



KARLSBORGS
KOMMUN

Systematisk kvalitetssammanställning



2017/2018

Mölltorpskolan

Karlsborgs kommun
Storgatan 16, 546 82 Karlsborg
0505-170 00, kommun@karlsborg.se
www.karlsborg.se





Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Kunskaper, betyg och bedömning	3
Nationella provresultat, betyg	3
Analys.....	5
Utvecklingsåtgärder	5
Insatser för elever i behov av stöd.....	5
Extra anpassningar	6
Extraordinärt stöd.....	6
Normer och värden.....	6
Likabehandlingsarbete på skolan	6
Regler tagna i samverkan	8
Respekt för varandra	8
Incidentrapporter	8
Elevers ansvar och inflytande	9
Resultat.....	9
Analys.....	9
Åtgärder för utveckling	10
Skola och hem	10
Resultat.....	10
Analys.....	10
Åtgärder för utveckling	11
Övergång och samverkan	11
Resultat.....	11
Analys.....	11
Åtgärder för utveckling	11
Skolan och omvärlden.....	11
Resultat.....	11
Analys.....	11
Åtgärder för utveckling	12
Hälsofrämjande aktiviteter eller annat prioriterat mål	12
Resultat.....	12
Analys.....	12
Åtgärder för utveckling	12



Inledning

Mölltorpskolans verksamhetsidé är; Trygghet - Glädje - Delaktighet

Skolan ligger naturskönt beläget vid sjöarna Kopparsjön och Kyrksjön. På skolan går det cirka 150 elever i åldrarna 6 - 12 år. Skolan är enparallellig med klasserna F-klass samt årskurserna 1 – 6. Det finns ett fritidshem på skolan med två avdelningar, Furan och Frilletterp.

Personalen på skolan strävar efter att eleverna ska möta positiva, inspirerande och intresserade vuxna som sätter gränser och ställer krav anpassade utifrån elevernas behov. Skolan arbetar för hållbar utveckling för barn och unga och är en certifierad Grön Flagg-skola. Eleverna ska uppleva varje skoldag som trygg, meningsfull och utvecklande. Eleverna ska utveckla;

- hela sig, kroppen, känslorna, tänkandet och skapandet
- en kunskap, välförankrad i nutid och dåtid, användbar i framtiden

Mölltorpskolans är även en trivselskola (TL) vilket innebär att elever genom organiserad verksamhet på rasterna bidrar till en bättre sammanhållning och en säkrare skolmiljö.

Kunskaper, betyg och bedömning

Nationella provresultat, betyg

Tabellen nedan beskriver antal elever i årskurs 3 som inte uppnått godkänd nivå på minst en del på nationella proven:

	Pojkar	Flickor	Summa	Totalt antal elever i klassen
Matematik vt16	3	4	7	23
Svenska vt16	1	3	4	23
Matematik vt17	5	2	7	22
Svenska vt17	5	2	7	22
Matematik vt18	5	2	7	20
Svenska vt18	4	4	8	20



Tabellen nedan beskriver antal elever i årskurs 6 som inte uppnått godkänd nivå på minst en del på nationella proven:

	Pojkar	Flickor	Summa	Totalt antal elever i klassen
Matematik vt16	0	0	0	24
Svenska vt16	0	0	0	24
Engelska vt16	3	0	3	24
Matematik vt17	1	0	1	22
Svenska vt17	4	0	4	22
Engelska vt17	2	0	2	22
Matematik vt18	0	1	1	24
Svenska vt18	0	1	1	24
Engelska vt18	1	1	2	24

1elev ej deltagit i alla delar

1elev ej deltagit,1elev ej deltagit i alla delar

Tabellen nedan beskriver jämförelsen mellan utfärdat betyg och nationella prov i årskurs 6:

Engelska

Betygskala	Antal elever med betyget vt18	Antal elever, med betyget på NP vt18	Differens i %
A	5	4	4,2
B	1	2	4,2
C	9	6	12,3
D	2	5	12,3
E	5	4	4,2
F	2	1	

