



KARLSBORGS
KOMMUN

Systematisk kvalitetssammanställning 2018/2019

Barn- och elevhälsan





Innehållsförteckning

Inledning.....	4
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	5
Underlag och rutiner.....	6
Förutsättningar och organisation.....	7
Övergripande mål.....	8
Mål.....	8
Process/insatser.....	8
Resultat.....	8
Analys.....	8
Åtgärder för utveckling.....	8
Skolkurator/barn- och ungdomssamordnare.....	9
Skolkurator.....	9
Hälsofrämjande:.....	9
Förebyggande:.....	9
Åtgärdande:.....	9
Barn- och ungdomssamordnare.....	10
Hälsofrämjande.....	10
Förebyggande.....	10
Åtgärdande.....	10
Mål.....	10
Process/insatser.....	10
Resultat.....	11
Analys.....	11
Åtgärder för utveckling.....	11
Skolsköterskor.....	12
Hälsofrämjande.....	12
Förebyggande.....	12
Åtgärdande.....	12
Mål.....	12
Process/insatser.....	13
Resultat.....	13
Analys.....	13



Åtgärder för utveckling	14
Specialpedagog/Talpedagog.....	15
Specialpedagog.....	15
Hälsofrämjande:	15
Förebyggande	15
Åtgärdande	15
Talpedagog	16
Hälsofrämjande:	16
Förebyggande:.....	16
Åtgärdande:	16
Verksamhetens prioriterade mål.....	16
Mål	16
Process/insatser	16
Resultat.....	17
Analys.....	18
Åtgärder för utveckling	18
Skolpsykolog.....	19
Hälsofrämjande	19
Förebyggande	19
Åtgärdande	20
Verksamhetens prioriterade mål.....	20
Mål	20
Process/insatser	20
Resultat.....	21
Analys.....	23
Åtgärder för utveckling	24
Familjecentralen	25
Socionom.....	25
Hälsofrämjande	25
Förebyggande	25
Åtgärdande	25
Förskollärare.....	25
Hälsofrämjande:	25

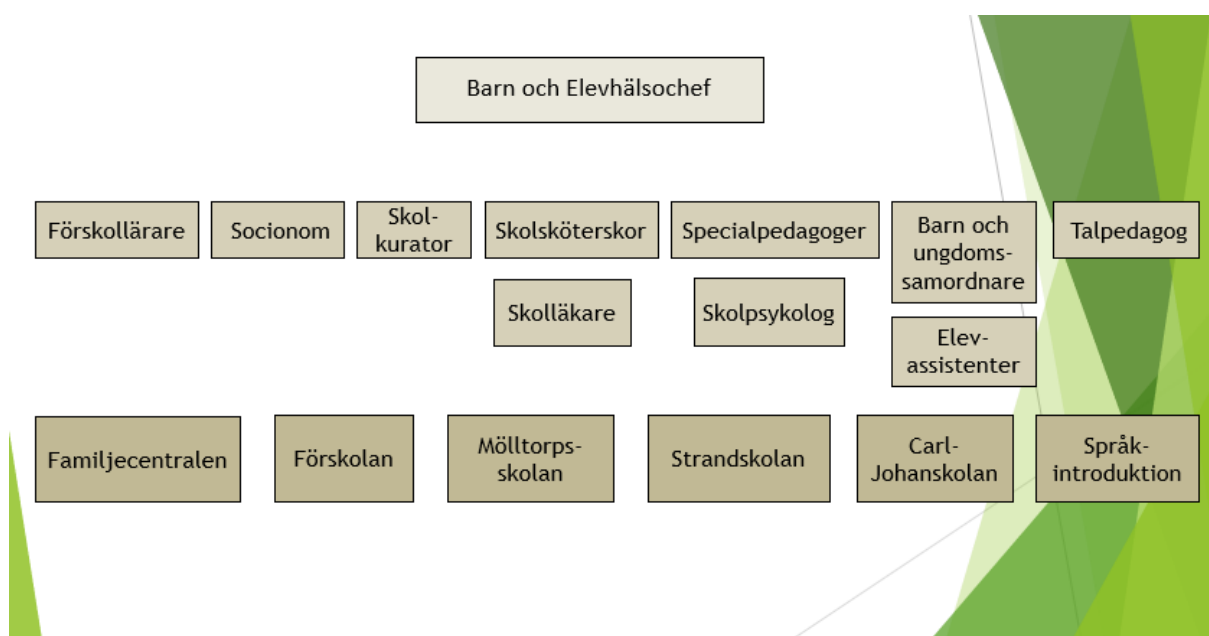


Verksamhetens prioriterade mål.....	26
Mål	26
Process/insatser	26
Resultat.....	26
Analys.....	27
Åtgärder för utveckling	28
Sammanfattande analys av barn- och elevhälsochef.....	29

Inledning

Barn- och elevhälsans övergripande uppdrag är att skapa en gynnsam och positiv lärandesituation för alla barn och elever i Karlsborgs kommun. Alla barn/elever skall få det stöd och/eller den utmaning de behöver i sitt lärande och i sin utveckling för att nå skolans strävansmål samt läroplanens kunskapskrav. Våra insatser och aktiviteter riktar sig mot familjecentral, förskola, grundskola och gymnasium i Karlsborgs kommun. Samtliga professioner har sina huvudsakliga arbetsuppgifter ute på respektive skola utom förskollärare och socionom som bedriver sina aktiviteter på familjecentralen.

Vår organisation ser ut enligt följande:



Lokaler

Vår gemensamma lokal finns på familjecentralen, Björkstigen 2, Karlsborg. Där arbetar socionom, förskollärare, talpedagog, barn- och ungdomsamordnare, barn- och elevhälsochef, skolkurator och specialpedagoger. Dessutom sker här verksamhet för barn upp till 6 år med föräldrar, samt föräldrautbildningar. Samtliga professioner har kontor och utgår från familjecentralen utom skolsköterskor och skolläkare som har mottagning på respektive grundskola.

Åtgärder enligt föregående sammanställning

Tillgänglighet/samarbete: Vi ska fortsätta att finnas på respektive enheter och delta i EHT, Åtgärdsmöten, BIS-överlämningar, handledning utifrån våra professioner i olika elevärenden. Professionerna ska ta tillvara varandras kompetens. Fortsatt arbete kring gemensamma dokument och rutiner, utvärderingar och revidering. Samarbeta med socialtjänsten runt elevärenden. Finnas tillgängliga för barn- och ungdomar i kommunen från 0-19 år genom våra olika verksamheter/uppdrag.

Extra anpassningar: Det digitala verktyget för extra anpassningar ska prövas under året för att sen utvärderas och redigeras.

Psykisk hälsa: För att förebygga psykisk ohälsa hos elever ska vi ta fram ett webb-baserat verktyg där eleverna får möjlighet till självhjälp i ett första läge.

