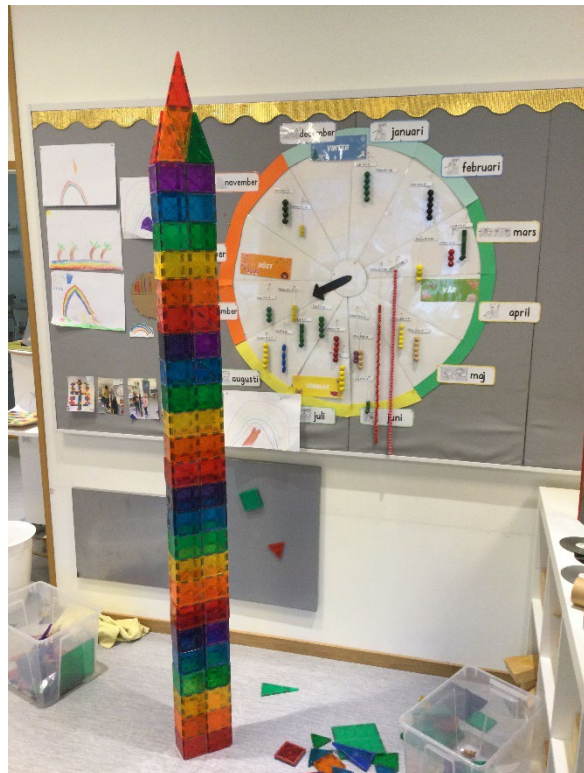




KARLSBORGS
KOMMUN

Systematisk kvalitetssammanställning 2022/2023

Förskolan Kompassen



Karlsborgs kommun
Storgatan 16, 546 82 Karlsborg
0505-170 00, kommun@karlsborg.se
www.karlsborg.se





Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	4
Underlag och rutiner.....	5
Organisation och förutsättning	6
Verksamhetens prioriterade mål.....	8
Mål	8
Insatser	8
Resultat.....	9
Analys.....	10
Åtgärder för utveckling	10
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	11
Prioriterat mål.....	11
Insatser	11
Resultat.....	11
Analys.....	11
Åtgärder för utveckling	12
Normer och värden.....	13
Mål	13
Insatser	13
Resultat.....	13
Analys.....	18
Åtgärder för utveckling	18
Utveckling och lärande.....	19
Mål	19
Insatser	19
Resultat.....	19
Analys.....	20
Åtgärder för utveckling	20
Barns inflytande	21
Mål	21
Insatser	21
Resultat.....	21



Analys.....	21
Åtgärder för utveckling	22
Förskola och hem	23
Mål	23
Insatser	23
Resultat.....	23
Analys.....	25
Åtgärder för utveckling	26
Övergång och samverkan	27
Mål	27
Insatser	27
Resultat.....	27
Analys.....	27
Åtgärder för utveckling	28
Barn i behov av särskilt stöd	29
Mål	29
Insatser	29
Resultat.....	29
Analys.....	30
Åtgärder för utveckling	30
Organisation och struktur	31
Insatser	31
Resultat.....	31
Analys.....	32
Åtgärder för utveckling	32
Sammanfattande analys och reflektion av rektor	33



Inledning

Förskolan Kompassen ligger i ett lugnt område i norra skogen i Karlsborg. Förskolan består av fyra avdelningar. På avdelning Röd och Gul går barn i yngre åldrar och avdelning Grön och Blå är för barnen i de äldre åldrarna.

Verksamheten bedrivs i stora, ljusa och moderna lokaler bestående av fyra avdelningar samt flera gemensamma utrymmen såsom torg, matsal och ateljé att vistas i.

Med skog, pulkabacke och egen grillplats på gården samt ett stenkast ner till vattnet gör att vi tillbringar mycket tid av vår verksamhet utomhus. Förskolan har eget kök där samtliga måltider tillagas på förskolan.

Prioriterat mål under läsåret 2022 - 2023:

"Väcka barnens nyfikenhet inom natur och teknik."

Vår vision:

"Alla barn ska få en livslång lust att lära."

Vår värdegrund:

"Alla ska med, alla gör skillnad, alltid framåt, allt går med rätt förutsättningar, alla behövs."

Åtgärder enligt föregående sammanställning

- Vi har arbetat med områdesansvar där tre personer för respektive område utvecklat torget, kapprumsbiblioteket samt ateljé.
- Fortsatt att hitta nya sätt till samverkan. Haft gemensamma aktiviteter kopplat till kreativt skapande och rörelse i olika gruppkonstellationer för hela förskolan.
- På planeringsdagen vid starten av höstterminen 2022 bestämde pedagogerna för att byta förskolans prioriterade mål. Det prioriterade målet bestämdes att gå i linje med läslyftet och modulen natur, teknik och språkutveckling.
- Vi har satsat på läsfrämjande insatser t.ex. via aktiviteter kopplade till läslyftet och prioriterade målet, kapprumsbiblioteket med utlåning av böcker till barn och vårdnadshavare.
- Strävat mot mer gemensamma inköp av material som alla kan ta del av, tex. elcyklarna, aktivitetslådor, förbättrat våra gemensamma lär- och lekmiljöer torget, ateljén och utegården samt entrén/kapprumsbiblioteket.
- Under läsåret har Kompassen blivit en Generation Pep förskola. På förskolan har vi två pedagoger som är utsedda till ambassadörer för Generation Pep och som driver arbetet med hälsa och rörelse på förskolan.



Underlag och rutiner

Som underlag för vår verksamhetsplanering, genomförande och utvärdering har vi använt oss av:

- Läroplanen för förskolan
- Skollagen
- Kommunala mål, riktlinjer och rutiner
- Barnkonventionen
- Förskolans rutin mot diskriminering och kränkande behandling
- Förskolans vision och värdegrund
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Prioriterat mål för läsåret:
 - Väcka barnens nyfikenhet inom natur och teknik
- Observationer
- Vklass (lärplattform)
 - Veckovis planering och reflektion.
 - Dokumentation av utbildningen genom text, bild och film i syfte att fånga barnens intressen och funderingar. Därefter reflektion med barnen och deras lärande.
- APT (arbetsplatsträff) med efterföljande pedagogiska diskussioner
- Arbetslagsträffar (tid för planering, reflektion och utvärdering utanför barngruppen)
- Verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiskt samtal med arbetslaget och rektor.
- Kvällsplaneringar
- Planeringsdagar
- Fortbildningsdagar
- Utvecklingssamtal med vårdnadshavare
- Uppföljningssamtal efter inskolning
- Föräldramöte för vårdnadshavare
- Föräldraråd
- Enkäter till barn och vårdnadshavare gällande trygghet och trivsel

Organisation och förutsättning

Förskolan Kompassen har en öppen planlösning och består av fyra avdelningar samt gemensamma utrymmen där alla kan mötas på torget, matsalen och ateljén. Förskolan är modernt byggd med lokaler som är ljusa, har bra ljuddämpning och bra förutsättningar vid av- och påklädning.

