

Systematisk kvalitetssammanställning 2022/2023

Förskolan Kvarnbäcken





Innehållsförteckning

| | |
|--|----|
| Inledning..... | 3 |
| Åtgärder enligt föregående sammanställning..... | 4 |
| Underlag och rutiner..... | 5 |
| Organisation och förutsättning | 6 |
| Verksamhetens prioriterade mål..... | 8 |
| Mål | 8 |
| Insatser | 8 |
| Resultat..... | 8 |
| Analys..... | 8 |
| Åtgärder för utveckling | 9 |
| Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling..... | 10 |
| Prioriterat mål..... | 10 |
| Insatser | 10 |
| Resultat..... | 10 |
| Analys..... | 11 |
| Åtgärder för utveckling | 11 |
| Normer och värden..... | 12 |
| Mål | 12 |
| Insatser | 12 |
| Resultat..... | 12 |
| Analys..... | 18 |
| Åtgärder för utveckling | 18 |
| Utveckling och lärande..... | 19 |
| Mål | 19 |
| Insatser | 19 |
| Resultat..... | 20 |
| Analys..... | 22 |
| Åtgärder för utveckling | 23 |
| Barns inflytande | 25 |
| Mål | 25 |
| Insatser | 25 |
| Resultat..... | 25 |



| | |
|--|----|
| Analys..... | 25 |
| Åtgärder för utveckling | 25 |
| Förskola och hem | 26 |
| Mål | 26 |
| Insatser | 26 |
| Resultat..... | 26 |
| Analys..... | 29 |
| Åtgärder för utveckling | 29 |
| Övergång och samverkan | 30 |
| Mål | 30 |
| Insatser | 30 |
| Resultat..... | 30 |
| Analys..... | 31 |
| Åtgärder för utveckling | 31 |
| Barn i behov av särskilt stöd | 32 |
| Mål | 32 |
| Insatser | 32 |
| Resultat..... | 32 |
| Analys..... | 33 |
| Åtgärder för utveckling | 34 |
| Organisation och struktur | 35 |
| Insatser | 35 |
| Resultat..... | 35 |
| Analys..... | 36 |
| Åtgärder för utveckling | 36 |
| Sammanfattande analys och reflektion av rektor | 37 |

Inledning

Förskolan Kvarnbäcken ligger i ett naturskönt område i Mölltorp. På Kvarnbäcken bedrivs verksamheten på fyra avdelningar. Avdelning Humlan och Fjärilen är för barn i yngre åldrar och på avdelning Nyckelpigan och Trollsländan går de äldre barnen.

Förskolan har gångavstånd till skog, badstrand, bibliotek och gymnastiksal. Vi har en stor gård om inbjuder till lek, rörelse och fantasi.

Vi vill skapa en positiv och stimulerande miljö där barnen ska få möjlighet att utveckla sin förmåga att utforska, leka och lära. Här vill vi att barnen ska känna sig trygga, trivas och ha roligt.

Prioriterat mål under läsåret 2022 - 2023:

”Utveckla barnens språkliga förmåga genom natur och teknik”

Vår vision:

”Vi utbildar barn för framtiden med en stark tro på barns förmågor, ett fullständigt fokus på barns bästa och lusten att lära.”

Vår värdegrund:

”Vi vill skapa förutsättningar som ger trygga och harmoniska människor i en miljö där olikheter är en rättighet.”



Åtgärder enligt föregående sammanställning

På planeringsdagen vid starten av höstterminen 2022 bestämde pedagogerna sig för att byta förskolans prioriterade mål. Det prioriterade målet bestämdes att gå i linje med läslyftet och modulen natur, teknik och språkutveckling som har genomförts av samtliga förskolor i kommunen under läsåret. Det blev en tydlig röd tråd där både det prioriterade målet på förskolan och läslyftets kompetensutveckling kunde vävas samman i verksamhetens arbete. Detta har varit en framgångsfaktor för arbetet med läslyftet och språkutveckling.

Prioriterat mål under läsåret 2022 - 2023:

”Utveckla barnens språkliga förmåga genom natur och teknik”

Under läsåret har Kvarnbäcken blivit en Generation Pep förskola. På förskolan har vi två pedagoger som är utsedda till ambassadörer för Generation Pep och som driver arbetet med hälsa och rörelse på förskolan.

Vi har satsat på läsfrämjande insatser t.ex. via aktiviteter kopplade till läslyftet och prioriterade målet, kapprumsbiblioteket med utlåning av böcker till barn och vårdnadshavare.

Personalen har fortsatt att hitta nya sätt till samverkan. Haft gemensamma aktiviteter i olika gruppkonstellationer mellan olika avdelningar och för hela förskolan. All personal har även fått möjligheten att jobba på övriga avdelningar på förskolan för att öka samverkan och förståelse samt sprida goda exempel i verksamheten.

Underlag och rutiner

Som underlag för vår verksamhetsplanering, genomförande och utvärdering har vi använt oss av:

- Läroplanen för förskolan
- Skollagen
- Kommunala mål, riktlinjer och rutiner
- Barnkonventionen
- Förskolans rutin mot diskriminering och kränkande behandling
- Förskolans vision och värdegrund
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Prioriterat mål för läsåret:
 - Utveckla barnens språkliga förmåga genom natur och teknik
- Observationer
- Vklass (lärplattform)
 - Veckovis planering och reflektion
 - Dokumentation av utbildningen genom text, bild och film i syfte att fånga barnens intressen och funderingar. Därefter reflektion med barnen och deras lärande.
- APT (arbetsplatsträff) med efterföljande pedagogiska diskussioner
- Arbetslagsträffar (tid för planering, reflektion och utvärdering utanför barngruppen)
- Verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiskt samtal med arbetslaget och rektor
- Kvällsplaneringar
- Planeringsdagar
- Fortbildningsdagar
- Utvecklingssamtal med vårdnadshavare
- Uppföljningssamtal efter inskolning
- Föräldramöte
- Föräldraråd
- Enkäter till barn och vårdnadshavare gällande trygghet och trivsel



Organisation och förutsättning

Förskolan har fyra avdelningar utan gemensamma ytor inne, men vi använder en avdelning för gemensam öppning och stängning. Ute har vi två större gårdar där de yngre barnen delar en gård och de äldre barnen delar en annan. De yngre barnen har även var sin liten gård utanför sina entréer.

Under året har förskolan haft fyra barngrupper med olika åldersfördelningar.

Hösten 2022: två avdelningar med barn i åldrarna 1–3 år, två avdelningar med barn i åldrarna 3–5 år. Under höstterminen 2022 har vi haft 74 barn inskrivna på förskolan. En avdelning hade en överinskrivning och en annan avdelning hade tre överinskrivningar, avdelningen med tre överinskrivningar fick utökning av personal, avdelningen med en överinskrivning fick det inte.

Våren 2023 var det två avdelningar med barn i åldrarna 1–4, två avdelningar med barn i åldrarna 3–6 år. Från och med vårterminen 2023 hade vi 72 barn inskrivna på förskolan. Avdelningen som fick utökning av personal fick lite mindre utökning av personal då endast det var två överinskrivningar. Andra avdelningen hade ingen överinskrivning. Fem barn hade beviljats resurs under hela året.

Vi hade två barn och tre pedagoger med annat modersmål än svenska. Alla fyra avdelningar hade en personaltäthet på tre heltidstjänster per avdelning. Höstterminen 2022 var det åtta förskollärare anställda och under vårterminen 2023 var det nio anställda förskollärare. Under året har vi haft två barnskötare och en utbildad barnskötare. Utöver det bestod personalen av en förskollärrarstudent som tog sin examen i januari 2023 och började därefter arbeta heltid. Under läsåret har det funnits två resurstjänster deltid som arbetat med barn i behov av särskilt stöd.

Personalens arbetstider har fördelats utifrån ramtiden kl. 6 – 18. Gemensam öppning och stängning på en avdelning är en förutsättning för att få ihop personalens schema. Vid enstaka tillfällen har det varit en utmaning att få in vikarier då det inte funnits någon vikarie tillgänglig. Vi har då fått arbeta en personal kort, förflyttat pedagoger samt låtit barnen gå över till en annan avdelning. Dessutom har vi ibland fått gått ihop med andra avdelningar, vilket har medfört större barngrupper.

Under vårterminen har vi haft ett rullande schema av personalbyten i huset så att alla pedagoger har fått testa att arbeta en dag på alla avdelningar. Syftet med avdelningsbyte är att öka samverkan och förståelsen för varandras arbetssituationer, sprida goda exempel mellan avdelningarna och göra barnen trygga med all personal på förskolan.