Underlag och rutiner

Samtliga professioner har träffats regelbundet under hösten 2018 och våren 2019 för att gemensamt sätta upp de övergripande mål vi arbetar mot. Till vår hjälp har vi haft Karin Gustavsson som stöttat och coachat oss, hur ett systematiskt kvalitetsarbete ska bedrivas. Vi har haft en gemensam plattform på Teams där vi kontinuerligt har skrivit och redigerat. Därefter har vi arbetat i mindre grupper utifrån respektive profession.

Förutsättningar och organisation

Genom att ha en central Barn- och elevhälsa kan vi se helheten och medverka till att skapa lika förutsättningar för samtliga barn och elever i kommunen. För att detta ska kunna genomföras arbetar vi dels med att skapa gemensamma rutiner och riktlinjer.

Organisationen består av:

- Barn- och utbildningsnämnd
- Skolchef 100%,
- Barn- och elevhälsochef 75%,
- Specialpedagoger 160%,
- Skolsköterskor 145%,
- Skolkurator 100%,
- Talpedagog 75%,
- Barn- och ungdomssamordnare 50%,
- Skolpsykolog 30%,
- Skolläkare 10%,
- Socionom 50 %,
- Förskollärare 100%.

All vår personal har semestertjänst med 40h/arbetsvecka. Barn- och Elevhälsan består av två ben, den ena är familjecentralen och den andra är elevhälsan.

Övergripande mål

Barn- och elevhälsans övergripande uppdrag är att skapa en gynnsam uppväxt och positiv lärandesituation för alla barn och elever i Karlsborgs kommun. Alla barn/elever skall få det stöd och/eller den utmaning de behöver i sitt lärande och i sin utveckling för att nå skolans strävansmål samt läroplanens kunskapskrav.

Mål

”Skapa rutiner och arbetssätt för det systematiska kvalitetsarbetet på Barn- och elevhälsan”.

Process/insatser

- Vi ska träffas regelbundet i Barn- och elevhälsan.
- Vi ska regelbundet träffa Karin Gustavsson för handledning.
- Varje profession ska aktivt arbeta mot vårt övergripande mål genom mindre delmål.
- Vi ska identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Resultat

Vi startade i helgrupp och delade upp oss i mindre grupper utifrån våra professioner. De olika professionerna har arbetat med delmål, vilka redovisas under respektive rubrik. Handledningen har gett oss de redskap och kunskaper vi behöver för att kunna arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet.

Analys

Genom att vi är många olika professioner inom gruppen så har det medfört att vi valt olika delmål att arbeta med. Genom handledningen har vi sett att arbetet är en ständigt pågående process där vi lär oss vad som är mål, process, resultat och analys. Utifrån identifierade utvecklingsområden ska vi värdera, ompröva och förändra verksamheten.

Åtgärder för utveckling

- Vi ska börja i ett tidigare skede redan i augusti med att boka möten för gemensamma träffar och dokumentationer.
- Vi ska också tidigt sätta upp nya delmål för verksamhetsåret.

Skolkurator/barn- och ungdomssamordnare

Skolkurator

Hälsofrämjande:

Organisation: Medverka vid framtagande och revidering av rutiner och planer.

Handledning och konsultation till skolpersonal.

Gruppenivå: Samtalsgrupper, till exempel tjejgrupper. Samverkan och samarbete med skolans övriga personal. Projekt psykisk hälsa, YAM för åk 8. Samverka och samarbeta med Kabysen.

Individnivå: Medverka vid åtgärdsmöten samt EHT på samtliga enheter.

Förebyggande:

Organisation: Samverka med andra myndigheter, övergripande: till exempel KSU och samverkan BUN/SOC.

Skapa rutiner för samarbete mellan elevhälsans yrkesgrupper samt mellan elevhälsan och skolledning och lärare.

Gruppenivå: Medverka vid BiS-överlämningar. Medverka vid klassindelning inför åk 7.

Individnivå: Elevobservationer i klassrum och på raster.

Åtgärdande:

Organisation: Medverka i övergripande trygghetsteam och krisgrupp.

Gruppenivå: Medverka i verksamheten och på EHT på samtliga enheter. Medverka vid klasskonferenser.

Individnivå: Stöd, -motivations- och krissamtal samt utredande, rådgivande och bearbetande samtal med enskilda elever och vid behov deras föräldrar.

Deltar i nätverksarbete med olika aktörer för att skapa förutsättningar för eleven att klara skolan och få adekvat stöd för sin sociala och emotionella utveckling.

Skolsocial utredning bland annat inför inskrivning i särskola.

Frånvaroutredningar.

Barn- och ungdomssamordnare

Hälsofrämjande

Organisation: Vidareutbildning inom närvaro/frånvarorutiner och frånvaroprogram/V-klass. Vara tillgänglig och delaktig i närvaroarbete på de olika enheterna.

Gruppenivå: Samordna och kartlägga information/frånvaroutredning till pedagoger/vårdnadshavare om detaljer/situationer/rutiner som påverkar barnets närvaro i skolan.

Individnivå: Verka för att barnet/eleven får rätt ställda krav på sig av både föräldrar och pedagoger och förmedla en saknad av eleven när den inte är i skolan.

Förebyggande

Organisation: Ha ett bra samarbete med samtliga kommunala skolor och IFO. Vidareutbildning i främjande arbete kring närvaro.

Gruppenivå: Varje läsårsstart gå igenom frånvarorutiner och syftet ed frånvaroutredning med samtliga skolors personal.

Individnivå: Vara lyhörd för små förändringarna som påverkar barnet och arbeta förebyggande med båda vårdnadshavarna.

Åtgärdande

Organisation: Kontinuerliga uppföljningar/uppdateringar både med familj men även skola och IFO. Vara påläst om både skola och IFO:s rutiner och arbetsgång.

Gruppenivå: Medverka i verksamheten, EHT på samtliga skolor.

Individnivå: Skapa en förtroende-givande relation både hos barnet och vårdnadshavare.

Mål

“Vårt mål är att öka närvaron i skolan”.

Process/insatser

- Beslut ska tas på att införa ett nytt frånvarosystem /frånvaroarbete.
- Mallen för frånvaroplanen/frånvaroutredningen ska revideras.
- Vi informerar samtlig personal om de nya frånvarorutinerna och var och ens ansvar.
- Beslut ska tas på att det är barn- och ungdomssamordnare och skolkurator som utför frånvaroutredningarna.
- Utbilda personal i föräldraskapsstöd (Älskade förbannade tonåring).
- Vi startar en samverkan med andra kommuner i föräldraskapsstödet KOMET tonår.



- Utveckla samverkan med IFO (Öppenvård)

Resultat

Vi har ännu inte infört det nya frånvarosystemet därför har vi inget resultat på den insatsen.