Förskolan har två avdelningar för yngre barn (avdelning Röd och Gul) samt två avdelningar för äldre barn (avdelning Grön och Blå).

Vi arbetar kontinuerligt med att utveckla vårt arbetssätt och vi diskuterar tillsammans vad vi vill med våra olika miljöer och hur vi vill arbeta. Under läsåret har vi haft tre personer i respektive område som varit ansvariga för utvecklingen av våra gemensamma lärmiljöer torget, kapprumsbiblioteket/entrén samt ateljén.

Organisationen består av förvaltningschef/skolchef samt rektor och biträdande rektor för förskolan.

Personalens arbetstider har fördelats utifrån ramtiden kl. 6 – 18. Gemensam öppning och stängning är en förutsättning för att få ihop personalens schema. Personalgruppen består av förskollärare, barnskötare utbildad och utbildad, elevassistent. Under del av läsåret har Kompassen haft en extratjänst inom breddad rekrytering via AME. Syftet har varit att avlasta pedagogerna gällande kringuppgifter som exempelvis att torka bord och stolar i matsalen, hjälpa till med vagnarna etc.

Den enskilda planeringstiden som förskollärare har rätt till har sporadiskt gått att utnyttja. Planeringstiden har inte schemalagts men det har funnits tillfällen då förskollärare spontant har kunnat ta sin utökade planeringstid. Vi behöver bli bättre på att skapa förutsättningar och möjligheter för att kunna ta ut den enskilda planeringstiden.

Fortbildning som erbjudits under läsåret 2022-2023:

- Läslyftet. Detta läsår har vi gått igenom modulen: Natur, teknik och språkutveckling. En pedagog per avdelning har gått på de gemensamma träffarna men hela arbetslaget har varit delaktig i arbetet med läslyftet på förskolan.
- Socialtjänsten kom på en arbetsplatsträff för att informera om deras verksamhet.
- Utbildning i Funtables av kommunens IKT-strateg för IKT-inspiratörer.
- Digital föreläsning om riskfyllt lärande av Susanne Axelsson.
- Föreläsning om psykisk hälsa samt workshop med psykologen Chen.
- Två utbildningstillfällen i bildstöd och tecken som stöd av Sanna Elander (talpedagog) och Annika Gustavsson (elevassistent).
- Sara Irenheims (Jordad Hälsa) föreläsning: Stresshantering - strategier och verktyg för en bättre balans under arbetsdagen.
- Digital föreläsning: Hela förskolan skapar.
- Digital föreläsning: Tillgänglighet på Ipad.



- Föreläsning av specialpedagog Sara Johansson om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.
- Gruppdiskussioner kring inkluderande undervisning på planeringsdag.
- Pedagogiska diskussioner:
 - Pedagogiska relationer. Film och text från Skolverket med efterföljande gruppdiskussioner.
 - Hälsa och rörelse i förskolan. Gruppdiskussioner utifrån frågeställningar från Skolverket.
 - Samsyn kring barnsyn. Gruppdiskussioner utifrån frågeställningar gällande vår barnsyn för att skapa likvärdighet inom förskolan.



Verksamhetens prioriterade mål

Mål

Vårt prioriterade mål: Väcka barnens nyfikenhet inom natur och teknik.

"Utveckla förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld".

"Utveckla förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen".

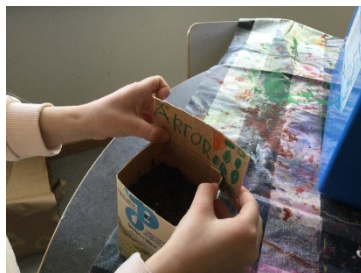
"Utveckla förmågan att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik"

"Utveckla förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen".

"Utveckla förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap" (Lpfö).

Insatser

- Vi har format utbildningen utifrån läslyftet i olika tema t.ex. is/vatten, bubblor, regnbågen, olika begrepp, barnens arbetsteorier.
- Vi har arbetat med boksamtal med fokus på natur och teknik.
- Vi har arbetat med tecken som stöd och praxis.





Resultat

- Barnen har utvecklat sin grov- och finmotorik.
- Barnen använder tecken som stöd mer.
- Barnens intresse för bokstäver har utvecklats. De vet hur bokstäverna ljudas.
- Barnen har utvecklats sitt logiska tänkande, kunnande, begrepp och intresse inom natur och teknik.

Exempel 1: Pedagog ställde frågan: Hur blir det regn?

Barnens svar:

- Vattnet åker upp så blir det gråa moln, sen kommer regn
- Från himlen
- Från sjön
- Från solen
- Molnen flyger ner och doppar sig i vattnet och åker upp sen

Exempel 2: Barnen testade vad som flyter och sjunker.

Barnens kommentarer:

- ”Dom hårda sjunker”,
- ”Mjuka flyter”,
- ”All plast flyter”,
- ”Tunga sjunker”



Analys

Det har fallit väl ut att koppla samman det prioriterade målet med arbetet med läslýftet. Det har gett en tydlig röd tråd i arbetet med språkutveckling genom natur och teknik under läsåret. Att utveckla undervisningen utefter barnens intressen har gjort att barnen har visat nyfikenhet, engagemang och lust. Vi har sett att det finns en vinst i att göra en aktivitet flera gånger, vilket gör att barnen lättare tar till sig nya begrepp och utvecklar sin förståelse ytterligare. Vi har genomfört det vi planerat och barnen har varit engagerade i det vi gjort. Läslýftet har varit ett stöd och har utvecklat arbetet med barnen. Bra att arbeta med tecken som stöd och praxis, vilket ger stora framsteg hos barnen.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta att koppla det prioriterade målet till läslýftet.
- Fortsätta och utveckla arbetet med tecken som stöd och praxis.
- Försöka schemalägga den enskilda planeringen för att få mer tid att planera och reflektera verksamheten.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterat mål

Nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling.

Alla barn på förskolan ska lära sig att de har rätt att säga nej eller stopp i en obekväm situation.

Insatser

Kompassen har en rutin mot diskriminering och kränkande behandling som utvärderas i början av höstterminen varje år och sedan går vi igenom den på en arbetsplatsträff.

Närvarande pedagoger som ser och hör vad som händer. Vi samtalar kring hur vi ska vara mot varandra, att man ska respektera varandra, hjälpa varandra och att man ska säga nej och stopp om man inte vill. Vi arbetar dagligen med konflikthantering.