1elev ej deltagit, 1elev ej deltagit på alla delar

Matematik

Betygskala	Antal elever med betyget vt18	Antal elever, med betyget på NP vt18	Differens i %
A	3	2	4,2
B	1	2	4,2
C	2	3	4,2
D	11	8	12,3
E	6	8	8,3
F	1	1	0

Svenska

Betygskala	Antal elever med betyget vt18	Antal elever, med betyget på NP vt18	Differens i %
A	0	0	0
B	2	2	0
C	8	7	4,2
D	7	10	12,3
E	6	4	8,3
F	0	0	0



Tabellen nedan beskriver kunskaperna hos samtliga elever på skolan som inte uppnått målen i alla ämnen:

	Pojkar	Flickor	Totalt	Totalt i %
vt16	9	5	14	10,9
vt17	19	14	33	24
vt18	13	11	24	18,8

Analys

Under läsåret har olika tester, utifrån vår Plan för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling gjorts. Inom läs- och skrivområdena visar eleverna på en positiv utveckling. Vi kan dock konstatera att 7 elever i årskurs 3 inte nått målen för en godtagbar nivå i svenska. Det finns fortfarande behov av att fortsätta arbeta med läs- och skrivfrämjande insatser. I vårt uppföljningsarbete på skolan har vi diskuterat hur vi bäst ska möta de elever som ligger på gränsen att nå upp till målen. De elever som ligger på gränsen är de elever som får allt svårare i högre årskurser. En övergripande diskussion i kommunen behövs kring detta. Betygsstatistiken för årskurs 6 visar att nästan alla elever nått målen för alla ämnen och även med god marginal i de flesta ämnen. Betygsmedelvärdet är 221,3 för pojkarna och 210,7 för flickorna.

När det gäller årskurs 3 så är resultaten på de nationella proven inte tillfredsställande. I ämnena matematik och svenska har 37% av eleverna inte uppnått godkända resultat. Av de 37% är 15% nysvenska elever som inte vistats så länge i Sverige.

Resultatet på nationella proven i årskurs 6 visar på en positiv utveckling. Här kan man konstatera att överensstämmelsen mellan de nationella proven och betygen är god.

Utvecklingsåtgärder

Skolan kommer att fortsätta kompetensutbildning för lärarpersonalen inom språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen och med digitalkompetens i undervisningen som leds av två förstelärare. Vi kommer inför nästa läsår revidera vår Plan för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling för en ökad måluppfyllelse. Tidiga insatser ska sättas in genom extra anpassningar, specialundervisning, svenska som andra språk och modersmålsundervisning. Vi kommer dessutom nyttja vår språkstödare för att på detta sätt stötta nysvenska elever.

Insatser för elever i behov av stöd

Enligt vår kvalitetssäkringsplan har vi en modell för att upptäcka och kartlägga elever i behov av särskilt stöd. Vi kan konstatera att av skolans 128 elever är 24 elever (19%) i behov av ett åtgärdsprogram. Fördelningen mellan könen är 14 pojkar och 10 flickor. I 12 av åtgärdsprogrammet är det ämnet svenska som behöver åtgärdas.



Av de 24 eleverna som har åtgärdsprogram är det 6 elever som uppnått godkänd nivå i ämnet eller ämnena som ingår i åtgärdsprogrammet. Åtgärdsprogrammen är fördelade enligt följande:

Lågstadiet	årskurs 1 = 0 elever	årskurs 2 = 3 elever	årskurs 3 = 6 elever
Mellanstadiet	årskurs 4 = 3 elever	årskurs 5 = 7 elever	årskurs 6 = 5 elever

Extra anpassningar

Vissa elever har haft extra anpassningar. Vissa av dessa har senare erhållit ett åtgärdsprogram.

Extraordinärt stöd

Vi har haft 6 elevassistenter anställda för insatser för extra ordinärt stöd på skolan. Dessa insatser har gjort stor nytta och hjälpt eleverna till en bra skolsituation.