Organisationen består av förvaltningschef/skolchef, en rektor och en biträdande rektor. Städ och kök tillhör inte samma förvaltning som förskolan. Inom köket är en kock anställd på 100% och en annan kock täckte upp några procent då den ordinarie personalen var föräldraledig någon dag i veckan under höstterminen. Under vårterminen började en ny kock



arbeta på Kvarnbäcken. Vi tycker det är positivt att maten tillagas på plats, då barnen känner dofterna i huset och kan själva prata med kocken om sina önskemål.

Under året har Kvarnbäcken haft en extratjänst inom breddad rekrytering via AME. Syftet har varit att avlasta pedagogerna gällande kringuppgifter som exempelvis att ansvara för att plocka in ren disk och att hjälpa till där det finns behov, men även som vikarie när det fattas personal. Det är egentligen pedagogernas ansvar att plocka in disken efter varje måltid, vilket tar tid från barnen och utbildningen.

Arbetslagen på Kvarnbäckens förskola ser ett behov av att få mer tid för reflektion, planering och utvärdering. Den utökade planeringstiden som förskollärare har rätt till har sporadiskt gått att utnyttja. Planeringstiden har fortfarande inte schemalagts, men det har funnits tillfällen då förskollärare spontant har kunnat ta sin utökade planeringstid. Det är fortfarande önskvärt att få tiden schemalagd.

Fortbildning som erbjudits under läsåret 2022-2023:

- Läslyftet. Detta läsår har vi gått igenom modulen: Natur, teknik och språkutveckling. En pedagog per avdelning har gått på de gemensamma träffarna men hela arbetslaget har varit delaktig i arbetet med läslyftet på förskolan.
- Socialtjänsten kom på en arbetsplatsträff för att informera om deras verksamhet.
- Utbildning i Funtables för IKT-inspiratörer.
- Digital föreläsning om riskfyllt lärande av Susanne Axelsson.
- Föreläsning om psykisk hälsa samt workshop med psykologen Chen.
- Två utbildningstillfällen i bildstöd och tecken som stöd av Sanna Elander (talpedagog) och Annika Gustavsson (elevassistent).
- Sara Irenheims (Jordad Hälsa) föreläsning: Stresshantering - strategier och verktyg för en bättre balans under arbetsdagen.
- Digital föreläsning: Hela förskolan skapar.
- Digital föreläsning: Tillgänglighet på Ipad
- Föreläsning av specialpedagog Sara Johansson om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.
- Gruppdiskussioner kring inkluderande undervisning på planeringsdag.
- Pedagogiska diskussioner:
 - Pedagogiska relationer. Film och text från Skolverket med efterföljande gruppdiskussioner.
 - Hälsa och rörelse i förskolan. Gruppdiskussioner utifrån frågeställningar från Skolverket.
 - Samsyn kring barnsyn. Gruppdiskussioner utifrån frågeställningar gällande vår barnsyn för att skapa likvärdighet inom förskolan.

Verksamhetens prioriterade mål

Mål

Att utveckla barns språkliga förmåga genom naturvetenskap och teknik.

Insatser

- Pedagogerna har medvetet planerat undervisningssituationer med fokus på språkutveckling genom naturvetenskap och teknik utifrån läslyftets moduler.
- Vi har arbetat med årstiderna i projektform.
- Samverkat i tvärgrupper på förskolan.
- Undersökt teknik och naturvetenskap utifrån barn- och faktaböcker.
- Naturvetenskapliga experiment.

Resultat

Barnen har fått ett ökat intresse för barnlitteratur inom naturvetenskap och teknik. Vi kan se att barnen söker kunskap genom böckerna. Barnen har reflekterat över att det finns olika årstider och vad som kännetecknar de olika årstiderna.

Undervisningen har blivit mer åldersanpassad genom samverkan och tvärgrupper.

Barnen har aktivt valt och efterfrågat aktiviteter och böcker som innehåller naturvetenskap och teknik. Vilket har skapat många nya diskussioner och lust att utforska teknik i vardagen.

Barnen har visat ett stort intresse för våra naturverb, som har varit tex, ramla, falla, blåsa och rulla. De har använt både vår miljö, kroppar, verktyg för att utforska dessa verb.

Analys

Genom att vi som pedagoger har planerat för en inkluderande undervisning med hjälp av t.ex. digitala verktyg, bildstöd, tecken som stöd så har barnen haft möjlighet att lära sig på det sätt som gynnar dem bäst.

Vi har sett att barnen har utvecklat sitt ordförråd och sin språkliga medvetenhet, genom våra utmanande frågor. Vi anser att vi fått ett gott resultat genom att vi varit nära och nyfikna med barnen.

Det har varit en framgångsfaktor att koppla ihop läslyftet med det prioriterade målet under läsåret.



Åtgärder för utveckling

- Lära oss mer tecken efter pågående projekt, samt ändra bildstödet därefter.
- Fortsätta med läslyftet och koppla ihop det med prioriterade målet även kommande läsår.



Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterat mål

Att alla känner sig trygga och trivs på förskolan.

Insatser

- Kvarnbäcken har en rutin mot diskriminering och kränkande behandling som utvärderas och revideras varje år.
- Pedagogerna har skapat förutsättningar att barnen ska kunna vara med på sitt sätt utifrån barnets förmågor.
- Pedagogerna har pratat om samarbete, känslor och haft många samarbetsövningar med barngruppen i olika situationer och konstellationer.
- Avdelningarna har arbetat med kompisböckerna som handlar om värdegrundsfrågor, t.ex. hur vara en bra kompis, dela med sig, visa känslor, säga förlåt, samarbete etc.
- Pedagogerna har arbetat med reflektion om vad som är rätt och fel utifrån dramatisering.
- Pedagogerna har skapat lekgrupper/mindre grupper.
- Pedagogerna har lagt fokus på att vara närvarande pedagoger (konflikthantering, inskolning, i leken, hallen samt rutinsituationer).
- Pedagogerna har aktivt arbetat med konflikthantering samt rit-pratat i situationer som uppstått.
- Pedagogerna har arbetat med känslor (dramatiseringar).
- Pedagogerna visar varandra respekt (rocka sockor).
- Pedagogerna har använt stopp-hand och ordet stopp.
- Pedagoger och barn har skapat en anpassad miljö tillsammans utifrån barnets behov och lust här och nu.
- Pedagoger har skapat en tydlig struktur med dagsschema för både barn och vuxen.
- Samverkan mellan avdelningarna så att barnen blir trygga med fler pedagoger än sina ordinarie pedagoger.

Resultat

Pedagogerna upplever en ökad trygghet i barngrupperna. Pedagogerna upplever att barnen har fått mer tålamod när det kommer till att vänta på sin tur. Pedagogerna upplever att barnen vågar visa känslor, berättar om det har hänt något och kan visa eller säga stopp om det behövs.

Barnen säger ifrån mer och har börjat uttrycka sina känslor mer. Barnen har hittat nya kompisar och har fått träna på att ta olika roller i olika grupper.



Vi upplever att barnen lärt känna fler kompisar mellan avdelningarna vid deras namn.

Pedagogerna har uppmärksammat att det har blivit mindre konflikter och barnen löser oftare konflikter själva. Pedagogerna ser att barnen är empatiska och hjälpsamma, samt hämtar hjälp åt en kompis om det behövs.

Vi upplever att barnen från annan avdelning känner sig trygga med pedagoger från annan avdelning än sin egen, många av barnen kan våra namn, vi tar emot de på morgonen, hjälper till i vissa integritets-sammanhang.



Analys

Att vi som pedagoger har ett gott och öppet bemötande, där vi kan säga vad vi tycker och visar empati för varandra som smittar av sig till barnen. Dessutom att vi pedagoger aktivt arbetar med hur man ska vara mot varandra har lett till tryggare barngrupper som vågar säga stopp och lärt sig lösa konflikter.

Barnen har blivit mer omtänksamma och hjälpsamma mot varandra. Att barnen börjat uttrycka sina känslor mer tror vi beror på att vi arbetat mycket med känslor och lagt fokus på det samt en tydlig struktur kring det. Närvarande pedagoger som visar vad som är rätt och fel, bidrar till att konflikterna minskar.

Det är positivt med styrda lekgrupper eftersom barnen har fått leka med barn som de själv inte hade valt, vilket har resulterat i att de har hittat nya kompisar och nya roller. Barnen har blivit mer inbjudande till dem som de vanligtvis inte leker med samt känner sig mer trygga i lekgrupperna. Utöver detta har vi sett att barnen är väldigt hjälpsamma i olika situationer där någon behöver en hjälpsam hand.

Åtgärder för utveckling

- Pedagogerna fortsätter arbetet med värdegrunden på olika sätt (trygghetsvandringar, dela in i olika grupper, arbeta utifrån olika böcker).
- Pedagogerna fortsätter att stötta barnen att våga uttrycka vad de vill och känner. Värdegrundsfrågorna ska diskuteras konsekvent i barngruppen.
- Pedagogerna fortsätter att vara närvarande i barnens lek och uppmuntra barnen att hitta strategier till att själva lösa konflikter.
- Pedagogerna kommer i höst revidera rutinen mot diskriminering och kränkande behandling.