Vi har gett barnen verktyg för att kunna uttrycka sig utifrån deras utvecklingsnivå till exempel via tecken, kroppsspråk, bilder och verbalt.

Resultat

Vi ser att det ger tryggare barngrupper, barnen hjälper ofta varandra och på de äldre avdelningarna pratar barnen åt den som är ledsen och förklarar för oss pedagoger. När det uppstår konflikter försöker barnen lösa det själva och säger förlåt till varandra. Annars kommer dem till oss pedagoger direkt så vi löser situationen tillsammans. Barnen använder mer av begreppen nej och stopp istället för att vara fysiska och uttrycker sig med kroppsspråk när det verbala språket inte finns.

Analys

Då vi är närvarande pedagoger och arbetar med konflikthantering ser vi att det ger ett lugn och en trygghet i gruppen. I perioder med många vikarier som inte är så kända för barnen, ser vi att detta påverkar barnen. Vi stöttar och berömmar barnen i att hjälpa varandra, då blir det en positiv förstärkning av den goda handlingen. Vi har också sett en vinning i att arbeta med bilder och tecken för de barn som har svårt att uttrycka sig.



Åtgärder för utveckling

- Pedagogerna fortsätter arbetet med värdegrunden på olika sätt (trygghetsvandringar, dela in i olika grupper, arbeta utifrån olika böcker).
- Utökad användning av bildstöd och tecken som stöd.
- Pedagogerna fortsätter att stötta barnen att våga uttrycka vad de vill och känner. Värdegrundsfrågorna ska diskuteras konsekvent i barngruppen.
- Pedagogerna fortsätter att vara närvarande i barnens lek och uppmuntra barnen att hitta strategier till att själva lösa konflikter.
- Pedagogerna kommer i höst revidera rutinen mot diskriminering och kränkande behandling.

Normer och värden

Mål

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande”

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och att leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra”

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna”

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället” (Lpfö)

Insatser

- Utformat tydliga regler och rutiner.
- Arbetat med delaktighet och trygghet.
- Anpassat miljö och undervisning efter barngrupp.
- Synliggjort för barnen att vi alla har olika behov och förutsättningar, att vi alla är olika men har lika värde.
- Arbetat för att vara närvarande och lyhörda pedagoger.
- Arbetat med demokrati, detta för att skapa möjlighet för alla att uttrycka sin åsikt, genom t.ex. röstning, pratat med äldre barnen om begreppet demokrati och vad det innebär.
- Delat upp gruppen i mindre grupper och lekgrupper.
- Aktivt och medvetet uppmuntrat barnen till att hjälpa varandra och dela med sig.
- Uppmärksammat barnens positiva handlingar.
- Aktivt arbetat med begrepp som ”nej” och ”stopp”.
- Arbetat aktivt med konflikthantering.
- Arbetat med hur man är en bra kompis och kompismassage.
- Enkät om trygghet och trivsel till barn och vårdnadshavare.

Resultat

Personalen ser en positiv utveckling hos barnen. De har tagit till sig rutinerna och vi ser att barn reflekterar mer över sitt handlande. Personalen upplever att barnen accepterar varandras olikheter. Barnen visar varandra omtanke och hänsyn. De hjälper varandra exempelvis vid måltider samt vid påklädning. Barnen försöker oftare lösa konflikter själva och tröstar varandra. Personalen har aktivt arbetat med begrepp som ”stopp” och ”nej” och

begrepps betydelse. Personalen upplever att barnen tagit till sig detta då barnen använder sig av dessa begrepp både muntligt och kroppsligt.

Personalen har arbetat med olika kommunikativa hjälpmedel så som tecken som stöd, kroppsspråk och bilder. Genom detta så har personalen sett att barnen kommunicerar med varandra på olika sätt för att göra sig förstådda. Detta har varit extra viktigt för de barn som har svårigheter att uttrycka sig verbalt. Personalen upplever att närvarande pedagoger minskar antalet konflikter i barngruppen.

Personalen har satt samman lekgrupper. Arbetet i lekgrupper har gjort att det skapats nya lekkonstellationer och att barnens lekar har utvecklats. Personalen har uppmärksammat barnens positiva handlingar och då sett att barnens självkänsla tycks växa, att de blir stolta. Barnen vill försöka mer själva och hjälpa varandra.

Sammanställning av enkät till 5-åringar på Kompassen gällande trygghet och trivsel

Enkäten gjordes under vårterminen 2023.

Antal barn som besvarade enkäten var 11 st. Antal svar 11 st vilket ger 100% svarsfrekvens.



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Glad mun = 6 st

Neutral mun = 5 st

Sur mun = 0 st

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Jag vill vara hemma och göra massa andra saker. Det är roligt när vi åker och badar.
- Roligt att leka med mina kompisar. Tycker om att gunga.
- Det är roligt att måla och att åka till Moliden och bada.
- Kul att leka med mina kompisar. Leka med magneterna och att vara på torget är roligt.
- Måla hjärtan och blommor. Leka datten.
- Ibland vill jag leka men ibland vill jag vara hemma.
- Jag vill leka hemma. Jag tycker inte samling och sånt som fröken säger att vi ska göra är roligt.
- Det är roligt att leka.



- Jag vill vara hemma.
- Jag tycker om att leka på torget och att leka inne. Bygga med klossarna med tre namngivna barn.
- Jag vill vara hemma med mamma och pappa. Jag vill gosa med dem.

2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Glad mun = 8 st

Neutral mun = 2 st

Sur mun = 1 st

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Det är roligt att vara på baksidan och cykla.
- Jag tycker om att åka ruschkana och att gunga. Tycker om att vara uppe i skogen. Jag tycker om att baka i sanden, cykla och plocka blommor. Det är tråkigt att jag inte har någon att leka med.
- När jag leker med mina kompisar kan jag ibland känna mig utanför. Jag tycker om att cykla.
- Leka i skogen, plocka blommor.
- Tycker om att cykla, vara i skogen.
- Jag springer och leker i skogen. Tycker om att cykla på baksidan.
- Leka i skogen, cykla.
- Det är roligt att vara ute. Kul att vara på baksidan och i skogen. Cykla tycker jag om att göra.
- Man får spring i benen. Man får luft och det tycker jag är bra. Jag brukar gå runt, åka rutschkana. Jag brukar hälsa på trägubben som finns i skogen.
- Jag vill vara inne och leka med leksakerna.

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Glad mun = 8 st

Neutral mun = 2 st

Sur mun = 1 st



Vilka leker du helst med på förskolan?