Resultatet utifrån revideringen av frånvaroplanen/frånvaroutredningen har lett till att arbetet går snabbare på grund av att planen har färre steg. Detta har lett till att vi kommer snabbare in på frånvaroutredningen vilket gynnar eleverna. Barn- och ungdomssamordnare har informerat om den nya rutinen som ännu inte har lett till ett önskat resultat. Det vill säga att all personal inte har följt rutinen.

Beslutet är taget att barn- och ungdomssamordnare samt skolkurator får utföra frånvaroutredningar. En tanke var att utöka samarbetet med IFO för att få fler elever till skolan. Detta har inte fungerat då personal på IFO inte så ofta har närvarat. Utbildning har genomförts av "Älskade förbannade tonåring" för personal. Vi kan inte se något resultat av detta än. Ett samverkansmöte kring Komet har genomförts där riktlinjer har tagits fram för fortsatt samarbete.

Analys

På grund av att den nya lär plattform införs till hösten kan vi i dagsläget ännu inte se något resultat av hur det nya frånvarosystemet kommer att fungera.

Genom att frånvaroplanen har färre steg går det snabbare att komma fram till utredningsstadiet. Tydligheten i att följa planen har inte verkställts fullt ut av rektor vilket gör att den inte följts så som det var tänkt från början.

Samarbetet med IFO har troligtvis inte fungerat på grund av att handläggarna på IFO inte haft kunskap om vad barn- och ungdomssamordnarens uppdrag innebär.

De två sista insatserna gällande föräldrastöd kan vi inte analysera på grund av att vi inte har något resultat utifrån dessa två insatser.

Åtgärder för utveckling

- Tydligare information kring frånvarorutiner.
- Start av första grupp utifrån "Älskade förbannade tonåring"
- Öka det påbörjade samarbetet med Tibro gällande Komet.

Skolsköterskor

Hälsofrämjande

Organisation: Ge oidentifierad information från hälsosamtalen som underlag till folkhälsostrategi, rektor eller annan berörd personal. Behjälplig vid framtagande av policydokument.

Gruppenivå: Undervisning om goda och hälsofrämjande levnadsvanor. Undervisning tillsammans med ungdomsmottagning angående pubertetsutveckling.

Individnivå: Hälsosamtal i samband med hälsobesök i F-klass, åk 4, åk 6, åk 8, gymnasiet samt nya elever. Uppföljningssamtal. Medverkar på ETH och åtgärdsmöten.

Förebyggande

Organisation: Deltar i olika nätverk t.ex. kost/polis/SOL. Utbildning/fortbildning. EMI-nätverk.

Gruppenivå: Undervisning om goda och hälsofrämjande levnadsvanor. Enskild vaccination ger skydd på gruppnivå och även till ovaccinerade elever. Anti rök och snuskort.

Individnivå: Uppmärksammar särskilt utsatta elever t.ex. vid separationer, asyl och familjehemsplacerade. Vaccinationer i åk 2 och åk 5 (flickor) samt åk 8. Kontroller Nätverksmöten (SIP).

Åtgärdande

Organisation: Krisgrupp.

Gruppenivå: Trygghetsteam, EHT. Deltar i skolans olika temadagar.

Individnivå: Stödjande samtal, rådgivande. Utredda/kartlägga, enkla sjukvårdsinsatser.

Mål

Som ett led i skolsköterskans arbete med att främja goda matvanor och fysisk aktivitet, har vi som prioriterat mål för läsåret 18/19 valt:

”Vi ska arbeta för att livsmedelsverkets uppdaterade rekommendationer ”Bra måltider i skolan” ska följas på alla kommunens skolor”.

”Öka den fysiska aktiviteten och därmed minska risken för övervikt och fetma för elever i Karlsborg kommun”.

Process/insatser

- Samarbete mellan kostchef, folkhälsostrateg, rektorer och skolchef.
- Regelbundna hälsosamtal.
- Föreläsningar
- Workshops
- Delaktiga i regionens arbete med ”Friska barn i Skaraborg”.

Resultat

Samarbetet mellan kostchef, folkhälsostrateg och skolchef har skett genom möten och mailkontakt. Detta har lett till att ett förslag till ny kostpolicy tagits fram. Vi har fått en samsyn kring kommunens kostfrågor. Däremot har vi ännu inte fått med våra rektorer i detta arbete.

Alla planerade hälsosamtal är genomförda. Hälsosamtalen är efterfrågade av elever och de vill gärna delta. En del av hälsosamtalen är att identifiera tecken på ohälsa. Statistik för övervikt och fetma. Föreläsningar och workshops har genomförts inom ramen för regionens arbete för

Friska barn i Skaraborg. Ett flertal olika professioner deltog vilket också ökade samsynen. Många nya tankar och förslag framkom och har gett oss en idébank för fortsatt arbete.

Alla planerade möten har genomförts.

Vi har tagit fram ett nytt förslag på kostpolicy för förskola/skola läsåret 19/20.

Vi deltog i Regionens utbildning ”Friska barn i Skaraborg” hösten 2018.

Vi har anmält intresse till en heldags workshop, anordnad av Regionen, och Karlsborg blev en av fyra kommuner som vann denna dag!

Den 23 maj samlades förutom skolsköterska, lärare F-6, förskollärare, barnhälsovården, tandvården, mödravården, kostenheten, folkhälsostrateg och fritidsgården för en heldags workshop.

Analys

Genom samarbetet mellan kostchef, folkhälsostrateg och skolchef har en ny kostpolicy tagits fram som verkligen tar fasta på främjandet av god hälsa hos barn och elever. Rektorererna har ännu inte varit delaktiga i detta arbete. Kostpolicyn har varit ute på remiss dock har ingen av rektorerna svarat.

Genom att alla hälsosamtal är efterfrågade och eleverna närvarar mangrant tror vi att detta kommer att få stor genomslagskraft på barn och elevers hälsa i framtiden.

Genom att vi nu har god kontroll på vilka tecken på ohälsa som finns hos barn och elever kan vi specifikt rikta våra insatser.

Genom våra olika samverkansformer ökar vi förståelsen i olika grupper för vad som eventuellt kan innebära ohälsa för barn och elever.

Åtgärder för utveckling

- Öka förståelsen hos rektorer
- Noga information om vad kostpolicyn innebär.
- Fortsätta arbetet i olika samverkansformer.

Specialpedagog/Talpedagog

Specialpedagog

Hälsofrämjande:

Organisation: Medverka till att skapa bra miljöer för lärandet. Utbildning för att öka elevers förståelse för neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Organisationsplanering.

Medverka vid att arbeta fram ett digitalt material för att främja den psykiska hälsan.

Medverka vid att arbeta fram ett digitalt material för extra anpassningar.

Kompetensutbildningar ex. via Specialpedagogiska Skolmyndigheten (SPSM), Elevhälsan.

Gruppenivå: Kompetensutbildningar ex. via SPSM. Medverka till att skapa bra miljöer för lärandet. Elevhälsoteam (EHT).