Normer och värden

Mål

Att alla känner sig trygga och accepterade, och våga säga ifrån och uttrycka sina känslor.

Insatser

- Använt oss av känslkort, ritprata, TAKK och GAKK.
- Delat barnen i mindre grupper och använt oss av styrda lekgrupper.
- Konflikthantering i lek och rutinsituationer, och pratat om känslor.
- Vi har arbetat med att uppmuntra barnen att ta hjälp av varandra.
- Pedagogerna reflekterar med barnen under och efter undervisningstillfället.
- Enkät till barn gällande trygghet och trivsel. Detta läsår har vi lagt till två frågor gällande hur barnen känner sig delaktiga samt om de upplever att det finns otrygga platser på förskolan.

Resultat

Barnen använder sig spontant av TAKK och bilder som hjälp för att uttrycka det de ser och känner.

Vi har fått en tryggare barngrupp och en större vi-känsla, där barnen respekterar varandra.

Vi kan se att barnen blivit mer självständiga när det uppstår konflikter, de tröstar och hjälper varandra med stöttning av en pedagog.

Sammanställning av enkät till 5-åringar på Kvarnbäcken gällande trygghet och trivsel

Enkäten gjordes under vårterminen 2023.

Antal barn som besvarade enkäten var 18 st. Antal svar 18 st vilket ger 100% svarsfrekvens.





1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Glad mun = 9 st

Neutral mun = 3 st

Sur mun = 6 st

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Det är roligt med alla kompisar.
- Jag vill vara hemma, spela och leka.
- Jag vill leka med kompisar. Hitta på saker med kompisar.
- Lite olika beror på om jag är trött. Är det något nytt som ska göras på Trollsländan, då vill jag verkligen komma hit.
- Känner mig blyg.
- Olika dagar. Jobbigt att gå upp tidigt, vi har en väckarklocka som låter som ett får.
- Jag vet inte.
- Leka med bilar.
- Det luktar inte så gott i min bil, jobbigt att åka hit.
- Det känns bra, det är kul att leka ute i piratskeppet.
- Ibland är jag lite blyg.
- Jag vill vara hemma och spela.
- För jag vill inte alltid till förskolan, det känns pinsamt.
- För det är roligt att komma hit.
- Vill inte gå hit för jag vill inte vara ute. Vill bara vara ute hemma.
- Ibland känner jag mig blyg, ibland känner jag att det är kul. Ibland har jag saknat mina kompisar. Ibland känner jag mig ledsen, ifall någon är dum mot mig.
- För det var länge sedan jag var här. Jag har haft långhelg.
- Bra, för att jag kan leka med kompisarna.

2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Glad mun =13 st

Neutral mun =3 st

Sur mun = 2 st

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Jättejättebra! Det är roligt när vi leker ute. Vi kan leka många lekar där man kan springa. Det finns många gömställen och bra pinnar till kojor.



- Gillar att vara inne och leka.
- Det finns inte leksaker som det finns inne. Gillar att leka vid båten.
- Roligt att göra massor av saker, leka med kompisar och göra "geggamoja".
- Det är inte så himla kul.
- Att leka.
- Kul att leka.
- Leka i sandlådan.
- Gillar att leka ute med kompisar.
- Det är kul att leka med tre namngivna kompisar.
- När jag leker med mina kompisar, då blir jag glad! Leka med en namngiven kompis ute.
- För att det är kallt.
- Tycker det är kul.
- Inte roligt, hade velat ha cykel utan stöd.
- För att jag gillar att vara ute.
- För att jag gillar att vara ute.
- Så att vi kan lägga sand i rutschkanan, det är roligt.

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Glad mun = 16 st

Neutral mun = 1 st

Sur mun = 2 st

(Ett barn har gett två svar)

Vilka leker du helst med på förskolan?

Kommentarer:

- Sex namngivna barn.
- Tre namngivna barn.
- Jättebra. Sex namngivna barn.
- De som jag tycker om är allihop på Trollsländan. Men helst tre namngivna kompisar.
- Två namngivna kompisar.
- En namngiven en kompis med kommentaren när han inte pratar för mycket. En ytterligare namngiven kompis och en namngiven som han inte leker med.
- Sex namngivna kompisar.
- Tre namngivna kompisar.
- En namngiven kompis.
- Tre namngivna kompisar.
- Sig själv och sex namngivna kompisar.
- Tre namngivna kompisar.



- Två namngivna kompisar och ibland en tredje namngiven kompis.
- En namngiven kompis.
- En namngiven kompis.
- Två namngivna kompisar.
- Tre namngivna kompisar.
- Det är kul att leka med nya leksaker. Det kan vara lite läskigt med nya kompisar. Tre namngivna kompisar.

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Glad mun = 10 st

Neutral mun = 2 st

Sur mun = 6 st

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- När jag har lite energi orkar jag inte gå till matbordet.
- God mat.
- När jag tagit upp mat med skeden blir det jobbigt i handen.
- Beror på vilken maträtt det är. Gillar inte soppa.
- Tråkigt. Ibland inte god mat och man får vänta länge.
- Är det äcklig mat så känns det inte så bra. Men om det är god mat tycker jag det är bra. Är det nya grejer så tycker jag att jag vill prova.
- Då är jag jättehungrig.
- Jag är hungrig då.
- Jättebra när jag är hungrig. Fisk och potatismos älskar jag.
- För att det är bra och god mat.
- För att jag vill ha vila först och sen mat.
- Blir glad när jag får mat i magen när jag känner att det är tomt där.
- För man äter ju.
- Det är roligt.
- För att det är god mat.
- Jobbigt att sitta still.
- Jag kan få uppstötning och inte äta så mycket jag vill.
- Jag gillar all mat, men kanske inte allt.



5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Glad mun = 9 st

Neutral mun = 5 st

Sur mun = 5 st

(Ett barn har gett två svar)

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Jag gillar inte att vara sist. Jobbigt när jag blir sandig.
- För att jag gillar att gå ut.
- För vi ska gå ut.
- Jobbigt och jag måste ta i mycket.
- Jag är bra på att klä på mig.
- Är det dubbla jackor då är det jobbigt, men är det bara en jacka så känns det bättre. Det känns bra med överdragsbyxor, men inte om de har hängslen.
- För att det är jobbigt att klä på sig.
- Jag vill inte gå ut.
- Det är bra när vi inte ska ha överdrag. Det känns bra för vi ska gå ut och leka.
- Det är tråkigt, det blir lite för varmt med mycket kläder.
- För jag vill ha mellanmål först och sen gå ut.
- För att jag börjar bli svettig.
- Tråkigt när det är overall.
- För att det är bra.
- För att det är jobbigt att klä på sig.
- Gillar inte att klä på mig.
- Jag tycker bara jag är glad.
- Roligt att vara ute med lite eller mycket kläder.

6. Jag får vara med och välja (t.ex. aktiviteter) och säga vad jag tycker på förskolan?

Glad mun= 16 st

Neutral mun= 3 st

Sur mun= 0 st

(Ett barn har gett två svar)

Kommentarer:

- Jag bestämmer mina lekar, men ibland säger de andra nej.
- Vad jag ska leka med bestämmer jag.



- Nästan allting.
- Ibland väljer jag lek, ibland väljer kompisarna.
- Idag fick jag välja bok på sagostunden.
- Välja kompisar. Alla lekar får jag vara med och bestämma om. Jag får inte säga vad jag tycker. För då kanske jag säger fel till kompisar.
- Jag fick vara med och bestämma lek.
- Jag får bestämma nästan allt.
- Jag får välja att jag ska leka med en namngiven kompis och väldigt många andra. Jag väljer ganska mycket, jag gör mer det som kompisar vill göra.
- Jag vill bestämma vem/vad jag vill leka med. Pedagogen får du det? Svar ja.
- Det känns bra.
- Ibland det beror på, inte när vi städar. Det är jobbigt och det gillar jag inte. När jag får bestämma är jag glad. När jag inte får bestämma är jag ledsen.
- Ja! Den är ju glad.
- Tycker det är bra.
- Ibland, jag vet inte.
- När jag läser frågan svarar han direkt NEJ för vi har lekgrupper.
- När jag inte får bestämma kan jag bli lite arg.
- Vem jag får leka med.