Kommentarer:

- Tre namngivna kompisar. Det är inte roligt när kompisarna bråkar. Det är roligt att cykla tillsammans.
- Fyra namngivna kompisar.
- Fem namngivna kompisar.
- Fem namngivna kompisar. Ibland så pratar kompisarna så mycket, så att jag känner att jag inte kan prata.
- Tre namngivna kompisar.
- Fyra namngivna kompisar.
- Fyra namngivna kompisar.
- Tre namngivna kompisar.
- Två namngivna kompisar.
- Tre namngivna kompisar
- En namngiven kompis.

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Glad mun = 7 st

Neutral mun = 4 st

Sur mun = 0 st

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Det är roligt och gott att äta.
- Jag tycker att det är gott.
- Jag är hungrig då.
- God mat.
- Vet inte.
- Ibland känner jag mig trött. Jag tycker maten är god ibland.
- Det luktar gott, maten är god.
- Ibland får jag inte sitta med dem jag vill. Jag tycker inte om att se/äta gröten för då blir det jobbigt i magen.
- Det är tråkigt att sitta ner bara och inte göra någonting. Jag tycker om makaroner och köttbullar och mellanmålet. Ibland tycker jag det är jobbigt att äta soppa.
- Det är jättegott.
- Tycker om att äta, vill helst sitta vid "torgetbordet".



5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Glad mun = 5 st

Neutral mun = 0 st

Sur mun = 6 st

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Det är tråkigt att gå ut.
- Det är bra att klä på sig.
- Det är tråkigt att vänta när man tagit på sig.
- Man kommer ut fort.
- Jag vill klä på mig snabbare.
- Det är jobbigt att ta på sig.
- Att mina kompisar visar saker till mig, vad dem har på sina hyllor.
- Det går bra att ta på sig.
- Gillar inte att ta på mig utekläder.
- Tycker inte det är roligt att vara på framsidan.

6. Jag får vara med och välja (t.ex. aktiviteter) och säga vad jag tycker på förskolan?

Glad mun= 6 st

Neutral mun= 4 st

Sur mun= 1 st

Kommentarer:

- Han sa att han inte förstår vad det betyder. Om jag hittar på en lek får jag leka själv, ingen vill vara med.
- Åtta barn har inga kommentarer.
- Vet inte.
- Skogen och torget.

7. Finns det platser på förskolan (utomhus och inomhus) där du känner dig otrygg?

Kommentarer:

- Det känns bra överallt. Men det känns inte skönt när jag är själv. Vill vara med kompisar, fröken.
- Fyra barn har inga kommentarer.
- Det känns bra.



- Vet inte.
- Nej.
- Jobbigt när killarna jagas.
- Ingenting.
- Det känns bra.

Analys

Vi upplever att rutinerna är viktiga för barnen. Rutiner skapar trygghet och trygghet ger en lugnare barngrupp.

Personalen kan hjälpa, stötta och vägleda när konflikter uppstår, om de är närvarande. När personalen är närvarande har det lett till att barnen har fått utökad förståelse och respekterar varandra samt att det skapat förmåga att till viss del lösa konflikter själva.

Att det finns ordinarie pedagoger på avdelningen har stor betydelse för barnen, då de känner barnen väl och genom att vara närvarande se och förhindra vissa situationer.

Vi ser att miljön har en stor betydelse för hur barnen är mot varandra. Vi ser att mycket onödigt irritation och konflikter uppstår om barnen vistas på samma begränsade yta.

Många inskolningar, utspridda över hela läsåret påverkar barngruppen negativt.

Detta läsår valde vi att komplettera enkäten om trygghet och trivsel med ytterligare två frågor som handlar om barns delaktighet och om det finns platser som upplevs som otrygga på förskolan. Pedagogerna upplevde att de fick förklara för barnen gällande begreppet delaktighet, att det är viktigt att alla få säga sin åsikt men att det inte alltid innebär att man får som man önskar t.ex. om gruppen röstar och merparten önskar ett annat alternativ än det man själv önskar.

Åtgärder för utveckling

- Härvarande pedagoger som är delaktiga i barnens lek.
- Skapa tydliga rutiner och struktur på avdelningen.
- Erbjudna varierade och genomtänkta lärmiljöer utifrån barnens intresse.
- Önskemål om att försöka förlägga inskolningarna mer samlat så de inte ligger spridda över hela terminen.



Utveckling och lärande

Mål

- Erbjuder en varierad undervisning efter behov och intressen.
- Barnen ska utveckla sin nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära.
- Utveckla förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, skriftspråk, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.
- Utveckla sin motorik, koordinationsförmågan och kropps-förmåga och kroppsuppfattning.

Insatser

- Vi erbjuder olika lek och lärmiljöer samt varit lyhörd för det barnen uttrycker och visar intresse för och försökt att utveckla och forma undervisningen efter det.
- Vi har jobbat med bestämda lekgrupper och gett dem mycket tid att leka. Vi har jobbat med skapande och kreativitet utifrån olika färger med olika tekniker samt tränat det finmotoriska genom att klippa, skriva sitt namn och pärla.
- Vi har jobbat med en bokstavshörna, där olika material finns tillgängligt och läst många böcker.
- Vi har även använt oss mycket av sång, dans, rörelse, skogspromenader och cykelutflykter.

Resultat

Vi har sett att barnen utvecklat nya intressen och kunskaper samt väckt nyfikenhet kring nya områden som exempelvis matematik och naturkunskap. Sista tiden har vi sett ett större intresse för lek t.ex. i köket eller rollek. Vi ser att barnen har tagit till sig tecken som stöd och använder det för att kommunicera. Barnen har tagit till sig praxis alfabetet och lärt sig att ljuda bokstäver.

Vi har sett att bestämda lekgrupper förhindrar många konflikter som annars uppstår mellan många barn och i dessa grupper har nya kompisrelationer uppstått. Vi upplever att många barn blir lugna när vi bestämmer åt dem.

Vi har sett ett stort intresse hos barnen för bokstäver då de ofta sätter sig och skriver. Många barn känner igen första bokstaven i sitt namn och har även börjat att läsa.

Vi ser att barnen uppskattar att sjunga och röra sig till musik och tar till sig rim och ramsor.



Analys

Vi har utgått från det barnen visat intresse och nyfikenhet kring. Vilket vi tror att barnen upplever som mer lustfyllt och meningsfullt, då barnen fortsätter lärandet i den fria leken och vid spontana tillfällen.

När vi synliggör och skapar en miljö som är lockande med olika materiel så uppstår ett lärande hos barnen och vi som pedagoger har en viktig roll att utmana dem i deras lärande.

Barnen lär sig mycket språkligt genom rim, ramsor, sång och böcker.