Individnivå: Informera vårdnadshavare om elevens psykiska, fysiska och känslomässiga utveckling

Förebyggande

Organisationsnivå: Samarbeta med rektor. Skapa likvärdiga rutiner som överlämningar mellan samtliga stadier, frånvaro, extraordinärt stöd (EOS), överlämning gällande barn i behov av särskilt stöd, elevärende, inskrivning i grund- och gymnasiesärskola, processarbete vid elevärenden, systematisk kunskaps-uppföljning. pedagogiska kartläggningar. Skapa rutiner för att hantera elevers frånvaro. Identifiera riskområden inom psykisk hälsa. Ge konkreta råd och anvisningar (digitalt samt via broschyrer) för självhjälp.

*Gruppenivå:*Handledning till berörd personal. Utarbetande samt användande av digitalt material runt extra anpassningar. Identifiera riskområden inom psykisk hälsa. Ge konkreta råd och anvisningar (digitalt samt via broschyrer) för självhjälp. EHT.

Individnivå: Uppmärksamma grupper/elever som har en sårbarhet utifrån ex. NPF. Elevobservationer. Användande av digitalt material runt extra anpassningar. Medverka på åtgärdsmöte. Handledning för att stärka den enskilde läraren i dennes möten med elev, föräldrar och övrig personal. Delta på möten med föräldrar för att lyfta och informera runt olika frågor. Medverka till att eleven får tillgång till rätt hjälp. EHT.

Åtgärdande

Organisation: Medverka på åtgärdsmöte. Rutiner kring särskilt stöd och upprättande av åtgärdsprogram.

Gruppenivå: Hur vi gör i klassrummet när det gäller särskilt stöd. Användande av digitalt material runt extra anpassningar. EHT.

Individnivå Arbeta fram särskilt stöd och åtgärdsprogram. Användande av digitalt material runt extra anpassningar. EHT.

Talpedagog

Hälsofrämjande:

Organisation: Vidareutbildning inom tal- och språk. Vara tillgänglig och synlig på de olika enheterna.

Gruppnivå: Ge information till pedagoger om språkutvecklande arbete i allmänhet och praxis samt tecken som stöd i synnerhet.

Individnivå: Verka för att barnet/eleven får rätt ställda krav på sig av både föräldrar och pedagoger.

Förebyggande:

Organisation: Ha ett bra samarbete med förskolor, skolor, BHV och logopedier. Vidareutbildning inom tal- och språk.

Gruppnivå: Varje läsårsstart genomförs en screening på alla förskoleklasseläver avseende fonologi, språkförståelse och grammatisk produktion. Samarbete med BHV.

Individnivå: Hålla sig a jour om barnets/elevens utveckling och framsteg med tester, kartläggningar och logopedkontakter.

Åtgärdande:

Organisation: Utföra träningen och stimulansen i intensiva tre-veckorsperioder på de olika enheterna.

Gruppnivå: Ge information, material och stöttning till pedagoger i deras arbete med barn/elever med identifierat behov av stöd. Medverka i verksamheten.

Individnivå: Skapa en förtroendegivande relation och vara väl insatt i svårigheterna så att varje barn/elev får rätt anpassad träning och stöttning.

Verksamhetens prioriterade mål

Mål

“Vi ska öka förståelsen, kunskapen och delaktigheten kring extra anpassningar. Elever, vårdnadshavare samt personal ska vara väl insatta.”

“Åtgärdsprogrammen över tid ska minska, “

Process/insatser

- Öka användandet av vårt digitala verktyg för kartläggning inför extra anpassningar.



- Högstadiet ska göra en sammanställning över extra anpassningar.
- Öka användandet av "Rutinen för elevärenden" vilket innebär arbetsgången, extra anpassningar - kartläggningar - åtgärdsprogram.
- Gå igenom extra anpassningar på utvecklingssamtalen med vårdnadshavare.
- Informera och diskutera kring de extra anpassningarna på de olika arbetsenheterna.
- Medvetandegöra personal och vårdnadshavare om språkets avgörande betydelse i alla lärandesituationer.
- Ge barn och elever konkreta kommunikationsverktyg för att kunna förmedla sina kunskaper.

Resultat

Vi har genomfört utbildning i vårt digitala verktyg på de olika skolenheterna. Viss personal har påbörjat användandet av verktyget. Där det har använts har det blivit tydligt vilka insatser som ska prioriteras. Genom denna prioritering har åtgärden fått större genomslagskraft hos det enskilda barnet/eleven.

Högstadiets sammanställning av extra anpassningar tydliggör vad som görs för den enskilda eleven. Detta gör att det kollegiala lärandet utvecklas och det gynnar elevens kunskapsinläring på ett positivt sätt. Eleven får likvärdiga förutsättningar i alla lärsituationer.

Det ökande användandet av "Rutiner för elevärenden" har effektiviserat arbetet och kunskapen har ökat hos pedagogerna. Det har ökat kunskaperna runt varje enskild elevs behov av extra anpassningar vilket gynnar en positiv kunskapsinläring. Ett annat resultat av arbetet med extra anpassningar har lett till att antalet åtgärdsprogram minskat totalt i kommunens skolor.

Pedagogerna har informerat vårdnadshavare om de extra anpassningarna, resultatet av detta har vi inte kunnat ta del av än.

Kunskapen om extra anpassningar har ökat genom det gjorts en gemensam sammanställning där alla undervisande pedagoger närvarat.

Diskussionerna har lett till ökade kunskaper hos personalen, vilket inneburit bättre förutsättningar för barn och elever.

Talpedagogens närvaro och kartläggning i framförallt förskola och förskoleklass har gjort att barn och elever tidigt fått rätt riktade insatser, såsom Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation och ett gynnsamt språkligt förhållningssätt av sin omgivning.

Elever i förskoleklass med språklig sårbarhet har blivit stärkta i både fonologiska och språkliga förmågor vilket gynnar deras läs- och skrivinläring. Äldre elever med stora språkliga svårigheter har kunnat redovisa sin kunskap med hjälp av Alternativ och Kompletterande Kommunikation.



Analys

Genom att kunskaperna om det digitala verktyget har ökat hos pedagogerna har insatserna mot eleverna säkerställt. Dock har inte genomslagskraften varit lika stor i alla verksamheter på grund av att den nya rutinen införs och alla har inte haft möjlighet att ta del av detta ännu.

Genom det kollegiala lärandet har eleverna fått en mer likvärdig utbildning i samtliga lärsituationer.

De tidiga språkstödjande insatserna har gjort att eleverna fått bättre förutsättningar för sitt fortsatta lärande.

Åtgärder för utveckling

- Genomförande och revidering av det digitala verktyget.
- Fortsatt utbildning i det digitala verktyget.
- Revidering av "Rutin för elevärende" ska revideras utifrån den nya lärplattformen, V-klass.
- Rikta de språkstödjande insatserna mot förskolan i större utsträckning.