7. Finns det platser på förskolan (utomhus och inomhus) där du känner dig otrygg?

Kommentarer:

- Nej, jobbigt att få sand i mina skor ute.
- Det känns bra överallt.
- Den pricken jag sitter på nu. Golvet är hårt. På andra sidan var det lite mjukare.
- Nej.
- Nej.
- Det känns bra utomhus och inomhus.
- Inte någonstans.
- Inget ställe.
- Högst upp i trädtopparna, läskigt där och man kan trilla ner. Det luktar illa i den stora hinken, där är det inte kul att vara.
- Ingen plats
- Piratskeppet för det finns kanter på rutschkanan. Jag ramlade där en gång och då tappade jag andan men fick tillbaka den och det var bra. Men det var superläskigt och jag blev jätteledsen.
- Nej.
- Skakar på huvudet jo det gör det ju förresten. Ibland finns det inte plats i soffan.
- Legobordet för det är tråkigt att bygga jättelänge.
- Vid det lilla bordet på gården där nere.



- Nej.
- Nej.
- Ingenstans.

Analys

Pedagogernas förhållningssätt och positiva inställning avspeglar sig i barngruppen. Det är ett pågående arbete som aldrig får vila. Genom detta arbete bygger vi vår värdegrund. Viktigt att vara härvarande pedagoger för att kunna uppmärksamma barnens bemötande mot varandra.

Detta läsår valde vi att komplettera enkäten om trygghet och trivsel med ytterligare två frågor som handlar om barns delaktighet och om det finns platser som upplevs som otrygga på förskolan. Pedagogerna upplevde att de fick förklara för barnen gällande begreppet delaktighet, att det är viktigt att alla få säga sin åsikt men att det inte alltid innebär att man får som man önskar till exempel om gruppen röstar och merparten önskar ett annat alternativ än det man själv önskar.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta vara härvarande pedagoger i leken för att uppmärksamma barnens bemötande mot varandra.
- Fortsätta att arbeta med värdegrunden kontinuerligt med barn och vuxna, det är ett ständigt pågående arbete.
- Fortsatt utökad samverkan mellan avdelningarna. Mer planerad avdelningsöverskridande undervisning och verksamhet.



Utveckling och lärande

Mål

Undervisa och stötta barnen i sin utveckling och lärande utifrån deras förutsättningar.

Insatser

Socialt samspel/lek

- Samarbetsövningar.
- Aktivitetstavla.
- Lekgrupper – pedagog bestämmer lekgrupper och aktivitet.
- AKK – Alternativ och Kompletterande Kommunikation.
- Pröva själv - be en kompis - be en vuxen.
- Låta barnen utforska (på egen hand, med kompisar och tillsammans med vuxen).
- Samtal/diskussion kring regler och rutiner som gäller på förskolan/avdelningen.
- Gemensamma reflektioner och dokumentationer.
- Pratpinne på samlingen.
- Inspirerande lek- och lärmiljöer.
- Vi har varit mer flexibla och utforskande i lärandesituationer.

Språk och kommunikation

- AKK – Alternativ och Kompletterande Kommunikation (framförallt GAKK och TAKK).
- Vi vuxna använder ett nyanserat och utvecklat verbalt språk när vi pratar med barnen.
- Högläsning och boksamtal.
- Böcker i analog och digital form används dagligen och finns framme i lärmiljön.
- ”Frågerundor” (ställa frågor och svara, på olika teman).
- Härma skrift, läsa, bokstavera, rimma, uppmärksamma fenomen i talat och skrivet språk (ex. korta/långa ord, sammansatta ord osv...), bokstavera, praxis.
- Reflekterat kring vad vi har gjort och dokumentation
- Ha namnappar och penna framme när vi skapar.

Matematik

- Uppmana till spontan matematik (ex. räkna antal barn, hel/halv frukt, färger, geometriska former, mönster på pärlplattan).



Naturvetenskap och teknik

- Läslyftet (annan del av utvärderingen). Naturverb (blåsa, flyta/sjunka, rulla). Ritat, pratat och testat barnens arbetsteorier, olika problemlösningar och vardagsteknik, boksamtal om naturkunskap och teknik.
- Årstider - konkret material (bilder, bingo, böcker), använt närmiljön (skogen, bäcken, stranden, Mölltorp), estetiska metoder (skapande och sång/ramsor), odlat (vad behöver växterna för att växa och vad kan man plantera i och vad kan man plantera), experiment, satt upp olika kretslopp (vattnets, växternas).
- Vi har utforskat snön, isen och vattnet och vad som händer med dem i olika situationer.
- Vi har utforskat olika djur och växter och vad dem heter samt när de finns (fåglar, svampar, blommor).

Digitalisering

- Dokumentera, arbetat med olika miljöer med hjälp av projektorn, projekterat upp en bok på väggen, dans (Youtube).
- Funboard.
- Polyglutt.
- Olika appar på lärplattan, iMovie, stopmotion, greenscreen.

Hälsa och rörelse

- Generation Pep
- Gympa, spontana dans- och rörelsetillfällen.
- Spontana diskussioner kring barnens hälsa (ex. att det är viktigt att äta/sova/dricka osv. så man orkar dagen).
- Morgondans (motorik, kropps kontroll, koordination, instruktioner)
- Blivit mer tillåtande när det kommer till att barnen får testa sina motoriska färdigheter samt sina gränser för vad dem vågar. (klättra, säger mindre nej/stopp, springlekar etc.)

Hållbar utveckling

- Sopsamlarmonstren, återvinning, återbruk, spara vatten m.m.
- Kartongmatchen.
- Odling

Resultat

Socialt samspel och lek

- Barnen har lättare att hitta något och någon att leka med, barnen utökar sin kompiskrets och prövar nya lekar/leksaker.
- Barnen kommunicerar lättare med varandra och oss pedagoger.
- Barnen blir mer självständiga.



- Barnens fantasi och föreställningsförmåga främjas.
- Barnen får vetskap om vad som förväntas av dem i olika situationer på förskolan.
- Förmågan att reflektera och dokumentera främjas.
- Barnen lär sig vänta på sin tur samt att fråga och svara.
- Barnens lek främjar olika kognitiva, sociala och motoriska färdigheter.
- Barnen är mer nyfikna i de olika nya miljöerna, och utforskar under en längre tid.

Språk och kommunikation

- Barnen kommunicerar lättare med varandra och oss pedagoger.
- Barnens ordförråd utökas och deras intresse för språk ökar.
- Barnen lär sig att fråga och svara.
- De flesta kan skriva sitt eget namn, alla känner igen sitt eget namn (och många kompisars/pedagogers), många kan känna igen, skriva och/eller läsa ord och korta meningar.
- Många av barnen har fått ett större ordförråd och en större ordförståelse, samt utvecklats i att uttrycka sina tankar, åsikter och idéer.
- Barnen har fått en ökad förståelse för skrivet språk.
- Barnen kommer oftare och mer spontant till oss och frågar/berättar saker.
- Barnen snappar upp bordsramsan lättare och lättare och de är med på ramsorna mer.

Matematik

- Barnens intresse för matematik ökar.

Naturvetenskap och teknik

- Läslyftet (annan del av utvärderingen).
- Barnen har kunnat gått och tittat på bilderna, böckerna m.m.
- Barnen har fått en förståelse för vad som händer under årstiderna och vad som skiljer dem åt. Barnen har fått en mer djupare förståelse om växter och djur. Deras olika delar, namn, ljud och vart dem bor/ växer.
- Barnen har fått kunskaper om snö, is och vattnets kretslopp samt fått kunskap om växternas kretslopp.

Digitalisering

- Barnen dokumenterar det de anser är viktigt. De vet hur man hanterar digitala verktyg, tex. olika appar och kameran.

Hälsa och rörelse

- Barnens intresse för hälsa och rörelse ökar.
- Barnen får förståelse för grundläggande hälsokomponenter som ex. mat, sömn, dryck osv. och att det är viktigt för vår hälsa.



- Barnen har lärt sig en ny metod att ta på sig jacka och väst, har underlättat vid påklädning.
- Deras motorik och förmåga att härma rörelser har utvecklats.
- Barnens grovmotoriska förmåga har utvecklats och de testar sina gränser för vad de kan/vågar allt mer.

Hållbar utveckling

- Barnens förståelse för ekologisk hållbar utveckling ökar.
- Barnen lär sig vad som får kastas i naturen och inte samt vilket material olika saker är gjorda av och därmed ska sorteras som.

Analys

Socialt samspel och lek

Vi tror att det är viktigt att erbjuda och "pusha" barnen att leka med andra kompisar (och leksaker) än de brukar för att de inte ska fastna i det som är bekvämt. Dock är det viktigt att komma ihåg att alla inte kommer bli bästisar utan att de får ha sina favoriter.

Att barnen lättare kan kommunicera med varandra och oss pedagoger tror vi bidrar till färre och mindre konflikter, och mer sammanhållning i gruppen.

Att barnen blir mer självständiga tror vi bidrar till att deras tillit till den egna förmåga ökar. De gör också att de till slut inte behöver be om hjälp för att klara grundläggande saker, vilket man i många fall inte har möjlighet till i skolan och i vuxenvärlden.