Åtgärder för utveckling

- Införskaffa mer material och frigöra tid för att utveckla våra miljöer så att de inspirerar till mer lek och lärande utefter barnens intresse och behov.
- Arbeta med struktur och tydliga rutiner på avdelningarna.
- Utveckla arbetet med bildstöd, tecken som stöd och praxis.
- Erbjud miljöer och aktiviteter som inbjuder till lugn, återhämtning och vila.

Barns inflytande

Mål

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation”

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmågan att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan”

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem” (Lpfö)

Insatser

- Personalen har lyssnat in och tagit hänsyn till barnens behov och intressen och har utefter det planerat och utvecklat miljön och undervisningen.
- Personalen har delat in barnen i olika gruppkonstellationer.
- Personalen har möjliggjort för alla barn att få utrymme att komma till tals och säga sin mening.
- Personalen har arbetat för att öka barnens medvetenhet om demokratiska principer, utifrån deras förmåga.
- Personalen har utgått ifrån olika material med fokus på allas lika värde.
- Personalen har varit tillåtande och uppmuntrande till barnens egna initiativ.

Resultat

Personalen har upplevt att barnens lek utvecklats när vi ändrar miljön utefter barnens behov och intressen. Personalen ser att barnen utvecklats, när det gäller att ta ansvar för sina handlingar, men det är ett långsiktigt arbete som måste fortgå under flera år.

Personalen ser att fler barn vågar uttrycka sina åsikter, tankar och funderingar. Personalen upplever att barnens förståelse för majoritetsbeslut har ökat.

Analys

På de yngre avdelningarna handlar det ofta om att tolka barnen, då de inte alltid har ett utvecklat språk. Barnen visar tydligt när vi tolkat dom rätt eller inte

Genom att personalen har varit lyhörda inför barnens intressen och anpassat miljön utefter detta så ser vi en positiv utveckling hos barnen. Personalen upplever att barnen tycker att



undervisningen blir mer meningsfull och det har varit lättare att få med dem i olika typer av aktiviteter.

Personalen arbetar med olika kommunikativa hjälpmedel såsom tecken som stöd, bildstöd och praxis. Detta för att alla barn ska få möjlighet att göra sin röst hörd.

Personalen har diskuterat och reflekterat tillsammans med barnen om betydelsen av att alla ska bli lyssnade på. Personalen upplever att fler barn vågar och vill säga sin åsikt.

Personalen har delat in barnen i mindre grupper vilket har skapat bättre förutsättningar för barnen att göra sin röst och önskan hörd. Ibland är det svårt att dela gruppen på grund av antalet barn per pedagog.

Personalen har genom att tydliggöra olika val och omröstningar sett att barnen fått en ökad förståelse för majoritetsbeslut och att man inte alltid kan få sin vilja igenom. Barnen blir mer självgående när de får vara med och till exempel rösta på olika alternativ.

Åtgärder för utveckling

- Dela upp barnen i mindre grupper och göra olika gruppkonstellationer utifrån aktivitet och förutsättningar.
- Personalen förändrar miljöerna utifrån barnens intressen och behov.
- Arbetar mer med styrda lekgrupper.
- Personalen ska använda sig mer av röstning.
- Personalen reflekterar mer tillsammans med barnen.

Förskola och hem

Mål

Utveckla en tillitsfull relation mellan förskola och hem.

Ha god kommunikation och samarbete med vårdnadshavare.

Insatser

- Inskolningar.
- Daglig kontakt vid hämtning och lämning.
- Kommunikation via vår lärplattform Vklass.
- Utvecklingssamtal.
- Föräldraråd.
- Föräldramöte.
- Enkät till barn och vårdnadshavare gällande trygghet och trivsel.
- Barnets bästa möte (samverkansmöte med vårdnadshavare, BVC, specialpedagog).

Resultat

Personalen upplever en bra daglig kontakt med nöjda vårdnadshavare. Vklass fungerar bra men vi upplever att vissa vårdnadshavare inte tar del av informationen. Vi har fått till oss i enkäter att vårdnadshavare önskar mer information och bilder om vad vi gör i utbildningen.

Vårdnadshavare har delgivits information om bland annat våra mål och verksamhet vid föräldramötet i början av höstterminen.

Till föräldrarådet deltar en föräldrarepresentant per avdelning. Föräldrarådet som är förlagt till ett tillfälle per termin är rådgivande och arbetar för ett meningsfullt och utvecklande samarbete mellan förskola och hem. På föräldrarådet informerar rektor och pedagog om verksamheten och om eventuella förändringar samt vårdnadshavare har möjlighet att lyfta frågor.

Sammanställning av enkät till vårdnadshavare gällande trygghet och trivsel

Enkäten gjordes under vårterminen 2023

Antal svar: 41

Antal barn: 74

Svarsfrekvens: 55 %



Skattningsskalan är från 1 till 5 där 1 betyder instämmer inte alls och graderas upp till 5 som betyder instämmer helt.

Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan

1 2 3 4 5

Svar: 1 10 30

Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan

1 2 3 4 5

Svar: 2 10 29

Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen

1 2 3 4 5

Svar: 1 2
29

Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med Information om verksamheten på förskolan

1 2 3 4 5

Svar: 5 5 14 17

Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material

1 2 3 4 5

Svar
(1 vet ej) 1 8 6 25

Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan

1 2 3 4 5

Svar:
(1 vet ej) 5 12 23

Jag upplever att mitt barn har en bra vistelse och undervisningen i förskolan

	1	2	3	4	5
Svar:			3	9	29

Jag upplever att mitt barn får uttrycka sin åsikt på förskolan

	1	2	3	4	5
Svar:		1	3	9	25

(2 vet ej, 1 inget svar.)

Om du skattar lågt på en fråga (1 och 2) önskar vi att en kommentar eller förslag till förbättring lämnas:

Kommentarer:

- Saknar information om vad som görs och hur det går (2).
- Jag vill gärna se mer uppdatering på Vklass om vad barnen gör om dagarna. Gärna mer bilder hade varit roligt att se (2).
- Önskar mer återkoppling angående dagen. Önskvärt med ordinarie personal kring hämtning/lämning. Ofta vikarier vid hämtningar som inget vet om dagen. Eller ordinarie från annan avdelning som inget vet (2).
- Vi skulle vilja ha en bättre daglig feedback. Upplever en begränsning om det som gäller utomhusaktiviteter. Önskar att barn erbjuds olika musikinstrument (2).
- Fröknarna hör och lyssnar inte ofta. Något mitt barn kommenterat hemma (2).

Övriga synpunkter:

- En önskan om lite mer utevistelse, vet att mitt barn gillar att vara ute.
- Det finns fina kanaler för information men de uppdateras inte så ofta. Då barnet är litet kan vi därför inte själva få svar om det exempelvis får uttrycka sin åsikt eller erbjuds olika aktiviteter. Vi önskar mer information om vårt barns vistelse på förskolan.