Normer och värden

Likabehandlingsarbete på skolan

Mölltorpskolan upprättar årligen en plan mot diskriminering och kränkande behandling som utgår från Skolverkets krav och riktlinjer. Planen är ett stöd för arbetet med likabehandling, och mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Den innehåller resultat från kartläggningar, förebyggande arbete, åtgärder under året samt en uppföljning av tidigare årsplan.

Personalen arbetar kontinuerligt med att främja likabehandling och att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen utvärderas en gång per läsår av Trygghetsteam och arbetslag. Även vårdnadshavare och elever ges möjlighet att delge synpunkter och nödvändiga justeringar görs utifrån uppkomna behov. Beslut om den slutgiltiga planen tas på APT.

Mölltorpskolan har årligt återkommande aktiviteter vars syfte är att eleverna ska lära känna varandra, lära sig samarbeta och skapa en god gemenskap.

Personalens ansvar och uppdrag innebär att hålla en god och förtroendefull relation till sina elever. Vid behov kontaktas föräldrarna och tillsammans med vårdnadshavare arbetar pedagogen mestadels förebyggande. Arbete med att förebygga mobbing och trakasserier sker kontinuerligt i varje klass.

Punkterna nedan beskriver vilka främjande och förebyggande åtgärder som sker på Mölltorpskolan:

- Åldersintegrerade grupper vid temadagar - - gäller F-klass och skolan
- Fadderverksamhet - - gäller F-klass och skolan
- Klassråd i klass F till årskurs 6 - - gäller F-klass och skolan
- Elevråd sker en gång per månad (det finns en dagordning med fasta punkter som tar upp trivseln i skolan). - - gäller skolan årskurs 2 - 6



- Alla elever är delaktiga i framtagandet av rastregler. - - gäller F-klass/Fritidshemmet och skolan
- Vid samlingar tar fritidshemmet upp trivseln på fritidshemmet samt här är eleverna delaktiga i framtagandet av gemensamma regler - - gäller fritidshemmet
- Vi har fasta placeringar i matsalen och klassrummet- -gäller F-klass, skolan samt F till årskurs 2 på fritidshemmet (eftermiddag)
- Rektor genomför årliga trivselenkäter i klass 2 och 5 samt fritidshemmet - -gäller skolan samt fritidshemmet
- Vi har styrda lag- och gruppindelningar, gäller även på raster - - gäller F-klass/Fritidshemmet och skolan
- Vi har rastvärdar ute på skolgården, minst två personer. Vid behov förstärker vi med fler rastvärdar - -gäller F-klass och skolan
- I förskoleklass/fritidshem introduceras ”bry-sig-om-regler” - -gäller F-klass och fritidshemmet
- EQ- övningar genomförs - -gäller F-klassen och fritidshemmet
- Vi har fasta punkter på APT och AE-konferenser rörande värdegrund och kränkningar/trakasserier - - gäller F-klass/fritidshemmet och skolan
- Rastreglerna ska finnas nedskrivna - -gäller F-klass/fritidshemmet och skolan
- Trygghetsvandring genomförs klassvis varje termin och följs upp av elevrådet, AE-konferenser och Trygghetsteamet. Fritidshemmet gör detta en gång per läsår. - -gäller F-klass/fritidshemmet och skolan
- Etiska samtal genomförs – vi talar tillsammans om hur vi ska vara mot varandra - - gäller F-klass/fritidshemmet och skolan
- Vi tar upp denna planen mot diskriminering och kränkande behandling på föräldramöten - - gäller F-klass/fritidshemmet och skolan

IT-mobbning förebyggs och åtgärdas på följande sätt:

- Elever har endast tillgång till dator/Ipad under lektionstid - -gäller skolan
- Eleverna får inte använda mobiltelefon under skol- och fritidstid. - - gäller F-klass/fritidshemmet och skolan.
- När skolan får kännedom om it-mobbning som skett på fritiden kontaktas hemmet. - - gäller F-klass/fritidshemmet och skolan
- Fr o m åk 3 informeras i klasserna och på föräldramöten om hur man gör en ”skärmdump” för att dokumentera ev. kränkning -gäller skolan
- Vi delar ut och sätter upp affischerna om trygg på nätet. -gäller skolan åk 3 – 6

Regler tagna i samverkan

Skolans regler revideras varje läsår. När det gäller nya regler på skolan diskuteras dessa alltid på klassråden och med elevrådet innan beslut fattas.