Skolpsykolog

Hälsöfrämjande

Organisation:

- Bidra med psykologiska friskfaktorer om lärande och utveckling
- Bidra med psykologisk kunskap om sambandet mellan psykisk hälsa och lärande

Gruppenivå:

Om lärande och utveckling

- Bidra med psykologisk kompetens i arbetet med att skapa god studiero på lågstadiet.

Om sambandet psykisk hälsa och lärande

- Bidra med psykologisk kunskap om hur elevhälsoinsatser kan utformas för psykisk hälsa på högstadiet tillsammans med rektor, folkhälsostrateg, elevhälsochef samt elevhälsokollegor
- Informera högstadieelever om livets normala motgångar som reaktioner på och hanteringen av prestationskrav och stress samt diskutera detta med dem.
- Involvera eleverna och ta del av deras perspektiv vid utformande av elevhälsoinsatser för psykisk hälsa på högstadiet

Individnivå:

- Bidra till att samtliga elever har tillgång till tips och råd för att stärka sin psykiska hälsa
- Bidra till att lärare har tillgång till tips och råd för studiero samt bemötande av frågor om psykisk hälsa när det behövs.

Förebyggande

Organisation:

- Stötta skolorna med att ta fram övergripande rutiner för att tidigt upptäcka elever som behöver stöd i förskolan och grundskolan.

Gruppenivå:

- Medverka vid policyarbete med fokus på det förebyggande arbetet mot psykisk ohälsa på högstadiet för att stötta elever, skolpersonal och vårdnadshavare.
- Handleda och utbilda resurspersonal för att öka deras förmåga att reflektera och agera kring elever i behov av särskilt stöd

Individnivå:

- Utveckla goda relationer mellan hem och skola, vilket exempelvis varit att delta på möten med föräldrar och skola och agerat medlare.

Åtgärdande

Organisation:

- Stötta skolorna med att implementera en rutin där en åtgärdande skolpsykologisk insats kan innebära mer än sedvanlig kognitiv bedömning

Individnivå:

- Genomförande av skolpsykologisk konsultation med berörd skolpersonal, elev samt vårdnadshavare
- Genomförande av skolpsykologiska utredningar om frågeställning gäller begåvning och ansökan till annan skolform

Verksamhetens prioriterade mål

Mål

”Öka skolpsykologisk stöttning till förskolorna och grundskolorna inom följande områden”:

- Skolpsykologisk kompetens för kartläggning och interventioner av extra anpassningar när elevernas lärandehinder är av mindre art
- Utveckla elevhälsoinsatser för att främja psykisk hälsa och förebygga psykisk ohälsa för eleverna på högstadiet
- Skapa studiero i undervisningen
- Utökad utbildning och konsultation för arbetet med elever i behov av särskilt stöd
- Öka skolpsykologisk konsultation samt begränsa skolpsykologiska utredningar till frågeställning gällande begåvning när omfattande hinder har uppstått för en elev

Process/insatser

Bidra med skolpsykologisk kompetens för kartläggning och interventioner av extra anpassningar när elevernas lärandehinder är av mindre art

- Undertecknad ska utbilda elevhälso-teamets speciallärare och specialpedagoger vid 2-3 tillfällen detta läsår om de inlärningspsykologiska principerna bakom ett digitalt kartläggningsmaterial.
- Vidare kommer samtliga i förskolepersonalen ges tillgång till det digitala kartläggningsmaterialet efter tidigare termins introduktion.

Bidra till att utveckla elevhälsoinsatser för att främja psykisk hälsa och förebygga psykisk ohälsa för eleverna på högstadiet

Processen kommer att bestå av att kartlägga följande tre områden:

- Ett stressformulär ska användas där elever från årskurs 6-9 svarar anonymt gällande frågor om hur stress påverkar ens vardag.
- Ett formulär ska användas där alla elever från årskurs 6-9 får svara på frågor om vilka eleverna söker hjälp hos om de är 1) stressade 2) mår dåligt 3) blir utsatta i skolan
- Genomföra en omfattande sökning av relevant kunskap om psykisk hälsa i förhållande till skolans styrdokument. Bland annat ta reda på ramar och riktlinjer utifrån Vägledning för elevhälsa och Skolinspektionsrapport samt läsa på om vilka evidensbaserade insatser som finns i skolans förebyggande arbete mot psykisk ohälsa.

Vara delaktig i lärarnas arbete med att skapa studiero i undervisningen

- 2 klasslärare kommer att genomgå en 2 dagars utbildning i PAX – en evidensbaserad insats bestående av 10 verktyg för att skapa studiero i klassrummet
- Efter utbildningen kommer undertecknad genomföra observationer och konsultationer vid 3 tillfällen under läsåret för att följa upp hur det går med PAX – verktygen

Stötta resurspersonalen i form av utökad utbildning och konsultation för arbetet med elever i behov av särskilt stöd

- Undertecknad kommer att träffa resurspersonal vid 1 tillfälle där vi arbetar aktivt med hälsofrämjande och förebyggande faktorer som positiva gemensamma stunder, beröm och uppmuntran, problemlösande samtal och hur hantera konflikter.

Öka skolpsykologisk konsultation samt begränsa skolpsykologiska utredningar till frågeställning begåvning när omfattande hinder har uppstått för en elev

- I första hand kommer skolpsykologiska konsultationer att erbjudas löpande under läsåret för att stödja elev, skolpersonal och vårdnadshavare. Om skolpsykologiska utredningar genomförs kommer förtydligande frågor behöva ställas för att säkerhetsställa att utredning avser frågeställning begåvning och annan skolform.

Resultat

Bidra med skolpsykologisk kompetens för kartläggning och interventioner av extra anpassningar när elevernas lärandehinder är av mindre art: Delvis uppnådd

- Förskolepersonalen har implementerat verktyget i sitt arbete med tidiga insatser och använt detta xx gånger under läsåret. Som specialpedagogerna angett har kartläggning av hinder och behov lett till mer effektiva interventioner för barnens fortsatta utveckling på förskolan. På grundskolan används materialet för närvarande av fåtal lärare sporadiskt.

- Elevhälsoteamet kommer att prova elevhälsans kartläggningsmateriel till ht 2019 och därmed har inga resultat uppnåtts ännu.

