn och personal. Ett nära samarbete med barn- och elevhälsan är av största vikt där vi kan ta del av kompetenserna från specialpedagog och talpedagog. Förskolans vikarierande specialpedagog Johanna Andersson har gett handledning till samtliga arbetslag och skolans specialpedagog Carina Ekring har föreläst på APT om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd för att öka kompetensen hos pedagogerna för att kunna möta alla barn på förskolan på bästa sätt.

Vi har i samverkan med vår talpedagog Susanna Elander genomfört ett utbildningstillfälle gemensamt för alla förskolor i praxis. Att utveckla arbetet med praxis på förskolan har varit ett önskemål som lyfts vid överlämningar av skolans personal då de har sett att det varit värdefullt för barnen.

Förskolan Vätterskolans prioriterade mål under läsåret 2023/2024: ”förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,” och ”förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,”

Vår vision: ”på förskolan möter vi varandra med nyfikenhet i närvarande möten.” Vår värdegrund: ”förskolan ska vara välkomnande och accepterande. Vi ska möta varandra med nyfikenhet i närvarande möten vilket är en förutsättning för barns trygghet och självkänsla. Förskolan ska genom detta arbetssätt belysa alla människors lika värde och rusta barnen för framtiden.” En framgångsfaktor detta läsår har varit att koppla samman arbetet med läslyftet med det prioriterade målet. Det har gett en tydlig röd tråd i undervisningsaktiviteterna där personalen har arbetat språk- och kunskapsutvecklande under läsåret.

Läslyftet är en mycket uppskattad kompetensutveckling för personalen som leds av vår talpedagog Susanna Elander. Vi är stolta över att nu ha genomfört samtliga sex moduler av läslyftet gemensamt för samtliga förskolor i Karlsborg och att vi har hållit i detta arbete över tid och gett personalen den extra satsningen av kompetensutveckling. Det här läsåret

har vi arbetat med modulen utforska textvärldar. Det har skett en tydlig utveckling i arbetet med barnens språkutveckling och ökade kunskaper inom läslyftets olika delar: barnens teckenskapande, skrift och tecken i lek och utforskande, bilder och serier och poesi och språklek. Extra roligt är att vi i år fick sprida förskolans arbete med läslyftet till Skövde kommun dit vi blev inbjudna för att prata om vårt arbete med läslyftet för förskolornas språkombud och rektorer. Vi rektorer blev även inbjudna till kommunfullmäktige för att berätta om förskolans arbete kring läslyftet. Årets arbete med läslyftet summerades i en tidning som Susanna Elander har klippt ihop från årets arbete. Tidningen ska spridas i samhället till politiker, tjänstemän etc.

Det har funnits ett behov av att arbeta med dilemman och begreppsdiskussioner för att öka kompetensen och ge bättre samsyn pedagoger emellan. Vi har under arbetsplatsträffar diskuterat utifrån frågeställningar gällande vår barnsyn och syn på uppdraget för att skapa likvärdighet inom förskolan. Arbetet med dilemman begreppsdiskussioner fortgår nästa läsår.

Förskolan har under ett par års tid gjort en satsning på inköp av lådcyklar (elcyklar) med syftet att barn och personal ska få bättre möjligheter att utforska närmiljön i samhället tillsammans och även kunna samverka med varandra mellan förskolorna. Nu har alla förskolor i kommunen 2 – 3 cyklar var och de är oerhört uppskattade och används flitigt. Cyklarna ger helt nya möjligheter och det har gett barnen mer undervisning i hela samhället och möten mellan förskolornas barn och pedagoger.

Med en förhoppning om att locka fler vårdnadshavare till förskolans föräldramöten och att prova något helt nytt så ordnade vi i år work shop som föräldramöten där olika aktörer som familjecentralen, biblioteket, socialtjänsten (som enbart skickat med material) var inbjudna. Förskolans personal hade även några egna stationer som Vklass, material från verksamheten, digitalisering och läslyftet. Vätterskolan och Kompassen hade gemensamt föräldramöte en kväll på Kompassen med dropp in, där vårdnadshavarna fick gå runt i egen takt mellan de olika stationerna och prata och ställa frågor till pedagogerna. Årets upplägg var uppskattat även om vi hade önskat att fler vårdnadshavare hade deltagit. Nu får vi utvärdera och utveckla arbetet till nästa läsår.

Mina tankar om nästa läsår är fortsatt stort fokus på samverkan, både mellan avdelningarna på förskolan samt mellan förskolorna. Under läsåret har vi arbetat med med work shop i samverkan med kommunens utvecklingsstrateg, Susanne Skeppstedt utifrån, temat, ”jaget, laget och arbetsplatsen” som ett led i detta arbete. Samverkan ger ökad förståelse för varandra och sprider goda exempel i verksamheten. Samtlig personal på Vätterskolan har under läsåret testat på att arbeta på båda avdelningarna i huset. Det har gett många goda erfarenheter och skapat ökad förståelse för varandra och de olika barngrupperna. Vi har även märkt att fler pedagoger blir trygga vuxna för fler barn på förskolan. Vätterskolan samverkar både spontant och planerat vilket jag vill se utvecklas ännu mer till nästa läsår, att det sker mer utifrån barnens intresse och behov. Jag önskar se fler gemensamma aktiviteter där både barn och personal från yngre och äldre avdelningar blandas. Förskolan ska fokusera på att skapa

aktiviteter som gynnar övergången för barnen som till höstterminen ska börja på ny avdelning eller i förskoleklass.