Analys

Många vårdnadshavare uppskattar att vara delaktiga och kunna påverka. Det är viktigt för personalen att skapa goda relationer till alla vårdnadshavare. Det är en förutsättning för vår undervisning och utbildning att vårdnadshavare känner sig trygga och delaktiga.

Dokumentation tar mycket tid från barngruppen, vi har lagt mycket tid på att få en trygg barngrupp. Personalen behöver hitta en rutin för att kontinuerligt lägga ut information, dokumentation och planering i Vklass.

Åtgärder för utveckling

- Personalen ska använda Vklass alla funktioner i större utsträckning samt skapa en rutin för att kontinuerligt lägga ut information, dokumentation och bilder på Vklass.
- Personalen ska anordna en familjeaktivitet på våren t.ex. vernissage.
- Förbättrad återkoppling om barnets dag på förskolan till vårdnadshavare vid hämtning.
- Uppmuntra och arbeta mer med att få in fler vårdnadshavare att läsa mer kontinuerligt i Vklass.
- Förtydliga våra förväntningar om att vårdnadshavare kontinuerligt läser det som vi kommunicerar i Vklass via dokumentationer, nyheter etc. Därför kommer vi i början av läsåret att dela ut förväntansdokument till vårdnadshavare där det framgår vad vi förväntar oss att de gör i Vklass.
- Förändra föräldramötena till att inte enbart vara renodlade informationsmöten utan istället göra vårdnadshavarna mer engagerade och delaktiga.

Övergång och samverkan

Mål

Bra och trygga övergångar mellan avdelningarna.

Förskolan ska förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Insatser

- Gemensam planering och struktur på hur överinskolningen i huset ska se ut.
- Överlämningssamtal mellan avdelningarna.
- 6-årsgrupp.
- Samtal och diskussioner om att börja skolan.
- Överskolningsmöte på Strandskolan.
- Ett första teammöte med pedagogerna i f-klass, då barnen har möjlighet att ställa frågor.
- Bilder på de nya pedagogerna i f-klass och fritids som sätts upp på förskolan.
- Två besök på Strandskolan.
- Överlämningssamtal.
- Gemensamma planerade aktiviteter som sker kontinuerligt för samtliga barn på förskolan där nya gruppkonstellationer skapas.

Resultat

Överinskolningarna i huset fungerar oftast bra. Barnen är förväntansfulla och lite pirriga inför att börja skolan, och dem tycker det är roligt att arbeta i Väpplarna (material för barn som ska börja f-klass) och att få gå ifrån och göra olika aktiviteter. Det är väldigt uppskattat med 6årsgruppen, det märks att det är viktigt för dem att vara bara i denna grupp, vi har sett att det har gjort gruppen starkare och det är en fin sammanhållning.

Analys

Att vi har en god kommunikation mellan avdelningarna. Vi känner att det har fungerat bra med 6-årsgruppen, men det är svårt att få till planering till detta, och det är ofta som det faller bort tillfällen då det är så mycket annat som ska göras.

Åtgärder för utveckling

- Pedagogerna ska arbeta för ett ökat planerat och strukturerat samarbete mellan avdelningarna.
- Arbetet med överinskolningar ska vara prioriterat under vårterminen.
- Vi fortsätter med våra överinskolningar i huset som vi gjort, men ska tänka på att inte börja för tidigt, så det inte går för lång tid tills de börjar.
- Arbetet med 6-årsgruppen ska planeras och prioriteras där de gör gemensamma aktiviteter under vårterminen.
- Ökad samverkan med förskoleklass. Vi kommer att ha uppföljningsmöte under höstterminen för att vi ska bli ännu bättre på att samverka och ta del av varandras kompetenser för att ge rätt förutsättningar till 6-åringarna inför skolstart.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

- ”Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den”
- ”Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära”
- ”Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga”
- ” Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler”
- ”Utvecklar svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av det.” (Lpfö)

Insatser

- Personalen skapar tydlighet och struktur kring varje barn samt barngruppen.
- Personalen har kontinuerlig kontakt och dialog med vårdnadshavare och rektor och har även extra samtal med vårdnadshavare.
- Personalen och rektorn har vid behov haft barnens-bästa möten med vårdnadshavare, BVC, specialpedagog, talpedagog.
- Personalen skriver handlingsplaner vid behov.
- Personalen skapar förutsättningar för extra anpassningar i barngruppen. Personalen har organiserat och planerat utbildningen utefter barnens behov.
- Personalen har delat barngruppen i mindre grupper.
- Personalen använder olika kommunikativa hjälpmedel tex Tecken som stöd, bildstöd, aktivitetsschema, veckoschema, praxis.
- Personalen kan få handledning och verktyg av specialpedagog, talpedagog, psykolog och logoped.
- Elevassistent i gruppen.
- Utbildning i TAKK och bildstöd.

Resultat

- Barnet som haft en assistent närvarande och som har följt barnen i verksamheten både i lek, planerade aktiviteter, måltider och övergångar visar ett tydligt positivt utvecklingsresultat och får lättare det stöd och trygghet det behöver.
- Vi ser att barnen blir lugnare när vi delar gruppen i mindre grupper och barnen får på detta sätt större möjlighet att komma till tals och får lättare att ta till sig verksamheten.
- Vi ser att barnen tar till sig och använder bilder och tecken som stöd. De har även tagit till sig praxis.



- Veckoschema har varit ett hjälpmedel i verksamheten. Det har hjälpt vissa barn att känna ökad trygghet, struktur och tydlighet över dagen och hur den ser ut. En del barn går själva och tittar på veckoschemat och pratar med varandra om dagen.
- Vi pedagoger känner att ”barnens bästa - möten” har varit ett bra forum. Det har varit ett bra sätt att gå vidare på och att få nya verktyg, tips och idéer för hur vi tillsammans kan hjälpa och underlätta för barnen.
- Tydliga handlingsplaner med återkommande utvärderingsdatum för varje barn gör att vi ser en ökad positiv utveckling hos barnen.
- Vi ser att barnen blivit lugnare, när vi arbetat utifrån det som specialpedagogen har hjälpt oss med. Det har blivit mindre konflikter.
- Vi har haft ett gott samarbete med vårdnadshavarna, vilket gett positiva resultat hos barnen.