Att barnen vet vad som förväntas av dem i olika situationer tror vi minskar risken för konflikter.

Att barnen får möjlighet att dokumentera och reflektera tror vi bidrar till ett ökat lärande hos barnen (då barnen får tänka tillbaka på sådant de gjort tidigare och sedan diskutera och/eller reflektera över det, får de ytterligare ett element att "fästa" den nya kunskapen vid). Att barnens förmåga att reflektera och dokumentera sedan ökar över tid tror vi bidrar till att deras förmåga att "fästa" dessa kunskaper ökar även den.

Att vi pedagoger visat intresse och nyfikenhet under planerad och spontan undervisning har gjort barnen mer intresserade och mer nyfikna på detsamma.

Då vi tar det sakta och vi gör bordsramsorna många gånger under en dag har gjort att det går snabbt att lära sig dem och vi använder både tecken och ord till vilket gjort att det blir fler sätt att lära sig ramsorna.



Språk och kommunikation

Att barnen lättare kan kommunicera med varandra och oss pedagoger tror vi bidrar till färre och mindre konflikter, och mer sammanhållning i gruppen.

Att barnens ordförråd utökas och att deras intresse för språk i allmänhet ökar tror vi bidrar till att de får lättare att ta sig an språk i framtiden – såväl svenska som andra språk. Vi tror också att ex. högläsning bidrar till barns intresse av just böcker, som i sin tur främjar barnens egen förmåga att läsa och ta till sig böcker och därmed lära sig nya saker.

Då vi pedagoger tagit vara på barnens intresse av bokstäver och skrivet språk har deras utveckling i området ökat.

Matematik

Att barnens intresse för matematik ökar tror vi bidrar till att de har lättare att ta till sig den.

Naturvetenskap och teknik

Läsluft (annan del av utvärderingen). Barnen har fortsatt att utforskat naturverben utanför de planerade undervisningstillfällena, de har fortsatt att utforska och diskutera tillsammans i leken eller hemma.

Genom att besöka och utforska de olika närmiljöerna vi har i Mölltorp har både barnen och vuxna lärt sig om olika växter och hur bort samt att vi pedagoger har vart nyfikna tillsammans med barnen och utforskat och testat tillsammans samt att vi har kollat upp tillsammans när vi är i de olika miljöerna om vi hittat något spännande. Både barnen och pedagogerna har tyckt att det är spännande och roligt med att utforska naturvetenskapens alla fenomen och arter.

Hälsa och rörelse

Att barnens intresse för hälsa och rörelse ökar tror vi bidrar till att de blir mer mån om att ta hand om sin hälsa och att röra på sig.

Eftersom vi vart mer tillåtande och inte lika snabbt sagt nej, har barnen utvecklat tilliten till sin egen förmåga. Eftersom de får tex hoppa/klättra mer så vågar dem mer och vågar att testa allt mer och mer.

Hållbar utveckling

Att barnens förståelse för ekologisk hållbar utveckling ökar tror vi bidrar till att deras avtryck på samhället minskar/kommer minska.

Åtgärder för utveckling

- Vi fortsätter utforska och pröva lösningar på olika problem.
- Aktivitetstavla till lekgrupperna för att tydliggöra grupper och aktiviteter.
- Köpa in Timetimer för att tidsbestämma lekgrupperna.



- Kontinuerlig utveckling av lek-/lärmiljön utifrån barnens intressen och behov.
- Vi fortsätter vara tillåtande i barnens lek och utveckling, och säger inte nej/stopp lika fort. Vi ska även se över ”reglerna” vi har på gården.
- Vi fortsätter vara spontana och ”här och nu” i det barnen intresserar sig av.
- Låta barnen vara med oftare vid dokumentation och reflektion.
- Alltid sträva mot att bli bättre på att använda AKK – Alternativ och Kompletterande Kommunikation.
- Vi fortsätter introducera bokstäver och skriftspråk.
- Fortsätta att utveckla våra matramsor med fler ord och tecken.
- Fler tillfällen för undervisning med matematiska inslag.
- Fortsätta med läslyftet nästa läsår och koppla ihop det med vårt prioriterade mål för läsåret.
- Fortsätta arbeta med verb, problemlösningar, olika tekniker, samtala om olika teorier och testa dem samt fortsätta att samtala om böcker.
- Fortsätta att utforska årstiderna och vad som händer och skiljer dem åt.
- Fortsätta att utforska och lära oss om djur, växter, olika fysikaliska fenomen och kretslopp.
- Fortsätta att odla tillsammans med barnen och i samband med det undervisa om miljömässig, ekonomisk och social hållbarhet.
- Fler aktiviteter som innefattar hållbar utveckling – särskilt ekonomisk och social hållbar utveckling.
- Vi fortsätter arbeta med digitalisering och utforska olika sätt att skapa.
- Fler hälsofrämjande aktiviteter – både praktiska och teoretiska. Fortsätta arbetet med Generation Pep.

Barns inflytande

Mål

Att barnen ska våga säga vad de tycker och tänker för att kunna påverka sin situation.

Insatser

- Anpassat undervisningen efter vad barnen visat intresse för.
- Vi har använt oss utav demokratisk röstning och valalternativ i olika aktiviteter.
- Reflektionstillfällen efter avslutad aktivitet tillsammans med barn och personal.
- Uppmuntrat barnen till självständigt val vid vardagliga situationer, tex matsituation, lekaktivitet och miljön.

Resultat

Vi ser att barnen blir mer engagerade i undervisningen när den utgår från deras frågeställningar och intressen.

Fler barn har vågat uttrycka sina åsikter och önskemål, barnen har lärt sig att deras vilja betyder något, vilket gör dem mer självständiga. Vi kan också se att barnen blivit mer lyhörda för sina egna och vänners idéer och tankar.

Vi upplever att barnen känner sig mer delaktiga i sitt eget lärande. Vi kan se att barnen vågar uttrycka vad de vill ha och inte vill i både matsituation och lekaktivitet.

Analys

Genom att vi har gett barnen olika verktyg anser vi att vi har ökat ett öppet klimat och att de vågar uttrycka sina tankar, åsikter och önskningar.

Åtgärder för utveckling

- Pedagogerna fortsätter sitt goda arbete med att utforska tillsammans med barnen.
- Pedagogerna är närvarande och lyhörda för barnens intressen och önskemål och utformar utifrån det lärmiljöer och undervisning.
- Skapa fler tillfällen för reflektion där alla erbjuds att komma till tals och uttrycka vad de tycker/tankar/idéer.



Förskola och hem

Mål

Skapa goda relationer mellan förskola och hem.

Insatser

- Inskolningar
- Dokumentet ”vem är jag” som fylls i vid inskolning av vårdnadshavare som berättar om deras barn, uppföljningssamtal/utvecklingssamtal
- Vklass - dokumentation och information,
- Tomtemys
- Enkäter
- Familjebok (en bok om barnets familj)
- Föräldraråd och föräldramöten
- Dagliga kontakt med vårdnadshavare vid lämning/hämtning
- Veckokalender
- Barnets bästa-möte
- Enskilda samtal med vårdnadshavare
- Uppföljningssamtal

Resultat

Inskolningen ger vårdnadshavare ökad insyn i förskolans arbete och barnens vardag på förskolan, vilket skapar trygghet hos vårdnadshavare. Dokumentet ”vem är jag” har hjälpt att få barnen tryggare hos oss. Vårdnadshavare har uttryckt att de är nöjda och tycker det är bra med dokumentationen på Vklass. Familjeboken har fått oss att förstå mer om vilka barnen pratar om.

Vårdnadshavare har delgivits information om bland annat våra mål och verksamhet vid föräldramötet i början av höstterminen.

Till föräldrarådet deltar en föräldrarepresentant per avdelning. Föräldrarådet som är förlagt till ett tillfälle per termin är rådgivande och arbetar för ett meningsfullt och utvecklande samarbete mellan förskola och hem. På föräldrarådet informerar rektor och pedagog om verksamheten och om eventuella förändringar samt vårdnadshavare har möjlighet att lyfta frågor.

Utöver det förs daglig dialog med vårdnadshavare vid lämning och hämtning. Dessa vardagliga samtal kan även utgå från barnens individuella behov, tidigare kunskaper, utvecklingsnivå, förmåga till lek samt samspel i barngruppen. För att kunna se barnens individuella utveckling och lärande dokumenterar pedagogerna i Vklass vardagliga händelser



och reflekterar över det både i arbetslaget samt med barnen. När vi dokumenterar barnens utveckling når det ut till vårdnadshavare och de får mer inblick i utbildningen. Tanken är att barnen tillsammans med vårdnadshavare ska ha möjlighet att reflektera över och samtala om barnens vardag på förskolan.