Jag har ett starkt önskemål om mer handledning från specialpedagogen till arbetslagen där vi arbetar mer utifrån gruppnivå. Fortsatt stärka arbetslagen i att planera och organisera undervisningen utifrån barngruppen med fokus på tillgänglighet och inkludering, en förskola för alla då jag ser detta som ett utvecklingsområde på förskolan. Som ett led i detta arbete kommer vi istället för läslyftets arbete fortsätta med samma upplägg även nästa läsår men då utifrån Skolverkets modul: ”tillgänglig förskola”. Nästa läsår är det förskollärare som går på de kollegiala träffarna men det är viktigt att hela arbetslagen tar ansvar och blir delaktiga i arbetet. Handledare kommer fortsatt att vara Susanna Elander (kommunens talpedagog)

Vätterskolan dokumenterar kontinuerligt i Vklass men arbetet kan utvecklas och bli mer likvärdigt mellan avdelningarna och även få in mer av barnens uttryck och lärande i dokumentationerna. Vi behöver fortsätta förtydliga våra förväntningar på att vårdnadshavare kontinuerligt läser det som vi kommunicerar i Vklass via dokumentationer, nyheter etc. Därför kommer vi början av läsåret att dela ut förväntansdokument till vårdnadshavare där det framgår vad vi förväntar oss att de gör i Vklass och kontinuerligt följa upp detta med vårdnadshavarna samt erbjuda de hjälp och utbildning av systemet.

Områden som vi kommer att fokusera extra på under kommande läsår 2024/2025:

- Fortsatt och utökad samverkan i olika former t. ex. avdelningsbyte under en dag, ev. byta förskola under en dag, workshop.
- Tillgängliga lärmiljöer kommer att vara övergripande förvaltningstema på kompetensutvecklingsdagarna, vilket jag bland annat kommer följa upp på mina verksamhetsbesök.
- Utveckla arbetet med att undervisa i mindre grupper under hela dagen.
- Mer handledning av specialpedagog till respektive arbetslag där vi jobbar mer utifrån gruppnivå.
- Begreppsdiskussioner för att konkretisera ledord och visioner och för att skapa en samsyn på vårt uppdrag. Ev. arbeta fram en ny och gemensam vision för alla förskolor i kommunen.
- Utveckla det kollegiala lärandet. Hitta fler forum och möjligheter för ett kollegialt lärande mellan förskolorna och inom den egna enheten.
- Implementera olika områdesansvar på förskolan för att dela upp arbetet och utveckla lärmiljöer och aktiviteter.
- Implementera årshjulet och förtydliga vikten av att vi arbetar efter det.
- Arbeta fram en ny rutin (likvärdig mall för samtliga förskolor) för diskriminering och kränkande behandling.
- Utveckla arbetssätten kring hur vi använder digitala verktyg i undervisningen.
- Arbeta för en likvärdig överlämning i kommunen från förskolan till förskoleklass och fritids.
- Starta upp Generation Pep.

Arbetet med att skriva sammanställningen av det systematiska kvalitetsarbetet förändrades i fjol så att samtlig personal var delaktig. På en arbetsplatsträff började vi gemensamt att skriva de första fyra områdena. All personal delades in i grupper (par) där varje grupp ansvarade för att skriva om ett par områden var. Som rektor ansvarade jag sedan för att diskutera deras inlämnade material med gruppen samt sammanställa allt inlämnat material och slutligen skriva den sammanfattande analysen och reflektionen. Vid utvärderingen var samtlig personal positiv till vårt nya arbetssätt där man uppgav att det gav givande diskussioner i grupperna, tog mindre tid att skriva, jämnare arbetsbelastning då det fördelades på samtlig personal samt kändes mer lustfyllt att skriva. Vi valde därför att ha samma upplägg även i år.

En dag på förskolan är fylld av aktiviteter, undervisning och lärande både i den spontana leken och i planerade aktiviteter. Barnen erbjuds pedagogiska måltider och tid för vila och återhämtning. Min roll som ledare är att driva förbättringar tillsammans med pedagogerna genom att motivera, inspirera och kommunicera gemensamma visioner och mål. Jag ser fram emot ett nytt läsår där vi på Vätterskolan erbjuder barnen det allra bästa! En trygg omsorg som stimulerar barnens utveckling och lärande utifrån deras förutsättningar. En förskola där de kan utveckla och utforska kreativitet, nyfikenhet och självkänsla.

Helena Dahlqvist, rektor för förskolan i Karlsborg