Respekt för varandra

Tabellerna nedan beskriver enkätsvar från vårdnadshavare i årskurs 2:

	Instämmer inte alls			Instämmer helt	
	1	2	3	4	5
I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt	0%	22%	33%	12%	33%
Jag upplever att mitt barns skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	0%	0%	6%	0%	94%

Tabellerna nedan beskriver enkätsvar från vårdnadshavare i årskurs 5:

	Instämmer inte alls			Instämmer helt	
	1	2	3	4	5
I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt	0%	14%	45%	23%	18%
Jag upplever att mitt barns skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	0%	4%	29%	43%	23%

Incidentrapporter

Ett stort antal anmälningar om kränkande behandling har rapporterats under läsåret. Höstterminen 2017 rapporterades 4 incidenter in till Barn- och utbildningsnämnden. I och med vårterminen 2018 började kommunens skolor arbeta med incidentrapportering enligt ett nytt system utifrån Skolverkets/Skolinspektionens riktlinjer. Under vårterminen 2018 gjordes 41 incidentrapporter varav 2 rapporterades till Barn- och utbildningsnämnden. De övriga 39 incidentrapporterna var av sådan art att de löstes omgående. De 6 incidenter som rapporterats till Barn- och utbildningsnämnden under läsåret är färdigutredda och avslutade.

Vi anser att vår modell för likabehandlingsarbetet har fungerat på ett tillfredställande sätt under läsåret. De främjande och förebyggande åtgärderna har givit resultat. Reglerna som gäller på skolan revideras årligen men det förs en ständig diskussion kring tillämpningen av reglerna.

Enkätsvaren från vårdnadshavarna visar att cirka 80% av vårdnadshavarna tycker att personal och elever möter varandra med respekt. När det gäller hur skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling tycker mellan 94 - 100 % av vårdnadshavarna att skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling.



När det gäller incidentrapportering så kan vi konstatera att Barn- och utbildningsnämndens nya system på ett tydligt sätt får fram hur många incidenter som förekommer på en skola.

Vi har konstaterat att vårt trygghetsteam behöver utökas med minst en person för att minska belastningen på deltagarna i trygghetsteamet. Ingen annan åtgärd planeras.

Elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. (Lgr11)

Resultat

Lärarna arbetar delvis fram sin undervisningsplanering med elevinflytande. Det kan se olika ut i olika ämnen, klasser och lärare. I varje klass finns ett klassråd som träffas regelbundet, där eleverna tar upp för dem angelägna frågor. En gång i månaden träffas elevrådet. Där tas angelägna frågor upp som berör eleverna. En lärare har varit samordnande för elevrådets arbete.

Tabellen nedan beskriver enkätsvaren från elever i årskurs 2 hur de upplever sina möjligheter till inflytande på skolan:

Fråga; Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter

Ja absolut 15 svar	Ja ganska bra 5 svar	Ganska dåligt 1 svar	Inte alls 0 svar
--------------------	----------------------	----------------------	------------------

Tabellen nedan beskriver enkätsvaren från elever i årskurs 5 hur de upplever sina möjligheter till inflytande på skolan:

Fråga; Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter

Ja absolut 10 svar	Ja ganska bra 9 svar	Ganska dåligt 3 svar	Inte alls 1 svar
--------------------	----------------------	----------------------	------------------

Analys

Eleverna tränas i delaktighet i sitt eget lärande. Elevernas nyfikenhet och initiativförmåga tas tillvara och undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas erfarenheter och tidigare lärande. Vi uppmuntrar elevernas inflytande kring sin lärmiljö och sitt lärande. Eleverna tränas i att ta ansvar utifrån ålder och mognad.

Vi kan konstatera att enligt de genomförda elevenkäterna i årskurs 2 och 5 upplever merparten av eleverna att lärarna tar hänsyn till deras åsikter.