Analys

- En extra assistent i gruppen har underlättat för barnet så att de klarat av sin vardag och fungerat väl tillsammans med övriga barn i gruppen.
- Genom kontinuerlig kontakt med specialpedagog och talpedagog har vi kunnat rådfråga och fått handledning och på så sätt fått nya verktyg i vår verksamhet.
- Vi har svårt att ge barnen möjligheten till att få gå undan då det behövts extra lugn och ro.
- TAKK – kursen har gett oss ny inspiration.
- Då vi har varit en pedagog nära barnet, har det även bidraget till att det har fungerat bra. Vi ser med en gång att det blir rörigt och jobbigt för barnet om inte vi är nära och kan fånga upp, hjälpa till och leda vidare.
- Det blir svårare för barnen att klara av situationen när det är många barn runtomkring så därför ser vi att det verkligen gagnar hela gruppen när vi delar in i mindre grupper.
- Vi har bra daglig kontakt med vårdnadshavarna.

Åtgärder för utveckling

- Personalen ska påtala behov av tidiga insatser. Ibland kan det handla om insatser under en kortare period.
- Personalen ska utveckla och anpassa förskolans miljöer för alla barn och bedriva en inkluderande undervisning.
- Personalen fortsätter ha god kontakt och samarbeta med vårdnadshavare.
- Personalen tar hjälp av specialpedagog, talpedagog och elevassistenter vid behov.
- Utveckla arbetet kring bildstöd, tecken som stöd och praxis.
- Fortsätta vara närvarande och härvarande pedagoger.



Organisation och struktur

Insatser

- Gemensamma öppningar och stängningar.
- APT för samtlig personal en gång per månad med efterföljande pedagogisk diskussion.
- Veckovisa infomöten med rektor och en pedagog från varje avdelning.
- Samverkan mellan avdelningar vid behov och när möjlighet finns.
- Ge varandra tid för planering.
- Regelbundna gemensamma planeringskvällar.
- Personal som är utsedda till områdesansvariga för våra gemensamma lärmiljöer: ateljén, torget och biblioteket.
- Gemensamma aktiviteter vid speciella tillfällen exempelvis förskolans dag, jul- och påskfirande.
- På förskolan finns utsedd personal som är IKT-inspiratör, friskvårdsinspiratör, inköpsansvarig samt ambassadör för Generation Pep.
- Under del av läsåret har det varit en person anställd via projektet ”Breddad rekrytering” från Arbetsmarknadsenheten som hjälpt till med kringssysslor på förskolan.
- Avdelningsöverskridande undervisning och verksamhet.

Resultat

- Vi har ett bra samarbete och hjälps åt för att dagen ska fungera.
- Belastningen blir högre för den personal som är i barngrupp exempelvis vid planeringar, då man har hand om en annan avdelnings barngrupp. Vi har under vårterminen haft många barn vid planeringar, vilket gör att det känns svårt att räkna till för alla barn. På de yngre avdelningarna är tillsyn extra viktigt eftersom en del barn stoppar saker i munnen, precis lärt sig gå eller bits.
- Vi försöker att ta tillvara på tillfällen som ges vid färre barnantal exempelvis vid utevistelse och när många barn är frånvaroanmälda för att skapa tid för planering. Ofta har det inte varit möjligt på grund av många barn eller att det också fattas personal när det varit färre barn och då har vi hjälpt varandra i huset, utan att sätta in vikarie. Ibland svårt att få tag i vikarier och får istället lösa dagarna med minde personal.
- Kul med planerande gemensamma aktiviteter där personal delger varandra erfarenhet. Det leder till ett öppet klimat som gör det lättare att samtala med varandra.



Analys

Samarbetet har lett till en ökad förståelse för varandras arbetssituation. Barnen känner trygghet och skapar fler relationer till personal oavsett avdelning.

Barnen har längre vistelsetid nu än de haft tidigare. De flesta föräldrar arbetar idag heltid och föräldrar studerar när de är föräldralediga. Vi ser att en extra personal krävs när det är fulla barngrupper, då barnens vistelsetid har ökat och vi har färre barn som går 15 timmar. När det dessutom fattats personal i huset har ibland planeringen helt uteblivit eller att delar av personalgruppen fått planera.

Fler pedagoger känner sig delaktiga när de får ta ansvar i att utveckla Kompassens gemensamma miljöer och det främjar till en vi känsla.

Åtgärder för utveckling

- Se över en bättre lösning för vikarieanskaffningen som tar mindre tid och energi.
- Bli bättre på att frigöra tid för planering. Fortsätta att ta tillvara på den tid som ges och utnyttja den. Vi kan bli ännu bättre på att påminna varandra om detta.
- Fortsätta att utveckla de gemensamma utrymmena och utemiljön. Fortsätta med att ha personal som är områdesansvariga nästa läsår.
- Mer planerad avdelningsöverskridande undervisning och samverkan.



Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Under augusti 2022 påbörjade jag min tjänst som biträdande rektor med ansvar för förskolorna Kompassen och Kvarnbäcken. Kompassen har under tidigare läsår haft ett skiftande ledarskap. Mitt fokus under läsåret har varit att lära känna personal- och barngrupperna för att skapa en bild av nuläget och hitta våra utvecklingsområden. De utvecklingsområden som har prioriterats under läsåret har varit:

- Samverkan, kommunikation och bemötande
- Utveckla lärmiljöerna som finns i de gemensamma miljöerna torget, ateljén och entré/kapprumsbibliotek
- Kompetensutveckling i inkluderande undervisning
- Arbetsmiljö och stresshantering

Övergripande tema för förvaltningens kompetensutvecklingsdagar har under läsåret varit psykisk hälsa vilket har gett personalen föreläsningar och workshop. Förutom den årliga medarbetarenkäten har vi även under läsåret genomfört en enkät utformad utifrån verktyget Vår arbetsmiljö på Sunt arbetsliv. Gemensamt har vi med hjälp av enkäten kartlagt arbetsmiljön och skapat en bild av vad som fungerar bra, vad som kan förbättras och vilka områden som ska prioriteras.

Personalen har fått föreläsning om stress och stresshantering med strategier och verktyg för en bättre balans under arbetsdagen samt friskvård i form av vandring i natursköna området Granvik på planeringsdagen vilket har varit mycket uppskattat av personalen.

Stressen ökar i samhället och vi märker att barn generellt går längre dagar på förskolan. Därför finns ett behov av mer tid för återhämtning på förskolan. Förskolan ska fokusera på att erbjuda fler aktiviteter som yoga, avslappning, massage och mindfulness för att skapa mer tid till barnen för återhämtning och vila. Under läsåret har Kompassen blivit en Generation Pep förskola. Kronprinsessparet är initiativtagare till Generation Pep som arbetar för att skapa en folkrörelse för mer fysisk aktivitet, bättre matvanor och mer jämlik hälsa för barn och unga. På förskolan har vi två pedagoger som är utsedda till ambassadörer för Generation Pep och som driver arbetet med hälsa och rörelse på förskolan.