Bidra till att utveckla elevhälsoinsatser för att främja psykisk hälsa och förebygga psykisk ohälsa för eleverna på högstadiet: Helt uppnådd

De 3 fokusområdena nämnda under rubriken ”Process/Insatser” har utmynnat i följande systematiska upplägg:

- 3 informationsklipp har gjorts för att tydliggöra 1) Vad är psykisk hälsa? 2) Hur hänger lärande och psykisk hälsa ihop? 3) Vad har vi i Tillsammans valt att fokusera på? Dessa finns tillgängliga på hemsidan som elever, vårdnadshavare och skolpersonal. Klippen kommer att lanseras till ht 19 och därmed har inga resultat uppnåtts.
- Uppdaterad informationsrunda där elevhälsoteam informerar högstadielklasser om vem man vänder sig till, vad man kan få för slags hjälp och hur man kan ta kontakt. Detta kommer göras från hösten 2019 och därmed har inga resultat uppnåtts.
- Elevhälsoteam träffar lärare och skolpersonal där de får information om hur de i sitt lärandeuppdrag kan möta upp elevers mående, när det är dags att hänvisa vidare och hur göra vid akuta situationer. Detta har utmynnat i ett stödmaterial som kommer finnas tillgängligt ute på högstadiet från hösten 2019 och därmed har inga resultat uppnåtts.
- Youth Aware of Mental Health (YAM) är ett evidensbaserat utbildningsprogram där skolelever får i sina klasser lära sig mer om psykisk hälsa och ohälsa. Utbildningen har genomförts med samtliga årskurs 8:or samt 9:or. Eleverna fyllde i ett nöjdhetsformulär av YAM där resultaten visar att 69 av 110 elever uppger att dom kommer ha nytta av YAM i sitt liv.

Tips och råd har utformats utifrån elevernas tidigare formulärsvar om skolstress. Tipsen finns tillgängliga på tidigare nämnda hemsida. Av 176 elever som gjorde formuläret så svarade 136 av dom, ca 77% av eleverna. De uppger att hemsidan kan vara till hjälp om man behöver tips och råd för måendet i skolvardagen.

Vara delaktig i lärarnas arbete med att skapa studiero i undervisningen: Helt uppnådd

- Vid före och eftermätning av icke uppgiftsorienterade beteenden noteras klara förbättringar i båda klasserna.
- Vid skattning av klasslärarnas upplevda stress noteras klara sänkningar efter att PAX har genomförts.
- Kvalitativa svar från lärarna visar även på att PAX är ett bra verktyg för att skapa studiero i klassrummet.

Stötta resurspersonalen i form av utökad utbildning och konsultation för arbetet med elever i behov av särskilt stöd: Delvis uppnådd

- Vid muntlig utvärdering på plats noteras majoriteten av resurspersonalen vara nöjda med utbildningsinsatsen.
- En uppföljning behöver dock göras av hur användbart materialet varit i resurspersonalens arbete.

Öka skolpsykologisk konsultation samt begränsa skolpsykologiska utredningar till frågeställning begåvning när omfattande hinder har uppstått för en elev: Helt uppnådd

- Vid utvärdering av de skolpsykologiska konsultationerna noteras att svårigheterna har minskat under konsultation och interventionsgenomförande. Vid kvalitativa intervjuer med berörda parter noteras att flertalet upplevt den skolpsykologiska konsultationen som ett gott stöd för elevens fortsatt lärande och mående.
- De 2 skolpsykologiska bedömningarna som inkluderar kognitiva testuppgifter kommer att göras under slutet av vt 19 och därmed har inga resultat uppnåtts.

Analys

Stötta förskolorna och grundskolorna med att ta fram övergripande rutin för kartläggning och intervention av extra anpassningar: Delvis uppnådd

- Det skolpsykologiska kartläggningsmaterialet har fallit väl ut hos central elevhälsa och förskolepersonalen. Möjliga anledningarna till att det inte kunnat implementeras på grundskolan med liknande effekter kan vara att *tiden* från uppstart av extra anpassningsfokus från 2017 till faktiskt genomförande 2019 har varit för utdraget, *timing*en med att Karlsborgs kommun kommer implementera V-klass för digital administration krockar med nuvarande upplägg samt *upplevd användbarhet* där pedagogerna har använt sig av skolverkets stöd för extra anpassningar och önskar att fortsätta med detta.

Utforma elevhälsoinsatser för att främja psykisk hälsa och förebygga psykisk ohälsa på högstadiet tillsammans med eleverna från årskurs 6-9: Delvis uppnådd

- Undertecknad gör bedömningen att insatsen med psykisk hälsa fallit väl ut på grund av två huvudanledningar. Den första är att undertecknad har tillsammans med ledningsgruppen bestående av rektor, elevhälsochef samt folkhälsostrateg varit *konsekventa med det systematiska kvalitetsarbetet* i form av kartläggning, analys, intervention och utvärdering. Den andra framgångsfaktorn är att vi kunnat aktivera flertalet berörda parter på skolan med fokus på *samarbete* exempelvis att YAM – kursen leds av skolkurator, skolsköterska, skolpsykolog samt Närhälsans distriktssköterska samt att vi kunnat ta del av elevernas och lärarnas perspektiv under processens gång.
- Dock behöver de icke utvärderade insatserna följas upp efter en prövoperiod under hösten 2019.

Stötta lärarna med att implementera och utvärdera metod för att skapa studiero: Helt uppnådd

- Undertecknad vill lyfta fram att den främsta framgångsfaktorn för detta mål har varit val av PAX - en evidensbaserad insats som i vetenskapliga studier har visat sig vara effektiv för att skapa studiero och för elevernas framtida mående. Att välja en sådan metod och inte behöva uppfinna hjulet igen är i linje med skollag om att skolans insatser ska vila på vetenskaplig grund.

Stötta resurspersonalen i form av utbildning och konsultation för arbetet med elever i behov av särskilt stöd: Delvis uppnådd

- Resurspersonalens arbete är en tuff och viktig uppgift för de elever som råkat på många hinder i skolan. Att avsätta tid för att genomföra en utbildningsdag för resurspersonalen är ett steg på vägen att stötta dem med detta komplexa uppdrag. Framöver ser jag potential i att stötta resurspersonal att använda materialet i deras befintliga vardag där verktygen behöver synkas med skolans organisatoriska upplägg samt rektor och pedagogernas ansvar för berörda elevers lärande.
- Sedan 2016 har Karlsborgs kommun arbetat konsekvent med att använda elevhälsans och skolpsykologens kompetens till råd och stöd samt konsultationer och inte enbart utredningar på individnivå. Ett kvitto på att vi går mot den riktningen är ökningen av konsultationsinsatser och minskandet av skolpsykologiska bedömningar. Vidare visar utvärderingar av konsultation på en god effekt för denna typ av insatser.

Åtgärder för utveckling

Stötta förskolorna och grundskolorna med att ta fram övergripande rutin för kartläggning och intervention av extra anpassningar

- Utvärdera elevhälsoteamets arbete med det digitala materialet
- Öka tillgänglighet och användbarhet av det digitala materialet för grundskolan

Utforma elevhälsoinsatser för att främja psykisk hälsa och förebygga psykisk ohälsa på högstadiet tillsammans med eleverna från årskurs 6-9

- Följa upp de icke-utvärderade insatserna

Stötta lärarna med att implementera och utvärdera metod för att skapa studiero

- Undersöka efterfrågan för att utöka PAX till fler lärare

Stötta lärarna med att implementera och utvärdera metod för att skapa studiero

- Fortsätta erbjuda skolpsykologisk konsultation som ett förstahandsalternativ och göra detta ännu mer tillgängligt

Familjecentralen

Socionom

Hälsofrämjande

Organisation: Medvetandegöra chefer och politiker om behov.