Åtgärder för utveckling

Vi ska fortsätta vårt arbete med att utveckla elevernas ansvar för sin lärmiljö och sitt lärande utifrån stigande ålder.

Skola och hem

Varje klass har hållit minst ett föräldramöte under läsåret. Utvecklingssamtal har hållits varje termin. Alla klasser har haft en klassblogg för att informera vårdnadshavarna om vad som varit på gång i klassen. Två gånger under året har rektor kallat till föräldraråd och två gånger till matråd. Samarbetet mellan skola och föräldraförening har fungerat mycket bra. Rektor har en gång under läsåret träffat föräldraföreningens styrelse och personal från trygghetsteamet har en gång under läsåret träffat föräldraföreningens styrelse. Rektor har skickat ut fem informationsbrev till vårdnadshavarna under läsåret för att på så sätt informera om vad som varit på gång på skolan.

Resultat

Tabellen nedan beskriver enkätsvaren från vårdnadshavarna i årskurs 2 hur de upplevt utvecklingssamtalen.

	Instämmer inte alls			Instämmer helt	
	1	2	3	4	5
På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling	0%	0%	6%	33%	61%

Tabellen nedan beskriver enkätsvaren från vårdnadshavarna i årskurs 5 hur de upplevt utvecklingssamtalen.

	Instämmer inte alls			Instämmer helt	
	1	2	3	4	5
På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling	0%	5%	14%	36%	45%

Analys

Skolan upplever att den nya samarbetsformen med vårdnadshavarna där rektor kallar till föräldraråd två gånger under läsåret fungerat bra. Den tidigare formen där föräldraföreningens styrelse, rektor samt personalrepresentanter från skola och fritidshem träffats en gång/månad var för ambitiös.

Enkätsvaren från vårdnadshavarna visar att 95 – 100% av vårdnadshavarna är nöjda med utvecklingssamtalen.



Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att träffa vårdnadshavarna och föräldraföreningen enligt den nya modellen även nästa läsår.

Övergång och samverkan

Vi har arbetat enligt uppgjord plan för övergångar mellan förskola/F-klass, F-klass/årskurs 1, årskurs 3/årskurs 4 samt årskurs 6 mot Carl Johanskolans årskurs 7 - 9.

Resultat

Vi kan konstatera att överlämningskonferenserna fungerat bra.

Analys

När det gäller övergången mellan årskurs 3 till årskurs 4 så upplevs inte behovet så stort. Under de senaste åren har blivande klasslärare för årskurs 4 haft undervisning för eleverna i årskurs 3 läsåret innan. Detta har inneburit att övergången blivit smidig då elever och klasslärare redan känt varandra.

Åtgärder för utveckling

När det gäller Mölltorpskolan så kan överlämningskonferensen mellan årskurs 3 och 4 tas bort nästa läsår.

Skolan och omvärlden

Vi har under läsåret följt Barn- och utbildningsnämndens planer för SYV och studieresor /studiebesök.

Resultat

Vi har gjort följande studiebesök/studieresor under läsåret:

Fritids	Skackastugan
F-klass	Vanäs Udde, Skackastugan, skolbio
Åk 1	Bondgårdsbesök, skolbio
Åk 2	Bondgårdsbesök, skolbio
Åk 3	Fiskedag Forsvik, Ekehagens Forntidsby, skolbio
Åk 4	Balthazar Skövde, skolbio
Åk 5	Forsviks industriminne, Guldletande Fästningen, skolbio
Åk 6	Dalenium Stenstorp, Tivedsvandring, skolbio

Analys

Vi upplever att SYV-planen och planen för studiebesök/studieresor fungerat på ett bra sätt.



Åtgärder för utveckling

Nästa läsår kommer vi även besöka Balteryd och Forsviks Industriminne i årskurs 2.

Hälsofrämjande aktiviteter eller annat prioriterat mål

Resultat

Skolan har under läsåret varit en Trivselledarskola (TL-skola). Detta har inneburit att eleverna som verkat som trivselledare haft olika aktiviteter på raster mm för andra elever. Två personal har varit ansvariga för trivselledarna under läsåret.