Sammanställning av enkät till vårdnadshavare gällande trygghet och trivsel

Enkäten gjordes under vårterminen 2023

Antal svar: 52

Antal barn: 72

Svarsfrekvens: 72%

(Då någon valt att svara två alternativ 4 och 5 på flera frågor blir antalet svar 53 i dessa fall.)

Skattningsskalan är från 1 till 5 där 1 betyder instämmer inte alls och graderas upp till 5 som betyder instämmer helt.

Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|----|----|
| Svar: | | 1 | 3 | 12 | 37 |

Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|----|----|
| Svar: | | | 3 | 19 | 31 |

Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|---|----|
| Svar: | | 1 | 5 | 9 | 38 |

Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med information om verksamheten på förskolan

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|----|----|
| Svar: | | 2 | 6 | 13 | 31 |

Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|---|---|---|----|----|
| Svar | 1 | 1 | 3 | 14 | 33 |

(1 vet ej)



Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|----|----|
| Svar: | 2 | 1 | 1 | 14 | 35 |

Jag upplever att mitt barn har en bra vistelse och undervisningen i förskolan

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|---|----|
| Svar: | | 2 | 2 | 9 | 40 |

Jag upplever att mitt barn får uttrycka sin åsikt på förskolan

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|----|----|
| Svar: | | | 4 | 14 | 32 |

(2 vet ej, 1 inget svar.)

Om du skattar lågt på en fråga (1 och 2) önskar vi att en kommentar eller förslag till förbättring lämnas:

Kommentarer:

- Mest hopp och lek, lite pedagogiskt arbete. Dåligt med uteaktiviteter. 2 dagar i veckan! (Borde vara 5). 5 års barn fick göra påsk pyssel som passade en 3 åring, inte särskilt stimulerande.
- Saknar information om de pedagogiska målen i aktiviteter/arbeten. Upplever mycket aktivitet som ”fri lek”. Barnet behöver mer utvecklande och utmanande arbeten/aktiviteter utefter barnets ålder. Utomhusvistelsen är under all kritik. Barnet är ute 1–2 dagar/vecka under vinterhalvåret. Borde vara efter Skolverkets rekommendation.
- Jag upplever att mitt barn trivs att vara på förskolan.

Övriga synpunkter:

- Upplever att mitt barn trivs. Men jag får sällan information om hur dagen varit vid lämning.
- Mer utevistelse!
- Önskar daglig utevistelse.



Analys

Vi har lagt ner mycket tid till att hitta rutiner som passar inskolningstiden och vilka pedagoger som gör vad. Vi lägger mycket tid på att lära känna barnen samt vårdnadshavarna. Vi uppdaterar (foton, filmer eller sms) vårdnadshavarna mycket under inskolningstiden när de inte är på förskolan och under första tiden barnet/ barnen går hos oss.

Dokumentet ”Vem är jag” och det som vårdnadshavarna svarat på frågorna har hjälpt oss att hitta sätt att få barnen trygga då barnen har något de kan känna igen som sitt. Vi använder dokumentet mycket under inskolningen och när vi inte riktigt vet vad som är fel eller inte tryggt än.

Vi uppmuntrar vårdnadshavare och berättar om varför vi vill att de ska titta tillsammans med barnen på dokumentationen i Vklass. Vi har fått mycket återkoppling kring det vi gjort och att barnen har pratat mycket om det hemma med hjälp av dokumentationen vilket har gjort att vi uppmuntrar ännu mer om att kolla i Vklass. Vi tror att barnen gärna berättar mer om sin familj då vi vet vilka de pratar om och om vi inte vet så har dem kunnat hämta Familjeboken och visat oss den.

Daglig utevistelse på förskolan är vårt strävansmål men det finns dagar då det inte blir av på grund av särskilda skäl t.ex. dåligt väder, många sjuka etc. Varje dag på förskolan innebär aktiviteter som planeras av pedagoger och dokumenteras i Vklass. Barn och personal reflekterar under och efter undervisningstillfället. I Vklass kan vårdnadshavare se vilka läroplansmål som är kopplade till de olika undervisningsaktiviteterna som dokumenteras och läggs ut i lärplattformen.

Barns lärande sker under hela dagen, till exempel i den fria leken, under måltider eller under planerade undervisningsaktiviteter. Tillsammans med det ska även dagen ge utrymme för stunder med återhämtning och vila samt frukost, lunch och mellanmål.

Åtgärder för utveckling

- Utökad användning av dokumentet ”Vem är jag”.
- Fortsätta med aktiviteter där vi bjuder in vårdnadshavare till förskolan, t.ex. totemys, sommaravslutning m.m.
- Uppmuntra och arbeta mer med att få in fler vårdnadshavare att läsa mer kontinuerligt i Vklass.
- Förtydliga våra förväntningar om att vårdnadshavare kontinuerligt läser det som vi kommunicerar i Vklass via dokumentationer, nyheter etc. Därför kommer vi i början av läsåret att dela ut förväntansdokument till vårdnadshavare där det framgår vad vi förväntar oss att de gör i Vklass.
- Förändra föräldramötena till att inte enbart vara renodlade informationsmöten utan istället göra vårdnadshavarna mer engagerade och delaktiga.

Övergång och samverkan

Mål

- Bra och trygga övergångar för barn och vårdnadshavare.
- Att barnen känner igen personal och lokaler på förskolan.
- Att 6-åringarna är trygga att börja i f-klass och fritids.

Insatser

- Pedagogerna har samarbetat mellan avdelningarna under planeringar.
- När det har funnits behov/möjligheter har barnen fått gå över till andra avdelningar.
- De yngre barnens avdelningar har tagit vara på spontana tillfällen att vara på den stora gården samt på äldre barns avdelningar för att bekanta sig med miljön.
- Överinskolningar och överlämning av information till både skola, fritids och till de stora avdelningarna.
- Personalen från f-klass och fritids har hälsat på barnen på förskolan.
- Barnen har hälsat på f-klass vid tre tillfällen och fritids vid ett tillfälle.
- Pedagogerna arbetar ihop 6-årsgruppen under hela året (gymnastik, bad, gå till skogen). Pedagogerna har introducerat 6-åringarna i skolans värld och dokumenterat på Vklass för att vårdnadshavare ska få se vad barnen fått göra under besöken.
- Pedagogerna har skapat olika grupper utifrån ålder över avdelningarna.
- Välkomna och ta emot nya barn och vårdnadshavare som byter avdelning. Lägga extra tid på vårdnadshavare som har barn som byter avdelning, t.ex. bjuda in dem att se avdelningen.

Resultat

De barn som får göra tillfälliga besök på andra avdelningar har varit glada och nyfikna över att få gå till en annan avdelning och hälsa på. Barnen har fått chans att starta sina relationer med barn och pedagoger på de äldre barnens avdelningar.

Barnen frågar ofta om de får gå och leka på en annan avdelning. Barnen har blivit tryggare genom att vara med andra avdelningarnas barn och pedagoger.

De äldre barnen i de yngre barnens grupp önskar att få gå till den stora gården.

Överinskolningarna har fungerat bra, barnen har lärt känna de nya miljöerna och är förväntansfulla.



Analys

Barnen är nyfikna och vill gå till andra avdelningar. Vi tror att det har blivit mer lustfyllt för barnen att hälsa på någon annan avdelning på grund av att avdelningarna har samarbetat mer vid exempelvis frånvaro av personal och barnen då har lärt känna andra avdelningars pedagoger och barn mer.

Vi lade ner mycket tid på barnen och vårdnadshavare under inskolningarna vilket genererade i bra inskolningar. Vi ser en skillnad i trygghet hos vårdnadshavare vid inskolning mellan avdelningarna. Beroende på barnens vistelsetid på förskolan känner pedagogerna barnen olika bra.

Det gynnar barnen när pedagogerna lägger mycket tid på att skapa goda pedagogiska relationer. Vi tror även det var bra för vårdnadshavarna att få komma in på avdelningarna och se hur det ser ut för att känna sig tryggare inför att lämna sitt barn.

Åtgärder för utveckling

- Pedagogerna ska arbeta för ett ökat planerat och strukturerat samarbete mellan avdelningarna samt fritids.
- Det ska planeras in fler tillfällen för 6-årsgruppen där de gör gemensamma aktiviteter under vårterminen.
- När det meddelas vårdnadshavare vilken avdelning som barnen ska flytta upp till ska det göras samlat, strukturerat och i ett sådant sammanhang att det finns tid för att besvara eventuellt uppkomna frågor från vårdnadshavare.
- Ökad samverkan med förskoleklass. Vi kommer att ha uppföljningsmöte under höstterminen för att vi ska bli ännu bättre på att samverka och ta del av varandras kompetenser för att ge rätt förutsättningar till 6-åringarna inför skolstart.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

En likvärdig utbildning där alla barn ges rätt förutsättningar, som passar just dem och som stöttar dem till utveckling och lärande.