Gruppenivå: Medverkan i föräldrautbildning på MVC och BVC, öppen förskola. Hälsufrämjande och nätverksskapande arbete.

Individnivå: Bygga och stärka relationer, vägledning, motivationsarbete, upptäcka behov av stöd och hjälp, samhällsguide.

Förebyggande

Gruppenivå: Riktad gruppverksamhet utifrån riskfaktorer, t.ex. ekonomisk utsatthet eller föräldrar som upplever svårigheter i relation till sina barn (Lilla gruppen). ABC föräldrastöd.

Individnivå: Enskilda kontakter med blivande föräldrar (vid tex handläggning av faderskap) och barnfamiljer, samtal av rådgivande och tillfälligt stödjande karaktär som rör tex. Föräldrarollen (individuell vägledning utifrån ABC), psykosociala problem, stress eller relationsproblem. Oftast korta kontakter med familjen, krisinterventioner under en begränsad tid. Stöd i att slussa till rätt myndighet/instans.

Åtgärdande

Strukturell nivå: Samverkan inom och utanför familjecentralen, tex. IFO för att identifiera och erbjuda stöd riskgrupper. Medvetandegöra politiker om behov.

Gruppenivå: Ej aktuellt med behandlingsarbete på gruppnivå.

Individnivå: Enskilda råd- och stödkontakter med föräldrar som kan sträcka sig ofta över en längre tid, men där behovet ej är av biståndskaraktär. Till exempel stresshantering utifrån Acceptance and Commitment Therapy (ACT). Stöd i att slussa till rätt myndighet/instans och vid behov samverka med mottagande instans.

Förskollärare

Hälsofrämjande:

På familjecentralen erbjuda ett lätt tillgängligt och generellt stöd som når många.

Skapa en verksamhet som är ordnad att möta familjer utifrån deras behov.

Bedriva en öppen verksamheten som är ett nav i Familjecentralen och en mötesplats där familjens sociala nätverk stärks.

Familjecentralen är ett kunskaps och informationscentrum

Vi verkar för att föräldrar och barn ges bästa möjliga förutsättningar för att växa tillsammans.

Vi erbjuder olika typer av föräldraskapsstöd, i grupp och enskilt.

Jobbar för att information ges på ett sätt som gör verksamheten tillgänglig för alla.

Jobbar för en organisation som hela tiden vill utveckla sitt bemötande på alla nivåer.

Medvetandegöra chefer och politiker om behov kring familjer i Karlsborg.

Hålla sig jour kring frågor som rör barn och familj.

Förebyggande/Åtgärdande:

Tillsammans med andra jobba för att vi i samverkan ger individen/familjen bästa möjliga förutsättningar att nyttja sina resurser. Slussa till rätt instans och samverka vid behov.

Jobba fram rutiner som gynnar förutsättningarna för att fånga upp familjer tidigt.

Erbjuda olika typer av föräldraskapsstöd som tex ABC och KOMET. Både i grupp och enskilt. Administrera och utbilda behandlare i KOMET.

Verksamhetens prioriterade mål

Mål

”Vi vill stärka och utveckla vårt arbetsätt när det gäller vägledning och stöd i det direkta samspelet/situationer mellan föräldrar och barn i all vår verksamhet”.

Process/insatser

Vår teoretiska grund vilar på ICDP och ABC värdegrund/förhållningssätt.

1. Vi ska stärka och ge positiv feedback till vårdnadshavarna i allt det goda vi ser.
2. Vi ska vara modeller.
3. Tänka på att ställa utvecklande frågor som: Hur blir det för barnet? Hur känns det för barnet?
4. Ta hjälp av/informera om forskning när så behövs.
5. När barnperspektivet kräver ska vi vara barnets röst och ta deras parti.
6. Viktigt att vi har barnets bästa för ögonen och inte skyndar på om det finns risk för att vi tappar föräldern
7. Att fortsätta jobba med att vara lyhörda är en förutsättning för att lyckas.

Resultat

- Vi upplever att vi har utvecklat vårt arbetsätt genom att utmana oss och ta steg i den riktning vi önskade, framförallt vad gäller att vara barnets röst även vid tillfällen då det har känts obekvämt.
- Våra enkäter till vårdnadshavare utdelade i maj 2019 visar att våra besökare är mycket nöjda med det bemötande, vägledning och stöttning de får av oss på familjecentralen.
- Vårdnadshavare som har kommit regelbundet med sina barn till verksamheten berättar om att det har skett en positiv utveckling hos barnen kopplad till familjecentralens verksamhet. Detta är något vi själva också har uppmärksammat.



- När vi tagit upp komplicerade saker, till exempel “vuxenprat under samlingen”, har vi vid flera tillfällen fått positiv feedback av vårdnadshavare.
- Genom våra prioriterade mål, upplever vi att vi oftare och mer medvetet har fångat gyllene ögonblick.
- Positiv feedback av vårdnadshavare i enskilda samtal och majoriteten av föräldrarna kommer tillbaka för fortsatt vägledning.

Analys

Vi ska stärka och ge positiv feedback till föräldrarna i allt det goda vi ser

Vår värdegrund vilar på ICDP:s och ABC:s förhållningssätt. Vilket Kay Pollack så väl beskriver: ”Varje barn gör vid varje enskilt tillfälle så gott det kan vilket även gäller föräldrar såklart. Vi inser att denna vår gemensamma värdegrund har varit en förutsättning för att nå vårt prioriterade mål.

Vi har under hela processen haft dagliga möjligheter att öva och utvecklas i mötet med alla de vi möter i vår verksamhet såväl enskilt som i grupp. Vi har jobbat med att vårdnadshavare och barn ska ha en bra känsla när de kommer in på familjecentralen och att denna goda känsla ska vara kvar när de lämnar. I öppen verksamhet har vi varit extra medvetna om och jobbat på att vara goda förebilder/modeller. Det har varit viktigt att introducera familjerna på ett bra sätt. Genom att vi kontinuerligt genom hela processen har diskuterat och väglett varandra, samt att vi enskilt analyserat och processat våra möten på FC.

En god introduktion till verksamheten underlättar

Vi har på nytt diskuterat vikten av en god introduktion till den öppna verksamheten för nya vårdnadshavare och har tagit fram en lathund för detta. En god introduktion ger förutsägbarhet och struktur och är en viktig del i att ge föräldrarna förutsättningar att ”göra rätt”. Inte minst i mötet med individer från andra länder, där familjecentral och öppen förskola många gånger är helt främmande verksamheter. Att i enskilda samtal informera om anmälningsplikten redan från början, är också en del i en sammanhangsmarkering, vilken underlättar i det fall det senare i kontakten skulle uppstå en oro för barnen.