Skolan är en certifierad Grön-flagg-skola. Elevrepresentanter har en gång per månad under läsåret haft möte med rektor kring arbetet med Grön Flagg. Grönflagg har under läsåret bland annat genomfört fågelmatning, besök på återvinningscentral, utbildning i allemansrätten, en skräpplockardag och en skolskogsdag. Kurator har haft hälsofrämjande samtal med alla eleverna på skolan.

Analys

Skolans arbete med trivselledare och Grön flagg har upplevts positivt från elever och personal. Trivselledarna har vid utvärderingen av läsåret poängterat hur mycket de har utvecklats. De har fått en ökad förståelse för lärarens situation då de själva verkat som ledare.

Åtgärder för utveckling

Inför nästa läsår kommer vi föra en diskussion om vi ska ha kvar dessa två projekt och hur vi löser tid- och ansvarsfrågan.

Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Enkät svar från elever och vårdnadshavare visar att de är nöjda med skolan. Det finns överlag goda förutsättningar för lärande på Mölltorpskolan. Lärarna är kompetenta och engagerade och eleverna visar vilja att lära.

Kvalitetsarbetet på Mölltorpskolan har under läsåret fungerat på ett bra sätt. Vi har under läsåret följt vår plan för systematiskt kvalitetsarbete, Kvalitet och systematik i en skola där "Alla elever lyckas". Enligt planen har vi haft tre avstämningar under läsåret. Avstämningarna gav oss kunskap om hur eleverna låg till i sin kunskapsutveckling och om vilka resurser vi behövde sätta in för en lyckad kunskapsprogression. Vi har tidigt upptäckt elevernas behov och satt in åtgärder. Måluppfyllelsen för hela skolan i alla ämnen visar att 81,2% av eleverna har uppnått målen. När det gäller måluppfyllelsen för eleverna i enskilda ämnen så har 87,5% av eleverna i svenska, 92% av eleverna i matematik och 93% av eleverna i engelska uppnått målen. Ser man på elever som nått mer än goda kunskaper i respektive ämne så har 15% av eleverna i svenska, 17% av eleverna i matematik och 19% av eleverna i engelska mer än goda kunskaper.



Av våra elever har 24 stycken varit i behov av särskilt stöd genom åtgärdsprogram. Vi har via åtgärdsprogrammen skapat förutsättning för dessa elever att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Klasslärarna och vid behov vår specialpedagog har tillsammans med vårdnadshavare utvärderat åtgärdsprogrammen och vid behov reviderat dessa. Det kan då tyckas anmärkningsvärt att enbart 6 elever av 24 uppnått målen. Vi kan konstatera att elever utvecklas olika fort men att de utvecklas hela tiden utifrån sina förutsättningar.

Under läsåret har vi haft 6 elevassistenter som jobbat med extra ordinarie insatser för barn i behov av extra stöd. Assistenternas insatser har skapat trygghet och varit ett verktyg för eleverna att klara skolan.

Det som är centralt för oss är att skapa ett klimat där det råder en syn att skola är roligt och viktigt och där det alltid är arbetsfokus. Vi har under läsåret genomfört ett antal olika aktivitetsdagar för att främja elevernas utveckling inom olika områden så som brandutbildning, trafikutbildning, världsbokdag, idrottsdagar, höstvandring, FN- och barnrättsdag, kulturvecka, julmix, skolskogsdag och skräpplockardag.

Personalen har under läsåret genomgått kompetensutbildning i språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen samt digitalkompetens i undervisningen. Kompetensutbildningens två delar har samordnats och genomförts som kollegialt lärande.

Skolan har haft i stort sett en 100% lärarbehörighet och detta har givit grunden till en stabilitet som skapar en trygg och fungerande verksamhet. Trygghetsteamets effektiva arbete har inneburit att all mobbing och trakassering möts och eliminerats i ett tidigt skede.

Vi går nu på sommarlov och ser fram mot nästa läsår med tillförsikt!