Insatser

Följande insatser, för barn i behov av särskilt stöd, har gjorts under vårterminen 2023:

- Elevassistenter
- GAKK, bildstöd på individ- och gruppnivå
- TAKK, tecken som stöd
- Handlingsplaner
- Barnens-bästa-möte (samverkansmöte med vårdnadshavare, rektor, pedagog, BHV, specialpedagog, och ev. talpedagog)
- Regelbunden kontakt och samarbete med tal- och specialpedagog
- Upplärning av ny insulinpump
- Upplärning av diabetes till all personal i arbetslaget på aktuell avdelning
- Teknisk utrustning (mobiltelefoner och insulinpump), för att studera och reglera blodsockernivån hos barn med diabetes
- Extra återhämtning
- Anpassade rutiner för in- och utgång
- Schemaändring för personal för att täcka upp för barn i behov av särskilt stöd
- Praxisalfabetet
- Trygghetspunkter (exempelvis en vuxen, leksak eller vagn som fungerar som en extra trygghetspunkt för barnet)
- Delade grupper
- Individuell stöttning

Resultat

Elevassistenter: Utveckling och framsteg hos barnen i behov av särskilt stöd. Alla i arbetslaget tar ansvar för diabetes. Barnen med diabetes erbjuds alltid att komma till förskolan oavsett vilka pedagoger som finns på plats.

Bildstöd: Underlättar rutiner och barnen blir mer självständiga.

Tecken som stöd: Lättare att kommunicera. Barnen har blivit bra på att använda tecken och använder det i större utsträckning.



Tal- och specialpedagog: Kontakten och samarbetet med tal- och specialpedagog har gett oss fler verktyg (på både individ- och gruppnivå) att använda med/till barnen i kommunikation och undervisning.

Trygghetspunkter: Barnen är tryggare när de har sina trygghetspunkter.

Praxisalfabetet: Användningen av praxisalfabetet tydliggör språkljuden för barnen och underlättar i deras användning av det verbala språket.

Individuell stöttning: Individuellt anpassad stöttning har gjort att vi kunnat stötta det/de aktuella barnet/n i just deras behov och utifrån deras förutsättningar.

Delade grupper: Att dela in barnen i mindre grupper har bidragit till ett mer trivsamt arbetsklimat för både barn och pedagoger, samt att vi har kunnat anpassa undervisningen efter utvecklingsnivå och förkunskaper. Nya gruppkonstellationer ger möjlighet till nya sociala kontakter och lekkamrater.

Analys

Vi har ett stort behov av våra elevassistenter. Barnen i behov av särskilt stöd får samma möjlighet till att utvecklas utifrån sina förutsättningar tack vare att de får mer stöttning. Det är viktigt att vi är lyhörda, flexibla och samspelade och finns med för att se vart det finns ett behov av särskilda anpassningar.

Vi ser att extra tecken- och bildstöd hjälper barnen i flera situationer; barngruppen i allmänhet, och de som är i behov av särskilt stöd/särskilda anpassningar i synnerhet. Barnen får, med hjälp av tecken- och bildstöd en chans att se och ”knyta an” till språket på många olika sätt, samt fler alternativa kommunikationssätt. Bildstöd har också använts för att förbereda barnen vid olika brytpunkter, vilket vi ser har varit gynnsamt för de barn som behöver extra struktur.

Kontakten med tal- och specialpedagog är av stor vikt för att hela tiden hålla oss uppdaterade på nya metoder och forskning, och för att vi ska få rätt verktyg för att möta barn i behov av särskilt stöd.

Barnen har blivit tryggare och är nöjdare överlag i verksamheten. Barnen har lättare att acceptera gruppindelning vid olika aktiviteter.

Att dela in barnen i mindre grupper och att bedriva undervisning anpassad efter utvecklingsnivå, tänker vi bidrar till att vi kan möta alla barnen bättre där de är i sin utveckling, och därmed främjar barnens fortsatta utveckling och lärande.



Åtgärder för utveckling

- Vi har ansökt om resurs för barn i behov av särskilt stöd för kommande termin.
- Fortsätta hålla oss uppdaterade kring områden som är aktuella för barngruppens behov.
- Använda tecken- och bildstöd mer frekvent i den spontana leken samt i lek- och lärmiljön.
- Arbeta ännu mer med tecken som stöd, bildstöd och praxisljud.
- Fortsätta dela upp barngruppen i olika gruppkonstellationer.
- Mer handledning av specialpedagog i arbetslagen.

Organisation och struktur

Insatser

- Varje morgon och eftermiddag är hela förskolans barn och pedagoger tillsammans.
- APT för samtlig personal en gång per månad med efterföljande pedagogisk diskussion.
- Veckovisa infomöten med rektor och en pedagog från varje avdelning. För att möjliggöra att alla avdelningar ska kunna skicka en representant till dessa möten, har vi samverkat mellan avdelningarna.
- Pedagogerna har haft regelbundna gemensamma planeringskvällar under läsåret.
- Vi har gått ihop till "en förskola" under vissa högtider, som exempelvis förskolans dag.
- Vi har varit öppna för att hjälpa och stötta andra avdelningar vid behov. Vi har bjudit in varandra, mellan avdelningarna, att delta i olika aktiviteter.
- Vi har tagit vara på tid och tillfälle när dessa ges, exempelvis vid minskat barnantal eller under barnens vila, för att planera, särskilda uppdrag eller en till en träning med vissa barn.
- När det har varit färre barn på avdelningarna har vi slagit ihop oss mellan vissa avdelningar, ibland hela dagar och ibland en kortare stund.
- Under läsåret har vi haft en person anställd via projektet "Breddad rekrytering" från AME som hjälpt till att avlasta avdelningarna under olika veckodagar.
- Schemaändringar baserade på specifika avdelningars behov.
- På förskolan finns utsedd personal som är IKT-inspiratör, friskvårdsinspiratör, inköpsansvarig samt ambassadör för Generation Pep.
- Avdelningsöverskridande undervisning och verksamhet.
- Personalen har under en dag fått byta avdelning enligt schema. Pedagogerna har fått möjlighet att vara på samtliga övriga avdelningar på förskolan.

Resultat

- Olika insatser och gemensamt arbete har resulterat i bättre sammanhållning och samverkan. Det har skapats en fin vi-känsla som har skapats på förskolan.
- Sammanslagningarna på morgnar och eftermiddagar, samt gemensamma planeringar, APT och infomöten, har möjliggjort pedagogiska diskussioner och kollegialt lärande mellan avdelningarna.
- Att ha gått ihop under dagar som förskolans dag har ökat sammanhållningen på förskolan, bland både pedagoger och barn.
- Att vara öppna för att samverka och samarbeta över avdelningsgränserna har möjliggjort en större gemenskap och tryggare relationer; pedagog – pedagog, barn – barn och barn – pedagog.



- Vi har kunnat ta tid till sådant som vi annars inte hinner (exempelvis planering, dokumentation eller särskilda uppdrag).
- Vi har fått mer kvalitetstid med barnen och har kunnat vara mer spontana än tidigare, att erbjuda hjälp till andra avdelningar vid behov.

Analys

Vi tror att om man som pedagog är flexibel i sin roll och kan tänka sig att arbeta på olika avdelningar från och till, även de gånger det inte ”behövs”, ökar gemenskapen och lärandet på förskolan generellt. Vi menar också att det inte blir en lika stor omställning för barnen när de byter personal (exempelvis vid övergång från yngre- till äldre barns avdelning). Att samverka mellan avdelningsgränserna är något vi har sett, berikar relationer och främjar utveckling och lärande hos såväl barn som pedagoger.

Genom god samverkan kan vi hjälpa varandra att få ut planeringstid, vilket gynnar barnen och verksamheten.

Åtgärder för utveckling

- Vi vill fortsätta utöka samverkan på förskolan och bedriva mer avdelningsöverskridande undervisning och verksamhet.
- Fortsätta se möjligheter och öka samverkan ytterligare mellan avdelningarna för att få ut ännu mer tid till sådant som vi inte hinner göra.
- Schemalägga planeringstimmen.
- Fortsätta med att pedagogerna byter avdelning med varandra för en dag.



Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Under augusti 2022 påbörjade jag min tjänst som biträdande rektor med ansvar för förskolorna Kompassen och Kvarnbäcken. Kvarnbäcken har under tidigare läsår haft ett skiftande ledarskap. Mitt fokus under läsåret har varit att lära känna personal- och barngrupperna för att skapa en bild av nuläget och hitta våra utvecklingsområden. De utvecklingsområden som har prioriterats under läsåret har varit:

- Samverkan, kommunikation och bemötande
- Kompetensutveckling i inkluderande undervisning
- Arbetsmiljö och stresshantering

Övergripande tema för förvaltningens kompetensutvecklingsdagar har under läsåret varit psykisk hälsa vilket har gett personalen föreläsningar och workshop. Förutom den årliga medarbetarenkäten har vi även under läsåret genomfört en enkät utformad utifrån verktyget Vår arbetsmiljö på Sunt arbetsliv. Gemensamt har vi med hjälp av enkäten kartlagt arbetsmiljön och skapat en bild av vad som fungerar bra, vad som kan förbättras och vilka områden som ska prioriteras.