Vi lär av våra misstag- vågar utmana oss genom att ta upp det svåra

När vi har missat att vara tydliga med ramar och förväntningar från början är det inte rimligt att lägga ansvaret på vårdnadshavarna när något ”blir tokigt/faller utanför ramarna”. Det kan då bli en utmaning att ”hämta hem” och vid senare tillfälle förmedla dessa eller att tex. tillrättavisa ett beteende som har pågått under en tid. Det kan då lätt bli att man ”ser mellan fingrarna” och undviker att ta upp det. Att våga utmana oss genom att ta upp det som känns jobbigt är något som vi medvetet har försökt tränat oss på under våren.

Enskilda samtal

Även i de enskilda samtalen har vi varit extra medvetna om att våga utmana oss i att våga ta upp de svåra frågorna eller spegla det vi ser när vi märker att föräldrarna beskriver en livssituation som kan innebära negativa konsekvenser för barnet. Frågan- ”Hur blir det för ”barnet”?” har varit särskilt närvarande. Att problematisera genom öppna frågor, utan att värdera eller döma. Detta är möjligt i kontakter som har kunnat byggas upp över en tid- där finns ofta ett förtroende och en relation som bär och tillåter lite mer tuffa frågor.

Åtgärder för utveckling

- I högre utsträckning stötta/hjälpa föräldrar i det egna samspelet med barnet. Att ta ett steg tillbaka och istället göra föräldern uppmärksam på barnets signaler.
- Lyfta upp “svåra” frågeställningar och teman från individnivå till gruppnivå. Frågeställningar som kan vara en vinst och lärdom på generell gruppnivå.

Sammanfattande analys av barn- och elevhälsochef

Under läsåret 2018/2019 har Barn- och elevhälsan träffats för att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet och en gång i månaden har vi haft handledning gällande det systematiska kvalitetsarbetet. Det har lett till en ökad kunskap hos alla i Barn- och elevhälsan gällande kvalitetsarbetet. De regelbundna dialogerna har gjort att vi har varit tvungna att värdera, ompröva och förändra vårt tankesätt för att det ska kunna leda till en förbättring i verksamheten.

Att främja närvaron i skolan har varit och är ett viktigt arbete för att fler elever ska må bra och få rätt förutsättningar för att kunna nå kunskapskraven. Skolinspektionen har lyft vikten av en grundlig utredning gällande orsaker till elevers frånvaro för att kunna ta rätt beslut i enskilda elevärenden. Genom att frånvarorutinen har reviderats och blivit mer tydlig i vem och vad som ska göras i olika moment så blir det mer säkerställt att rätt beslut tas gällande åtgärder. Det framkommer att det är viktigt med tydligt ledarskap gällande information om frånvarorutinen samt att denna rutin följs på samtliga skolor. Frånvarorutinen bör lyftas regelbundet på enheterna av rektorerna och elevhälsan för att den ska bli en naturlig del i skolarbetet.

Genom samarbetet som har skett mellan kostchef, skolsköterskor, folkhälsostrateg och skolchef så har det framkommit ett förslag till en ny kostplan. Detta är ett viktigt led i arbetet med att främja goda matvanor hos våra barn och elever. Forskningen visar tydligt på kopplingen mellan bra matvanor, fysisk aktivitet för att kunna ta in och befästa kunskaper. Därav vikten av att rektorerna sätter sig in i kostplanen för att kunna delta i det förebyggande arbetet gällande goda matvanor. Detta kommer då vara en positiv påverkan på elevernas förutsättningar till en ökad kunskapsinläring.

Genom det påbörjade arbetet med information/diskussioner kring skillnaden mellan extra anpassningar och särskilt stöd har åtgärdsprogrammen minskat till viss del i kommun. Detta har skett med lite olika resultat på respektive skola. I skolinspektionens kvalitetsrapport gällande ”Skolans arbete med extra anpassningar” har de tryckt på vikten av att en analys av elevens behov ofta saknas. Det står också att extra anpassningar är ett samarbete mellan lärare och elevhälsa samt att skolor behöver bli bättre på att följa upp och utvärdera de extra anpassningarna. Utifrån detta ser jag att vi är på rätt väg i Karlsborg bland annat genom vårt utarbetade digitala kartläggningmaterial som grund för att rätt extra anpassningar ges utifrån elevens behov. Genom att underlaget har tagits fram gemensamt av pedagoger och elevhälsans personal har det medverkat till en kompetensutveckling kring vad som är extra anpassningar. Barn- och elevhälsan har även valt att genom talpedagog och specialpedagog arbeta med tidiga insatser mot förskola och förskoleklass. Dessa insatser har lett till att barn och elever tidigt fått rätt riktade insatser.

Genom att vi har tagit till oss av skolinspektionens olika granskningsrapporter så har vi succesivt förändrat vårt arbete mot mer hälsofrämjande och förebyggande insatser inom barn- och elevhälsan. En del av detta handlar om förändringen inom det skolpsykologiska arbetet. Till exempel har vi förändrat arbetssättet till en större delaktighet för skolpsykologen i det

dagliga arbetet. Detta har inneburit ett ökat stöd utifrån den psykologiska kompetensen som har gynnat både elever, vårdnadshavare och personal på ett positiv och utvecklande sätt. Jag utgår då utifrån ett helhetsperspektiv som gynnar elevens mående och förutsättningar för att nå kunskapskraven. Till exempel genom det digitala stöd som tagits fram gällande psykisk hälsa samt extra anpassningar, handledning och konsultation till både elever, vårdnadshavare och personal.

Varje människa gör vid varje enskilt tillfälle så gott hon/han kan är ett uttryck som ofta används på familjecentralen. Genom att detta är en grundsyn i personalens dagliga arbete så genomsyrar det också hela verksamheten och leder till en positiv utveckling utifrån varje individs förutsättningar. Att de har utvecklat arbetssätt, gett vägledning och stöd i det direkta samspelet mellan vårdnadshavare och deras barn har lett till en positiv utveckling hos barnen samt positiva reaktioner från vårdnadshavare.

Inför kommande läsår vill jag att samarbetet utökas mellan de olika professioner inom Barn- och Elevhälsan som är delaktiga i arbetet med en och samma familj. Detta kan ske genom att vi får ett medgivande från vårdnadshavare om att vi får samarbeta utifrån barnets bästa.

Min sammanfattande analys av barn- och elevhälsans arbete är att samarbetet mellan samtliga professioner medverkar till att förutsättningarna ökar för att barnet/eleven ska må bra och nå kunskapskraven i skolan. Genom att vi ser till helheten kring barnet/eleven och familjen då ökar förutsättningarna för att nå barn- och elevhälsans mål.

Ann-Helene Kristoffersson
Barn och elevhälsochef

Karlsborg 2019-09-20