Våra verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiska samtal har under läsåret varit fokuserade på hur personalen har arbetat med inkluderande undervisning i olika gruppkonstellationer. Att arbeta med mindre barngrupper och i olika gruppkonstellationer med fokus på inkluderande undervisning är oerhört viktigt för att få till en bra lärmiljö/arbetsmiljö för barn och personal. Vi har i samband med det genomfört två utbildningstillfällen i tecken som stöd och bildstöd till personalen samt gett tillfälle för gruppdiskussioner kring inkluderande undervisning på planeringsdagen.

Ett nära samarbete med barn- och elevhälsan är av största vikt där vi kan ta del av kompetenserna från specialpedagog och talpedagog. Vår specialpedagog Sara Johansson har



gett handledning till arbetslag samt föreläst på APT om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.

Förskolan Kompassens prioriterade mål, värdegrund och vision:

Prioriterat mål under läsåret 2022 - 2023:

"Väcka barnens nyfikenhet inom natur och teknik."

Vår vision:

"Alla barn ska få en livslång lust att lära."

Vår värdegrund:

"Alla ska med, alla gör skillnad, alltid framåt, allt går med rätt förutsättningar, alla behövs."

En framgångsfaktor detta läsår har varit att koppla samman arbetet med läslyftet med det prioriterade målet. Det har gett en tydlig röd tråd i undervisningsaktiviteterna där personalen har arbetat språk- och kunskapsutvecklande med naturvetenskap och teknik kontinuerligt under läsåret. Läslyftet är en mycket uppskattad kompetensutveckling för personalen som leds av vår talpedagog Sanna Elander. Detta läsår har vi arbetat med modulen natur, teknik och språkutveckling. Det har skett en tydlig utveckling i arbetet med barnens språkutveckling och ökade kunskaper inom natur och teknik. Extra roligt är att vi i år fick sprida förskolans arbete med läslyftet till allmänheten via tittskåpen vid kanalen i Karlsborg samt reportage i tidningen.

Det har funnits ett behov av att arbeta med begreppsdiskussioner för att öka kompetensen och ge bättre samsyn pedagoger emellan. Vi har under arbetsplatsträff diskuterat utifrån frågeställningar gällande vår barnsyn för att skapa likvärdighet inom förskolan. Arbetet med begreppsdiskussioner fortgår nästa läsår.

Mina tankar om nästa läsår är fortsatt stort fokus på samverkan, både mellan avdelningarna på förskolan samt mellan förskolorna. Samverkan ger ökad förståelse för varandra och sprider goda exempel i verksamheten. Fler gemensamma aktiviteter där både barn och personal från yngre och äldre avdelningar blandas. Förskolan ska fokusera mer på att skapa aktiviteter som gynnar övergången för barnen som till höstterminen ska börja på ny avdelning eller i förskoleklass.

Jag har ett starkt önskemål om mer handledning från specialpedagogen till arbetslagen där vi arbetar mer utifrån gruppnivå. Fortsatt stärka arbetslagen i att planera och organisera undervisningen utifrån barngruppen med fokus på inkluderande undervisning.

Fortsätta det viktiga arbetet med barns språkutveckling med en fortsättning med läslyftet, utveckla arbetet med kappbumsbiblioteket samt implementera material från Språktåget för personalen samt vårdnadshavare.

Förskolan Kompassen behöver bli bättre på att kontinuerligt dokumentera i Vklass då vårdnadshavare visar i enkäten om trygghet och trivsel att de efterfrågar mer information om verksamheten. Vi behöver även förtydliga våra förväntningar på att vårdnadshavare kontinuerligt läser det som vi kommunicerar i Vklass via dokumentationer, nyheter etc.

Därför kommer vi i början av läsåret att dela ut förväntansdokument till vårdnadshavare där det framgår vad vi förväntar oss att de gör i Vklass.

Områden som vi kommer att fokusera extra på under kommande läsår 2023/2024:

- Fortsatt och utökad samverkan i olika former t.ex. avdelningsbyte under en dag, ev. byta förskola under en dag, workshop kring att arbeta i team.
- Tillgängliga lärmiljöer kommer att vara övergripande förvaltningstema på kompetensutvecklingsdagarna, vilket jag kommer följa upp på mina verksamhetsbesök.
- Fortsatt arbete med inkluderande undervisning med förhoppning om att få till en utbildning i praxis.
- Mer handledning av specialpedagog till respektive arbetslag där vi jobbar mer utifrån gruppnivå.
- Begreppsdiskussioner för att konkretisera ledord och visioner och för att skapa en samsyn på vårt uppdrag.
- Utveckla det kollegiala lärandet. Hitta fler forum och möjligheter för ett kollegialt lärande mellan förskolorna och inom den egna enheten.
- Utveckla arbetssätten kring hur vi använder digitala verktyg i undervisningen.
- Ökad samverkan med förskoleklass där vi kommer att ha uppföljningsmöte under höstterminen för att vi ska bli ännu bättre på att samverka och ta del av varandras kompetenser för att ge rätt förutsättningar till 6-åringarna inför skolstart.
- Arbeta med att erbjuda fler återhämtande aktiviteter och lugna miljöer.

Arbetet med att skriva sammanställningen av det systematiska kvalitetsarbetet förändrades i år till att samtlig personal var delaktig. På en arbetsplatsträff började vi gemensamt att skriva de första tre områdena. All personal delades in i grupper där varje grupp ansvarade för att skriva om ett par områden var. Som rektor ansvarade jag sedan för att diskutera deras inlämnade material med gruppen samt sammanställa allt inlämnat material och slutligen skriva den sammanfattande analysen och reflektionen. Vid utvärderingen var samtlig personal positiv till vårt nya arbetssätt där man uppgav att det gav givande diskussioner i grupperna, tog mindre tid att skriva, jämnare arbetsbelastning då det fördelades på samtlig personal samt kändes mer lustfyllt att skriva. Vi kommer att fortsätta med arbetssättet där samtlig personal är delaktig samt utveckla formen för hur vi följer upp, analyserar och dokumenterar sammanställningen.

En dag på förskolan är fylld av aktiviteter, undervisning och lärande både i den spontana leken och i planerade aktiviteter. Barnen erbjuds pedagogiska måltider och tid för vila och återhämtning. Min roll som ledare är att driva förbättringar tillsammans med pedagogerna genom att motivera, inspirera och kommunicera gemensamma visioner och mål.

Jag ser fram emot ett nytt läsår där vi på Kompassen erbjuder barnen det allra bästa!
En trygg omsorg som stimulerar barnens utveckling och lärande utifrån deras förutsättningar.
En förskola där de kan utveckla och utforska kreativitet, nyfikenhet och självkänsla.

Cecilia Alexandersson, bitr. rektor förskolan