Personalen har fått föreläsning om stress och stresshantering med strategier och verktyg för en bättre balans under arbetsdagen samt friskvård i form av vandring i natursköna området Granvik på planeringsdagen vilket har varit mycket uppskattat av personalen.

Stressen ökar i samhället och vi märker att barn generellt går längre dagar på förskolan. Därför finns ett behov av mer tid för återhämtning på förskolan. Förskolan ska fokusera på att erbjuda fler aktiviteter som yoga, avslappning, massage och mindfulness för att skapa mer tid till barnen för återhämtning och vila. Under läsåret har Kvarnbäcken blivit en Generation Pep förskola. Kronprinsessparet är initiativtagare till Generation Pep som arbetar för att skapa en folkrörelse för mer fysisk aktivitet, bättre matvanor och mer jämlik hälsa för barn och unga. På förskolan har vi två pedagoger som är utsedda till ambassadörer för Generation Pep och som driver arbetet med hälsa och rörelse på förskolan.

Våra verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiska samtal har under läsåret varit fokuserade på hur personalen har arbetat med inkluderande undervisning i olika gruppkonstellationer. Att arbeta med mindre barngrupper och i olika gruppkonstellationer med fokus på inkluderande undervisning är oerhört viktigt för att få till en bra lärmiljö/arbetsmiljö för barn och personal. Vi har i samband med det genomfört två utbildningstillfällen i tecken som stöd och bildstöd till personalen samt gett tillfälle för gruppdiskussioner kring inkluderande undervisning på planeringsdagen.

Ett nära samarbete med barn- och elevhälsan är av största vikt där vi kan ta del av kompetenserna från specialpedagog och talpedagog. Vår specialpedagog Sara Johansson har gett handledning till arbetslag samt föreläst på APT om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.



Förskolan Kvarnbäckens prioriterade mål, värdegrund och vision

Prioriterat mål under läsåret 2022 - 2023:

"Utveckla barnens språkliga förmåga genom natur och teknik."

Vår vision:

"Vi utbildar barn för framtiden med en stark tro på barns förmågor, ett fullständigt fokus på barns bästa och lusten att lära."

Vår värdegrund:

"Vi vill skapa förutsättningar som ger trygga och harmoniska människor i en miljö där olikheter är en rättighet."

En framgångsfaktor detta läsår har varit att koppla samman arbetet med läslyftet med det prioriterade målet. Det har gett en tydlig röd tråd i undervisningsaktiviteterna där personalen har arbetat språk- och kunskapsutvecklande med naturvetenskap och teknik kontinuerligt under läsåret. Läslyftet är en mycket uppskattad kompetensutveckling för personalen som leds av vår talpedagog Sanna Elander. Detta läsår har vi arbetat med modulen natur, teknik och språkutveckling. Det har skett en tydlig utveckling i arbetet med barnens språkutveckling och ökade kunskaper inom natur och teknik. Extra roligt är att vi i år fick sprida förskolans arbete med läslyftet till allmänheten via tittskåpen vid kanalen i Karlsborg samt reportage i tidningen.

Det har funnits ett behov av att arbeta med begreppsdiskussioner för att öka kompetensen och ge bättre samsyn pedagoger emellan. Vi har under arbetsplatsträff diskuterat utifrån frågeställningar gällande vår barnsyn för att skapa likvärdighet inom förskolan. Arbetet med begreppsdiskussioner fortgår nästa läsår.

Mina tankar om nästa läsår är fortsatt stort fokus på samverkan, både mellan avdelningarna på förskolan samt mellan förskolorna. Samverkan ger ökad förståelse för varandra och sprider goda exempel i verksamheten. Samtlig personal på Kvarnbäcken har under vårterminen testat att arbeta på de andra avdelningarna i huset. Det har gett många goda erfarenheter och skapat ökad förståelse för varandra och de olika barngrupperna. Vi har även märkt att fler pedagoger blir trygga vuxna för fler barn på förskolan. Vid utvärderingarna av att byta avdelning för en dag har det framkommit utvecklingsområden där vi t.ex. behöver jobba mer på vår samsyn i olika frågor. Utvärderingarna har gett mig ett bra underlag som jag tar med i planeringen inför kommande läsår.

Kvarnbäcken har en god samverkan både spontant och planerat vilket jag vill se utvecklas nästa läsår till att ske mer jämt på förskolans alla avdelningar. Jag önskar se fler gemensamma aktiviteter där både barn och personal från yngre och äldre avdelningar blandas. Förskolan ska fokusera på att skapa aktiviteter som gynnar övergången för barnen som till höstterminen ska börja på ny avdelning eller i förskoleklass.



Jag har ett starkt önskemål om mer handledning från specialpedagogen till arbetslagen där vi arbetar mer utifrån gruppnivå. Fortsatt stärka arbetslagen i att planera och organisera undervisningen utifrån barngruppen med fokus på inkluderande undervisning.

Fortsätta det viktiga arbetet med barns språkutveckling med en fortsättning med läslyftet, utveckla arbetet med kappbumsbiblioteket samt implementera material från Språktåget för personalen samt vårdnadshavare.

Förskolan Kvarnbäcken är mycket bra på att dokumentera verksamheten kontinuerligt i Vklass. Vi behöver förtydliga våra förväntningar på att vårdnadshavare kontinuerligt läser det som vi kommunicerar i Vklass via dokumentationer, nyheter etc. Därför kommer vi i början av läsåret att dela ut förväntansdokument till vårdnadshavare där det framgår vad vi förväntar oss att de gör i Vklass.

Områden som vi kommer att fokusera extra på under kommande läsår 2023/2024:

- Fortsatt och utökad samverkan i olika former t.ex. avdelningsbyte under en dag, ev. byta förskola under en dag, workshop kring att arbeta i team.
- Tillgängliga lärmiljöer kommer att vara övergripande förvaltningstema på kompetensutvecklingsdagarna, vilket jag kommer följa upp på mina verksamhetsbesök.
- Fortsatt arbete med inkluderande undervisning med förhoppning om att få till en utbildning i praxis.
- Mer handledning av specialpedagog till respektive arbetslag där vi jobbar mer utifrån gruppnivå.
- Begreppsdiskussioner för att konkretisera ledord och visioner och för att skapa en samsyn på vårt uppdrag.
- Utveckla det kollegiala lärandet. Hitta fler forum och möjligheter för ett kollegialt lärande mellan förskolorna och inom den egna enheten.
- Utveckla arbetssätten kring hur vi använder digitala verktyg i undervisningen.
- Ökad samverkan med förskoleklass där vi kommer att ha uppföljningsmöte under höstterminen för att vi ska bli ännu bättre på att samverka och ta del av varandras kompetenser för att ge rätt förutsättningar till 6-åringarna inför skolstart.
- Arbeta med att erbjuda fler återhämtande aktiviteter och lugna miljöer.

Arbetet med att skriva sammanställningen av det systematiska kvalitetsarbetet förändrades i år till att samtlig personal var delaktig. På en arbetsplatsträff började vi gemensamt att skriva de första tre områdena. All personal delades in i grupper där varje grupp ansvarade för att skriva om ett par områden var. Som rektor ansvarade jag sedan för att diskutera deras inlämnade material med gruppen samt sammanställa allt inlämnat material och slutligen skriva den sammanfattande analysen och reflektionen.

Vid utvärderingen var samtlig personal positiv till vårt nya arbetssätt där man uppgav att det gav givande diskussioner i grupperna, tog mindre tid att skriva, jämnare arbetsbelastning då det fördelades på samtlig personal samt kändes mer lustfyllt att skriva. Vi kommer att fortsätta

med arbetssättet där samtlig personal är delaktig samt utveckla formen för hur vi följer upp, analyserar och dokumenterar sammanställningen.

En dag på förskolan är fylld av aktiviteter, undervisning och lärande både i den spontana leken och i planerade aktiviteter. Barnen erbjuds pedagogiska måltider och tid för vila och återhämtning. Min roll som ledare är att driva förbättringar tillsammans med pedagogerna genom att motivera, inspirera och kommunicera gemensamma visioner och mål.

Jag ser fram emot ett nytt läsår där vi på Kvarnbäcken erbjuder barnen det allra bästa!
En trygg omsorg som stimulerar barnens utveckling och lärande utifrån deras förutsättningar.
En förskola där de kan utveckla och utforska kreativitet, nyfikenhet och självkänsla.

Cecilia Alexandersson
Bitr. rektor förskolan